

Original

Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia construir textos escritos

Didactic strategy for the development of competence to construct written texts

MSc. Vicente Noguel-Fundora. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal de Céspedes,
Cuba. vicente.noguel@reduc.edu.cu

Dr.C. Ángel Luis Gómez-Cardoso. Profesor Titular. Universidad de Camagüey “Ignacio
Agramonte Loynaz”, Cuba. angel.ggomez@reduc.edu.cu

MSc. Maylín Vigo-Fernández. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal de Céspedes,
Cuba. maylin.vigo@reduc.edu.cu

Recibido: 20/9/2018 Aceptado: 24/02/2019

Resumen

El artículo presenta como resultados la contribución teórica que ofrece un modelo didáctico para que los profesores de Español-Literatura puedan desarrollar la competencia construir textos escritos en estudiantes universitarios; la significación práctica la precisa la estrategia didáctica que permite la instrumentación del modelo, y la novedad científica radica en el hecho de develar las relaciones de coordinación entre los subsistemas lengua oral, lengua escrita y práctico-comunicativo y los niveles de jerarquización que se establecen entre ellos. Se valora mediante el método de expertos y la constatación empírica a través de un pre-experimento pedagógico en la práctica escolar desde la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española en la carrera licenciatura en educación primaria en el Centro Universitario Municipal de Céspedes.

Palabras clave: Estrategia didáctica; competencia comunicativa; competencia construir textos escritos.

Abstract

The article presents, as results, the theoretical contribution that a didactic model offers so that the Spanish-Literature professors can develop the competence to construct written texts in university students; the practical significance is determined by the didactic strategy that allows the instrumentation of the model, and the scientific novelty lies in the fact of unveiling the relations of coordination between the subsystems oral language, written and practical-communicative language and the levels of hierarchy that are established between them. They are evaluated through the expert method and the empirical verification through a pedagogical

pre-experiment in the school practice from the Integral Practice of the Spanish Language course in the degree course in primary education at Céspedes Municipal University Center.

Keywords: Didactic strategy, communicative competence; competence to construct texts

Introducción

El tema que se presenta resulta de actualidad por cuanto a nivel internacional el trabajo con las competencias constituye la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación. Muchas universidades europeas y otras latinoamericanas han diseñado sus currículos desde el enfoque de formación por competencias. Hay corrientes de calidad educativa, como el Proyecto Tunning, que ha delineado competencias para la formación de profesionales. Es un enfoque de calidad, porque busca asegurar el aprendizaje de los estudiantes desde una docencia de calidad, considerando el proyecto laboral y de vida. Asimismo el objetivo supremo de la Educación Superior cubana expresado en Área de Resultados Clave # 1 de una de las Estrategias Maestras plantea la formación de un profesional competente comprometido con la Revolución.

La introducción del enfoque apoyado en las competencias en la Educación Superior, tiene implicaciones epistemológicas y pedagógicas que conducen a una transformación del proceso formativo, de manera particular ha introducido la necesidad de la valoración del aprendizaje de los estudiantes mediante indicadores y niveles de desempeño, para que sea justa y esté basada en evidencias; el análisis de las dimensiones del ser y el hacer en el desempeño humano, además del conocer y el énfasis en el proceso metacognitivo, la relación interdisciplinar, entre otros.

Uno de los cambios necesarios en la formación del estudiante universitario, se vincula al desarrollo de habilidades en la construcción escrita proceso en el que se toma como eje el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En sentido general, se manifiestan limitaciones en la escritura de textos en distintos estilos lo cual incide directamente en la calidad de los resultados académicos estudiantiles. Por tales razones, constituye una necesidad el abordaje del tema, ya que los resultados de los instrumentos aplicados, la experiencia de los autores, así como investigaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación Superior (MES) evidenciaron insuficiencias en la falta de sistematicidad desde los colectivos de asignaturas, colectivos de año y de carrera para dar seguimiento a la aplicación del Programa Director de Lengua

Materna; el insuficiente trabajo con la lengua materna y en particular con la construcción de textos, pues no ha sido una prioridad en la labor de los departamentos ni de los colectivos de año; el escaso uso de los materiales didácticos, materiales bibliográficos para el estudio y las prácticas de construcción de textos por parte de docentes y estudiantes y el bajo nivel de motivación e interés mostrado por los estudiantes frente al estudio y el aprendizaje.

