

## Revisión

### Resultados del proyecto “Orientación Psicopedagógica Familiar en la Educación Inicial” desarrollado por la Universidad Metropolitana del Ecuador

Results of the project “Family psychopedagogical counseling on early education” developed at Metropolitana University from Ecuador

Ignacio García Álvarez, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente Titular Agregado 1, Universidad Metropolitana del Ecuador, [anettdaniel17@yahoo.com](mailto:anettdaniel17@yahoo.com), Ecuador.

Raisa Emilia Bernal Cerza, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Docente Titular Agregado 1, Universidad Metropolitana del Ecuador, [raisabc@yahoo.com](mailto:raisabc@yahoo.com), Ecuador.

Azucena Monserrate Macías Merizalde, Máster en Educación Especial, Docente Titular Auxiliar 2, Universidad Metropolitana del Ecuador, [azumacias@yahoo.com](mailto:azumacias@yahoo.com), Ecuador.

Recibido: 03/02/2019 Aceptado: 21/08/2019

## Resumen

Asociado al programa “Empoderamiento para la educación inclusiva formal y no formal en centros educativos y comunidades de la región”, se desarrolla en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET), el proyecto de vinculación “Orientación psicopedagógica familiar en la educación”, el objetivo del proyecto es mejorar las concepciones y labores pedagógicas sobre la educación inclusiva formal y no formal en Centros de Educación Inicial seleccionados, con la participación de docentes y estudiantes de la carrera. Las acciones del proyecto se centran en los Centros de Educación Inicial de la Parroquia de Nayón, provincia Pichincha, con particularidad en las familias de la comunidad indígena Chachi, cuyas condiciones de vida no son favorables y sus hijos, menores de cinco años, no asiste a los centros educativos. En este sentido, se han desarrollado acciones entre las que se destacan el diagnóstico integral a la comunidad para constatar necesidades y potencialidades en función de elaborar acciones educativas para el mejoramiento de la educación inclusiva formal y no formal. Los resultados parciales de los estudios realizados se muestran en este trabajo.

**Palabras claves:** educación inicial; orientación psicopedagógica familiar; diagnóstico integral; comunidad indígena chachi.

## Abstract

Associated to the program "Empowerment for the formal and non-formal inclusive education in educational centers and communities of the region", at Metropolitan University of Ecuador,

in the career of Early Education, it is developed the project of engagement, “family psychopedagogical counseling on Education”. The main goal of the project is to improve the conceptions and pedagogical work on formal and non-formal inclusive education in selected Primary Education Centers, with the participation of teachers and students of the career. The project's actions are focused on the Early Education Centers of the Parish of Nayón, with particular attention to the families of the Chachi indigenous community, whose living conditions are not favorable and children under the age of five do not attend the educational centers. In this sense, actions have been developed, among which the comprehensive diagnosis of the community stands out in order to establish needs and potentialities in order to elaborate educational actions for the improvement of formal and non-formal inclusive education. The partial results of the studies carried out are shown in this work.

**Keywords:** early education; family psychopedagogical guidance; comprehensive diagnosis; chachi indigenous community

## **Introducción**

El tema que se aborda forma parte de las acciones de vinculación con la sociedad de la carrera Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET), cuyo accionar está asociado al programa Empoderamiento para la educación inclusiva formal y no formal en centros educacionales y comunidades de la región, al cual se vincula el proyecto Orientación psicopedagógica familiar en la Educación Inicial. Este surge por la necesidad de contribuir al desarrollo de competencias familiares por medio de la orientación educativa e intervención psicopedagógica para la atención y desarrollo integral de niños y niñas, además, apoyar a la preparación de los docentes y al desarrollo de la personalidad de los educandos en su relación con el medio, con las personas adultas y en interacción social, tanto en actividades académicas como no académicas sobre la base de una educación inclusiva formal y no formal.

El tema del presente artículo es de gran significación ya que posibilita socializar resultados parciales de un proyecto de investigación cuyo fin es brindar orientación psicopedagógica familiar en comunidades vulnerables, en este caso pertenecientes a la parroquia Santa Ana de Nayón de la provincia Pichincha. Esta labor propiciará el cumplimiento de una línea de trabajo de la UMET relacionada con la educación inclusiva y atención a la diversidad, propósito pedagógico a escala mundial. Es una temática de gran actualidad si se tiene en cuenta que gran cantidad de niños y niñas a nivel del orbe no asisten a las escuelas por diversas causas, entre ellas culturales, las que atañen a la población resultado de la investigación que se presenta.

