



Recibido: 29/junio/2025 Aceptado: 10/septiembre/2025

Aprendizaje basado en proyectos para comprender dinámicas rurales y urbanas en estudiantes de Educación Básica (Original)

Project-Based Learning to understand rural and urban dynamics in junior high school students (Original)

Freddy Alberto Casis Zamora. *Licenciado en Ciencias de la Educación. Magister en Educacion de Bachillerato con Mención en Pedagogía de la Matemática. Docente en el Distrito 12D01. Unidad Educativa Aguirre Abad, Guayas, Ecuador.*

[albertof.casis@docentes.educacion.edu.ec] [<https://orcid.org/0009-0004-9169-3670>]

Gary Laureano Guerrero Cunalata. *Licenciado en Ciencias de la Educación. Docente en la Unidad Educativa "Colimes" Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.*

[laureano.guerrero@educacion.gob.ec] [<https://orcid.org/0009-0001-5944-1113>]

Dussan Romario Defaz Chango. *Magíster en Tecnología e Innovación Educativa. Docente de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo. Ecuador.* [dussandef@gmail.com] [<https://orcid.org/0009-0002-8586-3093>]

Tairon Javier Pilaló León. *Msc. En Emprendimiento y Liderazgo Educativo. Rector Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [taironplgood555@hotmail.com] [<https://orcid.org/0009-0006-6744-2382>]

Resumen

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos persistentes para fortalecer la comprensión del entorno sociocultural y territorial en los estudiantes de Educación Básica, particularmente en lo relacionado con las dinámicas de la vida rural y urbana. Las brechas en el acceso a recursos, el predominio de metodologías tradicionales y la limitada contextualización curricular dificultan el desarrollo de aprendizajes significativos. En respuesta, este estudio propone una estrategia pedagógica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigida a estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Raquel Naranjo Galán, ubicada en un contexto mixto rural–urbano. La propuesta integra tres componentes: capacitación docente, elaboración de materiales didácticos contextualizados e implementación de un proyecto interdisciplinario que promueve la indagación, el análisis crítico y la valoración del territorio. El marco teórico se sustenta en la teoría del Aprendizaje Significativo, el enfoque sociocultural de Vygotsky, la educación intercultural y el desarrollo de competencias socioemocionales, respaldando la pertinencia del Aprendizaje Basado en Proyectos para fomentar aprendizajes profundos. Los resultados señalan que la estrategia contribuirá a mejorar la comprensión de las dinámicas rurales y urbanas,



fortalecer la motivación estudiantil, impulsar la participación activa y promover prácticas docentes más inclusivas y contextualizadas. Se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología eficaz para articular contenidos curriculares con experiencias reales, potenciando una educación equitativa, significativa y territorialmente consciente.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos; dinámicas rurales y urbanas; Educación Básica; educación intercultural; Aprendizaje Significativo; contextualización pedagógica

Abstract

The Ecuadorian education system faces persistent challenges in strengthening students' understanding of sociocultural and territorial contexts, particularly regarding the dynamics of rural and urban life. Educational inequalities, limited access to resources, and the predominance of traditional teaching methods hinder the development of meaningful learning in Basic Education. In response to this issue, this study proposes a pedagogical strategy based on Project-Based Learning for sixth-grade students at the "Raquel Naranjo Galán" Elementary School, located in a mixed rural–urban environment. The proposal includes three core components: teacher training, the creation of contextualized didactic materials, and the implementation of an interdisciplinary project that promotes inquiry, critical analysis, collaboration, and territorial awareness. The theoretical framework draws on Ausubel's Meaningful Learning Theory, Vygotsky's Sociocultural Approach, intercultural education principles, and socio-emotional competence development, supporting the effectiveness of Project-Based Learning for fostering deep and contextualized learning. Expected outcomes indicate that the strategy will improve students' understanding of rural and urban dynamics, enhance motivation, strengthen active participation, and encourage more inclusive and context-sensitive teaching practices. The study concludes that Project-Based Learning is an effective methodology for linking curricular content with students' real-life experiences, thus contributing to an equitable, meaningful, and territorially conscious educational process.

Keywords: Project-Based Learning; rural and urban dynamics; Basic Education; intercultural education; meaningful learning; contextualized pedagogy

Introducción

En Ecuador persisten desafíos significativos en los procesos de formación de los estudiantes de Educación Básica, especialmente en lo referente a la comprensión del entorno



sociocultural y territorial. En su actualización curricular, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2023, citado en Torres, 2024) señala que todavía existe un débil abordaje de la interdependencia entre el desarrollo social y económico del país, lo que limita la comprensión de las dinámicas que caracterizan los territorios rurales y urbanos. A ello se suma la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, pedagógicos y sociales, que profundiza las brechas educativas entre zonas geográficas y repercute en las oportunidades de aprendizaje y en la calidad de la educación (Barzallo & Tenelema, 2024).

