



Recibido: 23/12/2025 Aceptado: 26/03/2026

La formación continua de los docentes para la gestión didáctica de la competencia comunicativa (Original)

Continuous Teacher Training for the Didactic Management of Communicative Competence (Original)

Glóridelis Sena Cuevas. *Licenciada en Educación Mención Letras. Máster en Lingüística Aplicada al Estudio del Español. Distrito Educativo 18-01, Neiba, Provincia Bahoruco, Republica Dominicana.* [glorisdelis.sena@utesur.edu.do]
[<https://orcid.org/0009-0006-5071-7810>]

Georgina Amayuela Mora. *Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Centro de estudios de ciencias de la Educación "Enrique José Varona", Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba.* [amayuela.isa@gmail.com]
[<https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>]

Marylu Nuñez Morales. *Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Centro de estudios de ciencias de la Educación "Enrique José Varona", Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.* [marylu.nunez@reduc.edu.cu]
[<https://orcid.org/0000-0002-7202-6467>]

Resumen

El desarrollo de la competencia comunicativa precisa de una eficiente gestión didáctica en las asignaturas del currículo; así es necesario que los docentes sean capaces de asumirla. Aun cuando se reconocen insuficiencias al respecto en el sistema educativo dominicano, es necesario precisarlas para encaminar la formación continua de los docentes hacia la solución de los problemas que se presentan. El objetivo es determinar las insuficiencias en la formación continua de los docentes para la gestión didáctica de la competencia comunicativa. La metodología es cuantitativa y cualitativa de tipo descriptiva, la muestra fue intencional. El análisis se realizó en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. Los resultados muestran un nivel bajo de preparación de los docentes, con excepción de algunos elementos de la dimensión cognitiva. Se concluyó precisando la necesidad de la ejecución de estrategias de formación continua para la preparación de los docentes.

Palabras claves: competencia comunicativa, gestión didáctica, formación continua, enseñanza comunicativa



Abstract

The development of communicative competence requires efficient didactic management across curriculum subjects, making it necessary for teachers to be able to assume this responsibility. Although deficiencies in this area are recognized within the Dominican educational system, it is essential to specify them to guide the continuous training of teachers toward solving the problems that arise. The objective is to determine the shortcomings in the continuous training of teachers for the didactic management of communicative competence development. The methodology is quantitative and qualitative descriptive in nature, with a purposeful sample. The analysis was conducted in three dimensions: cognitive, procedural, and attitudinal. The results show a low level of teacher preparedness, except for certain elements within the cognitive dimension. It was concluded that there is a need to implement continuous training strategies to better prepare teachers.

Keywords: communicative competence; continuous training; didactic management; communicative teaching

Introducción

La formación continua de los docentes es esencial para garantizar que estén actualizados en nuevos enfoques pedagógicos y metodologías educativas. A medida que la sociedad evoluciona y cambian las necesidades de los estudiantes, los docentes necesitan adaptarse y mejorar sus habilidades y conocimientos. Así, la formación continua les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos actuales y ofrecer una enseñanza de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

En ese orden, en República Dominicana la Ley 1 de 2012 Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, establece como una de sus líneas de acción fortalecer la formación continua de los docentes con miras a dotarlos de las destrezas y habilidades para impartir una formación de calidad, dentro de lo que está el desarrollo de la competencia comunicativa de sus alumnos.

En República Dominicana la competencia comunicativa ocupa un lugar central en la formación académica y personal de los estudiantes. Así, tanto en la Adecuación Curricular del Nivel Primario aprobada por el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Dirección General de Currículo (2023), como en la Adecuación Curricular del Nivel Secundario, aprobada por el mismo órgano y año, se incluye como una competencia fundamental la comunicativa, la que, al igual que el resto de las competencias declaradas, se considera un eje transversal



curricular, por lo que todas las asignaturas deben contribuir con ello. No obstante, se aprecian insuficiencias en la formación de los docentes para enfrentar la gestión didáctica de la competencia comunicativa desde el proceso docente educativo de las asignaturas que imparten.

Rodríguez (2015) y Matos (2017) tratan en sus trabajos los problemas en el desarrollo de las competencias comunicativas en la República Dominicana. Ambos hacen énfasis en la necesidad de abordar este aspecto tanto en la formación inicial, como continua de los docentes de todos los niveles educativos, al existir dificultades al respecto.