Los fines esenciales se identifican con potenciar la participación consciente y responsable de las familias en el proceso formativo de sus hijos en el marco de la relación institución educativa – familia- comunidad, asimismo, se pretende mejorar las concepciones y labores pedagógicas sobre la educación inclusiva formal y no formal en centros de educación inicial y comunidades seleccionadas. Ambos propósitos se orientan a partir del dominio académico de la UMET referido a modelos educativos integrales e inclusivos, que tributa a la línea de investigación: Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, y la seguridad ciudadana de la UMET.

En tal sentido, el proyecto de vinculación, se dirige a ofrecer servicio a la comunidad mediante la aplicación y transferencias de resultados científicos investigativos y han de cumplirse por la vía de la intervención social; que incluye temas de: educación, promoción de la salud y bienestar humano, derechos ciudadanos, la educación en valores y otros contenidos humanísticos, en correspondencias con las necesidades y potencialidades de la parroquia en que se acciona, orientados a la mejora de la calidad de vida.

El objetivo del presente artículo es socializar los resultados parciales del desarrollo del proyecto de vinculación que realizan en la práctica docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en desarrollo del talento infantil de la UMET.

Se realizó un estudio descriptivo a 50 familias que habitan en la Parroquia Nayón del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) provincia Pichincha.

### **Desarrollo**

Entre los fundamentos teóricos del proyecto se significan los de carácter sociológico y antropológico. Ecuador es un país con una probabilidad étnica y lingüística que es muestra de su riqueza y diversidad social. Existen 14 etnias indígenas cada una con sus propias costumbres desde el punto de vista educativo y de salud, entre otros.

La etnia Chachi posee tradiciones ancestrales que marcan su estilo de vida. Son pocos comunicativos por lo que de forma general pueden ser catalogados como una comunidad cerrada. Estos elementos han sido considerados para la conformación de las actividades de orientación educativa que en el contexto escolar familiar se realizarán como parte de la estrategia en proceso de planificación.

Blanco (1997) refiriere a las instituciones educativas, desde el punto de vista sociológico, como un sistema de relaciones sociales en las que incluye las que se establecen con la familia. Se concibe un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) donde la interacción social y familiar sean aspectos importantes que influyan directamente en la personalidad de los niños. De este entorno deben asumir influencias educativas éticas, estéticas, valores y otros, que sean incorporados a su modo de conducirse y actuar.

El proyecto se propone orientar desde el punto de vista educativo a los padres de familia de la comunidad Chachi con el fin de que influyan de manera positiva en la educación de sus hijos durante la primera infancia. De esta forma se tendrán en cuenta métodos de carácter lúdico que estimulen la inteligencia de los niños en esta etapa. Esta forma de garantizar que la motivación se mantenga a un buen nivel, de manera que la mediación de los adultos impulse el proceso de aprendizaje, como expresara L. Vygotsky (1989) al significar que el desarrollo psicológico del ser humano es un producto de la mediación que ofrecen las personas, los objetos, los instrumentos, los signos y los significados en el sujeto en desarrollo.

Se socializan los resultados parciales del proyecto de vinculación que han requerido de la proyección de una estrategia de incidencia y participación, aplicada, evaluada y validada de conjunto con el Gobierno Parroquial, instituciones, asociaciones y pobladores implicados. El objeto de la intervención está determinado por las situaciones problemáticas que se presentan en el escenario de la comunidad Chachi donde se desenvuelven sus miembros sociales, por tanto, se encamina a:

- Potenciación de procesos humanos para la integración social de la comunidad.
- Promoción de aprendizajes expresables en cambios y mejoramiento de habilidades sociales.
- Aplicación de didácticas y de acciones de promoción y prevención de salud y estilos de vida.
- Preparación de docentes de las instituciones de educación y otros factores comunitarios con contribuciones e impactos favorables para cambios en los niveles de educación de la ciudadanía.
- El trabajo con las familias para generar influjos que favorezcan la atención escolarizada y no escolarizada, en ambientes formales y no formales.
- La atención a necesidades educativas específicas; participación y colaboración en evaluaciones psicopedagógicas y diagnósticos de necesidades educativas relativas a limitantes físicas, psíquicas, sociales, intelectuales, interculturales, entre otros.
- El trabajo con líderes comunitarios desde la institución educativa y centros de educación inicial.

Para poder lograr una propuesta de intervención pertinente y funcional que se inserte y corresponda con la estrategia territorial de Nayón, se organizó y llevó a cabo un estudio de base para conocer la realidad del escenario social solicitado por las autoridades del GAD de la Parroquia.

