

## Revisión

### El proceso de evaluación como contextualizador de la autorregulación del aprendizaje

#### The evaluation process as a contextualizer of the self-regulation of learning

MSc. Yoandris Riverón García. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal de Pilón.

[yriverong@udg.co.cu](mailto:yriverong@udg.co.cu). Cuba

MSc. Ana Deyvis Mompié Piña. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal de Pilón.

[amompiep@udg.co.cu](mailto:amompiep@udg.co.cu). Cuba

MSc. Ángel Ernesto Ramos Pérez. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal de Pilón.

[aramosp@udg.co.cu](mailto:aramosp@udg.co.cu). Cuba

Recibido: 21/06/2018 Aceptado: 12/01/2019

### Resumen

En el artículo se resalta la importancia del contexto en la transformación de los procesos del pensamiento, particularizándose en la autorregulación del aprendizaje en el contexto de actualización constante de los procesos docentes, por lo que se delimita como objetivo: proponer recursos didáctico-metodológicos que propicien la autorregulación del aprendizaje, a partir de la evaluación de los resultados de los procesos docentes, así como la identificación de las manifestaciones en los modos actuación de los estudiantes autorregulados. Sustentado por la teoría dialéctico-materialista del conocimiento que coloca la realidad objetiva como punto de partida para toda transformación del conocimiento y el pensamiento, centrado en el proceso evaluativo de los resultados de la actividad docente como estímulo para propiciar la autorregulación del aprendizaje, provocando cambios en el modo de actuación como resultado de acciones consciente que van desde la planificación hasta la ejecución, con el objetivo de mejorar los resultados académicos; evidenciándose cómo la autorregulación del aprendizaje es un proceso que responde a la adaptación consciente de las necesidades emanadas de realidades objetiva cambiantes.

**Palabras claves:** autorregulación; evaluación; resultados; contexto.

### Abstract

The article highlights the importance of context in the transformation of thought processes, particularizing itself in the self-regulation of learning in the context of constant updating of teaching processes so it is delimited as an objective: to propose didactic-methodological resources that propitiate the self-regulation of learning, from the evaluation of the results of the teaching processes, as well as the identification of the manifestations in the modes of action of

the self-regulated students. Sustained by the dialectical-materialist theory of knowledge that places objective reality as a starting point for any transformation of knowledge and thought, focused on the evaluation process of the results of the teaching activity as a stimulus to promote self-regulation of learning, causing changes in the mode of action as a result of conscious actions ranging from planning to execution, with the aim of improving academic results; evidencing how the self-regulation of learning is a process that responds to the conscious adaptation of the needs emanated from the changing objective realities.

**Keywords:** self-regulation; evaluation; results; context.

## **Introducción**

Lograr un alumno protagonista de su actividad de aprendizaje, representa una de las metas más elevadas del sistema educacional cubano a partir del enfoque histórico-cultural con sus concepciones psicopedagógicas fundamentales en la que se sustituye al alumno como receptor pasivo del conocimiento y se promueve el carácter activo y consciente de la actividad del aprendizaje, con un aumento progresivo de la independencia, facilitando la adquisición del conocimiento, a través de las interpretaciones de la realidad de su contexto histórico cultural.

El desarrollo intelectual, en particular, lo relacionado con el pensamiento lógico en los estudiantes, también constituye uno de los temas más actuales que se le plantea a la escuela cubana y al sistema educativo en general, pues de lo que se trata es de dotar al hombre del futuro de un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar y crear, explotando las facilidades y condiciones de su medio social natural.

El proceso de aprendizaje lleva aparejado un alto grado de desarrollo de habilidades como: observación, comparación, identificación, clasificación, entre otras que les permita profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, establecer nexos, sus regularidades, así como, habilidades encaminadas a controlar y valorar el proceso de los resultados de su accionar, es decir, poder conocer y fundamentar acerca de sus deficiencias y cómo las va a erradicar.

