



Recibido: 16/12/2026 Aceptado: 22/03/2026

Acompañamiento pedagógico para la formación científica y tecnológica desde la Matemática del Nivel Secundario (Original)

Pedagogical support for scientific and technological formation through Mathematics at the Secondary Level (Original)

Cristian Martin Medina Ferreras. *Máster en Matemática Educativa. Técnico Docente Regional de matemática en la Regional de Educación 18-00 Neyba, Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Santo Domingo, República Dominicana.*

[cristian.medina@utesur.edu.do] [<https://orcid.org/0009-0000-7382-3161>]

Ana Mercedes Báez. *Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.* [ana26691@gmail.com]

[<https://orcid.org/0000-0003-2319-6643>]

Resumen

El artículo expone una revisión sistemática sobre los fundamentos esenciales del acompañamiento pedagógico, en el que se identifican diversas insuficiencias en la implementación del mismo, orientado a la formación científica y tecnológica desde la Matemática en el Nivel Secundario. A partir del análisis, se propone una estrategia de tres etapas: valoración de necesidades didáctico-matemáticas, análisis de situaciones didácticas basadas en tareas investigativas y socialización de experiencias didácticas. Esta estrategia busca mejorar la idoneidad didáctica de los docentes, promoviendo un aprendizaje interdisciplinario y contextualizado. Los resultados destacan la necesidad de perfeccionar la formación conceptual y pedagógica de los acompañantes para lograr una educación de calidad y equitativa en la República Dominicana.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; enseñanza de la matemática; formación científica y tecnológica; idoneidad didáctica

Abstract

The article presents a systematic review of the essential principles of pedagogical support, identifying various shortcomings in its implementation, with a focus on science and technology education through mathematics at the secondary level. Based on the analysis, a three-stage strategy is proposed: assessment of didactic-mathematical needs, analysis of didactic situations based on investigative tasks, and socialization of didactic experiences. This strategy seeks to



improve the didactic competence of teachers, promoting interdisciplinary and contextualized learning. The results highlight the need to enhance the conceptual and pedagogical training of the companions to achieve quality and equitable education in the Dominican Republic.

Keywords: pedagogical support; mathematics teaching; scientific and technological formation, Didactic suitability

Introducción

La alfabetización, la enseñanza y la investigación científica y tecnológica son cruciales para permitir a las personas dar sentido a su mundo y se amplían y profundizan con énfasis en la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). La alfabetización permite a las personas acceder a la información y comunicarse de manera efectiva, mientras que la enseñanza, específicamente de la Matemática, es vital para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. La investigación científica y tecnológica, por su parte, impulsa la innovación y el avance del conocimiento, esta permite a la sociedad plantear nuevos retos y desafíos.

Los esfuerzos por mejorar la idoneidad didáctica de los docentes de Matemática (Choez et al., 2024), la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son fundamentales para que puedan adoptar nuevas metodologías de enseñanza y mantenerse actualizados con los avances en la disciplina (Malet & Repetto, 2021). Estos esfuerzos no solo benefician a los estudiantes, al proporcionarles una educación más efectiva y relevante, sino que también empoderan a los docentes, lo que mejora su confianza y competencia en el aula. Iniciativas como talleres, cursos de actualización y programas de mentoría son algunas de las estrategias que pueden implementarse para fortalecer la idoneidad didáctica de los docentes de Matemática.

El acompañamiento pedagógico es clave para garantizar la alfabetización, la competencia matemática y la investigación científica y tecnológica, que permita lograr la idoneidad didáctica de los docentes de Matemática. A través de este, los docentes reciben apoyo continuo y personalizado que les permite repasar sobre sus prácticas, analizar áreas de mejora y adoptar nuevas metodologías de enseñanza. Este proceso de mentoría y colaboración no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionarles un aprendizaje más significativo y contextualizado, sino que también empodera a los docentes, ayudándoles a desarrollar sus competencias profesionales y a mantenerse actualizados con los avances en su disciplina (Rosa,



2023). De esta manera se contribuye a la creación de un entorno educativo dinámico y de alta calidad, donde tanto estudiantes como docentes pueden prosperar.

En este orden, el acompañamiento pedagógico favorece la calidad educativa y promueve el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Abanto et al., 2021; Escobar, 2024). No obstante se perciben las siguientes carencias en la Matemática para el Nivel Secundario: conocimiento insuficiente sobre las alternativas de interacción didáctico-matemática entre acompañantes y docentes sobre el tratamiento didáctico de la formación científico y tecnológica (FCT); no siempre se incentiva en el acompañamiento pedagógico el análisis de los supuestos didácticos que subyacen en el desarrollo de esta formación; de manera general, en lo referente a la FCT, los acompañantes no valoran la disponibilidad de necesidades de ayuda en el tratamiento didáctico y existe insuficiente atención al desarrollo de la misma a través del trabajo con la tarea investigativa como su sustento pedagógico (Fernández, 2023; Taveras-Sánchez, 2023).