El estudio de base realizado tuvo como objetivo general el constatar la situación actual en el

contexto de un asentamiento de la Comunidad Chachi en Nayón, provincia Pichincha a fin de proyectar una promoción del desarrollo de competencias familiares por medio de la orientación educativa e intervención psicopedagógica para la atención y desarrollo integral de poblaciones priorizadas y afectadas por vulnerabilidad, así como contribución a la educación comunitaria y otras vías de mejoramiento de concepciones y labores pedagógicas sobre la educación inclusiva formal y no formal en la Parroquia Nayón.

Este objetivo general, se lleva a cabo a través de las siguientes acciones:

- Análisis de documentos Estudios poblacionales (INEC, 2010).
- Análisis del documento Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Nayón, 2012-2025.
- Análisis del documento Rendición de cuentas 2017 GAD Nayón.
- Entrevista a líderes del Gobierno Autónomo Descentralizado GAD Parroquial.
- Entrevista a líder de comunidad Chachi asentada en Nayón.
- Elaborar el perfil del contexto (comunidad) en que están inmersas las familias (sujetos que se estudian) y de la propia familia como ente social.
- Caracterización de la comunidad Chachi, asentada en Nayón.

Para el presente estudio, se han establecido los siguientes indicadores:

- Ubicación geográfica de la comunidad y familias, dialecto, población, su historia, organizaciones sociopolíticas, prácticas productivas, alimenticias, medicinales, formas de vestir, tipos de viviendas, otras manifestaciones de cultura y, sobre todo, la situación actual de desarrollo.
- Construcciones socio-cognitivas de comunidad en estudio.
- Valores a los que se adhieren.
- Identidad social y personal.
- Comportamientos y prácticas.

El ámbito del estudio se centra en la Parroquia Santa Ana de Nayón, perteneciente al DMQ, en concreto con la Comunidad Chachi, de origen indígena. La metodología empleada, se basa en un estudio de alcance descriptivo, que examina para hallar una descripción del contexto de un asentamiento de la comunidad Chachi en Nayón, provincia Pichincha. Se aplica una metodología no experimental para la recolección de datos que ofrecen información a fin de identificar indicios de familia, condiciones educativas y prácticas socioculturales que incidan en la formación de niños y niñas del área de manera que pueda ser útil a futuras intervenciones sociales desde las instituciones educativas y otros sectores comunitarios.

Entre las tareas desplegadas se encuentran las siguientes:

- Diagnóstico de la situación objeto de estudio.
- Verificación de la documentación sujeta al tema (Fuentes secundarias).
- Recopilación de evidencias cualitativas y/o cuantitativas.
- Redacción del informe.

Entre los procedimientos aplicados para la recopilación de los datos desde las unidades de análisis se escogieron los que se citan a continuación:

- Análisis documental de estudios poblacionales (INEC, 2010), Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Nayón, 2012-2025.
- Análisis documental de actualización Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del gobierno provincial de Pichincha 15 agosto 2015.
- Análisis documental de Rendición de cuentas 2017 GAD Nayón.
- Entrevistas a líderes del GAD parroquial y de la comunidad.
- Encuesta a pobladores/familias de la comunidad Chachi.
- Análisis de datos.
- Referencias cruzadas de la información.

Una vez aplicados los procedimientos correspondientes a la metodología empleada para el estudio, se obtienen resultados que parten del conocimiento de la Parroquia Nayón.

La parroquia Nayón se ubica en el lado occidental del valle interandino de Tumbaco; el San Pedro, que es un afluente del río Guayllabamba, esta limita al sur con las parroquias de Cumbayá y Guápulo y al norte con la parroquia de Zámbriza. Sus principales actividades micro-empresariales se identifican en las áreas alimenticias y confección de ropa y artesanías. Existe en esta parroquia una gran riqueza cultural, con fiestas patronales. Tiene fuerte afluencia de turistas nacionales e internacionales. Cuenta con un Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Parroquial.

El mayor porcentaje de sus pobladores es de origen indígena, entre ellos, un aproximado del 12 % pertenecen a la etnia Chachi, comunidad étnica originaria del Ecuador, procedentes de la sierra norte del país, luego extendida a la zona selvática. Se han visto afectados por efectos de deforestación y disminución de actividades agrícolas en sus lugares nativos, por lo que han emigrado hacia distintas partes del país; tal es el caso de la comunidad objeto de estudio asentada en Nayón que ha emigrado de zona en busca de mayores posibilidades laborales.

Los pobladores Chachi en el caso de la muestra de estudio están asentados en los sectores Isidro Ayora, Mariano Cruz Tupan, Roldos Aguilera, se ubican en asentamientos donde tratan de preservar su cultura en general y dialecto nativo (Chápala). Las prácticas productivas la centran los padres de familia en la floricultura, las madres de familia se

dedican al cuidado de los hijos, en aras de conservar su cultura y dialecto nativo se resisten a que sus hijos asistan a centros educativos. Ellos desde hace mucho tiempo han manifestado su intención de estar apartados de las instituciones educativas regulares, aunque parecen más abiertos a aquellos que constituyen centros educativos interculturales, demandan de maestros propios de su comunidad, de lo contrario constituye un riesgo que sus hijos no reciban formación escolarizada.

