



Recibido: 14/12/2025

Aceptado: 20/03/2026

La enseñanza-aprendizaje de Bioética Médica desde las ciencias biomédicas en la carrera de Medicina (Revisión)

The teaching-learning of Medical Bioethics from the perspective of Biomedical Sciences in Medical Schools (Review)

Carmen Elena Ferrer Magadán. *Master en Bioética Médica. Doctora en Medicina. Especialista de 2do grado en Histología. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba.* [ferrercarmen171@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0002-2840-9129>]

Rafael Claudio Izaguirre Remón. *Doctor en Ciencias Pedagógicas- Licenciado en Marxismo Leninismo. Profesor Titular. Investigador Titular. Universidad de Granma. Cuba.* [rizag19858r@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>]

Pedro Manuel Rodríguez Sánchez. *Doctor en Ciencias Médicas. Especialista de 2do grado en Fisiología. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba.* [pmrs@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0002-1292-7853>]

Resumen

El artículo tiene como objetivo caracterizar los fundamentos epistémicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Bioética Médica como recurso pedagógico de carácter formativo que transversaliza el contenido de las ciencias biomédicas básicas desde el eje de la vinculación básico-clínica de los conocimientos, habilidades y valores que conforman el modo de actuación del profesional médico. Se precisan los referidos fundamentos desde un enfoque integrador que ofrece una mirada renovada a la indagación sistematizadora de los referentes y presupuestos que justifican el ejercicio de la bioética como necesidad axiológica en las ciencias médicas. Desde el estudio teórico que aplica el análisis de contenido, sobre la base de considerar la relación entre instrucción-educación-desarrollo como una clave, se precisa su papel didáctico y se concluye señalando la importancia del estudio para construir estrategias curriculares que fortalezcan la formación de los médicos como profesionales competentes y comprometidos en un área estratégica del proyecto social socialista cubano.

Palabras clave: Bioética Médica; ciencias básicas biomédicas; pensamiento pedagógico; formación profesional; estrategia curricular



Abstract

This article aims to characterize the epistemic foundations of the teaching-learning process of Medical Bioethics as a formative pedagogical resource that integrates the content of basic biomedical sciences through the lens of the basic-clinical link between knowledge, skills, and values that shape the medical professional's practice. These foundations are defined from an integrative perspective that offers a renewed view of the systematic inquiry into the references and assumptions that justify the practice of Bioethics as an axiological necessity in medical sciences. Through a theoretical study that applies content analysis, based on the key consideration of the relationship between instruction, education, and development, its didactic role is clarified, and the article concludes by highlighting the importance of this study for constructing curricular strategies that strengthen the training of physicians as competent and committed professionals in a strategic area of the Cuban socialist social project.

Keywords: medical bioethics; basic biomedical sciences; pedagogical thought; professional training; curricular strategy

Introducción

La Universidad Médica en Cuba trabaja para satisfacer el encargo social de acuerdo con las tendencias y reclamos internacionales. Por consiguiente, se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso asistencial, y ha introducido cambios significativos en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) para la carrera de Medicina, relacionados con un mejor enfoque transdisciplinar e interdisciplinar, la aplicación de metodologías activas, y la incorporación de los estudiantes a los escenarios reales de trabajo desde el inicio de la carrera.

El PEA de las ciencias básicas biomédicas constituye una oportunidad inagotable para el trabajo sobre la integralidad del estudiante de la carrera de Medicina. Con esta perspectiva, se valida sistemáticamente en las aulas y en los escenarios donde el estudiante desarrolla sus modos de actuación, y aporta conocimientos que trascienden lo biológico; de manera que las aproximaciones didácticas de las ciencias básicas biomédicas ofrecen el desarrollo de convicciones, valores, y un fundamento científico integrador. Sin embargo, es válido señalar que existen insuficiencias, tales como el enciclopedismo, la atomización de los contenidos, el enclaustramiento, la desvinculación y desorientación evaluativa (Cañizares et al., 2018).

Los numerosos avances científicos y el cambio de época demandan de una planificación curricular más cercana a las necesidades de la sociedad y del estudiante; no obstante, es



innegable la existencia de insuficiencias en la práctica de las relaciones médico-paciente-familia-comunidad, ya que con frecuencia se recogen manifestaciones de un alto nivel de insatisfacción, en el orden ético, en relación con la comprensión de los dilemas de la atención médica integral (Mena & Bermeo, 2020).

