



Recibido: 16/12/2025 Aceptado: 12/03/2026

Modelo de formación continua para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias (Original)

Continuing education model for the didactic management of the curriculum with a competency-based approach (Original)

Pablo Modesto Espinosa Lebrón. *Licenciado en Educación Básica. Máster en Formador de Formadores. Director Regional 02 de Educación, provincia San Juan, República Dominicana.*

[pablo.espinosa@utesur.edu.do] [<https://orcid.org/0009-0006-4756-1747>]

Jorge García Batán. *Ingeniero Mecánico. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Camagüey, Cuba.* [Jogaba51cu@gmail.com]

[<https://orcid.org/0000-0002-2933-2485>]

Resumen

La investigación parte del problema limitaciones referidas a la gestión didáctica en el currículo con enfoque por competencias del área de ciencias sociales del nivel primario, para resolver el mismo se propone diseñar un modelo de formación continua orientado a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias. La investigación es de tipo mixta integrada con un alcance causal con carácter prospectivo. Para la validación del modelo propuesto se aplican como instrumentos de investigación: la entrevista, la encuesta y la observación participante. Así como talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Para el Análisis de datos se usaron la estadística descriptiva y la prueba de rango de Wilconxon, los que permitieron el diseño de la Modelación estructural funcional del proceso de formación continua para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias desde la formación continua.

Palabras clave: competencias; gestión didáctica; formación continua, ciencias sociales del nivel primario

Abstract

This study addresses the issue of limitations in instructional management within the competency-based curriculum for the social sciences at the elementary school level. To address this issue, the study proposes the design of a continuing education model focused on the instructional management of the competency-based curriculum. This is a mixed-methods study with a causal scope and a prospective design. To validate the proposed model, the following research instruments were used: interviews, surveys, and participant observation, as well as workshops on



critical thinking and collective construction. For data analysis, descriptive statistics and the Wilcoxon rank-sum test were used, which enabled the design of a functional structural model of the continuing education process for the didactic management of the competency-based curriculum through continuing education.

Keywords: competencias; didactic management; continuing education; primary-level social sciences

Introducción

La gestión didáctica del currículo con enfoques por competencias en el área de ciencias sociales es fundamental en la educación a nivel internacional, como significan los trabajos de Biesta (2021), Hernández (2023) y Escarbajal et al. (2023). La pandemia del Covid-19 ha impulsado cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que llevó a la necesidad de adaptarse a una nueva normalidad educativa (Pérez et al., 2021; Villalta et al., 2022).

Un estudio realizado por los autores, en la Regional 02 San Juan, Distrito 05, del casco urbano de la ciudad de San Juan de la Maguana, República Dominicana, permite evidenciar que las limitaciones que se presentan obedecen a una estrategia de formación continua desarticulada y poco sistemática, que limita las posibilidades de una transformación en el desempeño pedagógico de los maestros, en tanto se encuentra centrada en el contenido de las áreas de conocimientos sin vincularse a los procesos que sustentan el currículo con enfoque por competencias que han de ser parte específica del proceso de gestión didáctica. Además, en la gestión didáctica, resulta insuficiente la sistematización de un desempeño pedagógico con enfoque por competencias.

A partir de lo reglamentado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) de República Dominicana se asume la formación continua como: "...el conjunto de iniciativas y ofertas diversas de formación, para los docentes en servicio, orientadas a proporcionar destrezas y habilidades concretas con el propósito de fortalecer y mejorar sus prácticas pedagógicas al desarrollar mayores competencias profesionales en los docentes, y se promueve en relación con las demandas y necesidades específicas del sector educativo y del contexto nacional. Las ofertas de capacitación contemplan, entre otras iniciativas: cursos, talleres, diplomados, pasantías, intercambio de experiencias, apoyo a los procesos de capacitación intra-centro, creación de equipos docentes y otros" (INAFOCAM, 2004, 4)

Se coincide con Núñez et al. (2022), al considerar la gestión curricular por competencias como un proceso continuo, dinámico e inacabado que se lleva a cabo para dar respuesta a los retos



sociales actuales y futuros, teniendo como propósito la pertinencia de la formación del estudiante a partir de un proyecto ético de vida, el talento humano, los niveles de estudio y las competencias básicas, genéricas y específicas a lograr.

A partir del análisis teórico realizado, el autor define la gestión didáctica del currículo por competencias como el proceso participativo en el que los docentes a partir del desempeño profesional, la investigación y la reflexión sobre la práctica conciben, planifican, organizan, ejecutan y controlan las acciones formativas a partir de articular diversos saberes para formar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto.