Se aporta una estrategia didáctica que como resultado de la investigación está dirigida a profesores de la carrera licenciatura en la Educación Primaria que cursan la modalidad semipresencial de estudio por encuentro en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Céspedes, provincia de Camagüey, Cuba, dadas las dificultades que presentan y que entorpecen la formación del profesional, en especial, en lo referido a la construcción de textos escritos.

Se constata en el diagnóstico realizado lo ya señalado por Rodino (2005), pues al escribir los estudiantes revelan las mismas reglas de estructuración que emplean al hablar, las que trasponen inconscientemente, pues no tienen clara conciencia de que:

La escritura no es un código sustitutivo del lenguaje oral, una simple convención de transcripción del lenguaje oral, sino que se organiza según las reglas propias que obedecen a sus condiciones específicas de producción y trasmisión, condiciones que son en mucho diferentes de la oralidad. (p.3).

La investigación que se presenta considera como objetivo: Proponer una estrategia didáctica, sustentada en un modelo de desarrollo de la competencia construir textos escritos con el fin de propiciar el intercambio de experiencias y lograr la socialización de los resultados a los cuales se arribó con su aplicación en la práctica.

Población y muestra

Los profesionales que egresan de las universidades cubanas deben demostrar que son competentes en la construcción de textos escritos en sus modos de actuación como resultado del nivel alcanzado en los estudios realizados, de manera que se aprecie una expresión necesaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Sin embargo, una de las regularidades que presentan hoy los graduados universitarios está vinculada a la construcción de textos, en tal sentido, investigaciones realizadas en diferentes instituciones del país, así como en la propia Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” y en

específico en el CUM de Céspedes han demostrado que son evidentes las insuficiencias. En tal sentido, se aplicó un diagnóstico inicial que permitió obtener los siguientes resultados:

En lo cognitivo:

- Se evidencian limitaciones en los docentes en cuanto al dominio de la teoría y la metodología para la dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje de la construcción del texto escrito.
- No se aprovechan en el trabajo metodológico las potencialidades de los especialistas de lengua y literatura para la preparación de los docentes en el trabajo con los componentes de la lengua materna. La tendencia a priorizar la calidad del producto los conduce a violentar el proceso.
- Prevalece la dimensión significativa del texto y falta preparación para trabajar la dimensión de expresión; sin embargo, pueden definir los indicadores tradicionales con que se ha evaluado en la construcción de textos, es decir: el ajuste al tema, la calidad de las ideas, estructuración de oraciones y párrafos, ortografía y caligrafía, según lo normado en la Instrucción 01/2009.
- No se aprecia en el estudiantes una interiorización de los subprocesos para construir un texto, falta dominio de las estructuras de la lengua y de sus recursos expresivos, predomina la pobreza del vocabulario, no solo del técnico de la especialidad y la profesión, sino del lenguaje propio del coloquio, según las variantes cubanas de la norma culta, así como de las características de los diferentes registros, fundamentalmente el científico o profesional.

En lo procedimental:

- El diagnóstico de los estudiantes todavía no es lo suficientemente profundo ni se logra ahondar en las verdaderas causas de los problemas. No se comprende que la incompetencia comunicativa de los estudiantes es un factor fundamental que incide sobre el aprendizaje.
- Insuficiente desarrollo de habilidades en la expresión escrita de los profesores para poder contribuir a solucionar las dificultades de sus estudiantes, aunque se redacta con suficiencia y corrección.
- No se identifica a la lengua como un mediador didáctico, imprescindible en cualquier área del conocimiento.

- Faltan habilidades en los estudiantes para manejar diferentes fuentes para la búsqueda del conocimiento, no son capaces de organizar las ideas coherentemente en un plan previo a la redacción, ni logran enlazar adecuadamente las oraciones para cohesionarlas en un párrafo.

En lo actitudinal:

- No existe total comprensión por parte de los docentes de que la solución de los problemas comunicativos de los estudiantes es una tarea de todos los profesores y no solo de los especialistas de la lengua; sin embargo, reconocen la necesidad de que los estudiantes aprendan a redactar con corrección.
- Reconocen sus necesidades de preparación y muestran un alto grado de interés para desarrollarla.

Análisis de los resultados

La formación del profesional competente.