Resulta una elevada meta para cualquier docente o institución educativa, lograr un aprendizaje a partir de la ocurrencia de procesos de autorregulación. Concebir procesos de enseñanza que resulten en un proceso de aprendizaje con mayor protagonismo y conciencia de los alumnos es una necesidad en tiempos que las tecnologías imponen cambios y capacidad de adaptación.

Diferentes han sido los trabajos científicos e investigativos asociados al perfeccionamiento de los procesos de aprendizaje para concretarlos como procesos cada vez más conscientes y una

progresiva independencia cognoscitiva, vinculada con esta área investigativa se encuentran los procesos cognitivos; y dentro de ellos, la autorregulación del aprendizaje por lo que en el presente artículo se consideran como precedentes todos los procesos que han sido estudiados en algunos proyectos investigativos como: Proyecto cubano de Técnicas de estimulación del desarrollo intelectual (TEDI), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), (1991-1997) y Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos en la enseñanza primaria y secundaria básica (2007), en estos autores e instituciones se han expresado diferentes puntos de vista pero en realidad en su mayoría abordan en torno a la idea de la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de un mayor protagonismo de los alumnos.

El presente artículo se centra en el tratamiento a la caracterización y el condicionamiento del contexto para que se produzca la autorregulación del aprendizaje, lo que constituye el principal aporte, a partir del componente evaluación con énfasis en la retroalimentación y proyección en elementos como: influencia en el desarrollo hacia una personalidad cada vez más independiente, los cambios motivacionales y conductuales de los alumnos para lograr la concepción de un aprendizaje desarrollador, a partir de la autorregulación.

En la actualidad el conocimiento es el producto máspreciado para un mundo cada vez más globalizado por lo que el desarrollo de capacidades para entender y desarrollar las ciencias es vital para avanzar significativamente en cualquier sociedad. En Cuba, a partir del triunfo de la Revolución, se dieron pasos para el fomento de cultivar el conocimiento, desde las escuelas primarias hasta los centros científicos; hoy se cuenta con un considerable potencial humano.

La dependencia de los estudiantes en los diferentes niveles educacionales es notable, en particular la necesidad de una excesiva orientación del docente o la presión de los exámenes y evaluaciones para realizar acciones de estudio individual; la dependencia de la nota dictada del docente o clases sistematizadora de los diferentes temas son evidencia claras de una cultura de estudio finalista.

En una observación a la realidad de la actividad docente en el CUM de Pílon, se pudo constatar que de 16 estudiantes solo uno era capaz de dar una respuesta satisfactoria, el resto dependía de notas textuales con poca comprensión de lo fichado; además los 16 esperaban la orden del docente para tomar notas y solo tres usan la libreta como su principal fuente para el estudio, muestra de la falta de independencia cognoscitiva. En intercambios informales se constató que ninguno tiene definido un horario o forma de organizar su estudio.

Para que en este contexto poco favorable de la actividad del docente se alcancen resultados

satisfactorios y progresivamente superiores se debe crear un clima psicopedagógico sobre las bases de la formación y desarrollo de estudiantes independientes, siendo capaces de establecer la relación entre teoría y práctica, creando las bases para dar pasos de avances para lo cual, es esencial, que cada estudiante pueda y tenga dominio de la situación de su aprendizaje, a partir de los resultados de los controles que se realizan.

El rol del docente es descrito como:

(...) un docente debería, en primer lugar, dominar la estructura interna de la especialidad o de la asignatura (...). En segundo lugar, conocer los diversos procesos implicados en la forma que los estudiantes se apropian y asimilan los nuevos conocimientos. (...), en tercer lugar, todo profesor debería mantener una disposición especial que permitiera efectuar un análisis crítico de su práctica diaria, de tal manera de llegar a reconocer que aspecto de estas ha favorecido el aprendizaje de los estudiantes y cuáles por una razón u otra no han resultado tan eficaces (...). (Ahumada; 2001, p15)

Resumiendo, el docente debe tener dominio del contenido, la didáctica y la metodología de la asignatura; conocer las particularidades del grupo de estudiantes en relación a la organización del estudio y por último analizar su gestión dentro de la actividad docente.