Son diversas las investigaciones actuales sobre la gestión didáctica, en la que se asume como proceso, conjunto de acciones o actuación que moviliza e integra un conjunto de recursos para transformar al estudiante en dependencia de las condiciones del contexto. No obstante, aunque se ofrecen elementos que permiten caracterizarla desde lo general, aun es necesario develar aquellos rasgos que connotan a la gestión didáctica de acuerdo con el contexto y el tipo de currículo (Montes de Oca et al., 2019).

La modelación teórica se sustenta en el enfoque sistémico estructural funcional de la teoría de sistemas, para así precisar los subsistemas que conforman el modelo de superación profesional en misiones diplomáticas orientado a la resolución de conflictos (Deroncele-Acosta et al., 2023).

Su lógica se basó en la caracterización de los subsistemas, a través del análisis y síntesis, y la inducción deducción, lo que incluyó la precisión de sus funciones, componentes, y las cualidades que emergen de las relaciones entre sus componentes, y a partir de las relaciones entre los subsistemas se precisó la cualidad de orden superior del sistema modelado (Pupo et al., 2021).

Por lo que esta investigación tiene como objetivo diseñar un modelo teórico de formación continua orientada a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del nivel primario. Para este se asume como presupuesto hipotético que si se diseña un modelo teórico de formación continua orientada a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del nivel primario, que conciba las relaciones de coordinación y complementariedad de los procesos identificación contextualizada de las necesidades formativas, la proyección teórico-metodológica de las acciones para la gestión didáctica y la valoración de la formación, se favorece el desempeño profesional de los maestros para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias.



Materiales y Métodos

La investigación se clasificó por el tipo de datos recolectados como mixta con diseño concurrente, dado que se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos al mismo tiempo (o en secuencia cercana) para luego integrarlos en el análisis. el alcance o profundidad de la investigación fue predictivo/causal, toda vez que se recolectan datos cuantitativos y cualitativos al mismo tiempo, con un rol jerárquico, para buscar generalización y prueba estadística (cuán) y la profundidad que da validez ecológica (cual), según la fuente de recolección de datos fue experimental; de acuerdo con el plan de recolección de datos se considera prospectiva.

En la valoración sobre la pertinencia y factibilidad del modelo de formación continua orientado a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del segundo ciclo del nivel primario. Para ello, se tuvo en cuenta que los participantes cumplieran como requisitos básicos: graduados de Licenciatura o título afín, tuvieran como mínimo cinco años de experiencia, trabajen en el nivel primario el área de ciencias sociales, buenos resultados en su desempeño profesional.

De los 25 expertos participantes, 8 fueron especialistas de Cuba, 7 de República Dominicana, 5 de México y 5 de Ecuador. 9 doctores en Ciencias Pedagógicas, 11 en Ciencias de la Educación y 5 en Gestión Educativa.

El procedimiento utilizado fue el siguiente:

1. Se precisaron los grupos afines con el tema que sería objeto de opinión. Esto permitió establecer el número de talleres a acometer, de modo que le correspondiera uno por cada grupo.
2. En la selección de los grupos se consideró que funcionaran regularmente de manera estable, lo cual facilitó que se estableciera una participación amplia, dado el nivel de relaciones interpersonales que existen entre los miembros del grupo. La experiencia reveló, sin un criterio definitivo, que el número de personas por sesión no debería ser menor de diez.

Para la validación del modelo se realizaron dos talleres colectivos de análisis crítico y constructivo con el objetivo de someter a consideración de los especialistas el modelo propuesto. Para realizar los talleres inicialmente se compartió la descripción del modelo propuesto, la justificación, importancia y actualidad, su objetivo, pertinencia y factibilidad.



Gestión Didáctica: conjunto de acciones que permiten concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar las acciones formativas en correspondencia con las necesidades, requerimientos, el nivel de desempeño, la investigación y la reflexión sobre la práctica (tabla 1).

Tabla 1. Operacionalización de variables de la investigación.

Variables	subvariables o categorías	Indicadores	Instrumento de recolección
Gestión Didáctica	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento relativo a la disciplina Ciencias Sociales • Conocimiento de la gestión didáctica de las ciencias sociales. • Conocimiento relativo al enfoque del currículo por competencias 	Encuesta Entrevista Observación participante Prueba pedagógica
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño que alcanza para planificar y organizar el currículo competencia en el área de ciencia sociales. • Desempeño que alcanza para ejecutar y valorar el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el nivel primario segundo ciclo. 	
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Interés que muestra en la búsqueda de información para su formación en la gestión didáctica de las ciencias sociales en el currículo por competencias. • Disposición para transformar la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el currículo por competencias. 	

Fuente: elaboración propia.

