

Revisión

Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil

Historic evolution of the process of teaching learning of laboral practice and his dynamics in the specialty Civil Construction

M. Sc. Yudiel Eduardo Aguilar Blanco. Metodólogo municipal de la Educación Técnica y Profesional en Yara, Cuba. yudiel@ya.rimed.cu

Dr. C. Rafael Francisco Jiménez Salgado, Profesor Titular, Universidad de Granma. Cuba. rjimenezs@udg.co.cu

Recibido: 20/6/2018 Aceptado: 12/11/2018

Resumen

El artículo se refiere a la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil. En tal sentido, se define para su estudio, el período comprendido entre el surgimiento de la especialidad Construcción Civil (1988) y la actualidad (2018). De manera correspondiente, se determinan tendencias históricas a partir de las características de dicho proceso, para lo cual se delimitan dos etapas marcadas por hitos y orientadas por tres indicadores. Desde el análisis epistemológico se sintetizan antecedentes esenciales. El estudio permite profundizar en las transformaciones ocurridas en cada una de las etapas en correspondencia con las particularidades de la especialidad Construcción Civil en la Educación Técnica y Profesional.

Palabras Clave: dinámica; práctica laboral; enseñanza-aprendizaje; tendencia

Abstract

This article refers to the historical evolution of the teaching-learning process of the Laboral Practice and its dynamics in the Civil Construction specialty. In this sense, the period between the emergence of the specialty Civil Construction (1988) and the present (2018) is defined for its study. Correspondingly, historical trends are determined from the characteristics of the process, for which delimit two stages marked by milestones and guided by three indicators. Since the epistemological analysis is synthesized essential background, from the historical study in each stage in correspondence with the particularities of the specialty Civil Construction in Technical and Vocational Education, allows us the deepening in the transformations occurred.

Key Words: dynamic; laboral practice; teaching-learning; trend

Introducción

Las exigencias impuestas por el desarrollo científico-técnico y tecnológico a la economía y por consiguiente a la sociedad, unido a las rápidas respuestas para enfrentar con éxito los problemas que presenta el mundo de hoy, constituyen premisas para contribuir a la preparación de los estudiantes de técnico medio en todas las esferas, a partir de los conocimientos, habilidades y valores profesionales.

Las evidencias demuestran que el aprendizaje de los oficios está indisolublemente vinculado a la actividad laboral. Desde los primeros estadios del desarrollo económico de la sociedad, las generaciones transmiten los conocimientos y las habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral. Estos antecedentes favorecen el origen de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, subsistema que en momentos actuales merece especial atención.

El profesional técnico de nivel medio en Cuba, específicamente en la especialidad Construcción Civil, debe poseer una preparación que le permita operar en el proceso constructivo y de conservación de edificaciones; tanto en las obras turísticas, educacionales, viviendas, para la salud, el deporte y la cultura, centro comerciales, naves industriales y agropecuarias y otras de carácter social, las cuales constituyen las esferas de actuación.

Para cumplir con dicho objeto de trabajo, se necesita una ETP que forme un técnico medio capaz de asumir y entender con responsabilidad los cambios tecnológicos y sociales que posibilite su desempeño profesional en función de garantizar con alto grado de compromiso la calidad de las obras a construir. Sin la búsqueda de nuevas vías de formación ajustadas a las exigencias coyunturales se pone en riesgo el cumplimiento de tan necesarios objetivos.

A partir del curso escolar 2004 con la implementación de la Resolución Ministerial No.129/2004 se connota la Práctica Laboral desde una concepción curricular, ya que se concreta la necesidad de que responda a la enseñanza práctica desde el contexto laboral. Por otra parte, se aprueba la Resolución Ministerial No.254/2013, Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes y en las entidades de la producción y los servicios. Este Reglamento establece los objetivos de la Práctica Laboral y premisas para su planificación, organización y control.

De forma correspondiente, los propósitos del Reglamento de enseñanza práctica demandan de proyecciones didácticas que ajustadas a las características del contexto laboral generen el protagonismo del estudiante de técnico medio en la solución de problemas profesionales a partir de los cambios condicionados por el reordenamiento de la economía en el país y el desarrollo científico-técnico y tecnológico.

