



Recibido: 24/abril/2025

Aceptado: 1/septiembre/2025

**El aprendizaje significativo como base del desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Básica (Revisión)****Meaningful learning as the basis to develop reading comprehension in Junior High School (Review)**

Jacqueline Aracely Llive Guerrero. *Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad Lengua y Literatura. Doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela. Docente en la Universidad Central del Ecuador UCE. Quito. Directora de la Escuela de Educación Básica Gustavo Jaramillo. Quito, Ecuador.* [ [jac123llive@gmail.com](mailto:jac123llive@gmail.com) ]  
[ <https://orcid.org/0009-0003-0267-8579> ]

Dayami Álvarez Ayala. *Licenciada y Máster en Ciencias de la Educación. Doctoranda en Ciencias de la Educación Mención Educación Superior en la Universidad de la Habana. Cuba. Docente en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo UTEQ, Los Ríos. Quevedo, Ecuador.*  
[ [dalvareza3@uteq.edu.ec](mailto:dalvareza3@uteq.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/0000-0002-4622-0274> ]

**Resumen**

El aprendizaje significativo constituye un enfoque teórico y pedagógico que permite comprender cómo los estudiantes construyen nuevos conocimientos al integrarlos con sus saberes previos, generando comprensión, sentido y transferencia. Este artículo tiene como objetivo analizar los fundamentos del aprendizaje significativo y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Básica, a partir de una revisión teórica actualizada que incorpora aportes recientes en ciencias cognitivas y en pedagogía de la lectura. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, de tipo documental y diseño descriptivo-analítico, mediante la revisión de literatura científica publicada entre 2020 y 2025 en bases de datos académicas de alto impacto. Los resultados muestran una estrecha vinculación entre los principios ausubelianos de anclaje conceptual, la mediación docente y las estrategias metacognitivas empleadas en la enseñanza de la lectura. Se identificaron tres ejes fundamentales: activación de conocimientos previos, mediación docente significativa y metacognición como proceso regulador del aprendizaje lector. Asimismo, se evidenció que las estrategias como los mapas conceptuales, el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción estratégica favorecen la comprensión profunda y la motivación intrínseca. En conclusión, el aprendizaje significativo ofrece un marco teórico y metodológico sólido para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica, al promover una enseñanza centrada en el estudiante, contextualizada y reflexiva. Su implementación contribuye al



desarrollo de lectores críticos, autónomos y capaces de transferir el conocimiento a nuevas situaciones de aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo; comprensión lectora; educación básica; metacognición, estrategias didácticas

### **Abstract**

Meaningful learning constitutes a theoretical and pedagogical approach that explains how students construct new knowledge by integrating it with their prior experiences, thereby generating understanding, coherence, and transferability. This article aims to analyze the foundations of meaningful learning and its relationship with the development of reading comprehension in Junior High School, based on an updated theoretical review that incorporates recent contributions from cognitive science and reading pedagogy. The research followed a qualitative, documentary, and descriptive-analytical design through a comprehensive review of scientific literature published between 2020 and 2025 in high-impact academic databases. The findings reveal a close connection between Ausubel's principles of conceptual anchoring, teacher mediation, and metacognitive strategies applied in reading instruction. Three key dimensions were identified: activation of prior knowledge, meaningful teacher mediation, and metacognition as a regulatory process of reading learning. Moreover, strategies such as concept mapping, project-based learning, and explicit instruction were found to enhance deep comprehension and intrinsic motivation. In conclusion, meaningful learning provides a solid theoretical and methodological framework to strengthen reading comprehension in Junior High School by promoting student-centered, contextualized, and reflective teaching. Its implementation contributes to the development of autonomous, critical readers capable of transferring knowledge to new learning situations.

**Keywords:** meaningful learning; reading comprehension; Junior High School; metacognition; teaching strategies

### **Introducción**

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el éxito escolar y el aprendizaje a lo largo de la vida, debido a que posibilita la decodificación y la construcción activa de significados, la inferencia y la evaluación crítica de la información (Silupu, 2024). Sin embargo, informes recientes evidencian brechas en el dominio lector de los estudiantes de Educación Básica en América Latina, con impactos en la progresión académica y la equidad



educativa (Arias et al., 2024). Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés) del año 2022, muestran desempeños particularmente bajos en la región y alertan sobre la urgencia de consolidar enfoques pedagógicos basados en evidencia para fortalecer la lectura comprensiva desde los primeros niveles de enseñanza.