Autores como Gràcia et al. (2020), Farrell (2023) y Pérez (2025), reconocen que las acciones de formación de los docentes encaminadas a su preparación para la gestión didáctica de la competencia comunicativa no son suficientes, que prevalece desconocimiento en el profesorado de estrategias relacionadas con la enseñanza comunicativa, así como del tratamiento a la diversidad cultural, lingüísticas y de aprendizaje de los estudiantes y poca disposición para abordarla desde el proceso docente educativo.

En ese orden, se determina como problema de investigación las insuficiencias en la formación continua de los docentes para desarrollar la gestión didáctica de la competencia comunicativa.

En cuanto a las investigaciones encaminadas a la preparación docente sobre la competencia comunicativa en la literatura consultada se aprecian dos grupos, aquellos que abordan esta competencia en los docentes en formación y en ejercicio, y los que aportan determinadas consideraciones y estrategias de carácter didáctico, las que pueden ser utilizadas por los profesores, lo que contribuye a su preparación.

Entre los autores que han trabajado la arista de la competencia comunicativa de los docentes, sobre todo aquellos que están en formación, se destacan los trabajos de Gràcia et al. (2020), Pisfil et al. (2023) y Galván et al. (2025) los que recaban la importancia de dicho proceso al ser la educación un acto eminentemente comunicativo y brindan recomendaciones desde la perspectiva metodológica para su formación. Aun cuando estos trabajos no abordan específicamente la gestión didáctica, sí son antecedentes de la presente investigación debido a la importancia que tiene que el docente sea portador de esta competencia para poder desarrollarla en sus alumnos.



Por otra parte, entre los trabajos que abordan aspectos del tratamiento didáctico de la competencia comunicativa se destacan las investigaciones de Gràcia *et al.* (2020), Cuevas y Moreno (2022), Vila *et al.* (2023).

Atendiendo al criterio de Gràcia *et al.* (2020) la competencia comunicativa se potencia a través de la planificación de una variedad de tareas y ejercicios dirigidos a la adquisición de destrezas contextualizadas, esenciales para el aprendizaje continuo y desde la perspectiva de lo semántico y formal: a nivel fonológico, fonético, morfológico, sintáctico y de organización textual.

Cuevas y Moreno (2022) por su parte, plantean que para trabajar la competencia comunicativa de los alumnos “se deben tomar en cuenta tres factores fundamentales del proceso áulico: la preparación profesional y pedagógica del docente, su disposición a enseñar y su dominio de la disciplina” (p. 31), a lo que se suma no solo el dominio del idioma español, y de la competencia comunicativa, sino también del contenido de la asignatura que imparte, pues solo así será capaz el profesor de desarrollar acciones de manera eficiente.

Según Vila *et al.* (2023), en el tratamiento didáctico de la competencia comunicativa se debe partir con la identificación de las dificultades que presentan los estudiantes, los componentes de la competencia comunicativa y las estrategias e intervenciones más efectivas que ayuden especialmente a los estudiantes a desarrollar una serie de habilidades y conductas que le posibiliten comunicarse adecuadamente en cualquier contexto.

En cuanto a la evaluación, autores como Molina-Soria *et al.* (2020), Yan *et al.* (2022) y Velásquez *et al.* (2023) destacan la importancia de la evaluación formativa con el objetivo de favorecer el proceso, en su carácter continuo, en el que se valora el progreso y las dificultades para buscar soluciones. Esta implica la recogida sistemática de datos (cualitativos y cuantitativos), que se tendrán en cuenta en la evaluación de aprovechamiento o sumativa, así como la importancia de una evaluación diagnóstica para conocer el estado inicial de la competencia en la que se recomienda la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la hetero-evaluación.

Para abordar la caracterización epistemológica de la preparación docente en la gestión didáctica de la competencia comunicativa, las autoras de esta investigación consideraron necesario otorgar un tratamiento específico a las categorías de formación continua y gestión didáctica. Este análisis permitió delimitar y definir con mayor rigor la variable objeto de estudio.



En cuanto a la definición de formación continua se asume la aportada por Flores et al. (2021) los que la conciben como un proceso sistemático y permanente de adquisición y actualización de conocimientos, habilidades, valores de los educadores a lo largo de su carrera profesional. Este proceso busca mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarse a los cambios y demandas del entorno educativo.