En consonancia con lo anterior, las nuevas tendencias en la Educación Médica exigen que esté más centrada en la persona y en la sociedad, con una orientación y un enfoque particular como expresión de filosofías muy distintas y acorde con las transformaciones de la práctica médica y las necesidades, siempre crecientes, de la sociedad. En este sentido, Rodríguez (2018) y Semper et al. (2018) analizan la diversidad de posiciones en relación con la definición de la Bioética y su objeto, considerándola una disciplina con un estatus epistemológico propio, que ha sido también abordada como una filosofía teórico-práctica, que cuenta ya con un desarrollo metodológico y didáctico importante, en correspondencia con las corrientes pedagógicas actuales.

La situación de la Educación Médica a nivel mundial y en la región, muestra como diferencia esencial, con respecto a Cuba, la vinculación con la práctica desde los inicios de la carrera de Medicina, lo que refuerza la necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Bioética Médica. Varios autores destacan y confían en la existencia de un consenso internacional, que afirma que la Bioética debe ser parte del plan de estudios médicos en cualquier facultad de Medicina, y así se realiza en varias de ellas, tanto en América como en Europa (Lucas, 2020; Mena & Bermeo, 2020).

Estudiar el nudo crítico de referentes y presupuestos que posicionan a la Bioética Médica como un área de formación científica en la carrera de Medicina en Cuba emerge como una necesidad epistémica para caracterizar sus enfoques sobre la universidad como institución social, que funciona por su papel en la formación de los profesionales que siempre serán los líderes de la producción, los servicios y la vida cultural y sociopolítica de la nación. Este artículo tiene como objetivo caracterizar los fundamentos epistemológicos de la necesidad de transversalizar el contenido de las ciencias básicas biomédicas desde el referencial bioético, con el fin de reconocer su carácter de eje de integración de la pedagogía y la didáctica de las ciencias médicas en Cuba.



Desarrollo

El análisis y valoración de las limitaciones que presentan los estudiantes en el aprendizaje de los conocimientos de Bioética Médica posibilitó revelar las manifestaciones fácticas siguientes:

- en el tratamiento de los contenidos biomédicos, los conocimientos de Bioética Médica son abordados de forma ocasional y poco efectiva, al no constituir objeto de enseñanza y no existir procedimientos que los vinculen a los procesos morfofisiológicos de significación básico-clínica, propios de las ciencias básicas biomédicas,
- en el sistema de evaluación de las disciplinas y asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina, no es objeto de control y valoración la formación de actitudes, comportamientos y valores, que sustenta y promueve la Bioética Médica,
- los contenidos de Bioética Médica son tratados, en las disciplinas y asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina, de forma fragmentada y puramente teórica; solo en el programa de la asignatura Filosofía y Sociedad y en algunas unidades temáticas de la asignatura Medicina General Integral son abordados los conocimientos de Bioética Médica durante el ciclo básico de la carrera de Medicina,
- no se visualiza una política encaminada a considerar la Bioética Médica como una herramienta curricular para el aprendizaje desde sus tres componentes cognitivo, conductual y valorativo-motivacional.

Los antecedentes y situaciones identificadas, así como el análisis de las evidencias posibilitaron revelar la contradicción epistémica inicial que se manifiesta entre la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de las ciencias básicas biomédicas hacia el desarrollo de modos de actuación profesional, que satisfagan con calidad la preparación del estudiante para enfrentar la solución de los problemas del proceso salud-enfermedad humano, y las insuficiencias en el tratamiento de los contenidos referidos a la Bioética Médica, exigencias planteadas en el Modelo del Profesional de la carrera de Medicina.

Esta contradicción da cuenta de la necesidad y la pertinencia de ejecutar una indagación que contribuya a eliminar las insuficiencias y limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas y asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina, y propicien la preparación del estudiante para enfrentar la solución de problemas relacionados con el proceso salud-enfermedad humanas.



La interpretación empírica y teórica de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas, desde un enfoque bioético, permite determinar que las insuficiencias en el proceso de enseñanza de los contenidos de Bioética Médica, en relación con su integración y aplicación en los procesos morfofisiológicos de significación básico-clínica, limitan en los estudiantes, el desarrollo de los modos de actuación profesional.