Por todo lo expresado anteriormente se delimita como objetivo: proponer un recurso didáctico-metodológico que propicie la autorregulación del aprendizaje, a partir de la evaluación de los resultados de los procesos docentes, así como la identificación de las manifestaciones en los modos de actuación de los alumnos autorregulados.

### **Desarrollo**

El sistema educacional cubano promueve el protagonismo de los alumnos en todos los niveles educacionales, a pesar de que han existido y coexisten diferentes enfoques o tendencias psicopedagógicas con influencia en la enseñanza y el aprendizaje que han determinado directa o indirecta las concepciones educativas en los modos de actuación de estudiantes, docentes y de la familia.

Las instituciones educacionales tienen que respaldar procesos de enseñanza-aprendizaje que promuevan egresados en cada uno de los niveles educativos que logren ganar en independencia para enfrentar y solucionar los diferentes retos de la vida social. La autorregulación del aprendizaje es uno de los procesos que más se debe fortalecer. Para ello se requiere de la capacidad de formar metas y crear estrategias propiciadoras del aprovechamiento contextual; y el proceso de enseñanza-aprendizaje como el espacio idóneo para lidiar con tareas docentes y las relaciones interpersonales, partiendo de un adecuado

basamento caracterizador de los elementos sociológicos y psicopedagógicos que el docente debe aprovechar.

En el presente artículo se expone la evaluación del aprendizaje como el momento y contexto adecuado para que converjan las condiciones de la actividad docente en la que se produzca la autorregulación del aprendizaje apoyados en la teoría del conocimiento de la filosofía Marxista Leninista, parafraseado lo expuesto por Lenin: de la contemplación viva al pensamiento abstracto de ahí, a la práctica. Se expone el camino del conocimiento para llegar a un aprendizaje sólido que permita la aplicación de los conocimientos aprendidos y que a su vez sea la base para nuevos conocimientos.

También la concepción filosófica Marxista Leninista brinda una explicación lógica a las condiciones contextuales de la actividad docente. Parte de una orientación sociocultural y las características distintivas de la actividad psíquica humana y de la actividad científica e investigativa contemporánea. La comprensión para la ocurrencia de la autorregulación plantea la relación entre el ser y el pensar, determinadas por las relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto que unido con la teoría dialéctico-materialista del conocimiento aportan un sólido soporte teórico del proceso de autorregulación del aprendizaje.

La teoría dialéctico-materialista del conocimiento expone que el contexto objetivo es la principal fuente del conocimiento y condicionante para la transformación en el pensamiento; así como el carácter de reflejo activo de la realidad que tiene el conocimiento, es decir, el aporte esencial de esta teoría coloca a la práctica como punto de partida para toda transformación, empujándolo hacia un estadio superior como proceso transformador que responde a la necesidad práctica, particularmente, a las características de la autorregulación.

Para realizar un seguimiento que facilite describir el proceso docente en la obtención de un aprendizaje autorregulado es esencial caracterizar el contexto de cada alumno en la actividad de aprendizaje y dentro ella el control de sus resultados y su significado, es decir, la evaluación del aprendizaje; lograr una correcta interpretación de la evaluación, constituyendo así, uno de los elementos vitales para crear un contexto escolar con un clima psicopedagógico favorable para que se produzca la autorregulación.

Para llegar a la comprensión de la fuente del conocimiento y de la transformación del pensamiento y la actuación es imprescindible exponer el rol de la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación del entorno natural y social presente en todo el accionar del hombre. En la realidad objetiva la actividad se percibe como un todo pero en su análisis se puede resaltar la manifestación de tres tipos de actividad: práctica, cognitiva y valorativa.