En el caso ecuatoriano, el análisis comparado de resultados internacionales y nacionales confirma el reto de mejorar el rendimiento lector y de alinear las prácticas de aula con marcos didácticos consistentes y sostenibles. Entre las lecciones destacadas se incluyen la necesidad de integrar explícitamente estrategias de comprensión, de promover la activación de conocimientos previos y de articular experiencias de lectura con contextos socioculturales significativos para el estudiantado. Estas líneas de acción han sido señaladas por reportes técnicos y plataformas institucionales de evaluación del aprendizaje en el país, que recomiendan reforzar la enseñanza estratégica y el acompañamiento docente para atender la heterogeneidad de niveles y motivaciones lectoras (Leen, 2023).

Bajo este horizonte, el aprendizaje significativo, de raigambre ausubeliana, ofrece un marco teórico robusto para repensar la enseñanza de la lectura en Educación Básica: postula que el nuevo conocimiento se integra de manera no arbitraria y sustantiva a la estructura cognitiva del estudiante cuando existe anclaje con sus ideas previas y con organizadores relevantes. En los últimos años, revisiones y debates contemporáneos han actualizado y problematizado los postulados clásicos de Ausubel a la luz de hallazgos en ciencias cognitivas y del aprendizaje, reafirmando la centralidad de la activación de saberes previos, del andamiaje docente y de organizadores que favorezcan conexiones profundas y transferibles. Este diálogo entre tradición teórica y evidencia reciente resulta especialmente fértil para la comprensión lectora, dado que leer con comprensión implica movilizar esquemas previos, objetivos de lectura, estrategias metacognitivas y procesamiento inferencial (Bryce & Blown, 2024).

Asimismo, convergen hallazgos recientes sobre enfoques instruccionales que, por su diseño, son afines al aprendizaje significativo y muestran efectos positivos sobre la comprensión: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los mapas conceptuales y la instrucción estratégica/metacognitiva. En consecuencia, se reportan mejoras en comprensión, motivación y transferencia cuando el alumnado participa en tareas auténticas, conectadas con su contexto, que exigen integrar conocimientos previos con nueva información textual y cuando el profesorado



explicita y modela estrategias de comprensión (predicciones, inferencias, monitoreo, resumen) junto con representaciones gráficas que organizan el contenido de forma jerárquica y relacional (Montañez & Vidal, 2024).

El propósito de este artículo de revisión es analizar los fundamentos del aprendizaje significativo y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Básica, sintetizando avances conceptuales recientes y derivando implicaciones didácticas. La revisión busca ofrecer orientaciones para fortalecer el diseño curricular y la práctica docente, con el fin de impactar de manera sostenida en los aprendizajes lectores del estudiantado de Educación Básica.

## **Desarrollo**

### *Aprendizaje significativo y su actualización en los últimos años*

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante construye nuevos conocimientos al relacionarlos de manera sustancial con los saberes previos que posee. Según Ausubel (1963), este tipo de aprendizaje ocurre cuando la nueva información se integra de forma coherente en la estructura cognitiva existente, generando comprensión, sentido y permanencia en el tiempo. A diferencia del aprendizaje memorístico, que se limita a la repetición, el aprendizaje significativo fomenta la reflexión, la aplicación práctica y la transferencia de los conocimientos a nuevas situaciones. En el ámbito educativo, promueve una enseñanza centrada en el estudiante, donde el docente actúa como mediador y guía, facilitando experiencias que conecten los contenidos con la realidad y el contexto sociocultural del aprendiz.

Aunque la formulación clásica de Ausubel data del siglo XX, la discusión reciente ha reexaminado sus conceptos a la luz de la evidencia contemporánea en cognición y neurociencia educativa. Pacheco (2025) revisa críticamente el andamiaje teórico del aprendizaje significativo y el rol de los organizadores previos, señalando coincidencias con marcos actuales sobre activación de esquemas, elaboración y recuperación, y subrayando la importancia de una evaluación diagnóstica y una mediación docente que hagan explícitas las relaciones sustantivas entre ideas previas y nuevos contenidos. Esta revisión reafirma que la no arbitrariedad en el anclaje conceptual es condición necesaria para aprendizajes duraderos y transferibles.