Una de las causas de esta situación resultó ser la carencia de un enfoque bioético integrador, ya que no se concibe la incorporación de los fundamentos y principios de la Bioética Médica, desde el contenido de las ciencias básicas biomédicas, en el ciclo básico de la carrera de Medicina, manifestado en la limitada orientación didáctica y metodológica para concebir, ejecutar y evaluar en las formas organizativas del proceso formativo profesional, la integración y aplicación del referido contenido; así como la insuficiente articulación de vías, métodos y procedimientos para formar y desarrollar las habilidades conformadoras de los modos de actuación.

De igual forma, se aprecia que los métodos de enseñanza empleados en las formas organizativas docentes no propician el tratamiento del contenido de Bioética Médica, evidenciado en la carencia de vías que dinamicen la motivación, construcción y sistematización de los conocimientos, lo que provoca limitaciones en el estudiante para su integración y aplicación en la solución de problemas relacionados con el proceso salud-enfermedad humanas. Lo anterior permitió constatar la necesidad de continuar investigando en función de la solución a las carencias detalladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas en el ciclo básico para la carrera de Medicina

Desde este enfoque, es preciso caracterizar cómo se imparte Bases Biológicas de la Medicina, en tanto disciplina académica con una organización en asignaturas que se ubican en los tres primeros semestres, lo cual propicia la integración de los contenidos y responde al reclamo de varios autores que abogan por el enfoque integrado de los contenidos, y el desarrollo de habilidades profesionales de autoeducación, las vinculadas a las operaciones y métodos del pensamiento, las lógico-intelectuales y lógico-dialécticas requeridas para el pensamiento científico, como lo requiere el plan de estudios en Cuba. En este sentido, se destacan Cañizares et al. (2018) y Sánchez y Ramírez (2018), desde los conocimientos esenciales sobre estructura y



función del organismo humano, desde el nivel molecular hasta los sistemas funcionales que lo integran, con enfoque sistémico de complejidad creciente.

Aunque los autores citados anteriormente coinciden en aspectos como la necesidad de integración básico-clínica, la aplicación del método científico (clínico-epidemiológico) y su papel en la formación de los valores y principios éticos; es criterio de los autores de este artículo, que aún no se visualiza una propuesta didáctica y metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje de Bioética Médica desde el contenido de las ciencias básicas biomédicas en el ciclo básico de la carrera de Medicina, para favorecer en los estudiantes, el desarrollo de modos de actuación profesional, como respuesta a las funciones y objetivos propuestos en el plan de estudios.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los conocimientos de Bioética Médica ha sido abordado por Lavigne et al. (2021), González-Blázquez et al. (2024), Buedo y Silberman (2024) y Allana et al. (2024), quienes consideran que los objetivos de la formación médica deben experimentar variaciones para enfrentar los retos de la atención al ser humano y asumir el fortalecimiento de la formación humanista desde la integridad, sin la cual es difícil hablar de un profesional de calidad. Además, consideran urgente fortalecer el paradigma bio-psico-social, con énfasis en la promoción de salud y la prevención de enfermedades, vinculadas a la significación de los contenidos ético-humanistas para el médico, ante la necesidad de rebasar la preparación técnica y favorecer el sentido humanista de la profesión. Sin embargo, esta inquietud no pasa de estar en el plano teórico, ya que aún no se manifiesta una política intencionada hacia la incorporación de los contenidos de Bioética Médica en las carreras de las ciencias médicas y específicamente para la carrera de Medicina.

García-Vilanova y Pérez (2020) aportan estrategias de enseñanza y aprendizaje en el modelo por competencias profesionales, con énfasis en la formación en Bioética, idea que comparten Lucas (2020) y Mena y Bermeo (2020), sobre dichas competencias. Es de significar que en Cuba se cuestiona el interés de la reflexión bioética, y se comparte la idea de la necesidad formativa para la educación médica contemporánea. Asimismo, se manifiesta la existencia de un creciente interés y materialización del tema en las universidades médicas de todo el mundo, incluida Latinoamérica, donde se trabaja con estrategias que resultan cursos de postgrado, cursos opcionales o asignaturas dentro del currículo de las propias carreras, por lo que es posible aseverar, que existe un serio trabajo desde la concientización de la necesidad.



Los autores del presente artículo consideran que la incorporación de asignaturas o cursos optativos en el pregrado sostiene desde el punto de vista teórico, la adquisición de los conocimientos y habilidades en Bioética Médica; en cambio, resulta beneficioso la incorporación de estos conocimientos desde las ciencias propias de la carrera de Medicina, de manera que el estudiante los vaya incorporando y desarrolle habilidades conformadoras de modos de actuación profesional, consecuentes con los principios y fundamentos de la Bioética Médica.