La validación de instrumentos combinó estrategias cuantitativas y cualitativas. Para el componente cuantitativo, se empleó juicio de expertos (IVC > 0.80), análisis factorial que confirmó la estructura teórica, y alfa de Cronbach > 0.70, asegurando validez y fiabilidad métrica. Paralelamente, los instrumentos cualitativos se validaron mediante piloteo con participantes similares y revisión por pares expertos, ajustando preguntas para mayor claridad y profundidad. Esta validación dual garantizó que ambos tipos de instrumentos midieran/exploraran



consistentemente los constructos de interés, fundamentando la integración posterior de datos en el análisis mixto.

Los criterios de análisis propuestos para el debate fueron los siguientes: pertinencia de la estructura del modelo, novedad científica, posibilidades reales de aplicación, posibles efectos en el desempeño profesional de los actores de la misión diplomática en el tratamiento a la resolución de conflictos, y las sugerencias para su perfeccionamiento.

Al finalizar cada taller se solicitó a los presentes evaluar el modelo propuesto atendiendo a los siguientes criterios valorativos: Muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado; la base de esos criterios valorativos fue el lenguaje claro y preciso y el rigor científico.

En el debate, se consideraron aspectos éticos para asegurar una discusión respetuosa y constructiva entre ellos: respeto a las opiniones y argumentos de los demás, honestidad (presentar información veraz), transparencia (fuentes de información claras y accesibles para todos los participantes) y justicia (todos los participantes de manera equitativa y con oportunidad de expresar sus puntos de vistas). Se procuró mantener un ambiente de debate saludable y productivo, donde todos los presentes fueron escuchados y respetados.

Análisis y discusión de los Resultados

El modelo está integrado por tres subsistemas que interactúan de manera armónica y proporcionan la estructura del proceso de formación continua, lo que asegura la funcionalidad de los aprendizajes, lo cual garantiza que los saberes adquiridos se utilicen en la gestión didáctica de las ciencias sociales en el enfoque por competencias del currículo del nivel primario.

El subsistema: identificación contextualizada de las necesidades formativas para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias del nivel primario, tiene la función de develar, previo diagnóstico, sensibilización, y comprensión del currículo con enfoque por competencias, las necesidades y potencialidades de la formación continua de los maestros del segundo ciclo del nivel primario relativas a la gestión didáctica en el área de ciencias sociales.

Se estructura a partir de dos componentes denominados: identificación de necesidades para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias y sensibilización y comprensión reflexiva para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias.



El componente: identificación de necesidades para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias, tiene como función determinar las necesidades y potencialidades, para diseñar las acciones de formación continua.

En este sentido, el proceso de formación continua de los maestros del segundo ciclo del área de ciencias sociales en el nivel primario se dirige a consolidar una adecuada gestión didáctica en el currículo con enfoque por competencias desde la determinación de necesidades y potencialidades. Para lograrlo, se requiere que la capacitación responda al menos a tres exigencias básicas: primero el desarrollo personal en cuanto a cualidades, actitudes, valores que permitan ofrecer una formación continua a través de la integración de saberes, para solucionar las problemáticas del área de las ciencias sociales en un currículo con enfoque por competencias; la segunda se dirige a propiciar el intercambio de experiencias y de buenas prácticas a través de prácticas reflexivas, y por último que posea independencia pedagógica, metodológica y organizativa que le permita al maestro demostrar su idoneidad y el dominio para desarrollar la gestión didáctica en el área de ciencias sociales.

Los análisis precedentes permiten emprender la formación continua de los maestros del área de ciencias sociales del nivel primario como el necesario proceso de reflexión sobre el estado actual de su preparación de modo que, sobre la base de los vacíos epistémicos existentes, sean capaz de actualizar sus conocimientos, autoevaluar, coevaluar su desempeño profesional, a partir de las potencialidades individuales, del contexto y construir en colectivo como gestionar didácticamente el área de ciencias sociales en el currículo con enfoque por competencias en el nivel primario.

Se considera, que potenciar el desarrollo de acciones para la sensibilización y comprensión, como parte de la formación continua, permite que el desempeño profesional sea más coherente con el del enfoque por competencias y sus particularidades en el área de ciencias sociales en segundo ciclo del nivel primario.

El componente comprensión reflexiva para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias. Es una sucesión sistemática de prácticas reflexivas de construcción y reconstrucción de saberes, que se ejecuta a través de la actividad, la comunicación, en el que las vivencias y las experiencias profesionales se conciben a partir de la apropiación por el maestro de una cultura general integral. Es necesario tomar en cuenta las necesidades e intereses de los implicados y transformar los tradicionales, en aras de garantizar una gestión didáctica que se



corresponda realmente con las ciencias sociales y su expresión en el currículo con enfoque de competencia en el segundo ciclo del nivel primario.