En este contexto, el presente estudio se orienta a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de sexto año de Educación Básica, particularmente en el área de Estudios Sociales, articulando contenidos que permitan comprender la vida rural y urbana desde una perspectiva crítica, territorial e intercultural. Se enfatiza el desarrollo profesional docente mediante actividades de capacitación y el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología que organiza la enseñanza a través del diseño y ejecución de proyectos significativos que promueven autonomía, pensamiento reflexivo y compromiso con el entorno (Guaicha et al., 2024). Esta aproximación resulta pertinente para que los docentes incorporen prácticas pedagógicas inclusivas, equitativas y contextualizadas, favoreciendo la formación integral del estudiantado.

La propuesta se enmarca en un enfoque activo que permite abordar problemas reales desde experiencias significativas, contribuyendo al desarrollo de competencias analíticas, socioemocionales y de conciencia territorial. El ABP constituye una estrategia eficaz para la vinculación de los estudiantes a situaciones concretas de su vida cotidiana, permitiéndoles comprender las particularidades de los espacios rurales y urbanos, cuestionar preconcepciones y valorar la diversidad sociocultural (Álvarez & Ramos, 2024). Su aplicación favorece la motivación, participación activa y responsabilidad individual y colectiva en el proceso de aprendizaje.

La institución educativa Raquel Naranjo Galán, ubicada en Petrillo, cantón Nobol, provincia Guayas, en Ecuador, enfrenta las mismas limitaciones identificadas en el sistema educativo nacional. Su población estudiantil proviene de familias dedicadas principalmente a la agricultura y el comercio, lo que implica realidades diversas entre estudiantes rurales y urbanos. En los paralelos de sexto grado de Educación General Básica se evidencian dificultades para comprender las dinámicas socioculturales y económicas propias de ambos espacios,



influenciadas por métodos de enseñanza tradicionales, insuficiente capacitación docente, desmotivación estudiantil y limitación en el uso de metodologías activas.

Ante esta situación, surge la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica basada en el ABP que contribuya a mejorar la comprensión del estilo de vida rural y urbano en el proceso de formación nacional. La investigación parte de la siguiente interrogante: ¿cómo fomentar la comprensión de las dinámicas de la vida rural y urbana en los estudiantes de sexto año de Educación Básica mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos? En consecuencia, se plantea como objetivo general diseñar una estrategia de ABP que fortalezca la comprensión de dichas dinámicas en los estudiantes. Los objetivos específicos se centran en:

1. Analizar los fundamentos teóricos y didácticos relacionados con la enseñanza de la ruralidad y la urbanidad y su impacto formativo.
2. Determinar los componentes esenciales de la estrategia, capacitación docente, materiales didácticos contextualizados y aplicación del ABP, para favorecer la comprensión de ambos estilos de vida en el estudiantado de sexto año de Educación Básica.

Con estos elementos se establece el marco conceptual y contextual de la investigación, justificando la pertinencia de una intervención pedagógica transformadora que contribuya a una educación equitativa, significativa y territorialmente consciente.

Sustento conceptual de la propuesta

El sustento conceptual de esta estrategia integra los conceptos de comprensión, dinámicas de vida, estrategia, aprendizaje, proyecto y ABP. La comprensión se concibe como la capacidad del estudiante para pensar y actuar con flexibilidad, utilizando los conocimientos adquiridos en situaciones diversas. Implica un proceso profundo, activo y transformador, donde el alumno conecta saberes previos con nuevas experiencias para resolver problemas y generar aprendizajes significativos (Panduro & Rengifo, 2024).

Las dinámicas de la vida rural y urbana, aplicadas a la formación nacional, se refieren a la influencia del entorno geográfico, social, económico y cultural en el aprendizaje, particularmente en el acceso, calidad y oportunidades educativas. Este enfoque permite abordar la diversidad sociocultural desde el área de Estudios Sociales, especialmente dentro del eje de Organización del Espacio Geográfico y Dinámicas Socioculturales (Moreno, 2019). El concepto de estrategia, originalmente vinculado a la planificación militar, ha evolucionado hacia el ámbito educativo



para referirse a un conjunto de acciones organizadas, orientadas al logro de objetivos formativos mediante procesos cognitivos deliberados (Aparcana, 2019).