La formación de profesionales se interpreta como proceso de profesionalización, que reconoce en una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, al potenciar una mayor calidad en el desempeño profesional. De lo que se trata es, de promover un proceso de profesionalización continuo que tiene sus orígenes en la formación inicial, que dinamizado desde la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia- lógica de la profesión, de forma integral, sistémica y contextualizada, a partir de la autoregulación e independencia de sus protagonistas.

La complejidad del contexto actual exige a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales de perfil amplio, capaces de resolver eficientemente los problemas que enfrenta la sociedad. Sin embargo, esta preparación no puede esperar, para enfrentar los múltiples y variados problemas profesionales, inherentes a su actividad y desempeño profesional.

Al abordar la temática referida a la formación de profesionales competentes se reconoce que en el centro mismo está el debate teórico en torno al término competencias cuando se plantea que la gestión por competencias, ha recibido mucha atención por parte de la academia y la industria en todo el mundo, a partir de la década de los años ochenta del siglo XX, cuando esta constituyó un modelo impulsado desde el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional y la Organización Internacional del Trabajo.

La gestión por competencias, está comprendida en acepción mayor por la gestión del conocimiento y se dirige, hacia el desarrollo, lo que las personas, según Colungas (2005) “serán capaces de hacer” en el futuro. Téngase en consideración que esta creencia va solo al desempeño individual. (p. 5)

En la década de los noventa, el término competencia fue adquiriendo preponderancia en la educación asociado a los valores, a las capacidades, a las habilidades, entre otros. Como atribución profesional, está ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión determinada y múltiples han sido las propuestas en los últimos años, cuando gana cada vez más seguidores.

La asunción del término va desde el reconocimiento de las competencias como habilidades, capacidades, configuraciones psicológicas e integración de conocimientos, habilidades y valores, en muchos casos asociados a desempeño individual y la capacidad de dar respuesta a situaciones concretas, aun cuando se aprecia en los últimos tiempos y en función de los argumentos pedagógicos un reconocimiento a lo profesional y lo personal, desde una expectativa social.

Lo cierto es que las propuestas apuntan al reconocimiento de la necesidad de formación de un profesional competente, que se erige en la idea que es mucho más que conocimiento, aunque necesita de él, conjugado con habilidades y valores, que implican reconocer al sujeto que aprende como una unidad funcional, donde se apropie del saber, saber hacer y saber ser, en correspondencia con los pilares identificados por la UNESCO para la Educación.

La educación orientada al desarrollo de competencia es una nueva manera de entender y practicar la educación. Si antes la preocupación dominante en la escuela o universidad era copiar o leer y memorizar información y repetirla en exámenes, ahora se trata de desarrollar capacidades, de ser competentes. El enfoque de competencias apunta a la formación integral del ser humano. Por ello busca no meramente informarlo, sino formarlo. No se limita a enseñar y estudiar conocimientos que otros produjeron, sino a desarrollar en los estudiantes la capacidad para construirlos y aplicarlos en su vida; no a recordar nombres y obras de artistas, sino a desarrollar la sensibilidad estética para apreciarlas o producirlas; no a memorizar y aplicar fórmulas, algoritmos matemáticos o teorías científicas, sino a que se apropien de los

conceptos y los métodos de las ciencias y matemáticas para plantear y resolver problemas y tomar decisiones; no a hablar de valores éticos y cívicos sino de vivirlos. (Villarini,2017, p. 4).

Del término competencia a la competencia construir textos escritos.

La evolución del término competencia ha sido abordada por diferentes autores y desde posiciones muy diversas a tal punto que se ha convertido, al decir de varios autores, en una palabra problemática por su origen, pues no es único, sino múltiple y llegó al lenguaje educativo proveniente del trabajo; es retadora, ya que exige delimitar y establecer referentes para llegar a una definición lo más satisfactoria posible; a su vez como concepto resulta polisémico, el número de definiciones es enorme y sus clasificaciones numerosas, y, por último, es variante.

El término de competencias profesionales se define en la actualidad, como la posesión por parte del individuo de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para realizar su actividad. El actual estudio deja claro cómo la competencia construir textos escritos es una competencia comunicativa inherente a la competencia profesional y tiene en cuenta que para lograr ese profesional competente no solo esa competencia ha de lograrse sino muchas más. (Roméu, 2007, p. 325).