Desde esta lógica de pensamiento, García et al. (2020), Ferrer (2020), Leyva (2021) y Rosabal (2021) aportan estrategias en la provincia Granma para la formación en Bioética desde las habilidades básicas del Médico General, específicamente en la especialidad de Pediatría y para las carreras de Tecnología de la salud, Fonoaudiología y Podología. Incluso, presentan protocolos para la actuación bioética ante los procedimientos invasivos en el paciente portador de afecciones crónicas. Estas estrategias no se han implementado más allá de la propia praxis de los autores, por lo que se considera útil aclarar que la flexibilidad de cada una posibilita el tratamiento en todas las disciplinas y ciclos de la carrera de Medicina y demás carreras de las ciencias médicas, si se toma en consideración las particularidades de cada cual.

Por esta razón, las soluciones aportadas por los autores aún carecen de una implementación práctica para la incorporación de la Bioética Médica; se mantiene el tratamiento de sus contenidos de forma fragmentada, teórica, y se hace énfasis en el posgrado; sin embargo, es importante reconocer la inquietud creciente y la presencia de propuestas cada vez mejoradas, pero aún carentes de un enfoque integrador desde los contenidos de las asignaturas, intencionado al desarrollo de modos de actuación profesional, en todos los niveles de atención y carreras.

Se hace urgente la necesidad de incorporar los contenidos de Bioética Médica a los planes de estudios de las carreras de salud pública en general, y en la carrera de Medicina en particular, lo que aún no se resuelve, a pesar de que los objetivos de la carrera y de las disciplinas incluyen la formación ética y humanista del profesional de la Medicina.

En el ciclo básico de la carrera de Medicina, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas ha sido estudiado desde diferentes posiciones teóricas y metodológicas por numerosos autores, entre los que se encuentran Cañizares et al. (2018) y Valcárcel y Díaz (2021), los que realizan valiosos aportes en el orden pedagógico y didáctico.



Estos investigadores centran su atención en el método científico, expresado en el método clínico epidemiológico, y el cumplimiento de las funciones esenciales para el modelo del profesional propuesto, en base al desarrollo de modos de actuación. En este sentido, se toman en consideración las teorías que componen las ciencias médicas y ciencias de la salud, se proponen principios básicos que enriquecen el basamento epistemológico de las ciencias de la educación médica: la educación en el trabajo (principio rector), la autonomía, el *primun non nocere* (no querer hacer el mal), la ética profesional y la beneficencia (López & Zuleta, 2020).

Los autores del artículo llaman la atención sobre el objeto de la Bioética: la reflexión ética sobre los fenómenos de la vida y la salud y sobre las intervenciones del hombre que los afectan. En consecuencia, es lógico que uno de sus campos de reflexión y acción sea la salud poblacional en correspondencia con los principios de la Bioética Médica; sin embargo, aunque se observa la correspondencia parcial entre los principios de la Educación Médica y los de la Bioética Médica, no se hace referencia a la disciplina, de forma integradora, ni a los contenidos biomédicos.

La integración y aplicación en los procesos morfofisiológicos ha sido investigada por Cañizares et al. (2018), quienes realizan una importante contribución a la didáctica de las ciencias básicas biomédicas para elevar la pertinencia de la Educación Médica, al enfatizar en el desarrollo de la concepción integradora del organismo humano, la vinculación a la atención primaria de salud, y la importancia del protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento, así como la formación de valores, actitudes, convicciones. Pero aún no se visualiza la incorporación de los contenidos de la Bioética Médica en esta integración transdisciplinar, a pesar de manifestar la necesidad de formación ética.

La investigación sobre el desarrollo de los modos de actuación en estudiantes de la carrera de Medicina apunta a la necesidad de formación de modos de actuación profesional con la integración teórico-práctica desde los primeros años de la carrera y en correspondencia con el objeto de la profesión: el proceso salud enfermedad y su atención calificada en las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente, los que constituyen un importante aporte a los planes de estudio, en constante renovación, que da respuesta a las funciones esenciales a formar en el estudiante de Medicina. No obstante, aún no se toma en consideración la Bioética Médica como ideal epistemológico para el desarrollo de modos de actuación profesional.



El análisis praxiológico y epistemológico realizado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas en el ciclo básico para la carrera de Medicina permite revelar como fisura epistemológica, las insuficiencias didácticas y metodológicas existentes en la teoría pedagógica, que inciden de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Bioética Médica, desde el contenido de las ciencias básicas biomédicas en el ciclo básico de la carrera de Medicina, para favorecer en los estudiantes el desarrollo de modos de actuación profesional.

La didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido investigada por varios autores desde niveles de enseñanza para asignaturas específicas; entre ellos destacan: Ferrer (2020), Beca (2022), Rey-Serrano y Ochoa-Vera (2022), Paragis et al. (2023) y Baca y Barrera (2024), los que coinciden en que se debe desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la formación integral del individuo, con un enfoque sistémico en la organización de sus componentes, sobre la base de un criterio lógico y pedagógico que, indudablemente, prepare y capacite al estudiante para la vida, en su labor futura. Sin embargo, el alcance de sus aportes no ofrece suficientes argumentos teóricos dirigidos a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Bioética Médica, en el ciclo básico de la carrera de Medicina, a partir de un enfoque bioético integrador (Salas & Salas, 2012; Semper et al., 2018).

Este estudio permitió revelar como causa teórica esencial que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas en el ciclo básico para la carrera de Medicina, y que justifica la necesidad de realizar una nueva construcción teórica, para explicar el desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes, la carencia de un enfoque bioético integrador didáctico del contenido de Bioética Médica, a partir de la necesidad de introducir vías, métodos y procedimientos que posibiliten dinamizar la motivación, construcción y sistematización del contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Bioética Médica.

La actualidad de una investigación en esta dirección teórico-práctica está dada en que tributa a las pautas establecidas en el Plan de estudio E de la carrera de Medicina, y constituye una tarea científica del Proyecto: Modelación de estrategia curricular para la formación en Bioética Médica desde el ciclo básico de la carrera de Medicina, que forma parte de la carpeta de proyectos de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma.



El aporte teórico se manifiesta en la propuesta y fundamentación de un modelo de didáctico que permite, a partir de las relaciones dialécticas establecidas al interior y entre los componentes, de las cualidades y regularidades reveladas, desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Bioética Médica, desde el contenido de las ciencias básicas biomédicas, en el ciclo básico de la carrera de Medicina, a partir de los fundamentos metodológicos del enfoque bioético integrador, sobre la base de la vinculación de este contenido a los procesos morfofisiológicos de significación básico-clínica, que impactan en la relación médico-paciente-familia-comunidad-medio ambiente, lo cual enriquece la Didáctica de la formación del Médico General Básico.

El aporte práctico radica en la propuesta y fundamentación de una Estrategia curricular para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Bioética Médica desde el contenido de las ciencias básicas biomédicas, en el ciclo básico de la carrera de Medicina, lo que la convierte en una tecnología social para el perfeccionamiento del proceso de formación del Médico General Básico, que posibilita atenuar las limitaciones de los estudiantes en la integración y aplicación de este contenido en los procesos morfofisiológicos de significación básico-clínica que impactan en la relación médico-paciente-familia-comunidad.

El aporte social estriba en la posibilidad de favorecer resultados significativos al desarrollo de la Bioética Médica desde una perspectiva cubana, a la par que se contribuye al perfeccionamiento de la calidad en la atención integral a la salud, desde la preparación del médico general básico.

Conclusiones

En la fundamentación epistemológica y praxiológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas, en el ciclo básico de la carrera de Medicina, se logró determinar el espacio que se abre entre las inconsistencias teóricas reveladas para explicar la esencia del tratamiento del contenido de Bioética Médica, y el sistema teórico asumido por los investigadores, lo que permitió revelar la peculiaridad distintiva de la dinámica del referido proceso, al considerarlo como un sistema de acciones didácticas y metodológicas que toma como vía la motivación, construcción y sistematización del contenido a la integración y aplicación de este contenido en los procesos morfofisiológicos o biomédicos de significación básico-clínica, lo que se configura en la brecha epistemológica de toda investigación en este campo.