Su organización sociopolítica concibe como núcleo fundamental de esta etnia a la familia ampliada, integrada por abuelos, padres, hijos, yernos, nietos, nueras; las cuales son influenciadas por el Uñi o Gobernador que hace de autoridad de la comunidad. Eligen a sus autoridades en Asambleas Generales y votan de forma abierta, cuentan a nivel de país con una organización conocida como Federación de Comunidades Chachi. En el caso estudiado, la presidencia de los Chachi en los sectores antes mencionados se encuentra a cargo de Silverio Pianchichi.

El 24 de junio de 2018 la carrera Educación Inicial de la Universidad Metropolitana, en su Sede de Quito, en cumplimiento de acciones amparadas por el Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la UMET y CONAGOPARE, previo acuerdo con las autoridades del Gobierno Autónomo Descentralizado de Nayón, en la persona María Quijía y otros representantes Lucía Gualota y Luis Peralta, así como con la presidencia de los Chachi en los sectores implicados, a cargo de Silverio Pianchichi; aplica una encuesta a pobladores de la nacionalidad Chachi, asentada en Nayón, con la finalidad de estudiar la situación actual de la población correspondiente al asentamiento de la comunidad Chachi en Nayón, provincia Pichincha, con vista a promover nuevos espacios de diálogo en función de atender necesidades con prestación de servicios sociales requeridos.

Un obstáculo presentado se identifica con la negativa de 51 familias y 79 de sus pobladores a responder las preguntas de la encuesta, por lo que se pudo lograr trabajar solo con el 49 % de las familias; la causa alegada está en sus costumbres radicadas y a diversas situaciones vividas, que han sembrado desconfianza. No obstante, se obtiene información con más del 30 % de representatividad de la comunidad, por lo que se considera válida y confiable la muestra y resultados obtenidos.

Las autoridades de la comunidad no aceptaron ejecutar la encuesta en su asentamiento o casas, condicionaron su ejecución un domingo y en la Cancha del Barrio Las Palmas, ubicada en la entrada principal de Nayón. Este barrio se caracteriza por su ejemplar organización, lo cual facilitó y ofreció seguridad a los encuestadores constituidos por estudiantes y docentes de la Universidad Metropolitana, correspondiente a su Sede en Quito.

Fueron encuestadas 49 familias, que representan el 49 % de una población de 100 miembros seleccionados al azar. La participación directa fue de 51 personas, de las cuales el 86,2 % constituye una población adulta – joven.

Aun cuando personas de 51 años en adelante solo participa el 2 % de la muestra, se tuvieron reseñas de que con esta edad existe una población aproximada de 38 %. Tal como destaca el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” 2017-2021, en el diagnóstico realizado para el planteamiento del Eje 1: “Derechos para todos durante toda la vida”, que acogen las agendas zonales y en particular despliegan los gobiernos parroquiales; los adultos mayores están considerados dentro de las personas con vulnerabilidad que requieren cuidado a sus necesidades especiales.

Las políticas nacionales (PND “Toda una Vida”, 2017. P.48) indican que se ha de priorizar la acción con temas relativos a la ampliación de la cobertura y especialización de servicios de salud, pensiones no contributivas; envejecimiento activo y digno con participación intergeneracional, cuidado familiar o institucional, entre otros.

En este sentido se infiere realizar un estudio en profundidad acerca de la situación de vida de los adultos mayores pertenecientes a la comunidad Chachi asentada en Nayón con el propósito de diseñar acciones que fortalezcan la estrategia intersectorial para la atención integral priorizada a los adultos mayores correspondientes. Con este fin se muestran los resultados siguientes, que muestran, de forma concreta, las interrogantes realizadas con el fin de precisar datos importantes sobre la comunidad objeto de estudio.