Por su parte, García (2018) plantea que la gestión didáctica se refiere a la planificación, ejecución y evaluación de métodos y procesos pedagógicos que buscan optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto integra la formulación y aplicación estratégica de recursos educativos, la metodología de enseñanza, la evaluación del progreso del estudiante y la mejora continua de las prácticas docentes.

Así, se llega a definir la formación continua de los docentes para la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa como el proceso sistemático y permanente de adquisición y actualización de conocimientos, habilidades, valores para la planificación, ejecución y evaluación de métodos y procesos pedagógicos encaminados al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Del análisis efectuado se llegan a la conclusión que para que los docentes puedan gestionar didácticamente la competencia comunicativa es preciso que sean portadores de los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos: Los docentes necesitan tener conocimientos sobre:

- El idioma español y el contenido de la asignatura que imparten.
- La competencia comunicativa. Su tratamiento teórico, pedagógico y curricular.
- Los presupuestos de la gestión didácticas.

Habilidades: Los docentes necesitan ser portadores de las habilidades siguientes:

Planificar actividades encaminadas al desarrollo de la competencia comunicativa para lo que deben:

- Diagnosticar el nivel de la competencia comunicativa de los estudiantes teniendo en cuenta los criterios de desempeño establecidos para el nivel o grado en el que se encuentran.
- Diseñar tareas y ejercicios propios de la asignatura, orientados a suplir las dificultades comunicativas identificadas en el diagnóstico de las estudiantes con la finalidad de estimular la motivación hacia el aprendizaje cotidiano.



- Definir, desde la perspectiva comunicativa, los objetivos, contenidos, medios de enseñanza, métodos y estrategias de las tareas y ejercicios, así como los nuevos conceptos que debe introducir y enseñar dentro del contexto de la tarea o ejercicio y relacionarlo con nuevos conceptos.

- Definir la forma de evaluación teniendo en cuenta los criterios de desempeño relacionados con la competencia a los que se aspira que lleguen los estudiantes.

Ejecutar las actividades encaminadas al desarrollo de la competencia comunicativa para lo que debe, en el cumplimiento de las tareas y actividades planificadas:

- Orientar la tarea o ejercicio mediante la explicación a los estudiantes de sus objetivos, contenidos, forma de realización, la evaluación y sus indicadores a partir de los criterios de desempeño planificados.

- Tener en cuenta las fases o momentos del tratamiento didáctico de la competencia comunicativa (preparación para interactuar con el texto oral o escrito, interacción con el texto, valoraciones del texto desde una posición crítica).

- Orientar para que los estudiantes creen estrategias propias para solucionar las situaciones presentadas.

- Observar y dirigir constantemente el trabajo de los estudiantes.

- Disponibilidad para dar explicaciones a las preguntas e inquietudes de los estudiantes.

Evaluar las actividades encaminadas al desarrollo de la competencia comunicativa, para lo que debe:

- Desarrollar la evaluación de la competencia comunicativa evidenciada por cada estudiante durante la ejecución de las tareas y ejercicios, así como al concluirlos, en correspondencia con los criterios de desempeño previamente establecidos.

- Propiciar la autoevaluación, la coevaluación y la hetero- evaluación.

- Brindar recomendaciones o nuevas tareas, en el caso que sea necesario, con la finalidad de eliminar las dificultades mostradas por los estudiantes.

Actitudes: Disposición a enfrentar el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa de sus alumnos.

En los trabajos de Rodríguez (2015) y Matos (2017) aunque reconocen la necesidad de la formación de los docentes dominicanos para asumir la gestión didáctica de la



competencia comunicativa no abordan con profundidad las insuficiencias que estos presentan por lo que se asume como objetivo: Determinar las insuficiencias en la formación continua de los docentes para la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa. Para conducir el estudio se propone responder las siguientes preguntas Científicas: ¿Poseen los docentes los conocimientos necesarios para gestionar didácticamente el desarrollo de la competencia comunicativa?, ¿Dominan los docentes los procedimientos relacionados con la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa?, ¿Muestran los docentes actitudes que favorezcan la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa?

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que integra metodologías cuantitativas y cualitativas, de carácter descriptivo. Este diseño permitió identificar las causas y fundamentos de los hallazgos obtenidos, con el propósito de revelar las insuficiencias presentes en la formación de los docentes para la gestión didáctica de la competencia comunicativa.