A nivel de herramientas didácticas coherentes con el enfoque, la evidencia reciente sobre mapas conceptuales es particularmente relevante. El estudio de Ortiz de Urbina (2025) muestra efectos positivos de esta estrategia en la clarificación de relaciones conceptuales, la integración de conocimientos nuevos y la mejora del rendimiento, al propiciar la organización jerárquica y



relacional del contenido, un supuesto clave del aprendizaje significativo. Este hallazgo es transferible a la lectura expositiva y disciplinar en Educación Básica, donde la estructura conceptual de los textos condiciona la comprensión.

Complementariamente, Añapa et al. (2024) discuten el uso de mapas conceptuales como indicadores de aprendizaje significativo, destacando su capacidad para evidenciar la interconexión entre conocimientos previos y nuevos, y para guiar la retroalimentación docente. En lectura, estas representaciones facilitan la identificación de ideas principales, relaciones causa-efecto y macroestructuras textuales, lo cual favorece niveles inferenciales y críticos de comprensión.

#### *Comprensión lectora en Educación Básica. Procesos, niveles y desafíos recientes*

La comprensión lectora se concibe hoy como un proceso interactivo y estratégico que integra decodificación, activación de conocimientos previos, establecimiento de inferencias, monitoreo metacognitivo y construcción de una representación coherente del texto (Herrera & Gallego, 2023). Los resultados de PISA (2022) y análisis regionales confirman preocupaciones respecto al desempeño lector en edades escolares, especialmente en tareas que demandan razonamiento con información no literal, evaluación de fuentes y resolución de problemas (Rodríguez & Zambrano, 2024). Estas tendencias, subrayan la necesidad de un enfoque de enseñanza explícito y sistemático de estrategias de comprensión, articulado con prácticas que aumenten la exposición a textos desafiantes y la motivación por la lectura.

Asimismo, resulta indispensable incorporar la visión de Freire (1988) quien plantea que “la lectura no puede entenderse solo como decodificación de signos, sino como un acto de comprensión del mundo” (p. 54). Desde su perspectiva, aprender a leer implica una toma de conciencia del contexto, donde las palabras y los textos se relacionan con la experiencia vital del sujeto. Esta concepción dialógica y crítica del proceso lector complementa el enfoque del aprendizaje significativo, al situar la comprensión no únicamente en la interacción entre conocimiento previo y nuevo contenido, sino también en la relación entre el lector y su realidad social. Freire (1988) sostiene que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, lo que implica que todo aprendizaje debe partir de la experiencia concreta del estudiante para volverse realmente significativo y liberador. En este sentido, su propuesta refuerza la necesidad de que la enseñanza de la lectura en la Educación Básica promueva tanto la comprensión cognitiva como la reflexión crítica, integrando pensamiento, lenguaje y transformación social.



En Ecuador y países afines, los repositorios técnicos y los informes comparados enfatizan el reto de consolidar prácticas consistentes en el aula, con uso de estrategias, evaluación formativa y recursos didácticos que promuevan comprensión profunda, así como la urgencia de acompañar a los docentes en el desarrollo profesional para la enseñanza de la lectura en base a la evidencia.

#### *Vínculos teórico-prácticos entre aprendizaje significativo y comprensión lectora*

El aprendizaje significativo converge con la comprensión lectora a través de tres ejes fundamentales. El primero es la activación de los conocimientos previos, que se concreta mediante el uso de organizadores previos y preguntas de anticipación, los cuales orientan el propósito de la lectura y favorecen la generación de inferencias tempranas. El segundo eje corresponde a la elaboración y organización de la información, proceso que implica el empleo de estrategias como mapas conceptuales, esquemas de ideas principales y detalles, así como matrices de comparación, las cuales promueven una representación mental coherente y estructurada del texto. El tercer eje es la metacognición, entendida como el monitoreo consciente del proceso lector, verificar la comprensión, releer de manera selectiva y resumir, lo que permite ajustar las estrategias empleadas y consolidar el anclaje conceptual del aprendizaje (Arrieta et al., 2025).

Desde esta perspectiva, la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), ofrece un aporte esencial al destacar el papel del acompañamiento y la mediación en el aprendizaje lector. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) explica que los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de comprensión cuando reciben la orientación de un docente o de un par más competente. En el ámbito de la lectura, la ZDP se traduce en la mediación lectora, donde el educador actúa como guía cognitiva y emocional que facilita el tránsito desde la comprensión literal hacia niveles inferenciales y críticos. El lenguaje, entendido como instrumento de pensamiento y comunicación, cumple aquí un papel fundamental, ya que permite la internalización progresiva de los significados y la construcción compartida del conocimiento. En consecuencia, la enseñanza de la lectura se configura como un proceso colaborativo, situado y socialmente mediado, coherente con los principios del aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.

