



Recibido: 24/12/2025 Aceptado: 14/03/2026

La formación científica tecnológica y la cultura científica en las ciencias sociales del nivel secundario (Original)

The technological scientific education and the scientific culture in social sciences at the secondary level (Original)

Jenny Beatriz Santana Acosta. *Máster en Gestión de Centros Educativos. Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana.* [jenny.acosta@utesur.edu.do]
[<https://orcid.org/0009-0007-7944-9511>]

Felix Eduardo Dini Saldaña. *Máster en ciencias sociales orientada a la investigación. Dirección regional de educación 02, San Juan de la Maguana, San Juan, República Dominicana.*
[felix.dini@utesur.edu.do] [<https://orcid.org/0009-0009-8509-5339>]

Fernando Bacardi Soler. *Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.* [fbsofer@gmail.com]
[<https://orcid.org/0000-0003-1884-9769>]

Marylú Núñez Morales. *Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.*
[marylu.nunez@reduc.edu.cu] [<https://orcid.org/0000-0002-7202-6467>]

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar cómo la enseñanza de los temas de Historia en Ciencias Sociales, durante el segundo ciclo del nivel secundario, puede contribuir a la formación científica tecnológica y la formación de cultura científica de los estudiantes. El estudio tiene un enfoque descriptivo y se lleva a cabo mediante métodos cualitativos. Se busca identificar las oportunidades y desafíos que presenta la integración de la ciencia y la tecnología en los contenidos históricos, así como la forma en que estas disciplinas pueden complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados revelan que existe una brecha significativa en la preparación de los docentes para implementar adecuadamente estas temáticas en el aula. Se concluye que es crucial incorporar enfoques pedagógicos innovadores que permitan a los estudiantes no solo comprender los hechos históricos, sino también a aplicar herramientas científicas y tecnológicas para analizar y resolver problemas del presente.

Palabras clave: cultura científica; enseñanza-aprendizaje; formación; tecnológica



Abstract

This article aims to analyze how the teaching of History topics in Social Sciences, during the second cycle of secondary education, can contribute to the scientific and technological training of students. The study has a descriptive approach and is carried out using qualitative methods. It seeks to identify the opportunities and challenges presented by the integration of science and technology into historical content, as well as how these disciplines can complement the teaching-learning process. The results reveal a significant gap in the preparation of teachers to adequately implement these topics in the classroom. It concludes that it is crucial to incorporate innovative pedagogical approaches that allow students not only to understand historical facts but also to apply scientific and technological tools to analyze and solve present-day problems.

Keywords: scientific culture; teaching-learning process; technological; training

Introducción

La ciencia y la tecnología transforman numerosos espacios de las sociedades contemporáneas. Son innegables los beneficios que de tal transformación se obtienen, no obstante, también son numerosos los riesgos que implica tan vertiginoso desarrollo. Esta doble condición obliga a que la ciencia y la tecnología se vean con una actitud más crítica, ya que no siempre son los mismos impactos los que se presentan en el mundo desarrollado que en los países del sur (Osorio, 2002).

En plena coincidencia con Aguilera (2017), al analizar los balances sobre la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, durante el siglo XXI, es notorio que, por un lado, se asume la idea de que se abandonó la enseñanza de Historia en la escuela por la llamada integración de las ciencias y las Ciencias Sociales; y por el otro, el problema de qué se enseña se desplazó por el control evaluativo, lo cual propicia el abandono de la discusión curricular, y del sentido de los contenidos históricos y sociales en la enseñanza. Con estas primeras intuiciones existen interrogantes en cuanto a el lugar de la enseñanza de la Historia en las Ciencias Sociales, los asuntos que permanecen y los avances que se enuncian a partir de estos.

A decir de Vásquez y Holguín (2020), alrededor del mundo, el aprendizaje de la Historia Universal y local se concibe como imprescindible en los programas educativos. El análisis de los fenómenos y procesos históricos incide en el desarrollo del pensamiento crítico, así como estimula la comprensión de las sociedades contemporáneas.