Diversos investigadores han incursionado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica en la ETP, al referir las particularidades que adquiere la manera de enseñar y aprender en el contexto laboral, así mismo es reconocida la necesidad de su gradual instrumentación en el proceso de formación inicial del estudiante de técnico medio (Mena, 2012; Acosta, 2012; Fernández, 2015).

En tal sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica, demanda potenciar en el estudiante de técnico medio en Construcción Civil, el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber estar a partir de la integración escuela politécnica–entidad laboral. En consecuencia, en el desarrollo del artículo se revelan características y tendencias en la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil, que demuestran la existencia de insuficiencias y revelan la necesidad de contribuir a su perfeccionamiento.

Desarrollo

La evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil, se realiza al tener en cuenta las particularidades del método histórico-lógico. El estudio considera el contenido de resoluciones ministeriales y documentos normativos que rigen el diseño curricular en la especialidad Construcción Civil.

Por otra parte, es importante el análisis de investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica, entre los autores se destacan: (Cortijo, 1996; León, 2003; Abreu, 2004; Téllez, 2005; Estévez 2009; Soler, 2012; Acosta, 2012; Fernández, 2015).

Con la finalidad de desarrollar este análisis y orientar el objeto de periodización, se determinan los indicadores siguientes:

- 1- Particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil.
- 2- Vinculación desde el currículo, de la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil.
- 3- Relación entre los componentes didácticos personales y no personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil.

El análisis de la evolución histórica, se centra en las particularidades de la especialidad Construcción Civil, desde su surgimiento en 1988 y se extiende hasta el 2018. Se selecciona este período porque se necesita una profundización teórica y práctica desde el momento en que surge de manera oficial la especialidad Construcción Civil, ya que constituye un antecedente

esencial para comprender la Práctica Laboral desde una visión didáctica y diferenciada. Aun así, se consideran algunos antecedentes que favorecen comprender, explicar e interpretar el punto de partida de la periodización.

De ahí que, ha mediado del año 60 con el plan “seis por seis”, los estudiantes desde el segundo año se incorporan un semestre a las prácticas de producción en los centros de importancia económica, también surgen las pasantías, que consisten en el tránsito de los estudiantes por períodos de prácticas de producción, estas por lo general, tienen como propósito desarrollar habilidades adquiridas en la escuela y alcanzar objetivos productivos.

En otro sentido, en esta década se crea el plan de enseñanza técnica y militar por la importancia estratégica de la Educación Técnica y Profesional (ETP) para la defensa nacional, de ahí, que constituye otro antecedente que pondera el carácter productivo, y no didáctico, de las actividades de enseñanza práctica que desarrollan los estudiantes, tanto en la escuela politécnica, como en el contexto laboral.

En 1971 se funda el Viceministerio de la ETP, integrado por tres direcciones: Educación Agropecuaria, Enseñanza de Administración, y Educación Industrial, dentro de esta última se encuentran las especialidades que componen la rama Construcción. Desde este momento, se incluyen en los planes de estudios de la rama Construcción, actividades vinculadas al contexto laboral, sin embargo, los profesores y especialistas de la producción poseen poca experiencia pedagógica para la enseñanza práctica, a causa del influjo de las necesidades productivas en estos momentos..

En consecuencia, en el año 1976 se elabora el Manual de Enseñanza Práctica, Producción y Mantenimiento, que contempla actividades prácticas en los contextos laborales, y orientaciones metodológicas para su desarrollo. En el año 1979, se edita el referido manual, este crea las bases para que en 1985 se apruebe el Reglamento de Enseñanza Práctica RM No.327/85, el mismo ofrece herramientas para la planificación, organización y control de las actividades de enseñanza práctica.

Otro aspecto, lo constituye la instrumentación del acuerdo 1941 de 1986 del CECM, sobre el compromiso de las entidades productivas a la formación profesional de los estudiantes. Además, se fortalece el apoyo de la antigua Unión Soviética, en cuanto al suministro de materiales para la enseñanza práctica en los centros politécnicos.

En tal sentido, se refuerza la enseñanza práctica en la escuela politécnica. En el contexto laboral los estudiantes mantienen como propósito desarrollar y consolidar habilidades profesionales, así pues no se vislumbra un proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto

laboral que tribute a la formación de habilidades profesionales básicas en la especialidad Construcción Civil, es decir, la escuela politécnica fortalecida es la que toma el papel rector en la formación del estudiante, el contexto laboral queda al margen.