Para la aplicación de los instrumentos se tomó una muestra intencional de 18 docentes de los liceos Matías Ramon Mella y Ernestina González del Distrito 01-18 del Municipio de Neiba, Provincia Bahoruco, República Dominicana. La intencionalidad de selección de la muestra estuvo determinada por la impartición de docencia en el primer grado, del primer ciclo del nivel secundario al estar en el mismo los estudiantes recién egresados del nivel primario, así como que estuvieran representados los docentes de todas las asignaturas que se imparten atendiendo al criterio de que el desarrollo de la competencia comunicativa no es privativo de una materia.

La variable objeto de estudio es la formación continua de los docentes para la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa, la que se define en el apartado anterior con atención a las aportaciones de García (2018) y Flores et al. (2021), referidas a la gestión didáctica y la formación continua docente, respectivamente.

Para el estudio se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores que aparecen en la Tabla 1, derivadas del análisis epistemológico realizado.



Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la variable formación continua para la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa.

Fuente: Elaboración propia.

Dimensiones	Indicadores
I- Dimensión cognitiva: conocimientos que poseen los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.	Conocimientos sobre el idioma español y el contenido de la asignatura que imparten.
	Conocimientos sobre el tratamiento teórico y pedagógico del desarrollo de la competencia comunicativa y su abordaje en el currículo.
	Conocimientos sobre los presupuestos de la gestión didácticas.
II-Dimensión procedimental: dominio que muestran los docentes de los procedimientos relacionados con la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa.	Dominio de los procedimientos encaminados a la planificación de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa.
	Dominio de los procedimientos encaminados a la ejecución de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa.
	Dominio de los procedimientos encaminados a la evaluación de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa.
III-Dimensión Actitudinal: Actitudes de los docentes ante la gestión didáctica del desarrollo de la competencia comunicativa.	Disposición a enfrentar el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa de sus alumnos.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta a directivos para conocer sus criterios sobre la preparación de los docentes para la gestión didáctica de la competencia comunicativa; la encuesta y la escala auto valorativa para los docentes con la finalidad de conocer sus opiniones sobre su formación, así como su autoevaluación al respecto; la guía de observación para apreciar el nivel de preparación de los docentes y el desarrollo de la gestión didáctica en las distintas áreas curriculares.

Se validaron los instrumentos utilizados mediante el criterio de especialistas para lo cual fueron convocados ocho especialistas, de ellos cuatro de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz y cuatro miembros de la primera cohorte del proyecto de formación doctoral UTESUR- Camagüey. Para la selección de esos especialistas se consideraron los siguientes criterios de inclusión: experiencia docente de más de 10 años (100%), categoría científica de Doctor o Máster en educación (100%). La valoración de los especialistas fue favorable con



recomendaciones; posterior a las recomendaciones fueron sometidos nuevamente a la valoración con buenos resultados.

Para la medición del valor de cada uno de los indicadores de las dimensiones utilizadas se empleó la escala cualitativa de tipo ordinal Alto-Medio-Bajo.

En el caso de la Dimensión I se utilizó para la recogida de información la encuesta a los directores; así como la encuesta, la escala auto valorativa a los docentes y la observación. Para la recolección de información en las dimensiones II y III se utilizó la observación y la escala auto valorativa a los docentes.

Los resultados obtenidos sobre el comportamiento de los indicadores de las tres dimensiones utilizadas fueron triangulados llegando a conclusiones sobre las insuficiencias en la formación continua de los docentes.