El estudio de Ortiz de Urbina (2025) sobre mapas conceptuales sostiene que la comprensión mejora cuando los estudiantes pueden representar explícitamente las relaciones





entre conceptos del texto, integrándolos con su conocimiento previo, en lugar de limitarse a ejercicios de respuesta literal.

A su vez, las estrategias metacognitivas como planificar antes de leer, monitorear durante y evaluar después, muestran efectos positivos robustos, especialmente cuando se combinan con instrucción explícita y práctica guiada (Vecilla & Valero, 2024). En este orden de ideas, se analiza que el uso de inventarios de conciencia metacognitiva, se asocia a mejoras en desempeño lector, especialmente en textos informativos, y que estas mejoras son más sostenibles cuando la enseñanza hace transferible el repertorio estratégico a múltiples disciplinas (Camero, 2024).

La evidencia de la literatura revisada respalda que el aprendizaje significativo ofrece un andamiaje conceptual para la comprensión lectora, al activar saberes previos, organizar relaciones conceptuales y promover metacognición, se favorecen interpretaciones profundas, transferencia y motivación. Estrategias como ABP, mapas conceptuales e instrucción metacognitiva constituyen vías coherentes con este enfoque y muestran efectos positivos en Educación Básica. Para el caso ecuatoriano y regional, la combinación de diseño didáctico contextualizado, evaluación formativa y desarrollo profesional docente aparece como condición para cerrar brechas y sostener mejoras en comprensión lectora.

### *Metodología*

El presente estudio se enmarca en una revisión teórica de tipo documental, orientada a analizar los fundamentos del aprendizaje significativo y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Básica. Este tipo de investigación permite examinar críticamente los aportes teóricos, empíricos y pedagógicos existentes en la literatura científica reciente, con el propósito de construir una visión integradora y actualizada del tema.

La revisión se desarrolló con un enfoque cualitativo, sustentado en el análisis interpretativo de textos académicos. Se empleó un diseño descriptivo-analítico, que permitió identificar conceptos esenciales, tendencias, puntos de convergencia y vacíos en la producción científica contemporánea sobre aprendizaje significativo y comprensión lectora.

La búsqueda bibliográfica se efectuó en bases de datos académicas de alto impacto como, *ERIC*, *RedALyC*, *SciELO* y *Google Scholar*, abarcando el período 2020–2025. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés: aprendizaje significativo, *meaningful learning*, comprensión lectora, *reading comprehension*, Educación Básica y *Primary Education*. Los criterios de inclusión consideraron estudios teóricos y empíricos que abordaran la relación



entre el aprendizaje significativo y la comprensión lectora, así como revisiones sistemáticas y artículos que propusieran estrategias didácticas basadas en los principios de Ausubel o enfoques afines. Se excluyeron trabajos duplicados, publicaciones sin revisión por pares y documentos no académicos.

El proceso de análisis comprendió tres fases:

1. Clasificación y selección de los artículos más relevantes según pertinencia temática, actualidad y calidad metodológica.
2. Lectura analítica y codificación de los textos seleccionados, identificando categorías emergentes relacionadas con los fundamentos del aprendizaje significativo, procesos de comprensión lectora y estrategias pedagógicas asociadas.
3. Síntesis interpretativa, que permitió integrar los hallazgos en torno a los ejes de análisis: (a) fundamentos teóricos del aprendizaje significativo, (b) comprensión lectora en Educación Básica y (c) vinculación entre ambos constructos.

Finalmente, se elaboró una matriz comparativa de contenidos para establecer patrones conceptuales, aportes teóricos comunes y líneas de investigación emergentes. Los hallazgos derivados de la revisión teórica permiten establecer relaciones claras entre los fundamentos del aprendizaje significativo y los procesos que sustentan la comprensión lectora en la Educación Básica. A partir del análisis de los estudios revisados, se identificaron tres ejes interpretativos que configuran los resultados principales: (a) la activación de conocimientos previos como punto de partida del aprendizaje lector, (b) la mediación docente y las estrategias didácticas que fomentan la comprensión profunda, y (c) la transferencia y metacognición como indicadores de aprendizaje significativo aplicado a la lectura.