En ese sentido, existen escasas investigaciones referidas al diseño de situaciones didácticas y de aprendizaje basado en la solución de tareas investigativas y el desempeño científico-tecnológico, e insuficiente atención al uso del lenguaje matemático, la modelación matemática y la coherencia lógica-argumentativa en la socialización de experiencias relacionadas con el desarrollo de la FCT desde la Matemática en el Nivel Secundario (Guzmán et al., 2023).

Lo anterior lleva a plantear como problema: carencias en la concepción del acompañamiento pedagógico a docentes de Matemática del Nivel Secundario que limitan su desempeño docente para la formación científico y tecnológica.

Como objetivo se plantea, realizar una sistematización teórica sobre el acompañamiento pedagógico y proponer una estrategia para el mismo, específicamente diseñada para fortalecer la formación científica y tecnológica a través de la enseñanza de la Matemática en el Nivel Secundario.

Materiales y Métodos

Para llevar a cabo la revisión sistemática, los criterios de selección incluyeron la relevancia de los estudios sobre el acompañamiento pedagógico para la formación científica y tecnológica a partir de la enseñanza de la Matemática, y la fecha de publicación, lo que asegura así la inclusión de estudios recientes y pertinentes. Se incluyen estudios que abordan diferentes niveles de implementación y resultados. Los estudios fueron seleccionados de las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar, por lo que se garantiza así la calidad y validez



de la revisión sistemática. Se utilizaron las palabras claves: acompañamiento pedagógico, acompañamiento al docente, la formación científica y tecnológica y enseñanza de la Matemática, porque abordan la problemática de la investigación.

Los datos se almacenaron en una tabla de Word (Tabla 1), elaborada por los autores, en la que se guardó la información referente al título, año de publicación, tipo de investigación, nivel educativo donde se investigó y país de los autores. Esta búsqueda permitió una clasificación útil de la información, y proporcionó la comparación de los estudios analizados. Los datos que se recolectaron fueron cualitativos y se aseguró que todos los aspectos notables de estas investigaciones fueran registrados.

Se revisaron investigaciones del 2018 al 2024, en la búsqueda inicial se encontraron 79 resultados en español y 17 en inglés. Luego del análisis de lo planteado y los resultados obtenidos en estas investigaciones se seleccionaron 24 documentos, entre ellos varios de revisiones sistemáticas sobre el tema. Los criterios que se tuvieron presentes incluyen publicaciones de los últimos cinco años que abordan los conceptos del estudio. Se identificaron 10 investigaciones como base para profundizar en el tema objeto de estudio, en ello los autores facilitan elementos y enfoques en la educación orientados a la formación científica y tecnológica desde la Matemática.

Análisis y Discusión de los Resultados

Las investigaciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, la formación científica y tecnológica y la enseñanza de la Matemática son variadas y abarcan principalmente países de América Latina, en diferentes niveles educativos. Estas publicaciones abordan diversas perspectivas y enfoques, proporcionan una visión amplia y diversa del tema. En el presente trabajo, los autores adoptan los enfoques y metodologías propuestos en estudios previos, incluyen los realizados por Díaz et al. (2018), Agreda y Pérez (2020), Alberca et al. (2021), Timaná (2021) y Valenzuela et al. (2019). Estos estudios han sido fundamentales para el desarrollo del marco teórico y metodológico del presente trabajo, lo cual permite contextualizar el tema en cuestión. Los resultados se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Investigaciones sobre acompañamiento pedagógico, la enseñanza de la Matemática y la formación científica y tecnológica

Nivel educativo	Autores y año	Temas	País
General	(Abanto et al. 2021).	Acompañamiento pedagógico	Perú



General	(Agreda & Pérez, 2020)	Acompañamiento pedagógico	Argentina
General	(Alberca et al. 2021)	Acompañamiento pedagógico	Perú
Primario	(Díaz et al. 2018)	Acompañamiento pedagógico	República Dominicana
General	(Guzmán et al. 2023)	Acompañamiento pedagógico Enseñanza de la Matemática	Perú
General	(Montes de Oca, 2020)	Enseñanza de la Matemática	Cuba
General	(Timaná, 2021)	Acompañamiento pedagógico Formación científico tecnológica	Perú
General	(Taveras-Sánchez, 2023)	Acompañamiento pedagógico Formación	República Dominicana
General	(Catalán & Obeso, 2023).	Acompañamiento pedagógico Desempeño docente	Perú
Secundaria	(Valenzuela et al. 2019)	Enseñanza de la Matemática	República Dominicana

Fuente: Elaborada por los autores.