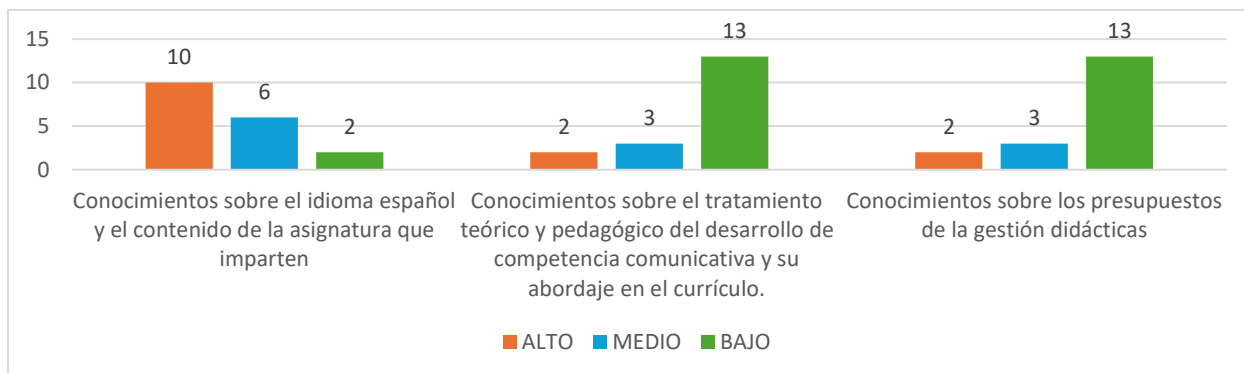
Análisis y discusión de los Resultados

En la dimensión I, que aborda los conocimientos que poseen los docentes para formar la competencia comunicativa en los estudiantes, cuyos resultados aparecen en la Figura 1, en el indicador referido a los conocimientos sobre el idioma español y el contenido de la asignatura que imparten, la mayoría de los docentes se ubicaron en un nivel entre alto y medio, al estar el 55.56% en el alto y el 33,33% en el medio, solo el 11,11 estuvo en un nivel bajo, lo que se puede considerar como un elemento favorable.

Los indicadores referidos a los conocimientos del tratamiento teórico y pedagógico del desarrollo de la competencia comunicativa y en el currículo, así como el que aborda los presupuestos de la gestión didáctica, presentaron un comportamiento similar. La mayoría de los docentes se ubicaron en un nivel bajo. En ambos casos solo el 11,11% se ubicó en un nivel alto, el 16,67% en un nivel medio y el 72,22% en un nivel bajo.



Figura 1. Resultados de la Dimensión I conocimientos de los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes

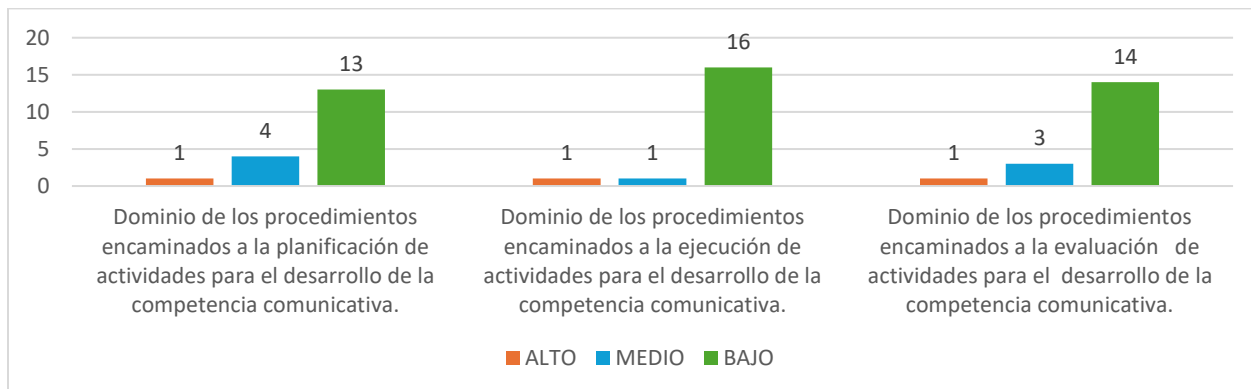


Fuente: Elaboración propia.

En la Dimensión II, sobre el dominio que muestran los docentes de los procedimientos relacionados con la gestión didáctica de la competencia comunicativa, como se puede observar en la Figura 2, la mayoría se ubicaron en un nivel bajo.

En el indicador sobre el dominio de los procedimientos encaminados a la planificación de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa, el 5,56% se ubicó en un nivel alto, el 22,22 % en un nivel medio y el 72,22% en un nivel bajo. En cuanto al indicador dominio de los procedimientos encaminados a la ejecución de actividades el 5,55% se ubicó en el nivel alto, el 5,55% en el medio y el 88,90% en el nivel bajo. Con relación al dominio de los procedimientos encaminados a la evaluación de actividades, al igual que en indicador anterior, el 5,55% se ubicó en el nivel alto y el 16,67 % en el medio, y el 77,78% en el nivel bajo. Es necesario señalar que los docentes que obtuvieron buenos resultados fueron aquellos que trabajan en el área de Lengua Española.