Resultados alcanzados

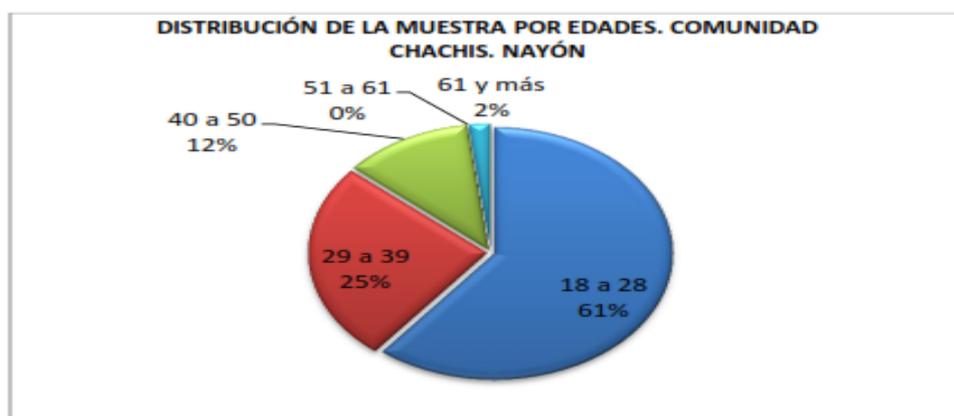


Gráfico 1. Distribución de la muestra por edades.

Fuente: Orientación psicopedagógica familiar en la educación

Estos gráficos muestran cómo predomina la composición de familia nuclear y extensa, con muchos miembros según el 70 % de los encuestados. Si bien la extensión y convivencia de toda la familia bajo un mismo techo es una característica del modo de vida de esta nacionalidad, sus causas se asocian por una parte a razones históricas de este grupo con un antecedente de estructura marginal que han padecido; también no dejan de incidir

condiciones de tipo económicas, por lo que es un dato que contribuye a constatar que esta comunidad forma parte de la población pobre de la Parroquia.

Resulta positivo que se destaque la composición familiar de ambos padres, en tanto es un referente favorecedor para el mantenimiento del equilibrio de los miembros que la componen, aun cuando se mantiene el autoritarismo del patriarcado, donde el padre es el que dicta las pautas de convivencia y decide el transcurso cotidiano de la familia. El mantenimiento de la familia unida favorece la conservación de tradiciones especiales que permiten mantener la identidad personal y de este grupo social en particular, en este caso parte de una comunidad étnica que se interesa por preservar sus raíces culturales, transferidas de cada generación a la siguiente.



Gráfico 2. Distribución de la muestra por edades

Fuente: Orientación psicopedagógica familiar en la educación

El 56,8 % de encuestados tiene residencia estable en la comunidad por más de cuatro años.

El dato es favorable para la influencia del contexto a partir de la que recibe en la actualidad y la que puede llegar a recibir para sus mejoras. Un contexto estable siempre resulta positivo para el desarrollo y bienestar psicosocial de los sujetos.

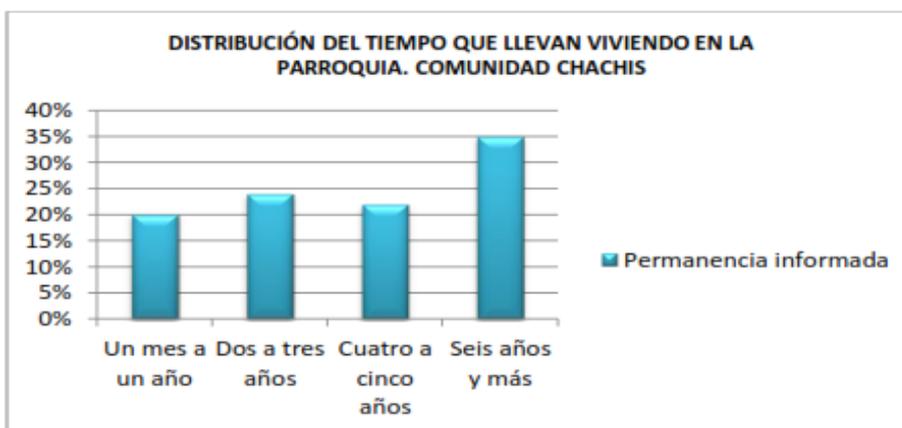


Gráfico 3. Distribución de la muestra por edades.

Fuente: Orientación psicopedagógica familiar en la educación

La mayoría de familias encuestadas (53 %) manifestaron que se encuentra conformada por un número de 4 a 7 miembros, en este caso se valora hacinamiento en el modo de vida con

bajo índice de habitabilidad.



Gráfico 4. Distribución de la muestra por edades.

Fuente: Orientación psicopedagógica familiar en la educación

Otros aspectos relativos a las condiciones de vida consideran los ambientes del habitad y la vivienda desde la perspectiva de los derechos humanos y en particular del derecho de familia. En este caso se indagó acerca de la distribución de ambientes de las viviendas que ocupan los encuestados. El resultado muestra la distribución espacial de la vivienda en un 82,3 % se caracteriza por una o dos habitaciones con sanitario exterior donde conviven más de cuatro habitantes, que representa un indicador de hacinamiento.