#### *Activación de conocimientos previos y construcción de significados*

Uno de los resultados más consistentes entre los estudios revisados es la relevancia de activar los saberes previos como condición inicial para el aprendizaje significativo y la comprensión lectora. Pacheco (2025) destaca que los estudiantes logran integrar de forma más coherente la información textual cuando el docente introduce organizadores previos, preguntas orientadoras y ejemplos contextualizados que despiertan la memoria semántica y la conexión con experiencias personales. Este proceso permite que la nueva información se asimile dentro de una estructura cognitiva existente, generando aprendizajes más duraderos.





Del mismo modo, Bryce y Blown (2024) reafirman los principios ausubelianos al demostrar que la comprensión lectora mejora cuando los alumnos pueden vincular los contenidos de los textos a sus esquemas conceptuales y culturales. En este sentido, la lectura deja de ser un proceso de decodificación para convertirse en una actividad de interpretación activa, donde el lector construye significados al relacionar lo que sabe con lo que descubre.

El análisis comparativo evidencia que esta activación de saberes previos está presente en metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y los mapas conceptuales, pues ambos recursos propician el diálogo entre conocimiento previo y nuevo conocimiento. La tabla 1 resume la correspondencia entre estas estrategias y los principios del aprendizaje significativo.

**Tabla 1. Estrategias didácticas coherentes con el aprendizaje significativo y su relación con la comprensión lectora**

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Principio del aprendizaje significativo</b>	<b>Impacto en la comprensión lectora</b>	<b>Autores relevantes</b>
Mapas conceptuales	Organización jerárquica y relacional del conocimiento	Favorecen la identificación de ideas principales, relaciones causa-efecto y macroestructuras textuales	Ortiz de Urbina (2025), Añapa et al. (2024)
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Integración de saberes previos con situaciones reales	Incrementa la motivación y contextualiza la lectura en experiencias auténticas	Montañez y Vidal (2024)
Instrucción metacognitiva	Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	Promueve la autoevaluación y la regulación durante la lectura	Vecilla y Valero (2024), Herrera y Gallego (2023)
Organizadores previos	Anclaje entre conocimientos existentes y nuevos	Facilitan la comprensión de textos complejos mediante activación semántica	Pacheco (2025), Bryce y Blown (2024)

**Fuente:** elaboración propia a partir de la revisión documental.

### *Mediación docente y estrategias para la comprensión profunda*

La segunda categoría identificada enfatiza el papel del docente como mediador cognitivo y emocional en la generación de aprendizajes significativos. De acuerdo con Añapa et al. (2024), la interacción pedagógica debe diseñarse para que el estudiante no solo adquiera información, sino que reconstruya su comprensión mediante la exploración, la comparación y la elaboración activa.



Los resultados de los estudios revisados muestran que la mediación intencionada permite que los alumnos aprendan a emplear estrategias de comprensión tales como inferir, resumir, formular preguntas y verificar la coherencia textual. Montañez y Vidal (2024) sostienen que cuando el docente modela estas estrategias, los estudiantes desarrollan habilidades inferenciales más sólidas y transfieren el conocimiento a nuevos contextos.

Asimismo, Leen (2023) evidencia que, en el contexto ecuatoriano, aún persisten limitaciones en la formación docente respecto al uso de estrategias basadas en evidencia. La falta de acompañamiento metodológico y de evaluación formativa sistemática restringe la efectividad de las prácticas lectoras en el aula. Por ello, la mediación docente debe concebirse como un proceso de enseñanza estratégica, centrado en la explicitación de los mecanismos cognitivos de la lectura, la retroalimentación continua y la adaptación a la diversidad del estudiantado.

El análisis de la literatura permite identificar una convergencia entre la mediación docente y la estructuración significativa del conocimiento. Cuando el docente actúa como facilitador del aprendizaje, guía la comprensión del texto y fomenta la autonomía lectora y el pensamiento crítico. Este hallazgo se corresponde con el marco ausubeliano que considera la significatividad como producto de la interacción entre la estructura cognitiva del estudiante y la intervención pedagógica.

#### *Transferencia, metacognición y sostenibilidad del aprendizaje lector*

El tercer eje de resultados se relaciona con la transferencia del conocimiento y la metacognición como indicadores de consolidación del aprendizaje significativo. Los estudios de Vecilla y Valero (2024) y Camero (2024) confirman que los estudiantes con mayor conciencia metacognitiva presentan mejores niveles de comprensión lectora, ya que pueden planificar, monitorear y evaluar su propio proceso lector. Estos hallazgos evidencian que la lectura significativa requiere entender el texto, y también reflexionar sobre cómo se comprende.