Figura 2. Resultados de la Dimensión II dominio que muestran los docentes de los procedimientos relacionados con la gestión didáctica de la competencia comunicativa

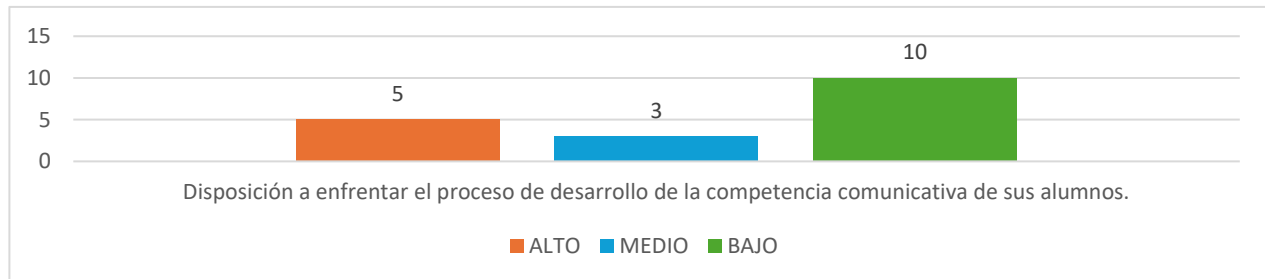


Fuente: Elaboración propia.



La Dimensión III, referida a las actitudes de los docentes ante la gestión didáctica de la competencia comunicativa, como se puede apreciar en la Figura 3, en su indicador relacionado con la disposición de los docentes para enfrentar el proceso el 55,56 % se ubicó en un nivel bajo, mientras que el 44,44% se ubicaron en los niveles alto y medio.

Figura 3. Resultados de la Dimensión 3 actitudes de los docentes ante la gestión didáctica de la competencia comunicativa



Fuente: Elaboración propia.

En la Dimensión I que coincide con los criterios de Gràcia *et al.* (2020), Cuevas y Moreno (2022), Pisfil *et al.* (2023) y Galván *et al.* (2025) sobre los conocimientos que deben tener los docentes sobre el idioma español, el contenido de la asignatura que imparte, los resultados obtenidos ponen en evidencia que, en la muestra utilizada, este es un elemento que puede favorecer la gestión didáctica de la competencia comunicativa. Es necesario destacar que un bajo por ciento de los docentes mostró dificultades con el dominio de la competencia comunicativa. No obstante, los resultados demostraron el poco dominio que tienen los docentes sobre las disposiciones del currículo dominicano.

En cuanto a los aportes de Molina-Soria *et al.* (2020), Cuevas y Moreno (2022), Yan *et al.* (2022), Vila *et al.* (2023) y Velásquez *et al.* (2023), relacionados con aspectos de la gestión didáctica de la competencia comunicativa que se asocian a la Dimensión II, se puso de manifiesto la necesidad de abordar en la formación continua de los docentes los procedimientos encaminados a su planificación, ejecución y evaluación a través del proceso docente educativo de las diferentes asignaturas.

El comportamiento de la Dimensión III, relacionada con los resultados de las investigaciones realizadas por Gràcia *et al.* (2020), Farrell (2023) y Pérez (2025) demostraron la necesidad que existe de trabajar el componente actitudinal, pues prevalece el criterio entre los docentes de que el tratamiento de la competencia comunicativa es solo responsabilidad de los



profesores de Lengua Española, sin tener en cuenta las estipulaciones del currículo vigente, elemento que refuerza el desconocimiento que los profesores tienen del mismo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la necesidad de diseñar y poner en ejecución estrategias encaminadas a la formación continua de los docentes para la gestión didáctica de la competencia comunicativa, en la que se aborden los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitan poseer para lograr el cumplimiento del encargo del currículo dominicano al respecto.

Se recomienda que para acciones futuras relacionadas con el objetivo de esta investigación se tengan en cuenta los presupuestos siguientes:

- Utilizar como una vía importante la creación de comunidades profesionales de aprendizaje en las que se potencie desde las prácticas de los docentes la formación para asumir la gestión didáctica de la competencia comunicativa de sus estudiantes.
- Involucrar en el proceso a los docentes de las diferentes asignaturas, atendiendo al carácter de eje transversal curricular de la competencia comunicativa.
- Utilizar la auto preparación del docente, combinada con el trabajo en equipo, el acompañamiento y otras formas de aprendizaje colaborativo, así como de recursos informáticos y plataformas virtuales.