La enseñanza de la Historia en las Ciencias Sociales se orienta a que el estudiantado desarrolle una comprensión más profunda y crítica de su entorno (Moreira-Vera & Pinargote-Navarrete, 2022). Sus experiencias se enriquecen mientras estudian épocas y sociedades distintas a las que pertenecen, al mismo tiempo que reflexionan críticamente sobre lo que aprenden. No obstante, en República Dominicana el desarrollo de los programas de los temas de Historia en el nivel secundario no alcanza aun los niveles deseados para un aprendizaje significativo, lo que evidencia insuficiencias en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con los Informes Curriculares de las Pruebas Nacionales aplicadas por el Ministerio de Educación de la República (MINERD), en los últimos cuatro años el estudiantado, tanto en su modalidad general como en técnico-profesional, presenta los porcentajes más bajos de dominio en los bloques de contenidos de Ciencias Sociales con respecto a los demás.

Si bien los contenidos de Historia en la República Dominicana cubren una gran variedad de eventos y procesos significativos, el enfoque tradicional y la falta de utilización de tecnologías modernas limitan el aprovechamiento completo de estos temas. Para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más profunda y crítica de la historia, es necesario incorporar herramientas científicas y tecnológicas (Albán et al., 2023; Cabello et al., 2020; Sosa & Valverde, 2022; Vargas-Murillo, 2020), fomentar la investigación independiente y promover la reflexión crítica sobre los procesos históricos.

No obstante, aunque se reconoce la valía de las aportaciones de estos autores y la diversidad de perspectivas desde las que se aproximan a la formación científica y tecnológica, todos coinciden en señalar el problema de definición epistemológica que plantea el concepto de ciencias sociales en el ámbito discursivo, así como en considerar los factores que condicionan su comprensión a partir de distintos enfoques reflexivos. Sin embargo, el alcance metodológico y epistemológico de sus investigaciones no se orienta de manera esencial hacia la formación científica y tecnológica de los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario, lo que evidencia una limitación en la atención a este ámbito específico.

Por otra parte, la revisión realizada evidencia una tensión estructural en la formación científico-tecnológica. Si bien se reconoce la importancia de cualidades como la flexibilidad valorativa, el respeto intercultural, la autonomía y la responsabilidad participativa, su desarrollo progresivo suele quedar subordinado a enfoques predominantemente instrumentales o técnicos. Esta situación genera un desfase entre la intención formativa y la práctica educativa, ya que



dichas cualidades requieren procesos sostenidos de reflexión crítica y de integración curricular que no siempre logran consolidarse.

La debilidad radica en que, al no garantizarse plenamente la formación de estas disposiciones, los estudiantes enfrentan limitaciones en el desempeño investigativo. Se reduce su capacidad para abordar tareas complejas con apertura cultural, autonomía intelectual y responsabilidad social, lo que restringe la riqueza del análisis histórico y la transferencia de aprendizajes hacia contextos científicos y tecnológicos. En consecuencia, la formación corre el riesgo de producir perfiles competentes en lo técnico, pero insuficientemente preparados para la investigación situada, crítica y participativa.

Del estudio se desprende una insuficiencia teórica que evidencia un vacío en la construcción conceptual del proceso de formación científico-tecnológica en la enseñanza de la Historia. Este vacío se manifiesta en un marco teórico poco consolidado para sustentar el desarrollo progresivo de cualidades como la flexibilidad valorativa, el respeto intercultural, la autonomía y la responsabilidad participativa.

En consecuencia, los indicadores de logro científico-tecnológicos se orientan principalmente hacia la verificación de resultados, más que hacia la comprensión de los procesos formativos que sostienen la rigurosidad crítica y reflexiva.

En este sentido, se revela una debilidad teórica vinculada a la ausencia de una fundamentación suficiente sobre los mecanismos didácticos que garanticen la formación integral de dichas cualidades. La insuficiencia radica en que la sistematización describe el “qué” y el “para qué” del proceso, pero no profundiza en el “cómo”, lo que limita la coherencia entre la intención formativa y la práctica pedagógica, aun cuando se busca consolidar las competencias científico-tecnológicas en el análisis histórico.

Solo a través de una enseñanza más dinámica, interactiva y actualizada se podrá garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para comprender no solo los hechos históricos, sino también las leyes que los rigen y cómo estos se conectan con los problemas sociales y políticos actuales, es por ello que se propone, analizar cómo la enseñanza de los temas de Historia en Ciencias Sociales, durante el segundo ciclo del nivel secundario, puede contribuir a la formación científico tecnológica y la cultura científica de los estudiantes.



Materiales y Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica mediante búsquedas en plataformas académicas como SciELO y Redalyc, con énfasis en publicaciones entre 2019 y 2024. Los criterios de búsqueda incluyeron términos como cultura científica, formación científica, proceso de enseñanza aprendizaje, Ciencias Sociales y República Dominicana.