Con el surgimiento de la especialidad Construcción Civil en el año 1988, comienzan cambios importantes que implican a la ETP y en particular al surgimiento de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral. Para profundizar en el perfeccionamiento continuo de este proceso a partir de hechos que marcan hitos en el trayecto histórico, se determinan dos etapas:

- Primera etapa (desde 1988-2003). Necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil. (Hito: 1988 surge la especialidad Construcción Civil).
- Segunda etapa (desde 2004-2018). Establecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil. (Hito: 2004 se incluye la Práctica Laboral en los planes de estudios de la especialidad Construcción Civil).

Primera etapa (desde 1988-2003).

Al surgir la especialidad Construcción Civil en 1988, a ella se integran los contenidos esenciales de las especialidades siguientes: Dibujo de la Construcción, Edificaciones, Materiales y Prefabricado, de modo que, se prevé que el egresado posea un doble perfil y pueda ejercer como técnico y obrero calificado en ocupaciones afines con la especialidad. Esto sucede en un momento donde el proceso constructivo en Cuba transita por una consolidación a causa de la ejecución de diferentes tipologías de obras por todo el país, y del florecimiento de cientos de industrias productoras de materiales de construcción, prefabricado, accesorios y herramientas.

En el año 1990, el derrumbe del campo socialista proporciona consecuencias desfavorables para la enseñanza práctica en la especialidad Construcción Civil. En primer lugar, la escuela politécnica comienza a carecer de base material de estudio, ya que una cifra considerable proviene del exterior, por eso decrece la cantidad de recursos materiales para estos fines.

En segundo lugar, el Ministerio de la Construcción, tiene la necesidad de implementar cambios en la política inversionista; así pues, prioriza el mantenimiento constructivo; la construcción de obras para el turismo, y la reanimación de la industria de materiales y productos de la construcción.

Por otra parte, en 1990 comienzan a mostrarse pasos de avances en la ETP, respecto al reconocimiento del principio básico de integración de la escuela politécnica a una organización productiva en el contexto de su comunidad. En este momento aún se considera a la escuela politécnica como principal contexto para la formación y desarrollo de habilidades profesionales y

valores en el estudiante de técnico medio en Construcción Civil. Un ejemplo lo constituye en 1994 la confección de un nuevo plan de estudio RM 119/94, esta prevé reducir las especialidades para ampliar el perfil de los egresados; en cambio solo precisa del contexto laboral para desarrollar y consolidar habilidades profesionales mediante la práctica preprofesional en el último año.

Asimismo, con la propuesta del Modelo de Escuela Politécnica Cubana, se insiste en la necesidad de la integración de la escuela politécnica a una organización productiva en el contexto de su comunidad (Patiño; Hernández y León, 1996). Aun así, estos autores, valoran a la escuela politécnica como escenario principal para la enseñanza práctica.

En 1996 se muestra un patrón similar en cuanto a revelar particularidades de la Didáctica de la ETP y la necesidad de la integración escuela politécnica-entidad laboral y comunidad, a pesar de esto, se consideran las actividades prácticas en el contexto laboral, solo como formas organizativas que permiten consolidar conocimientos, perfeccionar habilidades, hábitos y desarrollar valores (Cortijo, 1996).

Desde otra visión, a partir de 1997 hasta el 2003, un estudio insiste en precisar que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la integración Escuela Politécnica-Entidad Laboral, está condicionado por la propia actividad laboral que realizan los estudiantes en el contexto laboral (León, 2003).

Vale la pena aclarar, que en esta etapa se desconoce la Práctica Laboral como asignatura y modalidad de enseñanza práctica. En tanto, los estudiantes solo participan en la solución de problemas profesionales con el propósito de consolidar y perfeccionar habilidades, hábitos y valores profesionales mediante las prácticas preprofesionales.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- La enseñanza práctica se concibe preferentemente en la escuela politécnica, los técnicos medios en Construcción Civil solo realizan prácticas preprofesionales en el cuarto año de la especialidad, lo que impide que en los primeros años del ciclo formativo, se formen habilidades, hábitos y valores profesionales en el contexto laboral.
- Los educadores toman conciencia sobre la necesidad de formar, desarrollar habilidades hábitos y valores profesionales en la entidad laboral como nuevo escenario pedagógico.
- Las actividades prácticas en el contexto laboral se reconocen como formas organizativas, restándole la condición de proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que incide en la falta de concreción y relación de los componentes didácticos en el contexto laboral.