La sistematización teórica permitió a los autores sintetizar sobre la necesidad de transformar el acompañamiento pedagógico a los docentes de Matemática para orientarlos respecto a la Formación Científico Tecnológica (FCT) en el Nivel Secundario, con énfasis en contenido referido a la Matemática y con el uso de las tecnologías digitales, por tanto, se requieren nuevas estrategias en el acompañamiento pedagógico que incidan en el desarrollo de la FCT, en la comprensión de los conceptos de la asignatura con enfoque científico, humano, tecnológico, resiliente y sostenible para favorecer la formación de conceptos matemáticos y el desarrollo de pensamiento matemático e innovador (Montes de Oca, 2020; Catalán & Obeso, 2023; Guzmán et al. 2023).



En ese sentido, Díaz et al. (2018) precisa que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente que se explica desde la categoría filosófica “actividad”, para su comprensión dialéctico-materialista como actividad que se realiza sobre la base de relación sujeto-objeto, lo que aporta los fundamentos teóricos-metodológicos para la comprensión del docente en el proceso del acompañamiento pedagógico.

Los autores coinciden con Agreda y Pérez (2020) y Abanto et al. (2021) en que una de las prácticas que prolifera con fuerza en el sistema educativo es el acompañamiento pedagógico en el aula, que permite fortalecer el apoyo a los docentes con escasa preparación o dificultades en su práctica docente. En este sentido, se identifican estudios sobre el acompañamiento pedagógico para el uso de herramientas tecnológicas por los docentes como el de Timaná (2021) y sobre estrategias para promover el uso de recursos educativos digitales por parte del docente, pero no se identifican las orientadas al tratamiento didáctico de la Formación Científico y Tecnológica (FCT), ni siquiera para valorar las necesidades de ayuda del docente y poderlo orientar y guiar didácticamente.

El acompañamiento pedagógico según Mejía & Salazar (2023) se entiende como un proceso metódico y constante en el que se acompaña y se interactúa con el docente para el buen desarrollo en la práctica de su rol, y se precisa como la oportunidad de preparar al acompañado principiante en su profesión como docente.

En Taveras y López-Yáñez (2022) se identifica el acompañamiento pedagógico como un proceso en que se entabla una relación en ambos sentidos se involucran el acompañante y el acompañado y en ocasiones se pueden intercambiar los roles. Así mismo se identifican diferentes tipos de acompañamientos, sobre la base de:

- Nivel de formalidad.
- Tipo de relación y el número de participantes.
- Cargo del acompañante.
- La modalidad de la intervención.
- El alcance.

En el caso de República Dominicana el currículo del Nivel Secundario (MINERD, 2016), plantea el desarrollo de la FCT a través de un modelo de integración curricular con enfoque STEAM (Huertas Esteves, 2021), no obstante, es muy limitado el análisis de cómo desarrollarla desde la asignatura Matemática, para potenciar el pensamiento matemático, el uso



del lenguaje matemático, razonar y argumentar sobre modelos matemáticos, e identificar aplicaciones y herramientas tecnológicas en el campo de la Matemática, para interpretar situaciones del entorno y hacer conexiones matemáticas con otras áreas del conocimiento (Valenzuela et al., 2019).

En la presente investigación se considera el desempeño del docente en la FCT como el resultado de un proceso reflexivo, valorativo, comunicativo y colaborativo del docente, que se concreta en la interacción social con los estudiantes en un contexto histórico social determinado, a través de la mediación con el uso de herramienta didácticas y matemáticas como es el lenguaje matemático; que requiere de la interacción de la significatividad en el análisis didáctico-matemática de necesidades de ayuda, con la flexibilidad y rigurosidad en la selección de situaciones didácticas y de aprendizaje, y la coherencia lógica argumentativa en la socialización, se genera como cualidad resultante la idoneidad didáctica para la FCT.

Y a consideración de los autores el acompañamiento pedagógico orientado a la FCT observa:

- Atender lo relativo a la actualización de contenidos, desarrollo de habilidades pedagógicas, integración de la tecnología y la evaluación-seguimiento de la actividad pedagógica de los docentes.
- Promover la interacción entre acompañantes y docentes para compartir las maneras de concebir el tratamiento didáctico de la FCT.
- Implementar las experiencias exitosas sobre la FCT.
- Diagnosticar las necesidades de ayuda a los docentes para concebir situaciones didácticas y de aprendizaje para la FCT.