En esta línea, Herrera y Gallego (2023) demuestran que la aplicación sistemática de estrategias metacognitivas incrementa la comprensión de textos continuos y discontinuos, lo que amplía la versatilidad lectora y fortalece la autorregulación del aprendizaje. El análisis de los resultados sugiere que las estrategias más eficaces son aquellas que integran modelamiento docente, práctica guiada y autoevaluación reflexiva, componentes esenciales del aprendizaje significativo.



La convergencia de estos estudios permite afirmar que la metacognición actúa como puente entre la comprensión lectora y la internalización conceptual. La lectura significativa se consolida cuando el estudiante es capaz de transferir lo aprendido a nuevos contextos, de analizar críticamente la información y de generar interpretaciones propias. Este proceso refuerza la motivación intrínseca, aspecto esencial señalado por Ortiz de Urbina (2025), quien demuestra que la metodología basada en aprendizaje significativo incrementa tanto el rendimiento académico como la disposición afectiva hacia la lectura.

**Tabla 2. Categorías analíticas y hallazgos emergentes de la revisión teórica**

<b>Categoría analítica</b>	<b>Hallazgos principales</b>	<b>Evidencias y autores</b>
Activación de conocimientos previos	Es indispensable para integrar la nueva información y establecer coherencia lectora.	Pacheco (2025), Bryce y Blown (2024)
Mediación docente significativa	La guía pedagógica consciente potencia la comprensión y la autonomía.	Añapa et al. (2024), Montañez y Vidal (2024)
Estrategias didácticas basadas en evidencia	Mapas conceptuales, ABP e instrucción metacognitiva favorecen aprendizajes profundos y duraderos.	Ortiz de Urbina (2025), Herrera y Gallego (2023)
Metacognición y transferencia	La autorregulación y reflexión lectora consolidan el aprendizaje significativo.	Vecilla y Valero (2024), Camero (2024)
Contextualización sociocultural	Las experiencias lectoras significativas surgen al vincular los textos con el entorno y la cultura del estudiante.	Montañez y Vidal (2024), Leen (2023)

**Fuente:** elaboración propia a partir del análisis documental.

Los resultados de la revisión evidencian que el aprendizaje significativo constituye un marco teórico y metodológico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica. Su aplicabilidad se manifiesta en tres dimensiones clave: cognitiva, afectiva y contextual. Cognitivamente, fomenta la estructuración del conocimiento y la conexión entre ideas; afectivamente, estimula la motivación y la disposición hacia la lectura; y contextualmente, permite que los estudiantes comprendan los textos desde su realidad cultural y social.

La coherencia entre teoría y práctica observada en los estudios revisados demuestra que los principios de Ausubel mantienen vigencia en el siglo XXI, especialmente cuando se integran



con metodologías activas y herramientas tecnológicas que potencian la interacción y la reflexión. El aprendizaje significativo, a la vez que mejora la comprensión literal, impulsa niveles más altos de pensamiento: inferencial, crítico y creativo.

En el contexto ecuatoriano, los hallazgos adquieren relevancia particular al evidenciar la necesidad de formación docente continua en estrategias basadas en evidencia y en la construcción de entornos de aprendizaje que vinculen el contenido textual con las experiencias vitales del estudiante. De este modo, la comprensión lectora deja de ser una competencia aislada para convertirse en un proceso integral que articula saberes, emociones y contextos.

En síntesis, los resultados confirman que la lectura significativa es el producto de una interacción constante entre los conocimientos previos, la mediación docente y la reflexión metacognitiva. Estas dimensiones, actuando de manera integrada, garantizan aprendizajes más profundos, duraderos y transferibles, contribuyendo al desarrollo de lectores autónomos y críticos en la Educación Básica.

De este modo se reafirma la vigencia y pertinencia del aprendizaje significativo como fundamento para promover la comprensión lectora en la Educación Básica. La integración conceptual entre los aportes clásicos de Ausubel (1963) y las reinterpretaciones contemporáneas de autores como Bryce y Blown (2024) demuestra que los principios de anclaje, organización jerárquica y no arbitrariedad del conocimiento siguen siendo válidos, especialmente en el contexto de la educación actual, caracterizada por la diversidad cognitiva, la sobreabundancia informativa y la necesidad de desarrollar pensamiento crítico.