La actividad práctica tiene una naturaleza material, objetiva y fundamenta el conocimiento por lo que constituye el contexto que relaciona las actividades cognoscitiva y valorativas, y en conjunto transforman la realidad.

La actividad cognoscitiva recibe en su ejecución la manifestación del carácter dialéctico del conocimiento como condición necesaria para reflejar la esencia de la realidad, tanto en la expresión teórica como práctica de la interacción sujeto-objeto, transitando de lo desconocido al conocimiento, evidenciándose las posibilidades de cognoscibilidad del mundo, dialécticamente el proceso cognoscitivo se manifiesta en la interacción de lo sensorial y lo racional, es decir, pasando de lo abstracto a lo concreto.

El proceso de autorregulación del aprendizaje en la actividad cognoscitiva, se evidencia a partir de la formación de una imagen de la realidad mediado por los conocimientos y el reflejo de las relaciones en el entorno escolar con mediaciones de las relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, es decir, el perfeccionamiento de la adquisición de los conocimientos con el aprovechamiento del entorno escolar de los procesos docentes, la utilización de los medios de enseñanza, las potencialidades de cada estudiante y del grupo en general, así como los fenómenos más frecuentes del entorno natural y social.

Por otra parte, es imposible el perfeccionamiento de la actividad cognoscitiva sin que se lleve a cabo un proceso valorativo como parte de la conciencia, confluyendo el conocimiento del objeto de aprendizaje y la necesidad práctica que expresa el sujeto que aprende en la relación conocimiento-práctica, también se debe señalar el condicionamiento socio-cultural y práctico de la actividad cognoscitiva con las exigencias que demanda el desarrollo social, provocando procesos de autoperfeccionamiento, tales como, la autorregulación del aprendizaje.

Por tal motivo, se considera que la actividad valorativa es el complemento de las actividades prácticas y cognoscitivas como procesadoras de la significación del reflejo de la realidad en la conciencia del hombre, siendo así, el procesamiento de la significación en el accionar del alumno resultado de un proceso complejo que se ubica en las bases mismas de la conciencia y del desarrollo social en la que confluyen: la significación social, los sentimientos, la voluntad, los intereses, los fines, las experiencias y necesidades, tanto, en lo individual como social.