El estudio sobre la formación científica y tecnológica y la formación de la cultura científica de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en el segundo ciclo del nivel secundario tiene un enfoque descriptivo y una perspectiva cualitativa. Utiliza métodos como el análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis documental y sistematización para identificar los fundamentos teóricos del objeto de estudio y explorar sus aspectos esenciales.

Las principales coincidencias respecto al tema de estudio se manifiestan sobre la base de que en la enseñanza de la Historia sigue predominando el enfoque expositivo, en el que el docente actúa como el principal transmisor de conocimiento y los estudiantes adoptan un rol pasivo como receptores de información, la falta de integración de metodologías activas y la escasa utilización de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza.

Análisis y Discusión de los Resultados

Como resultado de la búsqueda, se obtuvieron un total de 367 artículos: 139 en SciELO y 228 en Redalyc. Tras analizar los títulos y resúmenes, se seleccionaron 12 artículos de SciELO y 7 de Redalyc. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido para identificar los aportes conceptuales relevantes para esta investigación, se seleccionaron finalmente 12, los cuales se organizaron en un documento de Word. De estos, 6 están relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en las Ciencias Sociales, 3 con la formación científico-tecnológica y 3 con la formación de la Cultura Científica.

La sistematización teórica realizada permitió evidenciar que, en el área de Ciencias Sociales, conforme a la adecuación del currículo dominicano, se expresa la necesidad de:

- a) promover la formación para la participación ética y responsable en la sociedad, mediante el desarrollo intelectual y práctico y la construcción de una conciencia histórica y espacial;
- b) desarrollar las competencias fundamentales establecidas en el diseño curricular dominicano;



c) impulsar el estudio integrado de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica, extendido además a la Economía, la Sociología, la Antropología, la Psicología y la Ciencia Política.

En este sentido, el área de Ciencias Sociales en el nivel secundario plantea:

a) propiciar la participación ética y responsable del estudiante en la sociedad, mediante la construcción de una conciencia histórica y espacial, y se concibe como el conjunto de disciplinas que estudian los procesos sociales, entre ellas la Historia;

b) estudiar la Historia con el propósito de formar en el estudiante una conciencia histórica que le permita enfrentar y resolver los problemas sociales contemporáneos, desarrollándose a lo largo del primer y segundo ciclo.

Como parte del proceso de tratamiento de la información se identificó, que para promover la formación científica-tecnológica y la cultura científica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, como asignatura de las Ciencias Sociales. es necesario considerar la tarea investigativa como núcleo del proceso y como indicadores de logros científico-tecnológicos asociados con los denominados ejes de desempeño científico tecnológicos, lo que se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Ejes de desempeño científico tecnológico



Fuente: elaboración propia.

El estudio permitió conceptualizar como proceso de formación científico-tecnológica y de la cultura científica de los estudiantes en la Historia en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario



al proceso didáctico que tiene como núcleo la tarea investigativa que se concreta en situaciones de aprendizaje en las que el estudiante tenga que reconocer los problemas científicos tecnológicos a partir del estudio de la historia local, nacional e internacional, interpretar los desafíos científicos tecnológicos en el análisis de eventos históricos, argumentar sobre la visión científica tecnológica de futuro, sobre la conservación de la memoria histórica y socializar la visión científica tecnológica de futuro referidos al análisis de los eventos históricos; los resultados se valoran a través de los indicadores de logro científicos tecnológicos y se orienta a favorecer el rigor crítico y reflexivo de los estudiantes en el análisis de eventos históricos a nivel local, nacional e internacional.

La escuela está llamada a velar por la formación de la cultura científica de los estudiantes. En ese sentido se señala que la educación proporciona una formación científica que se perciba por los estudiantes como parte de su cultura.

La cultura científica por su parte se traduce en actuación, es un modelo de comportamiento intelectual y social que se basa en el conocimiento científico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019), “La escuela, como institución tiene el encargo social de la formación cultural y científica de las nuevas generaciones” (Reyes, 2012,p. 10), es aquella parte de la naturaleza asimilada por el hombre, fruto del conocimiento científico y de la creación humana, expresión de los valores materiales y espirituales resultados del trabajo científico.

No obstante, las prácticas pedagógicas se enmarcan dentro del modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje, por lo que urge pensar en un modelo que posibilite desarrollar la cultura científica (Rodríguez, 2017), esta afirmación hace suponer la necesidad de velar por el perfeccionamiento de la enseñanza a través de nuevas estrategias, independientemente de la asignatura que se trate.