En el proceso con vistas a determinar las necesidades y potencialidades de formación continua es cardinal que se garantice el carácter dialógico de la comunicación asertiva, para ello: es necesario lograr un nivel de relación constructivo, cooperativo y colaborador, en el que todos aporten ideas para hallar las soluciones.

A partir de las reflexiones realizadas es necesario desarrollar un grupo de actividades pedagógicas, que aseguren el logro de los desempeños esperados, permita el correcto tratamiento a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del nivel primario, con actividades de sistematización, actividades cognitivas, actividades heurísticas, actividades de desempeño profesional y actividades de comunicación, todas como parte del diagnóstico, la sensibilización y la comprensión.

El componente de forma general se orienta a lograr una mejor comprensión acerca de sus necesidades de aprendizaje, las posibilidades que la formación continua les ofrece para su desarrollo y sobre el abordaje de la gestión didáctica del área de ciencias sociales en un currículo con enfoque por competencias.

Entre los componentes de este subsistema existen relaciones internas y externas particulares sobre el sistema de relaciones, la coordinación y complementariedad. De la sinergia entre estos componentes surge la cualidad: disposición positiva para la gestión didáctica del área de ciencias sociales, entendida como los razonamientos valorativos que favorecen el andamiaje para la conducción del proceso de formación continua y prepara al maestro para actuar de manera positiva frente a las necesidades de aprendizaje a través de la búsqueda de las potenciales soluciones (figura 1).

El subsistema proyección teórico-metodológica de las acciones para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales está orientado a reflexionar sobre los elementos teóricos-prácticos referentes al enfoque por competencias, identificar los saberes necesarios para el desarrollo de acciones de gestión didáctica para el abordaje de las ciencias sociales en el nivel primario. La reflexión teórico-metodológica para la proyección condiciona el éxito de las actividades de aprendizaje de los maestros que se van a concebir para que, desde el enfoque por competencias sea determinante la práctica de la gestión didáctica en las ciencias sociales en el nivel primario



La función de este subsistema consiste en explicitar la lógica instrumental-contextualizada del enfoque por competencias para el abordaje de las ciencias sociales, a partir de las herramientas pedagógicas, técnicas y procedimentales que se requieren para la gestión didáctica en esta área. Así mismo, en articular la conexión entre los saberes necesarios con la realidad profesional del maestro y los contextos de actuación y en enfatizar en la participación activa del mismo en contextos simulados o reales de desempeño profesional, mediante el uso de los saberes adquiridos a través de las diferentes formas organizativas diseñadas para la formación continua, con base en la gestión del conocimiento y la práctica reflexiva.

El proceso de proyección teórico-metodológica de las acciones de la gestión didáctica para el abordaje de las ciencias sociales se orienta a la reflexión teórica-metodológica del currículo con enfoque por competencias en el abordaje de las ciencias sociales y el diseño intencionado de situaciones de aprendizaje a partir de organizar, planificar y coordinar las distintas situaciones de aprendizaje a través de la alineación del abordaje epidemiológico con la educación en el trabajo; así como aprovechar las oportunidades que brinda el escenario formativo y el contexto comunitario.

La proyección teórico-metodológica se concreta en la reflexión sobre la práctica que realizan los maestros y en la forma en que se diseñan las actividades de aprendizaje, los modos en que se dividen, organizan y coordinan las distintas actividades en la formación continua.

El subsistema está estructurado en dos componentes, la reflexión teórico-metodológica del área de ciencias sociales en el enfoque por competencias y la práctica reflexiva colaborativa para el diseño intencionado de situaciones significativa de aprendizaje para el área de ciencias sociales.

El componente reflexión teórico-metodológica del área de ciencias sociales en el enfoque por competencias tiene la función de orientar la gestión didáctica del abordaje de las ciencias sociales a través de la participación de los maestros en el intercambio de experiencias y la reflexión colaborativa; sobre el enfoque por competencias, y el diseño de las situaciones significativas de aprendizaje. Se sustenta en el análisis de aspectos relacionados con el abordaje epidemiológico del dengue a partir de las experiencias vividas y las que se pueden experimentar a futuro de manera que los maestros tengan una idea de la diversidad de percepciones.

El componente se orienta a identificar y plantear problemas o situaciones significativas del contexto donde se realiza la práctica docente y las condiciones propias del enfoque por competencias en las ciencias sociales que sirvan de base al diseño de las actividades de aprendizaje



cuidando ser flexible, así como planificar y evaluar los resultados en las dos direcciones, dominio adquirido por los maestros y valorar no solo las actividades diseñadas para su perfeccionamiento sino también si se logró resignificar la práctica del maestro.