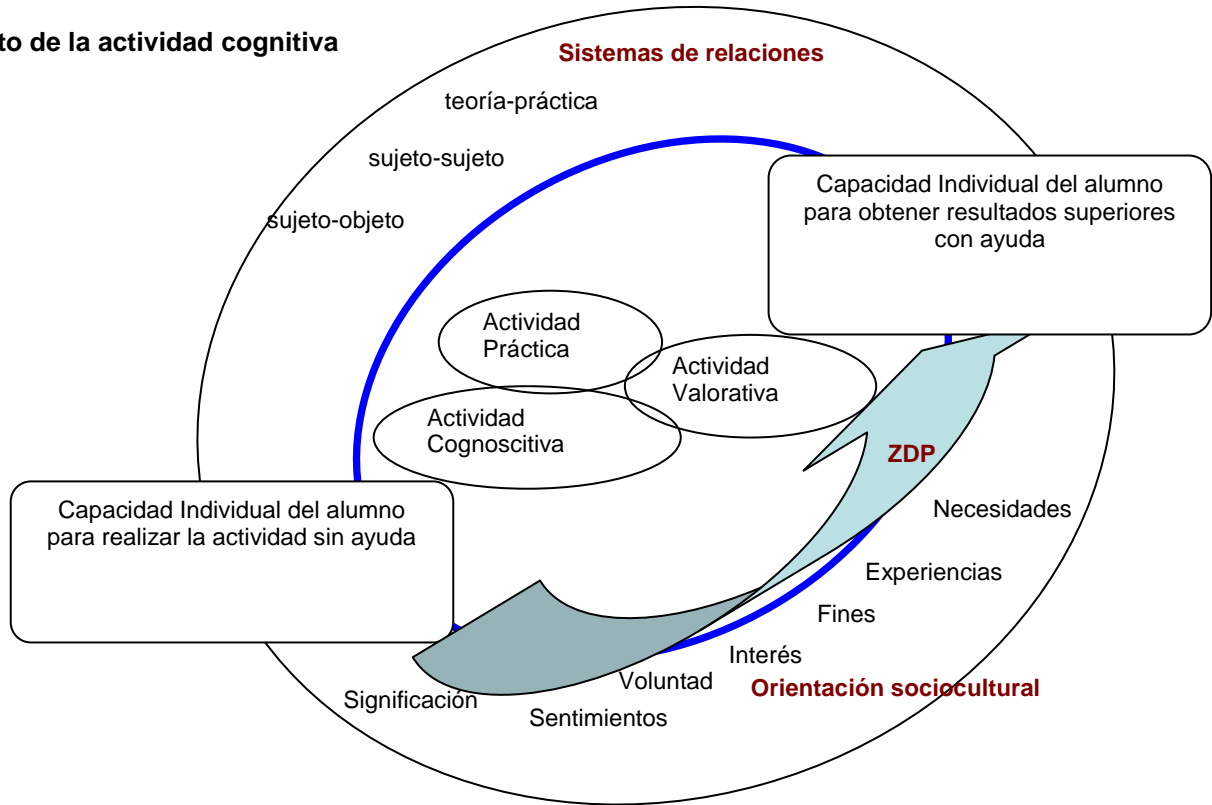
Es preciso agregar que la significación depende fundamentalmente de la relación entre el conocimiento y la valoración, es decir, fomentar una actividad valorativa basada en la información de los objetos y fenómenos en relación a las propiedades naturales y sociales del contexto.

(...) la práctica engendra la propia actividad cognoscitiva de abstracción del hombre, y con ello

lo torna aún más esencial mediato, capaz de reproducir la realidad en toda sus determinaciones y descubrir leyes en beneficio propio (Cardentey, J.; et al; 2004, 44).

A continuación se esquematiza cómo los autores consideran las relaciones en el desarrollo de la actividad cognitiva.

**Contexto de la actividad cognitiva**



**Figura 1.- Contexto de la actividad cognitiva**

Se toma como elemento principal que los estudiantes dominen su realidad a través de la materialización de sus resultados de aprendizaje y de esta manera se provoque la reflexión y el pensamiento, concretándose el proceso de autorregulación del aprendizaje y su manifestación en los modos de actuación de independencia cognoscitiva.

Evaluar una actividad que siempre representa un proceso en el que convergen varios factores que caracterizan la personalidad del evaluado, por citar algunas: la capacidad, el esfuerzo, la perseverancia, pero solo el evaluado no es el único que se expone al proceso de evaluación, también el evaluador ve expuesta su capacidad de evaluar, la evaluación del aprendizaje es un proceso que representa la materialización de lo aprendido en un período de tiempo que incide decisivamente en la motivación y significación hacia el estudio, además, promueve la formación de metas y acciones para alcanzarlas.

Para que en la evaluación del aprendizaje se den las condiciones que impulsen los procesos de autorregulación en el contexto evaluativo tiene que existir un ambiente afectivo favorable para que se produzca socialización de los resultados del aprendizaje individual, debe primar la confianza que los resultados pueden superarse y que cuenta con la ayuda necesaria para lograr la meta, además, cada alumno debe ser consciente de la significación del contenido aprendido y de lo que representa el resultado de aprendizaje como producto de la capacidad individual y el aprovechamiento de las acciones en el estudio.

Para lograr una adecuada significación del contenido aprendido y de lo que representa el resultado de aprendizaje como producto de la capacidad individual se deben conocer algunos procesos cognitivos sobre los cuales los docentes deben trabajar, estos son: la codificación, la percepción y la representación.