El estudio de la lengua escrita o expresión escrita ha transitado por diferentes términos que en resumen llevan al mismo objetivo. Así se ha denominado indistintamente redacción, composición, producción de textos, construcción textual, entre otros términos. En el presente trabajo se seguirá el término construcción por estar más asociado al de competencia. Se asume el concepto de competencia para la construcción de textos expresado por Domínguez (2017) como:

Un proceso autorregulado de producción de significados para la creación de discursos orales y escritos que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales, se estructuran a partir de las experiencias y los conocimientos, los hábitos y las habilidades; se adecuan a contextos específicos y a receptores determinados, y tienen en cuenta las variantes lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos, en los que se revelan la personalidad y la cultura del individuo. (p. 257).

Una solución adecuada.

Para dar respuesta a estas irregularidades se puso en práctica una estrategia didáctica, basada en un modelo de igual naturaleza, sustentado en el empleo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje; el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; así como la utilización de los

marcadores discursivos todo lo cual favoreció la formación de la competencia construir textos escritos en los estudiantes universitarios.

La estrategia didáctica consta de: objetivo general, etapas, las cuales a su vez contienen sus objetivos específicos, acciones fundamentales y recomendaciones didácticas (consejos útiles para los profesores).

Objetivo general: Contribuir a la formación de la competencia construir textos escritos en estudiantes universitarios.

Primera etapa: Diagnóstico-sensibilización del proceso de desarrollo de la competencia construir textos escritos.

Objetivo específico: Identificar las insuficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de de la construcción de textos escritos.

Acciones fundamentales:

1. Preparar a los profesores en cuanto a los instrumentos y técnicas que posibilitarán la elaboración del diagnóstico para los estudiantes.
2. Determinar los objetivos que se evaluarán.
3. Precisar los contenidos objeto de evaluación, tanto para el docente como para los estudiantes.
4. Elaborar los instrumentos para la aplicación del diagnóstico tanto para los profesores como para los estudiantes.
5. Aplicar los instrumentos elaborados a todos los implicados en la estrategia didáctica.
6. Establecer indicadores para la evaluación del diagnóstico.
7. Revisar los instrumentos aplicados.
8. Tabular los resultados.
9. Analizar los resultados del diagnóstico mediante el diálogo/intercambio con los profesores y estudiantes. Convencer a los estudiantes, en cuanto a las principales causas que influyeron en las insuficiencias que les impiden lograr eficiencia en la construcción de textos escritos.
10. Caracterizar las potencialidades y necesidades individuales y del grupo de los involucrados.

Segunda etapa: Planeación.

Objetivo específico: Planificar y organizar el sistema de actividades que se aplicarán dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna y en particular para el desarrollo de la

competencia construir textos escritos, en correspondencia con los fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia didáctica.

Acciones fundamentales:

1. Explicar a los docentes el objetivo de la estrategia y la concepción de las actividades.
2. Organizar talleres metodológicos de preparación a los docentes sobre:
 - El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
 - Las estructuras del discurso. Los marcadores discursivos.
 - Estrategias de enseñanza. El profesor estratégico.
 - Estrategias de aprendizaje. El estudiante estratégico.
3. Preparar sistemas de clases para la el tratamiento a la construcción textual: clase de orientación, clase de ejecución, clase de revisión y clase de ejercicios derivados de la revisión.
4. Diseñar ejercicios y actividades para la construcción de textos de acuerdo con los temas, de manera lógica en función del logro de los objetivos trazados. Tener en cuenta los tres componentes: oral, escrito y de corrección.
5. Elaborar un programa que permita sugerir la aplicación en cursos optativos/selectivos en los cuales los estudiantes demuestren el nivel alcanzado en cuanto al dominio de la competencia comunicativa construir textos escritos.

Tercera etapa: Implementación.

Objetivo específico: Ejecutar las acciones de la etapa de planificación y utilizar las situaciones que se presentan para trabajar en la construcción de textos escritos.

Acciones fundamentales:

1. Desarrollar talleres metodológicos de preparación a los profesores sobre:
 - El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
 - Las estructuras del discurso. Los marcadores discursivos. (Martín y Portales, 2005, p.121).
 - Estrategias de enseñanza. El profesor estratégico.
 - Estrategias de aprendizaje. El estudiante estratégico.
2. Impartir sistemas de clase para el tratamiento a la construcción textual: clase de orientación, clase de ejecución, clase de revisión y clase de ejercicios derivados de la revisión.

3. Aplicar ejercicios y actividades para la construcción de textos de acuerdo con los temas, de manera lógica en función del logro de los objetivos trazados. Tener en cuenta los tres componentes: oral, escrito y de corrección.