Asociado también a las condiciones de vida se halla el acceso al agua como recurso indispensable de vida. Es alentador que en esta comunidad un 94 % recibe el servicio hídrico, el 6 % restante se debe a falta de instalación hidráulica en su vivienda.

El sustento económico en más del 61 % corre a cargo de los padres de familia, aun cuando las madres también hacen aportes en un 33 %, aunque la mayoría de las mujeres se dedican a las labores domésticas, cuidado de los hijos menores y del hogar. Predominan bajos ingresos económicos de la familia. La ocupación laboral de los padres se centra en la categoría de obreros. Nótese que un 18 % se abstuvo de compartir su oficio.

En el 94 % de las familias encuestadas existen menores de edad, de los cuales el 86,2 % corresponden al rango de 0 a 5 años.

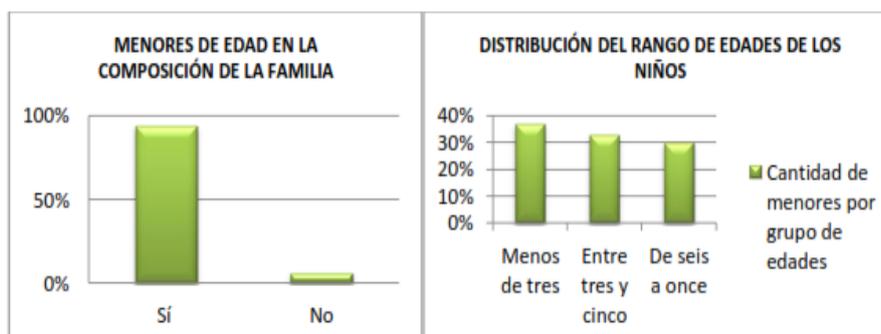


Gráfico 5. Distribución de la muestra por edades.

Fuente: Orientación psicopedagógica familiar en la educación.

En este sentido, se valora una problemática que no puede pasarse por alto, a partir de lo significativo de desconocimientos acerca de la importancia de poseer una partida de nacimiento, en un 35 % de los encuestados; sumado a ello el hecho de que un 10 % de

niños no se encuentren registrados en los índices de nacionalidad y que en un 74,5 % expresan negativas de orientación o prefieran no responder al origen de su registro civil; constituye un dato que indica riesgos de exclusión.

Cuando no se inscribe en un registro el nacimiento a un niño, se le niega el derecho a una identidad oficial, a un nombre reconocido, a una nacionalidad, pertenecer a un grupo cultural y compartir sus costumbres y tradiciones. El no tener identidad los hace más vulnerables al abuso, a la explotación, a la trata, a la adopción ilegal y a la discriminación. Son quienes están más expuestos a la mortalidad, a la desnutrición crónica, a la deserción, al trabajo infantil y a diversas enfermedades por falta de vacunación. Por si fuera poco, no podrán ser beneficiarios de los programas sociales y ni siquiera quedará registro de su muerte, como si nunca hubieran existido.

Este debe ser un aspecto que se ha de revisar y atender desde la labor parroquial, en coordinación con la Asociación y Presidencia Chachi; con el apoyo de los docentes y estudiantes de la Universidad Metropolitana desde acciones de persuasión y educación a la ciudadanía.

Por otra parte, si bien el 88 % de los encuestados plantean que en su familia no existen discapacidades, no resulta un dato confiable, en tanto en la comunidad viven varios adultos mayores, personas exentas de registro civil, y no inscritos en servicios de salud y educación. Este también ha de ser un aspecto a estudiar con mayor profundidad de conjunto con los sectores de educación y salud de la Parroquia.

Los índices de salud en una persona, una familia o una comunidad son esenciales para una vida digna; traducido en mejor calidad de vida y condición para el crecimiento y desarrollo físico, psíquico y social de las personas desde que nacen y durante todo el ciclo de vida. Por medio de la encuesta se ha podido conocer que el 82 % de la muestra se considera saludable. De acuerdo a la periodicidad de enfermedad que informan algunos de los encuestados (73 %), demuestra que no ocurre con frecuencia, aunque existe un 10% que no ofreció respuesta alguna y sería un dato a comprobar.

El contexto social y cultural influye en el estado de salud de la población, por ello se requiere de manera constante el fortalecimiento de las interacciones entre escuela- familia y comunidad para que los aprendizajes tengan un sentido y una orientación común, que oriente, potencie y transforme conductas en todos los escenarios como expresiones de y hacia mejor calidad de vida.