“La codificación es un proceso muy primitivo que se realiza de modo automático y que ejecuta propiedades o dimensiones particulares del ambiente” (de Vega, M., 2007, p 369). En la codificación prevalece “lo sensorial” como forma más elemental del conocimiento en la que se comienza por la formación de una imagen en el sujeto a través de los órganos de los sentidos en interacción directa con el contexto, resaltando propiedades como: el color, tamaño, forma, entre otras.

Con la codificación se consolida el tránsito a un proceso cognitivo más complejo como la percepción de acuerdo a lo expresado por de Vega, M. (2007) al plantear “la percepción supone el reconocimiento o identificación de un patrón sensorial o su categoría como objeto o evento conocido, es decir, la percepción coloca al objeto en una totalidad concreto-sensible, manteniéndose la relación directa con el objeto o el contexto” (p 369)

En la representación prevalece “lo racional” mantiene una visión integral del objeto, sin una relación directa, es decir, conocimiento más elaborado que facilita el tratamiento a la esencia del objeto.

Varias son las acciones que se realizan entre estos procesos cognitivos una de ellas, y que se resalta por su importancia para que se produzca la autorregulación, es la comparación, que a su vez forma parte de la percepción y la representación pero es en esta última que se evidencia los elementos cognitivos más completos. Con la identificación de las diferencias y similitudes de los resultados de aprendizaje, se facilita que estos procesos se repitan durante adquisición continua del conocimiento, al concluirse la representación el ciclo regresa a un nuevo estadio más acabado de la esencia del objeto del conocimiento y con metas superiores.

La búsqueda de un conocimiento más acabado como ciclo ascendente de desarrollo es descrito



en la teoría de Vigotsky en particular en la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) de gran importancia para seguir la dinámica del desarrollo del aprendizaje con la determinación de la distancia que existe entre la capacidad individual del sujeto (lo que puede realizar sin ayuda) y la capacidad que tiene para realizar la actividad con algún nivel de ayuda que delimita el proceso de tránsito de las capacidades creadas de las potenciales.

En el artículo se coloca a la evaluación de los resultados de aprendizaje como el objeto y el contexto que propicia un salto cualitativo y cuantitativo del conocimiento, mediante la ocurrencia de la autorregulación, exteriorizada con acciones dirigidas a perfeccionar conscientemente el estudio para lograr metas superiores.

A continuación el autor expone sus consideraciones acerca del desarrollo de los momentos que dentro del proceso de evaluación de los resultados de aprendizaje propician que se produzca la autorregulación y que pueden ser empleados durante los procesos docentes:

**Formación de la atmósfera autorreguladora:** esta ocurre en el plano interpsicológico en el contexto de la actividad, en la misma el docente juega un rol esencial sin quitar el protagonismo al estudiante. En este momento autorregulador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje crea un ambiente de inconformidades, a través de los resultados de los instrumentos evaluativos, sin espíritu derrotista, por el contrario, se les debe crear la seguridad de mantener o superar los resultados, fomentando el interés y la motivación; y creando un compromiso consigo, a partir de metas formadas por él. Es esencial la codificación de la calificación y la interacción inicial con el instrumento de control de los resultados del aprendizaje; en el caso de calificaciones por controles orales es importante el dominio de los indicadores que median la calificación, esencial para detallar las deficiencias.

**La percepción de la evaluación de los resultados de aprendizaje:** este momento depende de la efectividad del anterior, haciendo que el instrumento transite de ser un control a poseer una significación valorativa y crítica, en otras palabras, de una significación cuantitativa a una cualitativa, ya que de una codificación inicial de calificación transita a la búsqueda de causas más específicas y la significación de los resultados del instrumento, lo que representa la transformación de una simple calificación a una verdadera evaluación del aprendizaje.