El componente práctica reflexiva colaborativa para el diseño intencionado de situaciones significativa de aprendizaje para el área de ciencias sociales tiene la función de orientar la formación continua de los maestros desde las condiciones que asigna el enfoque por competencias a la gestión didáctica para el abordaje de las ciencias sociales en el nivel primario a través de tareas que estimulen la asunción de una postura autónoma, crítica, comprometida con la calidad del desempeño, que oriente la actuación del maestro en la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias a partir de la movilización e integración de los saberes para el abordaje de las ciencias sociales.

Las situaciones significativas de aprendizaje se diseñan a partir de problemas reales o simulados. Una condición esencial para el diseño de situaciones significativas de aprendizaje es su vinculación a la práctica del enfoque por competencias y parten del reconocimiento del currículo del área de ciencias sociales en el nivel primario.

Mediante el diseño de situaciones significativas de aprendizaje el maestro es consciente de la comprensión de los saberes adquiridos. Son consideradas esenciales para adquirir y aplicar los saberes de gestión didáctica. Para que las situaciones de aprendizaje sean significativas se evalúan las experiencias anteriores. En tal sentido hay que crear en las situaciones significativas de aprendizaje, actividades que motiven a los estudiantes para seguir aprendiendo. Los sustratos para este diseño se dan en el contexto de las ciencias sociales que busca formar a los estudiantes la participación ética y responsable en la sociedad, a través del desarrollo de los saberes para comprender la sociedad en la que vive y perfilen su futuro a través de su participación activa en la construcción de relaciones sociales justas y solidarias.

El punto de partida es la identificación de las relaciones de las competencias específicas del área (ubicación en el tiempo y el espacio, utilización crítica de las fuentes de información y la Interacción sociocultural y construcción ciudadana).

Es importante promover y garantizar que el maestro en el proceso de diseño de las situaciones significativas de aprendizaje en el enfoque por competencias aplique los saberes construidos durante su formación continua para delinear las situaciones como problemas y proyectos que generen en el estudiante la exploración, la construcción y la reflexión, la



investigación, el descubrimiento y la resolución de problemas a través aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, la reflexión y participación activa. Tener en cuenta además los saberes previos del estudiante y las relaciones entre las competencias fundamentales y las competencias específicas de las Ciencias Sociales en el nivel primario. Para la evaluación del estudiante se considera el carácter formativo y continuo de la misma, con adecuación al momento por el que transcurre la situación de aprendizaje.

Esto a su vez favorece que el maestro desarrolle el aprendizaje por sí mismo en una interacción reflexiva colaborativa lo que se refleja en la aplicación del conocimiento adquirido (saber hacer) y el desempeño adecuado en el que se muestre resolutividad al desafío presentado (saber ser), lo cual denota expresión de la integración de los aprendizajes adquiridos.

Las relaciones entre estos dos componentes dan cuenta de coordinación y complementariedad dada la interrelación sistémica y articulación que se manifiesta entre los mismos, en la que cada uno adquiere un rol determinante dentro del proceso de gestión didáctica y desempeña una función específica dentro del subsistema, siendo garantía y sustento de las actividades que se generan. De las relaciones enunciadas emerge la pertinencia de la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias, caracteriza la proyección teórico-metodológica de las acciones para la gestión didáctica en conformidad, conciliación e interés con el enfoque por competencias en el área de ciencias sociales en el nivel primario (figura 1).

El subsistema valoración de la formación para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias es definido como el proceso que posibilita orientar y conducir el proceso de gestión didáctica en el enfoque por competencia para el abordaje de las ciencias sociales en el nivel primario como un sistema. Se enfoca en la comprobación de resultados, retroalimentación y ajuste del proceso, y análisis de las transformaciones ocurridas entre el estado inicial y del final del mismo a partir del reconocimiento de la función formativa de la evaluación, así como del rol de la sistematización de acciones formativas como vía de orientar la mejora continua del proceso.

El subsistema tiene la función de develar el rol de la evaluación en el desempeño de los maestros en el abordaje de las ciencias sociales en el nivel primario a través del enfoque por competencias y de la sistematización de experiencias formativas en el proceso de formación continua y en el desarrollo de la gestión didáctica.



A partir de lo antes descrito, se considera que el subsistema ha de estar conformado por los siguientes componentes: la evolución de la formación para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias y la sistematización de experiencias en la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias.