La evidencia analizada sugiere que la comprensión lectora no se reduce a la decodificación, sino que constituye un proceso de construcción de significados, donde el aprendizaje significativo actúa como mediador entre el conocimiento previo y el nuevo. En esta línea, Pacheco (2025) y Ortiz de Urbina (2025) coinciden en que la clave de la comprensión profunda radica en la posibilidad de establecer conexiones sustantivas entre las experiencias previas del estudiante y los nuevos contenidos, mediante estrategias que faciliten la organización mental y la transferencia. Este hallazgo refuerza el planteamiento de Ausubel respecto a que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, una premisa que adquiere actualidad frente a los desafíos de la alfabetización crítica y digital contemporánea.

Asimismo, los resultados confirman que la mediación docente desempeña un papel determinante en la consolidación del aprendizaje significativo. Autores como Añapa et al. (2024)



y Montañez y Vidal (2024) coinciden en que el docente actúa como agente de enlace entre la teoría y la práctica, generando las condiciones necesarias para que el estudiante internalice el conocimiento de forma consciente y motivadora. Este rol mediador no se limita a la explicación, implica diseñar situaciones didácticas que estimulen la curiosidad, la autoevaluación y la resolución de problemas. De ahí que la enseñanza de la lectura, para ser efectiva, deba configurarse como una práctica dialógica, estratégica y reflexiva.

La discusión de los resultados también permite observar que las estrategias afines al aprendizaje significativo como los mapas conceptuales, el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción metacognitiva constituyen puentes metodológicos entre teoría y práctica pedagógica. Ortiz de Urbina (2025) y Herrera y Gallego (2023) demuestran que la aplicación de estas estrategias mejora la comprensión lectora al permitir que los estudiantes organicen la información textual en estructuras jerárquicas y reflexionen sobre su propio proceso de comprensión. Dichas prácticas se alinean con el enfoque cognitivo-constructivista, al promover la autonomía y el aprendizaje autorregulado, dimensiones esenciales para la formación de lectores competentes.

Por otro lado, el estudio de Camero (2024) aporta evidencia empírica de que la metacognición constituye el eje articulador del aprendizaje significativo en lectura. La planificación, monitoreo y evaluación del propio proceso lector favorecen la internalización de estrategias que posibilitan la transferencia del conocimiento a distintos contextos. En consecuencia, la lectura deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en un medio de aprendizaje transversal, aplicable a todas las áreas del saber. Este aspecto es crucial para el currículo de Educación Básica, donde la comprensión lectora se concibe como competencia fundamental para el aprendizaje integral.

Finalmente, en la realidad educativa ecuatoriana, se observa que persisten desafíos estructurales relacionados con la formación docente y la implementación sistemática de enfoques basados en evidencia. Los informes de Leen (2023) señalan que el desarrollo profesional docente, la evaluación formativa y la contextualización cultural de los contenidos son condiciones necesarias para sostener mejoras reales en la comprensión lectora. Integrar el aprendizaje significativo en las políticas educativas y en la práctica pedagógica cotidiana permitiría superar enfoques tradicionales centrados en la memorización y avanzar hacia modelos de enseñanza reflexivos, críticos y contextualizados.



En síntesis, se confirma que el aprendizaje significativo proporciona un marco conceptual sólido y, a su vez, ofrece una guía práctica para transformar la enseñanza de la lectura. Su enfoque integrador promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, fomenta la motivación intrínseca y potencia la construcción activa del conocimiento. De este modo, se convierte en un recurso imprescindible para consolidar una educación más inclusiva, reflexiva y sostenible, centrada en el desarrollo de lectores autónomos capaces de comprender, interpretar, transformar y liberar, como lo afirma Freire (1988).

## **Conclusiones**

El aprendizaje significativo constituye un enfoque teórico y metodológico altamente pertinente para fortalecer la comprensión lectora en la Educación Básica. Los resultados de la revisión evidencian que la integración entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos contenidos facilita la construcción de significados profundos, duraderos y transferibles, promoviendo una lectura activa, reflexiva y contextualizada. De esta manera, los postulados de Ausubel mantienen plena vigencia al ofrecer un marco que explica cómo el aprendizaje auténtico se produce cuando la información nueva se ancla en la estructura cognitiva existente del aprendiz.