**Modo de actuación Autorregulado:** en este momento el estudiante forma una representación de los resultados de aprendizaje que aunque puede llevarse a un gráfico, la representación fundamental se produce en el pensamiento; comenzando la planificación y ejecución de acciones de estudio, tales como: copiar el instrumento evaluativo, la búsqueda y solución de actividades similares, confección de resúmenes, la búsqueda de ayuda, entre otras; resalta la

búsqueda de explicaciones en torno al resultado alcanzado, la comparación, no solo con el instrumento evaluativo, sino con los resultados de sus compañeros; así como las acciones de apoyo y ayuda, por lo que son esenciales las relaciones interpersonales.

En esencia, los momentos antes expuestos poseen una funcionalidad jerárquica en el que el primero promueve la codificación de la calificación; en el segundo sobresale la significación que transforma el instrumento de control cualitativo o cuantitativos en la evaluación de los resultados de aprendizaje, lejos del logro de controles de un aprobado o desaprobado, es decir, que vaya más allá de la calificación y se convierta en una evaluación que deje claro los avances, retrocesos y estancamientos de cada estudiante para que sea interiorizado, además de acuerdo con el desarrollo en los niveles de independencia el tercer momento se dirige a fomentar la transformación de acciones aisladas progresivamente en una estrategia de aprendizaje definiendo los niveles de ayuda y el aprovechamiento del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los tres momentos descritos van en búsqueda de crear la necesidad de perfeccionar el estudio, generándose los elementos internos como la motivación y los factores externos de las actividades en interacción con el medio.

Lo hasta aquí expuesto, pierde efectividad en relación a favorecer la autorregulación, si no se trabaja en base al protagonismo del estudiante y el grupo, por lo que es esencial colocarlos en los roles de evaluados y evaluador, es decir, la planificación de la dirección de los procesos evaluativos.

De acuerdo con Ahumada (2001) se desglosan dos principios didácticos prioritarios en la intervención del docente:

“El profesor tendría que actuar como un verdadero mediador o puente entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos de los estudiantes, entregándoles un material que pueda actuar sobre ellos “significativamente”, es decir, estructurado de forma tal que el alumno reconozca su significado y le dé el sentido que corresponda.

El profesor tendría que traspasar al alumno, en forma progresiva, el control y la responsabilidad del aprendizaje para que sea él quien se apropie de éste y asuma su responsabilidad como gestor de su propio aprendizaje”. (p 15)

El autor citado anteriormente en el mismo trabajo más adelante expone “en la mayoría de los países latinoamericanos, ha estado centrado en lo que podría denominarse una heteroevaluación, es decir, un proceso que nace desde el profesor hacia el estudiante. Y como él mismo expresa, difícil de cambiar” (Ahumada, 2001, p 17); en Cuba pasa algo similar que la

teoría ratifica, la necesidad de un cambio en la práctica se encuentra lejos de ser transformada con la masividad que se desea.

Colocar al estudiante en el rol de evaluador, a partir de la evaluación colectiva como la coevaluación e individual en la autoevaluación, no dejan de ser roles que deben ser guiados por los docentes de acuerdo al desarrollo individual de cada estudiante y del grupo en general, precisa que estas formas de organización de la evaluación no tienen una disposición jerárquica en su empleo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se trata de eliminar la hetero-evaluación, si no de diversificar la participación de todos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en lo evaluativo en particular, contribuir a hacer de la evaluación un contexto adecuado para que se estimule la ocurrencia de la autorregulación del aprendizaje, manifestándose en los modos de actuación provocados por procesos cognitivos y del pensamiento en dirección al desarrollo del contenido de los conocimientos asimilados.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se propone que el docente tenga en cuenta para lograr la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes los siguientes recursos didáctico-metodológicos:

- La planificación de la participación protagónica del estudiante, teniendo presente las características y desarrollo de la personalidad individual.
- La socialización de los resultados, a partir de fomentar sentimientos de inconformidad; así como la confianza en las posibilidades de superación de sus resultados de aprendizaje.
- Promover la búsqueda de la correspondencia entre la calificación y los criterios evaluativos, a partir de:
  - ✓ Conocimiento acerca de las causas que fundamentan la calificación de los resultados de aprendizaje.
  - ✓ Copiar el instrumento evaluativo para usarlo como guía de estudio.
  - ✓ La búsqueda de la ayuda necesaria para solucionar las deficiencias.