Por estas razones, se ha de continuar en la atención a la salud con una pertinencia cultural basada en la prevención, protección y promoción desde el control de salud y la educación a la población sobre la percepción de riesgos y otras informaciones necesarias para su

bienestar. Educación y salud han de ser partes de un mismo proceso social, en tanto tienen un mismo fin que es el desarrollo armónico y el bienestar integral de los seres humanos, dentro del concepto general ecuatoriano de una vida digna. Tal como establece el Plan de Desarrollo Nacional 2017-2021 "(...) mejorar (...) la implementación de una atención integral familiar y comunitaria, con lo que se pueda fortalecer el modelo preventivo en todo el territorio. (pág. 51).

Otro contenido importante está relacionado con las metas de salud materna, en este sentido se encuesta a mujeres de la comunidad Chachi para conocer datos de control materno, donde se observa que el 73 % es seguido por el centro de salud público. No obstante resulta inquietante que un 6 % no se controla, y acude a los métodos tradicionales de parteras y un 16 % no responde a la pregunta. En estos últimos casos se evidencia riesgo de complicaciones, parto no seguro, posible mortalidad materna e infantil.

En un 16 % el alumbramiento es en la casa, mientras otro 14 % se abstiene de responder; por lo que el 29,4 % aún no asume la integración al sector de salud y con probabilidad estos casos son los que pueden incidir luego en el no registro de nacimientos, en los índices de embarazo y parto adolescente, los casos de mortalidad y otras brechas sociales que afectan al enfoque de género y derechos del niño.

El 100 % de padres y demás adultos de la familia encuestados desconocen acerca de las medidas antropométricas de los menores y los procedimientos de vacunación. Un niño puede estar bajo de peso u obeso, o puede presentar algún retraso en el crecimiento y no ser atendido de forma oportuna, en lo posterior será considerado enfermo; lo cual afirma la necesidad de continuar la labor de promoción y educación para la salud con los miembros de la comunidad, a favor de la resiliencia para educar a las personas más responsables con los comportamientos de autocuidado.

Al indagar sobre los hábitos de alimentación se conoció como beneficio que un 61 % come entre horas esto mantiene un ritmo estable para la nutrición del organismo, no obstante aún existe un 39 % que no lo practica; al averiguar las causas difieren entre una diversidad de argumentos donde unos no tienen tiempo, otros se han acostumbrado a no hacerlo, otros porque sus economías no se los permite. Sean cuales sean las explicaciones también hay un componente educativo que no todos poseen. Las conductas alimentarias han de pasar por una adaptación voluntaria que hay que formar.

En lo referido a la Educación, el 97 % de los padres y madres de familia no supera el nivel de escolaridad básica y secundaria y no manifiestan perspectivas de continuidad de estudios. Por su parte la asistencia de los niños a instituciones educativas es del 71 % esto afirma su incorporación, sin embargo, resulta inquietante que un 27 % no lo haga aun

cuando existen las garantías del derecho a la educación, pero algunas familias consideran que si sus hijos se educan en escuelas no bilingües se expone a su cultura, a la pérdida de sus valores y tradiciones fundamentales, sumado a ello la posibilidad de que sus hijos deseen abandonar la comunidad y sus predios.

Se manifiesta una incorporación positiva a los Centro de Desarrollo Infantil CDI públicos (45 %); resulta notorio la falta de respuestas en un 41 %, la lectura realizada a partir del intercambio con las personas apuntan a un desacuerdo con la incorporación de sus hijos a instituciones educativas, sobre todo los más pequeños.

Compensa la aceptación y satisfacción de las familias cuyos hijos si asisten a instituciones educativas, aunque convendría profundizar en el término calidad educativa y servicios educativos si se observa que los valores de excelencia (12 %) y muy buena (18 %) son menos bajos que la calificación media buena (39 %), lo que indica que es necesario elevar la calidad de la educación; por otra parte resulta significativo que un 24 % en la muestra no opine.

El 92,1 % de los adultos considera que la educación debe ser proporcionada en y por el núcleo familiar, así como dentro de la comunidad étnica en particular.

Se pudo constatar que no hubo respuestas a los motivos de negación ante la asistencia de los menores a instituciones educativas. Este es un aspecto que está empoderado en su conciencia y una vía a la que recurre la comunidad para preservar su identidad, nacionalidad y lengua materna; esta condición lleva implícita en el sector educativo una labor de persuasión y demostración de respeto a la interculturalidad y plurinacionalidad de manera que pueda ganarse en confianza al respecto.

En tal sentido, se proyecta para la continuidad de acciones poner en conocimiento de las autoridades del GAD los resultados de la labor diagnóstica realizada y diseñar intervenciones sobre la base de resultados del estudio realizado para contribuir a la labor de la Parroquia con la comunidad Chachi, basado en el modelo de gestión de caso.