- Se evidencian limitaciones de recursos para la enseñanza práctica en la escuela politécnica, dichas limitaciones, unidas a la esencia del modelo teórico de integración Escuela Politécnica Mundo laboral, revelan la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la Práctica Laboral.
- Los planes de estudio amplían el perfil ocupacional del nivel medio, por ello, la especialidad Construcción Civil, integra los contenidos esenciales de las especialidades Dibujo de la Construcción, Edificaciones, Materiales y Prefabricado.

Segunda Etapa (desde 2004-2018). Establecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil

A partir del curso 2004-2005 como consecuencia de lo que se venía gestando en la etapa anterior, se incluye la Práctica Laboral, como asignatura en el plan de estudio de la especialidad Construcción Civil, con respaldo legal de la RM 129/2004, esto ocurre, en un momento donde el proceso constructivo transita por una incipiente consolidación del trabajo desplegado anteriormente. Por ende, precisa del empleo de técnicas modernas de dirección y del reordenamiento para mejorar las estructuras organizativas y funcionales de las entidades.

El nuevo plan de estudio RM 129/2004, instaura el concepto de familias profesionales. Esto permite que un grupo de especialidades afines, empleen un tronco común en los dos primeros años del ciclo formativo. La especialidad Construcción Civil pertenece a la familia Construcción, desde este momento aparecen las asignaturas en tres grupos, son ellos: formación general, formación profesional básica y formación profesional específica.

A partir del curso 2006-2007 se proponen nuevos planes de estudios regidos por la RM 81/2006. En tal sentido se reestructuran las familias de especialidades constituidas por un número menor de estas, en la que se encuentra la Familia Construcción, además se denomina como calificación del graduado, Bachiller Técnico en Construcción Civil, e incluye aquellos graduados del curso 2004-2005. La Práctica Laboral se concibe con 21 semanas en el tercer año, con un total de 840 h e integra el grupo de asignatura de formación profesional específica.

Precisamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral se organiza a partir de la inserción de estudiantes por las diferentes entidades laborales, con la designación de tutores, la función del profesor consiste en visitar los estudiantes ubicados, esta modalidad asume características similares a la práctica preprofesional, de manera que desvirtúa la concepción didáctico-metodológica de la Práctica Laboral como clase de enseñanza práctica en el contexto laboral; otro aspecto que llama la atención, es su desarrollo en el tercer año del ciclo formativo; aunque denota un paso conservador en materia de integración escuela politécnica-

entidad laboral, si sientas las bases para un nuevo modelo de formación profesional compartida entre ambas instituciones.

El 17 de enero de 2008 se adoptan 9 Acuerdos del Consejo de Ministros para el Fortalecimiento de la ETP emitidos por el Secretario de dicho Consejo y de su Comité Ejecutivo, que entre otras cosas, insiste en la responsabilidad de los Organismos de la Administración Central del Estado y los Consejos de las Administraciones Provinciales respecto a la atención integral al estudiante de técnico medio.

En el curso escolar 2009-2010 se establecen los planes de estudios amparado por laRM109/2009, esta instaure como calificación del graduado: Técnico Medio en la especialidad Construcción Civil., aquí la Práctica Laboral se concibe en el segundo y tercer año del ciclo formativo, con un total de 776 h, además se reconoce desde el primer año las Prácticas de Familiarización. Esto demuestra fortalecimiento de la integración escuela politécnica-entidad laboral, como elemento indispensable para la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil.

Algo similar ocurre en el 2012, con el reconocimiento del Modelo de Formación Profesional Compartida Escuela Politécnica-Entidad Laboral. Este modelo escapa de la segmentación de la formación en el contexto de la escuela politécnica y el contexto laboral, para erigirse en un proceso único donde ambos contextos participan en todo el proceso de formación inicial y continua de los profesionales de nivel medio, es donde se reconoce a la escuela politécnica y a la entidad laboral como los dos contextos esenciales para el proceso de formación inicial en la ETP (Mena, 2012).