El componente la evolución de la formación para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias se orienta a la comprobación de los saberes adquiridos, visualiza además los cambios ocurridos desde el inicio hasta el final del proceso a partir de los desempeños logrados.

La reflexión durante la evaluación es imprescindible para comparar los constructos positivos y negativos en la formación continua específicamente en la gestión didáctica de las ciencias sociales en el enfoque por competencias. De esta sinergia se originarán nuevos saberes que consolidan los ya adquiridos, lo que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que serían difíciles de adquirir de otra forma.

El componente asume la relación que se establece entre las expectativas de la formación continua y los resultados reales alcanzados por los maestros. Reconoce además las características del proceso formativo desde el punto de vista didáctico en el que se proporcionan las herramientas necesarias que facilitan el aprendizaje con una retroalimentación pertinente y continúa del desarrollo de los saberes de la gestión didáctica en el enfoque por competencias.

Es preciso definir y comprobar las necesidades de aprendizaje identificadas que no fue posible resolver, lo que a su vez conllevará al diseño de nuevas acciones formativas sobre la reflexión crítica de lo que acontece durante las actividades formativas.

El componente sistematización de experiencias en la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias permite potenciar los saberes adquiridos y producir nuevos saberes, a partir de las experiencias mediante el análisis y valoración de acciones. De lo anterior se obtiene que la función de este componente sea develar cómo favorecer, a partir de la valoración crítica del proceso de gestión didáctica en el enfoque por competencias para el abordaje de las ciencias sociales.

La sistematización de experiencias como proceso intencionado permite organizar, analizar, crear y gestionar los saberes para la gestión didáctica y favorece la conformación de una visión educativa innovadora. Es consecuencia de una práctica que se adecua a los objetivos. Es la



vinculación de los conocimientos teóricos y la aplicación en la práctica de la gestión didáctica en el enfoque por competencias.

La sistematización precisa en los maestros una preparación que permita la recuperación de saberes y conocimientos que han sido eficaces en el proceso de formación continua para la gestión didáctica de las ciencias sociales en el enfoque por competencias del nivel primario. Tiene como premisa empoderar al maestro de un arsenal educativo histórico que le permita apropiarse de experiencias que lo preparan para interactuar con las situaciones o problemas que emanan del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el nivel primario y que demandan la aplicación de lo aprendido para la solución parcial o total del problema. La sistematización provee a los maestros de elementos metodológicos para la gestión didáctica en el enfoque por competencias que favorecen la comprensión e interpretación de su propia labor educativa.

La integralidad valorativa de la gestión didáctica del área de las ciencias sociales con enfoque por competencias es la cualidad resultante de las relaciones de coordinación y complementariedad que existen entre los componentes del subsistema que expresa el reconocimiento y respuesta de la gestión didáctica a la valoración reflexiva de la experticia acumulada y los resultados evaluativos haciendo énfasis en el análisis de los logros y desaciertos para reforzar el proceso de gestión didáctica y enfrentar las situaciones que pueden sobrevenir (figura 1).