La intervención considerada como intervención comunitaria y con las cualidades de integral, dinámica, compleja y concentrada en un contexto físico y cultural concreto; tal como lo consideran Pascual, B. (2007) y Mori, M.P. (2008).

Como condiciones a tener en cuenta para las intervenciones se han considerado las siguientes:

- Comprensión de la situación de la comunidad para involucrar a sus actores como sujetos activos en construcción a partir de jerarquizar las problemáticas detectadas.
- Desarrollar acción de mediación y partir de las prácticas de la comunidad trabajar en las condiciones que lo originan la problemática y contribuir a su solución.

- Capacitación a figuras claves de la comunidad
- Talleres de participación.
- Promover un boletín de edición trimestral sobre sus actividades, elementos que quieran compartir de su cultura y dar a conocer el valor de su nacionalidad, previo acuerdo con la Presidencia Chachi.
- Desarrollar talleres de orientación a la familia sobre temas de salud, educación y desarrollo de las edades.
- Desarrollar talleres de capacitación a personal docente de los centros educativos y posibles agentes identificados e involucrados sobre orientación educativa y psicopedagógica.
- Realizar acciones de orientación educativa e intervención psicopedagógica a las familias necesitadas y otras interesadas que promuevan el desarrollo de competencias familiares y puedan mejorar su actuación frente a situaciones de riesgo y atención a las necesidades de sus hijos.
- Facilitar al profesorado y promotores comunitarios estrategias de comunicación y trabajo en equipo que favorezcan proyectos grupales y relaciones positivas en la comunidad escolar, con la familia y con el entorno social comunitario.
- Promover y organizar el intercambio de experiencias para apoyar a los sectores educativos de la zona en la implicación colectiva hacia la resolución de conflictos y la convivencia escolar.
- Propiciar recursos pedagógicos para favorecer el aprendizaje colaborativo en escenarios comunitarios y escolares.
- Realizar acciones que permitan la incorporación y participación directa de las familias, la comunidad y otros sectores de la sociedad civil, en actividades comunitarias (ferias, juegos de competencias, exposiciones, otros).

## **Conclusiones**

1. Los resultados analizados a partir de las encuestas aplicadas constituyen el punto de partida para la conformación de una estrategia de orientación psicopedagógica que posibilite el desarrollo de acciones en función de continuar el trabajo por la inclusión del colectivo étnico Chachi, asentado en la parroquia Santa Ana de Nayón.
2. Los significados representativos de la población estudiada son resultado de la interacción social que se ejercen en la comunidad, dónde prevalecen los puntos de vista comunes por encima de la ideología personal de sus integrantes.
3. Los resultados de la actividad investigativa muestran estabilidad al ser contrastados los procedimientos e instrumentos aplicados, los que favorecen a la construcción de la

intervención social por medio de los proyectos de vinculación con la sociedad de la carrera Educación Inicial.

### Referencias bibliográficas

- Blanco, A. (1997). Introducción a la sociología de la educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- CONAGOPARE (2017). Convenio de la Universidad Metropolitana con el Consejo Nacional de Gobiernos Autónomos Descentralizados de Pichincha. Quito, Ecuador.
- CONAGOPARE (2017). Rendición de cuentas del Gobierno Autónomo Descentralizado de Nayón. Quito, Ecuador.
- INEC (2010). Estudios poblacionales. Recuperado el 20 de noviembre de 2018 de: [www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/.../documentofinal1.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/.../documentofinal1.pdf)
- Mori, M.P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Recuperado el 30 de noviembre de 2018 de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a10v14n14.pdf>
- ONU (2014). Objetivos de desarrollo del milenio. Recuperado el 20 de octubre de 2018 de: [www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg\\_2015\\_s\\_summary\\_web.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg_2015_s_summary_web.pdf)
- GADRN (2015). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Nayón (2015-2025). Recuperado el 5 de noviembre de 2018 de: [http://www.nayon.gob.ec/images/stories/2016/rendicion\\_cuentas2015/pdot\\_2015\\_2025.pdf](http://www.nayon.gob.ec/images/stories/2016/rendicion_cuentas2015/pdot_2015_2025.pdf)
- Pascual, B. (2007). La evaluación de la intervención comunitaria: un marco para la reflexión. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, núm. 14. Recuperado el 5 de octubre de 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135012681010.pdf>
- SENPLADES (2017). Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” (2017-2021). Quito, Ecuador. Recuperado el 2 de diciembre de 2018 de: [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- UMET (2015). Proyecto de vinculación Mejoramiento de la calidad de la educación inclusiva formal y no formal. Recuperado el 14 de octubre de 2018 de: <http://www.umet.edu.ec/proyectos-de-vinculacion-con-la-sociedad/>
- Vigotsky, L. (1989). Obras completas. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.