Los objetivos de este modelo, entre otros elementos, inciden en reconocer la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la Práctica Laboral. En tal sentido, destaca entre otras investigaciones, el aporte de con una concepción didáctico-metodológica para el proceso de enseñanza práctica de la soldadura en la entidad productiva (Acosta, 2012). Este autor propone el contenido de la estructura didáctica que debe asumir la clase de taller en el contexto laboral en integración directa con la solución de los problemas profesionales y la interrelación del resto de los componentes didácticos.

En otro orden, es importante señalar que en esta investigación se reconoce la presencia del especialista-instructor por su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, sin embargo, el alcance del estudio no implica las particularidades de la Práctica Laboral, dentro de ellas destaca la presencia del tutor, del profesor y el especialista-instructor.

En el año 2013, se aprueba el nuevo Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica, R/M No.254/2013, este exige mayor atención metodológica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral, sin embargo, a juicio de este autor, se denotan algunas incongruencias al establecer que la Práctica Laboral “es el proceso de formación profesional que se realiza en las entidades laborales para vincular a los estudiantes (...) directamente en los puestos de trabajo afines con la especialidad, desarrollando habilidades profesionales básicas definidas por año de estudio” (p.64).

Esta concepción puede indicar que en la Práctica Laboral no se forman habilidades profesionales; sino que solo se desarrollan, por eso se puede interpretar una reducción de la Práctica Laboral a la Práctica Preprofesional, siendo así, en buena medida, aún se arrastran insuficiencias analizadas. En otro orden esta resolución destaca que “El tutor (obrero, técnico o especialista del sector laboral), es el principal conductor de la formación profesional de los estudiantes” (p.66). Con esta declaración, también se contribuye a reducir la Práctica Laboral a la práctica preprofesional y además se desestima la presencia del especialista-instructor, componente didáctico personal que de conjunto con el profesor y el tutor resulta esencial en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta modalidad.

Esta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje necesita del reconocimiento de métodos, constituye un paso de avance en esta etapa, la propuesta del método de la formación en la acción profesional-productiva (Mena, 2015). Este pretende que el estudiante se apropie desde el proceso productivo de aquellos contenidos de la profesión que les son imprescindibles para su desempeño sociolaboral una vez egresados del proceso de ETP inicial.

En el 2015 se destaca el Modelo didáctico de la dinámica de la Práctica Laboral del técnico medio en Electrónica, donde se propone el método de cooperación productiva con sus respectivas fases y procedimientos (Fernández, 2015). Esta propuesta connota el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Práctica Laboral y ofrece aportes respecto a la relación entre los componentes didácticos personales y no personales, aun así, reduce la Práctica Laboral, al no establecer sus diferencias con la práctica preprofesional, por ende, aunque en las relaciones de los componentes didácticos personales considera al tutor, por otro lado desestima la presencia del especialista-instructor, componente esencial en este proceso.

De manera general se evidencia un acercamiento a las complejas interrelaciones que se producen entre los componentes didácticos personales y no personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral.

Los autores citados tienen mucho en común, al reconocer que el aprendizaje en el contexto laboral está mediado por la solución de problemas profesionales, y connotan la relación problema-objetivo-contenido-método, pero es insuficiente la explicación sobre la proyección de los problemas profesionales que tenga en cuenta su derivación gradual y en orden descendente con implicación en el resto de los componentes didácticos, aspecto esencial para que los profesores, especialistas-instructores y tutores conciben con mayor objetividad y con un carácter diferenciado el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral.

En síntesis, este análisis demuestra que la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral demanda de una nueva mirada, al ignorarse la diferencia entre las funciones del especialista-instructor y el tutor, aspecto que influye en la determinación y concepción de los componentes didácticos no personales, partiendo de las particularidades del contexto laboral y de la Práctica Laboral como asignatura y modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Construcción Civil.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- La inclusión de la Práctica Laboral en el plan de estudio, reconoce y consolida la necesidad de fundamentar una didáctica específica que como parte de la Pedagogía de la ETP, explique y sirva de base a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha práctica, aún carente de una eficaz sistematización didáctica.
- Diversidad curricular con el propósito de acercar hipotéticamente la formación del profesional de nivel medio a las exigencias sociolaborales con un reconocimiento del contexto laboral como uno de los contextos pedagógicos esenciales, aunque su concreción carece de una adecuada proyección didáctica y metodológica.
- Se aborda la interrelación de los componentes didácticos personales y no personales, y se proponen métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto laboral, aún así, se precisa de una concepción que en el orden didáctico tenga en cuenta las particularidades de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil y por consiguiente su diferencia con el resto de las modalidades de enseñanza práctica.