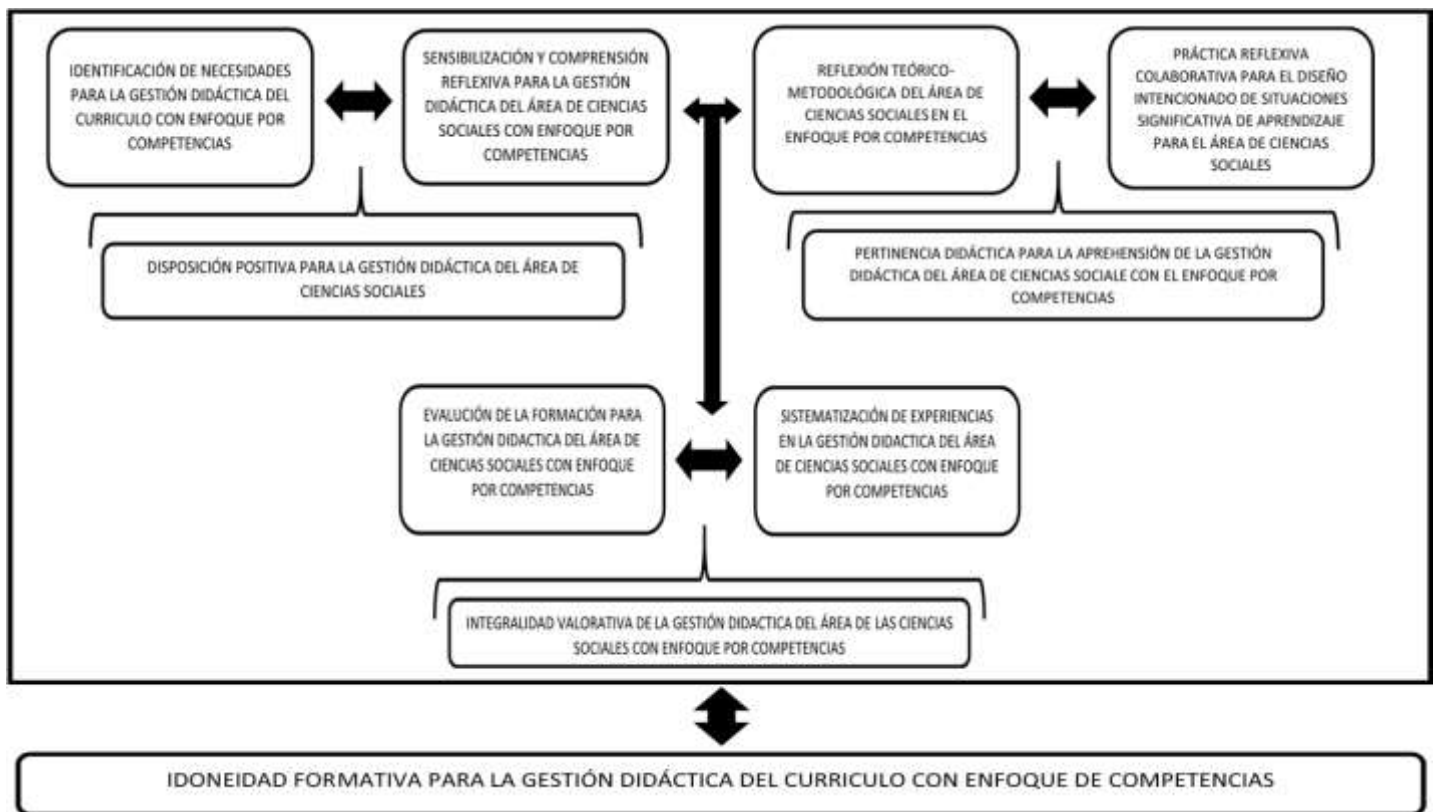
En los talleres se promovieron discusiones que facilitaron el perfeccionamiento de la investigación. Estos acontecieron en un medio científico, que favoreció el intercambio de ideas y reflexiones atinadas. Los resultados de los talleres ratificaron la calidad de los principales alcances de la investigación. No se realizaron conjeturas que anularan el modelo, lo que permitió corroborar teóricamente que cumple los requisitos esenciales para su implementación. El modelo se perfeccionó mediante la opinión crítica y la construcción colectiva derivadas de los talleres y los fundamentos teóricos compilados en la indagación bibliográfica.

Los subsistemas: identificación contextualizada de las necesidades formativas, proyección teórico-metodológica de las acciones y la valoración de la formación para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias constituyen la estructura de todo modelo de formación continua, lo cual es coherente con la propuesta de Flores (2023) al considerar que todo modelo de formación continua responde al aspecto formativo, en razón de generar las competencias teórico – metodológicas necesarias para el ejercicio de la profesión docentes.



Como resultado de las relaciones de coordinación y complementariedad entre los subsistemas emerge la cualidad idoneidad formativa para la gestión didáctica del currículo con enfoque de competencias que se expresa en la conciliación de la gestión didáctica con el enfoque por competencias con base en una disposición positiva, la pertinencia para la aprehensión del enfoque por competencias y con la intención de obtener nuevos conocimientos, alcanzar un fin común e incrementar la visibilidad y la valoración de la integralidad formativa (figura 1).

Figura 1. Modelo de formación continua para la gestión didáctica de las ciencias sociales en el currículo con enfoque por competencias del nivel primario