Las investigaciones analizadas coinciden en que la mediación docente es el eje central para transformar la enseñanza de la lectura en un proceso significativo. La acción pedagógica debe ir más allá de la transmisión de información, orientándose hacia la creación de entornos de aprendizaje que estimulen la curiosidad, la reflexión y la autorregulación. El docente, como facilitador, tiene la responsabilidad de emplear estrategias didácticas basadas en evidencia como los mapas conceptuales, el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción metacognitiva que activen los saberes previos y promuevan la comprensión profunda de los textos.

La metacognición emerge como una dimensión clave en la consolidación del aprendizaje significativo. La capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso lector potencia la autonomía y favorece la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones, consolidando la comprensión lectora como competencia transversal en el currículo escolar.

En el contexto ecuatoriano y latinoamericano, estos elementos adquieren especial relevancia al poner de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente continua, la evaluación formativa y el diseño curricular contextualizado, aspectos esenciales para lograr aprendizajes equitativos y sostenibles. Promover la lectura desde el paradigma del aprendizaje



significativo contribuye al desarrollo cognitivo y también al crecimiento personal y social de los estudiantes, al vincular la comprensión de los textos con su entorno cultural y vital.

La lectura comprensiva basada en el aprendizaje significativo se presenta como una vía sólida para el desarrollo integral del estudiante. Implementar este enfoque en las aulas de Educación Básica representa un paso fundamental hacia una educación más humanista, crítica y transformadora, capaz de formar lectores autónomos, reflexivos y comprometidos con la construcción de conocimiento y la mejora de su realidad social.

### Referencias bibliográficas

- Añapa, M. C., Pagalo, M. I., & Roger, I. (2024). Estrategia metodológica de evaluación para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto año de la EGB. *Sinergia Académica*, 7(6), 12-39.  
<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/301>
- Arias, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, Á. (2024). *El Estado De La Educación En América Latina Y El Caribe 2024: La Medición De Los Aprendizajes*. BID.  
<https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/775>
- Arrieta, H. A., Carmona, M., Jaimes, K. M., & Castellanos, R. (2025). *Secuencia didáctica mediada por Exelearning: Un aprendizaje significativo que fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Unión de Sincelejo* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Digital Unicartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstreams/ecef8dcb-4435-449f-9d98-1e5210261c7a/download>
- Ausubel, D. G. (1963). Cognitive Structure and the Facilitation of Meaningful Verbal Learning1. *Journal of Teacher Education*, 14(2), 217-222.  
<https://doi.org/10.1177/002248716301400220>
- Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2024). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, 43(5), 4579-4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Camero, P. (2024). *Comprensión lectora, estrategias metacognitivas de lectura y autoeficacia personal en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4640>





- Freire, P. (1988). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo Veintiuno.  
<https://library.wur.nl/WebQuery/titel/565131>
- Herrera, M. C., & Gallego, T. M. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. *Enunciación*, 28(1), 69-82.  
<https://doi.org/10.14483/22486798.20504>
- Leen, E. A. (2023). *Estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba*. 2022 [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Digital UTB.  
<https://dspace.utb.edu.ec/items/daab2f1f-2a79-48ab-bee6-5ab222e557b6>
- Montañez, Y., & Vidal, L. (2024). Aproximación Teórica desde la Didáctica sobre Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 3861-3882. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.672>
- Ortiz De Urbina, M. (2025). *Evaluación del impacto de una metodología basada en aprendizaje significativo sobre la motivación y el rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas Aplicadas a la Empresa en la universidad* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Docta Complutense.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/122063>
- Pacheco, K. B. (2025). *Estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de terapia física en una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5ee383e5-9b22-4ef9-ac3d-a36f14c9b91c>
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2022). *Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)
- Rodríguez, C. S., & Zambrano, D. (2024). *Mediación didáctica de la interdisciplinariedad científica para el desarrollo de competencias de comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio REDICUC.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a71d95d1-ed4-4743-8021-d6bd9c5e48c0/content>



Silupu, R. E. (2024). *Estrategias didácticas e innovadoras para la lectura comprensiva en el III ciclo de Educación primaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>

Vecilla, M. L., & Valero, R. G. (2024). *Estrategias metacognitivas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to de educación general básica en la unidad educativa León De Febres Cordero* [Tesis de grado, Universidad de Babahoyo].

<https://dspace.utb.edu.ec/items/61f53bec-bb73-4391-9af4-38bc2f03e177>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo.