De modo que se logre la idoneidad didáctica del proceso, la cual permite al acompañamiento tener un desarrollo cualitativamente superior con significatividad en el análisis didáctico-matemática de necesidades de ayuda de los técnicos distritales, flexibilidad y rigurosidad en la selección de situaciones didáctica-matemáticas y coherencia lógica argumentativa en la socialización de la ejecución de situaciones didáctica-matemáticas para el desarrollo de la CCT en Matemática.

La idoneidad didáctica tiene como referente a la propuesta de Valenzuela et al. (2019) quien la define como la cualidad del desempeño profesional en el que se muestra el nivel esperado en correspondencia con los objetivos del acompañamiento pedagógico, en



correspondencia con el contexto histórico-social y que se caracteriza por la significatividad, flexibilidad, rigurosidad y la coherencia argumentativa-valorativa.

En ese sentido se propone una estrategia para el acompañamiento pedagógico en la Formación Científica y Tecnológica desde la Matemática del Nivel Secundario, como se muestra en la Esquema 1. Esta estrategia busca proporcionar a los docentes herramientas didácticas y metodologías innovadoras que les permitan integrar conceptos científicos y tecnológicos en sus clases de Matemática, fomentando así un desempeño interdisciplinar y contextualizado.

Esquema 1. Estrategia para el acompañamiento pedagógico en la Formación Científica Tecnológica desde la Matemática del Nivel Secundario



Fuente: Elaboración por los autores.

La estrategia tiene como objetivo favorecer el desempeño docente para la FCT y cuenta con tres etapas. La etapa 1 de valoración didáctico-matemática de necesidades de ayuda para la FCT desde la resolución de problemas de numeración y estadística, que tiene como objetivo identificar y evaluar las necesidades de ayuda didáctico-matemáticas, en la que se realizan dos acciones: 1) Explicitar si tienen disponibilidad de recursos didácticos-matemáticos para la FCT; 2) la argumentación valorativa de dificultades y potencialidades didáctico-matemáticos para la FCT.

En la acción 1 se proponen las siguientes actividades:

- Realizar un inventario de los recursos didáctico-matemáticos disponibles.



- Evaluar la adecuación y suficiencia de estos recursos para la FCT.
- Identificar carencias y necesidades adicionales de recursos.

La acción 2 se expresa en:

- Analizar las dificultades que se identifican en la implementación de la FCT.
 - Identificar las potencialidades didáctico-matemáticas que pueden ser aprovechadas.
- Realizar sesiones de reflexión y discusión con los docentes para valorar estas dificultades y potencialidades.

La etapa 2 tiene como objetivo analizar lo proyectivo valorativo de situaciones didácticas basado en la solución de tareas investigativas y el desempeño científico tecnológico, en el que se proponen dos acciones: 1) la reflexión dialógica sobre el uso del lenguaje matemático, la conversión de RRS y la modelación matemática en el diseño de situaciones didácticas basadas en tareas investigativas y el desempeño científico tecnológico; 2) explicitación de la lógica didáctico-matemática para la FCT desde la resolución de problemas matemáticos.

En la acción 1 se realizan:

- Talleres de reflexión sobre el uso del lenguaje matemático en el aula.
 - Fomentar la conversión de registros de representación semiótica (RRS) y la modelación matemática.
- Diseñar situaciones didácticas que integren tareas investigativas y el desempeño científico-tecnológico.

En la acción 2 se efectúan el:

- Desarrollo de guías didácticas que expliciten la lógica matemática detrás de la resolución de problemas.
- La implementación de sesiones de formación para docentes sobre la lógica didáctico-matemática.
- Evaluación de la comprensión y aplicación de esta lógica en el aula.

La etapa 3 propone la socialización valorativa y argumentativa de la ejecución de situaciones didácticas para la FCT y cuenta con dos acciones: 1) interacción didáctico-matemática entre acompañantes y docentes para compartir vías concebir la FCT desde la



Matemática del Nivel Secundario; 2) implementación de las experiencias didáctico-matemáticas sobre tareas investigativas y el desempeño científico-tecnológico en el Nivel Secundario.

Para la acción 1 se plantea:

- Organizar encuentros periódicos entre acompañantes y docentes para compartir experiencias y estrategias.
- Fomentar el intercambio de ideas y prácticas exitosas en la FCT.
- Crear un espacio de colaboración y apoyo mutuo.