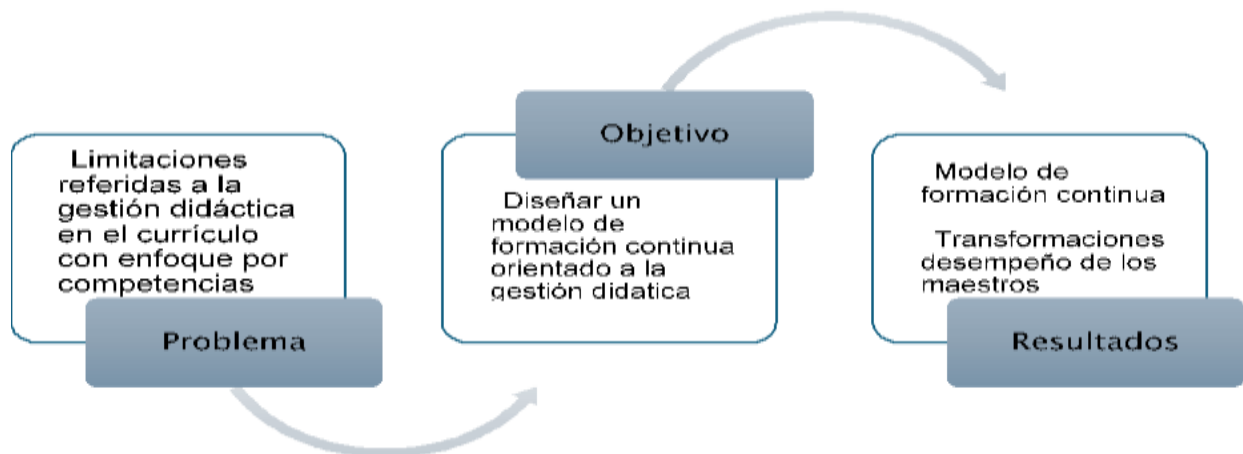


Fuente: elaboración propia.

El modelo propuesto tiene carácter teórico-metodológico y es una contribución a la lógica de la formación continua de los maestros de ciencias sociales del nivel primario que resignifica el desempeño profesional para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias (figura 2).



Figura 2. Síntesis de la investigación



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El modelo de formación continua orientado a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del segundo ciclo del nivel primario, se sustenta en el enfoque sistémico estructural y se identifican tres subsistemas: identificación contextualizada de las necesidades formativas para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias del nivel primario, proyección teórico-metodológica de las acciones para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales, valoración de la formación para la gestión didáctica del área de ciencias sociales con enfoque por competencias.

La valoración concebida mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y el pre-experimento, muestra la validez y la pertinencia de la propuesta del modelo de formación continua.

Es necesario proyectar el trabajo dirigido a la formación continua de los maestros del área de Ciencias Sociales del nivel primario hacia otras necesidades en correspondencia con los procesos priorizados y con la utilización de la estrategia propuesta.

Además, se sugiere a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación, la inclusión de los saberes sistematizados en el proceso de acompañamiento de los maestros de esta área, a partir de los resultados investigativos aportados.

Los resultados de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, evidenciaron la pertinencia del modelo para la formación continua para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales en el segundo ciclo del nivel primario y la aplicación del pre-experimento confirmó la valoración práctica positiva del mismo, lo que se



evidencia en la evolución favorable de los maestros del segundo ciclo del nivel primario para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de Ciencias Sociales

Referencias Bibliográficas

Biesta, G. (2021). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13-34.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90795>

Deroncele-Acosta, A., Brito-Garcías, J.G., Sánchez-Trujillo, M.A., & Delgado-Nery, Y.M., Medina-Zuta, P. (2023). Theoretical-practical modeling method in social sciences. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 366-384.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300366&lng=es&tlng=en

Escarbajal, A., Cárceles, J.C., & Izquierdo, T. (2023). La perspectiva del profesorado sobre el contexto escolar en educación inclusiva. *Aula Abierta*, 52(1), 15–22.

<https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.15-22>

Flores Godoy, N. A. (2023). La formación continua como estrategia de profesionalización del magisterio salvadoreño. *Revista REDISED*, (76), 1–20.

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2780>

Hernández, G. (2023). Desempeño docente desde la perspectiva de alumnos de Mercadotecnia. Una mirada a los aspectos sociales: Desempeño docente. *Aula Abierta*, 52(3), 237–242.

<https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.237-242>

INAFOCAM (2004). *Ordenanza No. 5-2004 que modifica la Ordenanza No. 6-2000 que establece el reglamento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio* (INAFOCAM). Santo Domingo, República Dominicana

Montes de Oca, N., Machado, E.F., & Reyes, F. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. *Humanidades Médicas*, 19(2), 311-322.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000200311

Núñez, N., Llatas, L.J., & Loaiza, S.C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota.

Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(2), 237-256. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>



- Pérez, D., Bosque, R., & Tornés, E. (2021). Educación ambiental mediante tecnologías de la información y la comunicación en San Vicente, El Salvador. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 4, 1-14. <https://doi.org/10.46380/rias.vol4.e056>
- Pupo Poey, Y., Pérez, M., Lazo, M.A., Ferrero, M.E., Peña, M.A., & Díaz, N. (2021). Modelo teórico para el desarrollo de competencias profesionales de los tecnólogos de la salud en Podología. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 12(2), 107-116. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2343>
- Villalta, M., Assael, C., Lebeer, J., & Segobia, A. (2022). Conversación y mirada en aulas urbanas y rurales de primer grado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(4), 137–155. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400137>