La novedad científica está dada en el enfoque bioético integrador didáctico de los conocimientos de Bioética Médica, desde el contenido de las ciencias básicas biomédicas, en el ciclo básico de la carrera de Medicina, que aporta una lógica epistémica integradora, al ser expresión del sistema de relaciones que se establecen entre la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del contenido de la Bioética Médica, la construcción del contenido de la Bioética Médica y las cualidades y regularidades para comprender, explicar e interpretar a un nivel más profundo el desarrollo de los modos de actuación profesional en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Allana, A. A., Ali, S. K., & Ghias, K. (2024). Bioethics curriculum for undergraduate medical students: An evaluation study utilizing mixed methods approach. *BMC Medical Education*, 24(1), 385. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-024-05376-4>
- Baca, C. J., & Barrera, A. L. (2024). Enseñanza y aprendizaje de la ética y bioética en la educación médica de Latinoamérica. *Revista Científica Estelí*, 13(1), 58-74. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:269065354>
- Beca, J. P. (2022). Enseñanza y aprendizaje de la bioética. *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 38(3), 149–154. <https://doi.org/10.4067/s0717-73482022000400149>
- Buedo, P., & Silberman, P. (2024). ¿Cómo incluir a la bioética en las carreras de medicina con currículas innovadoras? *Investigación en Educación Médica*, 13(51), 109-116. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.24589>
- Cañizares, O., Sarasa, N. L., & Morales, X. (2018). Contenidos de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas. En: *Didáctica de las ciencias básicas biomédicas un enfoque diferente* (pp. 46-75). Editorial Ciencias Médicas.
- Ferrer, C. E. (2020). *Estrategia curricular para la formación de habilidades en bioética médica desde el ciclo básico de la carrera de Medicina*. <https://www.eumed.net/libros/1919/1919.pdf>
- García, M., Izaguirre, R., & Rodríguez, C. (2020). Consideraciones teóricas sobre la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica. *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 16, 344-353. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/es/article/view/1489>



- García-Vilanova, M., & Pérez, J. (2020). Enseñanza de la bioética en estudios de ciencias de la salud: Los grados de biología y ciencias biomédicas de las universidades españolas. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 311–316.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000700004
- González-Blázquez, F. J., Ruiz-Hontangas, A., López-Mora, C. (2024). Bioethical knowledge in students and health professionals: A systematic review. *Frontiers in Medicine*, 11, 1252386. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1252386>
- Lavigne, A. C., Álvares, A. G., Silveira, R., Melo, M. F., & Lopes, R. M. (2021). Teaching of ethics in medical undergraduate programs. *Acta Bioethica*, 27(1), 101–110.
<https://doi.org/10.4067/S1726-569X2021000100101>
- Leyva, M., Rosabal, E., & Leyva, V. V. (2021). *La autonomía como principio bioético determinante en la calidad de atención al paciente con pie diabético*.
<https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/718/0>
- López, L. E., & Zuleta, G. L. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum*, 62(174), 1-30.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/4884/3649>
- Lucas, R. (2020). *Explícame la bioética. Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana* (3.ª ed.). Editorial Palabra.
- Mena, A. L., & Bermeo, M. (2020). Elementos de responsabilidad ética en la historia de la medicina. En: M. Bermeo, & I. Pardo (Eds.). *De la ética a la bioética en las ciencias de la salud* (pp. 75-103). Editorial Universidad Santiago de Cali.
<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/216/218/3995>
- Paragis, M. P., Tomas, A., González, F., & Michel, J. J. (2023). La enseñanza de la bioética en el ámbito universitario: El desafío de la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 23(1), 85–99. <https://doi.org/10.18359/rlbi.6037>
- Rey-Serrano, J. J., & Ochoa-Vera, M. E. (2022). La enseñanza de la bioética para el fortalecimiento de la práctica biomédica y la investigación en las escuelas de ciencias de la salud. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 25(2), 246–252.
<https://doi.org/10.29375/01237047.4430>



- Rodríguez, Y. A. (2018). Aporte de la ética convergente a la enseñanza de bioética para investigación. *Avances Enfermería*, 36(3), 347-354.
<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v36n3.70247>
- Rosabal, E. (2021). *El principio de la beneficencia de la Bioética Médica en la comunicación del fonoaudiólogo con el paciente afásico y su familia* [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Médicas de Granma].
- Salas, A., & Salas, R. S. (2012). La Bioética en la educación médica superior cubana actual. *Educación Médica Superior*, 26(3), 1-10.
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/52/42>
- Sánchez, G. & Ramírez, V. (2018). Historia, medicina y bioética: los retos historiográficos. *Revista CONAMED*, 23(1), 25-29. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2018/cons181f.pdf>
- Semper, A. I., Sánchez, Z. J., Brito, K., Cañete, R., Álvarez, M. C. (2018). Pedagogía de la bioética y ética de la pedagogía. Una relación virtuosa. *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 1-4. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1924>
- Valcárcel, N., & Díaz, A. (2021). *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Editorial Ciencias Médicas.