En la acción 2 se debe:

- Documentar y analizar experiencias didáctico-matemáticas sobre tareas investigativas y desempeño científico-tecnológico.
- Difundir estas experiencias a través de publicaciones, talleres y seminarios.
- Evaluar el impacto de estas experiencias en el desempeño docente y estudiantil.

La estrategia está fundamentada en las relaciones entre los factores que influyen en el acompañamiento pedagógico para favorecer el desempeño del docente de Matemática en el Nivel Secundario, promoviendo lo interdisciplinario y la contextualización.

Conclusiones

Se realiza una revisión sistemática exhaustiva sobre el acompañamiento pedagógico y su impacto en la formación científica y tecnológica de los docentes, a partir de cual se obtuvo una visión actualizada del estado del acompañamiento pedagógico en el contexto educativo.

Se aportó una definición clara y precisa del concepto de acompañamiento pedagógico, específicamente orientado a la Formación Científica y Tecnológica (FCT) en la enseñanza de la Matemática en el Nivel Secundario.

Se presenta una estrategia detallada para implementar el acompañamiento pedagógico, que favorezca el desempeño docente en lo referente a la FCT, la cual incluye tres etapas y acciones específicas diseñadas para abordar las necesidades y desafíos identificados en la revisión sistemática, de modo que se logre la idoneidad didáctica del proceso.

Agradecimiento

Al proyecto: Aportes teóricos-prácticos-tecnológicos a la didáctica del Pensamiento Variacional con el uso de recursos educativos inteligentes en el Cálculo Diferencial y su efecto en el desempeño autónomo de estudiantes universitarios dominicanos en la solución de problemas matemáticos.



Entidad: Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico

Código del proyecto: 2024-2-ID3-0812

Referencias Bibliográficas

- Abanto, J. Rosales, M., & Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistémica. *Revista Iberoamericana de la Educación*, (E1), 1-12.
<https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación*, 2(30), 219-232.
<https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/661>
- Alberca, N., Concha, E., Arraiza, J. & Neira, S. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 233-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Catalán, D.M. & Obeso, Y.A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1917-1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Choez, J., Herrera, Y., Echeverría, Á. & Guzmán, R. (2024). Programa de formación continua para fortalecer la metodología de enseñanza de los docentes de matemática. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp.), 20-37. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.1.20-37>
- Díaz, M., García, J. & Legaña, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57.
<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>
- Escobar, L. C. (2024). Impacto del Acompañamiento Pedagógico en Habilidades Educativas de estudiantes de Malacatán, San Marcos. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 6(1), 221–233. <https://doi.org/10.56785/ripc.v6i1.214>
- Fernández, P. A. (2023). Acompañamiento Pedagógico para Mejorar el Desempeño de Docentes de Matemática en Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 3(1), 195–212. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v3i1.31>



- Guzmán, T.R., Carrión, B.J. & Osorio, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242–2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Huertas, V. H. (2021). Modelo de integración curricular con enfoque STEM para desarrollar competencias científicas en estudiante del colegio Militar Elías Aguirre de Pimentel. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60544>
- Malet, O., Giacomone, B. & Repetto, A.M. (2021). La Idoneidad Didáctica como herramienta metodológica: desarrollo y contextos de uso. *Revemop*. 3. e202110, 1-23. <https://pdfs.semanticscholar.org/e7c9/115eb459b4d9c49f465feb0d869efe97d84e.pdf>
- Mejía, L.I. & Salazar, L.M. (2023). Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Oportunidad para Fortalecer la Práctica Pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7585-7611. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7495
- MINERD (2016). *Diseño curricular - Nivel Secundario*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf>
- Montes de Oca, N. (2020). La formación didáctico-matemática de docentes: Resultados teóricos. *Revista Paradigma (Edición Cuadragésimo Aniversario: 1980-2020)*, XLI, 271 – 288. <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscar.html?task=detalhes&source=all&id=W4243557946>
- Rosa, D.S. (2023). Acompañamiento pedagógico: Pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. *MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(1), 673-697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6499>
- Taveras, B.Y. & López-Yanez, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1193-1224. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>



- Timaná, M. (2021). *Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE Multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62436>
- UNESCO (2022). *World Higher Education Conference*. <https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference>
- Valenzuela, Y., Montes de Oca, N., & Pérez, O. (2019). Entrenamiento para la formación didáctico-matemática de los docentes del nivel secundario. *Didáctica y Educación*, 10(2), 165–180, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244455&info=resumen>