Los recursos didáctico-metodológicos propuestos permiten al docente, estimular al estudiante a desarrollar procesos intrapsicológicos como la autorregulación que se exteriorizan con los cambios en los modos de actuación de los estudiantes, resaltándose la actividad del estudio con un carácter desarrollador colocándose como la actividad rectora para el alumno autorregulado.

Lo expresado anteriormente evidencia la diferencia entre el empleo de la representación racional de la realidad y la posibilidad para realizar la exposición, llevándolo a transitar durante la actividad de estudio de lo abstracto a lo concreto, es decir, desde la búsqueda y empleo de

los conocimientos hasta capacidad de transmitirlo, partir del conocimiento teórico y dominarlo de forma consciente avanzando hasta la empírica, de eso se trata, una actividad de estudio con un carácter desarrollador y producida en medio de un proceso de autorregulación del aprendizaje.

Manifestaciones de la actividad de estudio que evidencian el carácter desarrollador:

- Procesamiento de la información que brinda la evaluación precedente.
- La confección o búsqueda de resúmenes y guías de estudio, centrándose en actividades y ejercicios de instrumentos evaluativos precedentes.
- La búsqueda de ayuda para el estudio.
- La comparación de resultados de instrumentos evaluativos actuales con los precedentes, así como con los resultados de sus compañeros.
- El empleo de diferentes fuentes de conocimiento.
- Selección de fuentes de conocimiento preferenciales para la actividad de estudio.
- La concreción de métodos y procedimientos para la actividad de estudio.
- Aumento de la disposición a la participación y demostración de sus conocimientos adquiridos.
- La dosificación del tiempo de estudio.

De acuerdo con el desarrollo dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje las manifestaciones expuestas dejarán gradualmente de ser manifestaciones aisladas para convertirse en parte de una estrategia de aprendizaje individual.

La actividad de estudio transita por la reafirmación de la importancia del conocimiento y su organización; llegar a este momento marca la diferencia en los modos de actuación en las actividades docentes, formándose así, una interacción entre el contenido de estudio, el conocimiento y la estrategia como forma de organización del estudio.

## **Conclusiones**

1. La evaluación es un espacio idóneo para provocar la transformación de los resultados de la actividad cognoscitiva de manera que incida en la significación, interpretación y comprensión de los resultados de aprendizaje y propicie la concreción de la autorregulación, a partir del accionar consciente como concepción esencial de la estrategias de aprendizaje individual del estudiante.
2. Se considera a la autorregulación del aprendizaje, como proceso que responde a la adaptación consciente de las necesidades emanadas de realidades objetiva cambiantes,

*El proceso de evaluación como contextualizador de la autorregulación del aprendizaje*  
contribuyendo a la preparación y desarrollo de las nuevas generaciones.

### **Referencias bibliográficas**

- Ahumada, P. (2001) La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Ediciones Universitarias Valparaíso. Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de [http://www.euv.cl/archivos\\_pdf/evaluacion.pdf](http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf)
- Cardentey, J., Pupo, R., Fabelo, J., Núñez, J., Díaz, J. A.,...Fuentes, J. F. (2005). Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista Tomo II. La Habana: Félix Varela.
- De Vega, M. (2007). Introducción a la Psicología Cognitiva Tomo II. La Habana: Félix Varela.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1997). Proyecto cubano de Técnicas de estimulación del desarrollo intelectual. Monografía. Recuperado de <http://www.monografias.com/Educación>.
- Riverón, Y. (2009) *Sistema de Instrumentos de Control en función de la autorregulación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el 7mo grado* (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógica "Blas Roca Calderio". Manzanillo.