El análisis de las etapas a partir de los hechos y aspectos más significativos permite establecer como tendencias las siguientes:

- Los antecedentes de la Práctica Laboral están dados desde el inicio de la ETP revolucionaria, convirtiéndose luego en una necesidad de la formación profesional de nivel medio, hasta la actualidad, donde se posee su reconocimiento en todos los ámbitos, no obstante, se precisa de una proyección didáctica que tenga en cuenta sus objetivos como asignatura y modalidad

de enseñanza práctica, que tributa al desarrollo técnico-profesional integral del estudiante de técnico medio en la especialidad Construcción Civil.

- La Práctica Laboral desde el currículo, parte desde una incipiente vinculación de la teoría y la práctica con protagonismo de la escuela politécnica en la formación inicial del estudiante de técnico medio, reduciendo las potencialidades del contexto laboral para la enseñanza práctica, hacia una concepción más organizada, donde el contexto laboral tiene incidencia en la formación profesional. Perduran insuficiencias de carácter didáctico-metodológico e inadecuada organización de la Práctica Laboral en la especialidad Construcción Civil.
- La interrelación de los componentes didácticos personales y no personales, con influencia de métodos de enseñanza-aprendizaje y procedimientos para el desarrollo de la Práctica Laboral, transita desde el reconocimiento de la necesidad de solucionar problemas profesionales en el contexto laboral con el empleo de métodos problémicos, hasta la actualidad en que existen propuestas de métodos específicos para el contexto laboral; aunque se carece de procedimientos didácticos que en función de las condiciones contextuales, favorezcan la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral.

Conclusiones

1. El análisis histórico-lógico que se realiza sobre la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil, permite identificar las características y tendencias que justifican la naturaleza científica del proceso.
2. El análisis tendencial exige enriquecer los fundamentos teóricos que sustentan al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Laboral y su dinámica en la especialidad Construcción Civil desde aristas filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Abreu R., R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana.
- Acosta I, A. (2012). *Concepción didáctico-metodológica para el proceso de enseñanza práctica de la soldadura, en la entidad productiva*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas" Rafael María de

Mendive", Pinar del Río.

- Cortijo J., R. (1996). *Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo*. Tesis presentada en opción al título de Master. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2004). Resolución ministerial 129/04, planes de estudio de las familias de especialidades de la Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2009). Resolución ministerial No.109 / 2009, Planes de Estudio para técnico medio en la Educación Técnico y Profesional. La Habana: Empresa de Impresiones gráficas.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2013). Resolución ministerial 254/13 (Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios. La Habana: Empresa de Impresiones gráficas.
- Estévez B., A. (2009). *Dinámica del proceso de formación profesional en la Práctica Laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del Bachiller Técnico en Construcción Civil*. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.
- Fernández I, J. (2015). *La Práctica Laboral del técnico medio en electrónica en los espacios formativos empresariales*. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila.
- Jiménez S, R. (2014). *La formación pedagógica del tutor del técnico medio industrial en el contexto empresarial*. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma.
- León G., M. (2003). *Modelo para la integración escuela politécnica y mundo laboral*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Mena L., J. (2012). *La integración escuela politécnica-entidad laboral: una necesidad del proceso de educación técnica y profesional: apuntes para un modelo de formación profesional compartida*. CEETP. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
- Mena Lorenzo, J.A. (2015). *El método de la formación en la acción profesional-productiva*. En Congreso Internacional Pedagogía 2015 (pp. 223-234) [foro: 2]. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Patiño Rodríguez, M., Hernández Fernández, A. y León Consuegra, O. (1996). *El Modelo de la*

Escuela Politécnica Cubana: Una realidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Soler C, J. (2012). Modelación del proceso de formación profesional en la asignatura técnica. Soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar". La Habana, Cuba.

Téllez, P, L. (2005). *Modelo didáctico del proyecto como forma de organización de la práctica pre-profesional del técnico medio en Electricidad*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Pepito Tey". Las Tunas.