Referencias Bibliográficas

Cuevas, F. A., & Moreno, M. A. (2022). Comunicación escrita de los docentes de español de nivel secundario en el sistema educativo dominicano. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 9(2), 29-49.

<https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num2.2022.pp29-49>

Galván, N. S., Cuero, R. P., & Barrera, R. G. (2025). Gestión curricular de la competencia comunicativa de los futuros docentes. *EduSol*, 25. 6-16.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912025000100006&script=sci_abstract

García, E.C. (2018). *Estrategia de formación continua para la gestión didáctica de las competencias investigativas: su contextualización en la carrera de Enfermería de la UNESUM*. [Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. Cuba].



[https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2068/1/Tesis_Concepcion_Marcillo%20\(1\).pdf](https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2068/1/Tesis_Concepcion_Marcillo%20(1).pdf)

Gràcia, M., Jarque, M. J., Astals, M., & Rouaz, K. (2020). Desarrollo y evaluación de la competencia comunicativa en la formación inicial de maestros. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 115-136.

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.591>

Ley 1 de 2012 (26 de enero de 2012). *Estrategia Nacional de Desarrollo 2030*. G. O. No. 10656.

<https://presidencia.gob.do/sites/default/files/statics/transparencia/marco-legal/leyes/Ley-1-12.pdf>

Matos, P. (2017). La formación de docentes en la República Dominicana: Un reto para las instituciones de educación superior. *Revista AULA*, 61(1), 1-15.

<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/777/La%20formaci%C3%B3n%20de%20docentes%20en%20la%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana.pdf?sequence=1>

Molina-Soria, M., Pascual-Arias, C., & López-Pastor, V. M. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad*, 15(2), 204–215. <https://doi.org/10.17163/ALT.V15N2.2020.05>

Pérez, M. A. (2025). Los problemas y desafíos en el campo de la formación docente. *Revista Educarnos*. <https://revistaeducarnos.com/los-problemas-y-desafios-en-el-campo-de-la-formacion-docente>

Farrell, W. M. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *Mentor, revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), 645-672. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6498>

Pisfil, F., Banda, L. E., Fernández, C. A., Navarro, L. A., & Uculmana, D. A. (2023). Competencias comunicativas docente en las escuelas profesionales durante 2010 al 2023. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinaria*, 8(4), 9968-9990. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12133

Rodríguez, J. A. (2015). Competencias comunicativas y su incidencia en el desarrollo de los procesos de comprensión y producción discursiva-académica. *CPU. Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 12(24), 39- 43. <https://doi.org/10.29197/cpu.v12i24.240>



- Velásquez, H. A., Marcos, M. A., Tufino, Y. M., Nina-Cuchillo, E. E., & Nina-Cuchillo, J. (2023). Evaluación formativa para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4368-4383. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4763
- Flores, L. M., Gómez, S. Y., Chacaltana R. E., Prado, P., Jurado, E. L., & Huayta-Franco, Y. J. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4),54-67. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77824?show=full>
- Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos. Dirección General de Currículo (2023). *Adecuación Curricular Nivel Primario*. https://www.educando.edu.do/wp-content/uploads/2023/10/2.-Adecuacion-Nivel-Primario-Oct-2023-.-Final.pdf?_gl=1*atv0at*_ga*OTg3MzIxODc2LjE3NTEzMTcwMTU.*_ga_TBSSD5NFJW*cze3NTEzMTcwMTUkbzEkZzAkdDE3NTEzMTcwMTUkajYwJGwwJGgw
- Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos. Dirección General de Currículo (2023). *Adecuación Curricular Nivel Secundario*. https://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2023/10/3.-Adecuacion-Nivel-Secundario-Oct-2023-.-Final.pdf?_gl=1*178vpu1*_ga*OTg3MzIxODc2LjE3NTEzMTcwMTU.*_ga_TBSSD5NFJW*cze3NTEzMTcwMTUkbzEkZzEkdDE3NTEzMTcwODEkajQ5JGwwJGgw
- Vila, P., Velasco, J. W., & Vila, P. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2583–2596. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.686>
- Yan, Z., Chiu, M. M., & Cheng, E. C. K. (2022). Predicting teachers' formative assessment practices: Teacher personal and contextual factors. *Teaching and Teacher Education*, 114, 1–13. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2022.103718>