Dentro de ese orden de ideas, como experiencia para la formación de la cultura científica, Rizo (2022) sugiere el aprendizaje basado en proyecto y Contreras et al. (2021) la confección de tareas de aprendizaje que eviten la falta de motivación. Estas aportaciones se recogen de forma general en el diseño curricular del nivel secundario para la formación científica de los estudiantes, se incluyen, además, la problematización y el cuestionamiento (MINERD, 2022).

Como parte del proceso de tratamiento de la información en la investigación, se identificaron una serie de retos y oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de



Historia en el Nivel Secundario, tanto a nivel de los docentes como de los estudiantes. A continuación, se destacan los principales hallazgos:

1. Enfoques tradicionales de enseñanza: el principal método de enseñanza de la Historia en las aulas del Nivel Secundario sigue siendo expositivo, en el que el docente es el principal transmisor de conocimiento y los estudiantes asumen una postura pasiva de receptores de información. Este modelo, que predomina en muchas escuelas, limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión.

Independientemente de que los temas históricos son enseñados de manera general, pocos estudiantes son capaces de contextualizar o interpretar los hechos históricos de manera profunda.

2. Falta de integración de metodologías activas: existen esfuerzos por implementar enfoques pedagógicos más activos, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo en equipo, estos métodos no se aplican de manera generalizada. La mayoría de los docentes no están completamente preparados para implementar estrategias que promuevan la participación activa de los estudiantes. Además, la evaluación tradicional basada en exámenes escritos, sin considerar el proceso reflexivo ni el análisis profundo, refuerza un modelo educativo que no favorece el desarrollo de competencias científicas.

3. Bajo uso de tecnologías digitales: independiente de los avances en el acceso a herramientas digitales, como plataformas educativas y recursos en línea, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las clases de Historia es limitado. Muchos docentes no integran tecnologías de manera efectiva en su práctica pedagógica, lo que ocurre por la falta de capacitación en competencias digitales. Algunos estudios apuntan a que los docentes tienen miedo al cambio o resistencia a la adopción de nuevas tecnologías, lo que obstaculiza la integración efectiva de herramientas digitales que podrían enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

4. Desafíos en la formación docente: la formación continua de los docentes es un factor crucial para mejorar la enseñanza de la Historia. No obstante, se identificó que muchos docentes carecen de capacitación específica en metodologías activas y en el uso de las TIC. Independientemente de los esfuerzos del MINERD y otros organismos como el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) para promover programas de formación continua, la resistencia al cambio y la apatía de algunos docentes limitan el impacto de estos programas.



Desde la perspectiva de la formación científica y tecnológica, se pueden emplear diversas vías que aprovechen los avances digitales y las ciencias sociales. El uso de herramientas tecnológicas, como plataformas en línea, aplicaciones interactivas, bases de datos históricas, videos educativos y mapas digitales, ofrece a los estudiantes una forma más dinámica y accesible de explorar la historia. La posibilidad de acceder a fuentes históricas primarias a través de Internet, como archivos digitales, entrevistas históricas o documentos escaneados, permite a los estudiantes analizar la historia de manera más profunda y reflexiva, en lugar de solo memorizar hechos aislados.

Además, el uso de simulaciones y juegos educativos basados en eventos históricos permite que los estudiantes se "sumerjan" en situaciones del pasado, comprendiendo las decisiones y consecuencias de los actores históricos. Estas actividades favorecen el aprendizaje activo, promoviendo la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, competencias clave en el ámbito científico.

Otro componente crucial de la formación científica en la enseñanza de la Historia es el fomento de la investigación independiente. Los estudiantes se motivan a utilizar herramientas tecnológicas para realizar investigaciones sobre eventos históricos, para los que se utilizan metodologías científicas, como la observación, el análisis de fuentes y la formulación de hipótesis. El uso de tecnologías de análisis de datos, como programas para organizar y comparar información histórica, puede facilitar un enfoque más riguroso y metódico en el estudio de la historia.

El principal obstáculo que impide que estas metodologías sean implementadas de manera efectiva en las aulas dominicanas es la falta de infraestructura tecnológica adecuada y formación docente insuficiente. A pesar de los esfuerzos por modernizar el sistema educativo, muchas escuelas aún carecen de las herramientas necesarias para implementar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza de la historia.