4. Desarrollar cursos optativos/selectivos en los cuales los estudiantes demuestren el alcanzado en cuanto al dominio de la competencia construir textos escritos.

Cuarta etapa: Valoración y control.

Objetivo específico: Evaluar el resultado obtenido durante el proceso de aplicación de la estrategia didáctica en cada una de las etapas y realizar las adecuaciones necesarias para su perfeccionamiento continuo.

Acciones fundamentales:

1. Corroborar el cumplimiento y evaluación de cada etapa, así como los cambios y recomendaciones que se hayan hecho para su mejor concreción.

2. Valorar la actividad desplegada por los docentes en cuanto al desarrollo de la competencia construir textos teniendo en cuenta los trabajos escritos por los estudiantes.

3. Evaluar el impacto que el empleo de la estrategia provoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual.

4. Realizar las modificaciones y ajustes necesarios para el perfeccionamiento de la estrategia didáctica para su aplicación coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en el nivel universitario.

5. Valorar las modificaciones que pueden realizarse y hacer la comparación con las formas tradicionales y precisar las ventajas que tienen las mismas para la transformación del modelo de profesional en formación.

6. Valorar el criterio general de los docentes implicados sobre la estrategia didáctica objeto de aplicación.

De lo anterior, se reconoce que el tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos es uno de los aspectos menos atendidos desde la didáctica de la lengua que se centra en los problemas comunicativos, en aras de lograr que los estudiantes sean capaces de comprender y comunicarse de forma coherente. Por tal razón, se hace necesario realizar propuestas innovadoras encaminadas a mejorar el análisis didáctico-metodológico de esta

competencia, cuestión esta que los autores del presente trabajo pretenden mejorar desde la puesta en práctica de las acciones que contiene la estrategia didáctica diseñada.

La triangulación de las fuentes empleadas puso de manifiesto que todos los indicadores evaluados de la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal se ven afectados. Los impactos que se aprecian con la aplicación de la estrategia didáctica y que fueron obtenidos expresan que:

- Resulta totalmente adecuado la adaptación de la estrategia didáctica, pues el currículo universitario de la carrera licenciatura en la educación primaria permite la ubicación consecuentemente de la misma.
- Resulta muy aceptada por los profesores el trabajo con la estrategia didáctica ya que posibilita crear ejercicios variados, actividades totalmente prácticas para ejercitar la construcción de textos.
- Resulta totalmente flexible el trabajo con la estrategia didáctica, pues ejemplifica cómo proceder para trabajar los diferentes tipos de clase de manera que los docentes cuentan con una guía que le permite dar tratamiento a las insuficiencias que presentan los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados constatados en el diagnóstico de la situación actual de la formación de la competencia construir textos escritos en los estudiantes universitarios del CUM de Céspedes revelaron insuficiencias las cuales se evidencian en su preparación, el predominio de producción de textos cortos debido a la pobreza de ideas y la falta de coherencia y cohesión de significados relacionados con los temas de las propias materias de estudio.

La estrategia didáctica se sustenta en un modelo teórico que resulta de la prioridad de la lengua oral sobre la escrita y del valor que adquieren las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje como vías para la apropiación de los objetivos y contenidos de las materias de estudio teniendo en cuenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, así como el empleo de los marcadores discursivos al construir textos escritos.

Referencias Bibliográficas

- Colunga Santos, S. (2005): *Reflexiones acerca de la noción de competencia*. Recuperado de <http://monografias.com/usuarios/perfiles>.
- Domínguez García, I. R. (2006). *Modelo didáctico para el proceso de construcción de textos escritos*. Tesis Doctoral. UCP “Enrique José Varona”. La Habana.
- Martín, M. A. & Portolés, L. J. (1999). Los marcadores del discurso. En I. Bosquel & V. Demonte (eds). *Gramática descriptiva de la lengua española*. (pp. 1-6). Madrid: Real Academia Española. Espasa Calpe.
- Rodino, A. (2007). Problemas de la expresión escrita del estudiante universitario costarricense: Un estudio de Lingüística aplicada. Recuperado de <http://www.cde.gov/tg/sr/resources.asp>.
- Roméu Escobar, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Villarini, Á. R. (2017). El ABC del enfoque de competencia. Entrevista. 16 to. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento. Universidad Adventista Dominicana de Bonao. Recuperado de <http://www.unad.edu.do>.