La falta de acceso a Internet de calidad, computadoras o dispositivos electrónicos en muchas instituciones educativas impide que los estudiantes puedan utilizar recursos como plataformas digitales, simulaciones históricas y archivos en línea.

Por otro lado, la formación de los docentes es otro obstáculo crítico. Aunque algunos educadores están interesados en adoptar métodos más innovadores, muchos no reciben capacitación continua en el uso de tecnologías educativas y en el enfoque científico para enseñar



Historia. La ausencia de programas de desarrollo profesional efectivos limita las capacidades de los profesores para integrar herramientas digitales en su enseñanza y fomentar habilidades científicas en el análisis histórico. Sin este acompañamiento pedagógico, la adopción de métodos innovadores se ve obstaculizada, y los enfoques tradicionales continúan dominando el aula.

Los resultados obtenidos confirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario necesita una transformación profunda. El modelo tradicional de enseñanza, que se centra en la transmisión de información, no favorece el desarrollo de competencias científicas y críticas en los estudiantes. Para mejorar la calidad educativa y lograr una formación más sólida y científica, es necesario adoptar enfoques pedagógicos más activos, como el aprendizaje basado en proyectos, debates y análisis de fuentes primarias, que promuevan la reflexión crítica y el pensamiento independiente.

El desarrollo progresivo de las cualidades de flexibilidad valorativa, respeto hacia la interculturalidad, autonomía en la postura personal y responsabilidad participativa

Conclusiones

La formación científica tecnológica y la cultura científica de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario requiere una reforma integral que abarque tanto el uso de nuevas vías y herramientas, así como la formación continua de los docentes para el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje a través de estrategias que promuevan la formación científico-tecnológica y la cultura científica de los estudiantes.

El estudio permitió conceptualizar el proceso de formación científico-tecnológica y de cultura científica de los estudiantes en la asignatura de Historia del Segundo Ciclo del Nivel Secundario como un proceso didáctico centrado en la tarea investigativa. Dicho proceso, articulado en situaciones de aprendizaje que vinculan la historia local, nacional e internacional con los desafíos científico-tecnológicos, favorece el desarrollo del rigor crítico y reflexivo de los estudiantes, al tiempo que fortalece su capacidad para reconocer problemas, interpretar eventos, argumentar visiones de futuro y socializar la memoria histórica.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, A. (2017). *La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades*. Folios no.46 Bogotá July/Dec. 2017
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n46/0123-4870-folios-46-00015.pdf>



- Albán, L., Mendoza, M., López, R., & Tapia, T. (2023). Recursos didácticos digitales en la presencialidad: dificultades en las buenas prácticas docente. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), e3632. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/1815-7696-men-21-04-e3632.pdf>
- Cabello, P., Ochoa, J.M., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20. <https://dx.doi.org/10.7764/pe1.57.1.2020.9>
- Contreras, J. L., Loor, R.A., Curbelo, H., & Pedraza, X. (2021). Formación de una cultura científica a través de tareas para El aprendizaje. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2698-2706. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-123>
- MINERD (2022). *Adecuación Curricular Nivel Secundario*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>
- Moreira-Vera, M. S., & Pinargote-Navarrete, C. L. (2022). Uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la U. E. Carlos Julio Arosemena Tola, cantón Tosagua, Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), ISSN: 2697-3456. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/306>
- Osorio, C. (2002). La educación científica y tecnológica desde el enfoque en Ciencia, tecnología y sociedad. Aproximaciones y experiencias Para el nivel de educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, enero-abril (028), 61-81. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002803.pdf>
- Reyes, M. L. (2012). La formación de la cultura científica en estudiantes del nivel medio en el contexto escolar cubano. *Revista Varela*, 12(32), 234-248. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/408>
- Rizo, F. (2022). La enseñanza de cultura científica en la escuela ¿Por qué falla?, ¿cómo mejorar? *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 629-646. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662022000200629&lng=es&nrm=iso&tlng=es



- Rodríguez, L. S. (2017). *Desarrollo de la cultura científica en la formación inicial docente* [tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay].
<http://repositorio.conacyt.gov.py/handle/20.500.14066/3106>
- Sosa, M. J., & Valverde, Jesús. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 939-970. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300939&lng=es&tlng=es .
- UNESCO (2019). *Thesaurus: Cultura científica*.
<https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept6935>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
- Vásquez, A., & Holguín, A. (2020). Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana. *Ciencia y Educación*, 4(3), 27-43.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp27-43>