El aprendizaje se entiende como un proceso de interacción entre el estudiante y el objeto de conocimiento, mediado por la acción docente mediante una planificación pertinente que orienta y motiva el proceso formativo (Espinoza, 2021). La conexión entre aprendizaje y estrategia radica en la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas que permitan ejecutar acciones orientadas hacia metas educativas específicas (Herrera et al., 2024). En cuanto a los proyectos, estos se conciben como una forma dinámica de trabajo en el aula que fomenta la indagación a partir de preguntas significativas para los estudiantes, y que demanda planificación, producción y reflexión (Cifuentes et al., 2020).

El ABP como metodología de enseñanza promueve experiencias significativas, autonomía, planificación, trabajo colaborativo y construcción activa del conocimiento (Valles & Covarrubias, 2020). Además, se reconoce por facilitar aprendizajes competenciales e interdisciplinarios, integrando áreas curriculares en torno a propósitos comunes, donde los aprendizajes se articulan en función de un producto final. A diferencia de enfoques tradicionales basados en la memorización, el ABP promueve una práctica educativa orientada a la resolución de problemas mediante proyectos significativos y contextualizados (Mejía et al., 2025).

Teorías relevantes que respaldan el tema

La propuesta se fundamenta en teorías educativas que respaldan la comprensión del contexto rural y urbano, así como la implementación del ABP. Entre ellas destacan:

- Teoría del Aprendizaje Significativo: Esta teoría plantea que el aprendizaje ocurre cuando nueva información se relaciona con conocimientos previos, generando una integración profunda y contextualizada. En el caso de la enseñanza de las dinámicas rural y urbana, esta teoría permite que los estudiantes conecten sus experiencias cotidianas a los contenidos de Estudios Sociales, logrando una comprensión más sólida (Ausubel, 1983).

- Enfoque sociocultural de Vygotsky: Este enfoque destaca el papel del contexto social en el aprendizaje y la importancia de la interacción y el trabajo colaborativo. Para los temas rurales y urbanos, cobra relevancia al permitir que los estudiantes compartan experiencias y conocimientos sobre sus realidades, favoreciendo la construcción colectiva del aprendizaje y la ampliación de sus perspectivas culturales (Carrera & Mazzarella, 2001).



- Enfoque de educación intercultural: Busca que el estudiantado valore la diversidad cultural, identifique diferencias y similitudes entre contextos y fortalezca la identidad nacional. Además, enfatiza la importancia de integrar saberes locales, reconocer la multiculturalidad del territorio y promover el respeto entre culturas (Ambrosio & Luna, 2023).

- Enfoque socioemocional: El desarrollo de competencias socioemocionales en contextos rurales y urbanos resulta fundamental para la formación integral, permitiendo a los estudiantes reconocer y valorar las diferencias socioculturales, construir identidad y asumir compromisos ciudadanos (Abramowski & Sorondo, 2022).

- Teoría de las metodologías activas: Incluye el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, gamificación y especialmente el ABP. Estas metodologías buscan resolver problemas reales mediante prácticas participativas que fomentan autonomía y pensamiento crítico, diferenciándose de métodos tradicionales centrados en la memorización (Defaz, 2020).

La comprensión es un proceso cognitivo que implica atribuir sentido a nueva información y construir significado a partir de conocimientos previos. Las dinámicas de vida abarcan los movimientos, interacciones y procesos que caracterizan la vida cotidiana en sus dimensiones económicas, sociales, políticas, educativas y culturales. La estrategia se concibe como un conjunto de acciones planificadas que guían el aprendizaje hacia objetivos concretos. El proyecto, desde el ámbito educativo, se refiere a un plan que involucra la solución de tareas mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades. El ABP enfatiza la obtención de un producto final y el desarrollo de habilidades durante el proceso, sustentándose en principios constructivistas que destacan la negociación social, la resolución de conflictos cognitivos y la construcción activa del conocimiento (Álvarez & Ramos, 2024).

Relación entre los conceptos y su aplicación práctica

Los conceptos revisados convergen en el desarrollo de la comprensión de las dinámicas de vida rural y urbana. El proyecto, concebido y diseñado por el docente con participación estudiantil, constituye el eje que articula los conceptos de estrategia, aprendizaje y ABP. La ejecución del proyecto permite a los estudiantes relacionar contenidos curriculares con experiencias reales, asumir responsabilidades, tomar decisiones y valorar la diversidad sociocultural.



La propuesta se fundamenta en los siguientes instrumentos:

1. Currículo Nacional de Educación Básica sustentado en el Ministerio de Educación (2019). Promueve la diversidad cultural, el enfoque territorial y la pertinencia educativa, destacando la necesidad de adaptar la enseñanza a contextos rurales y urbanos.
2. Agenda 2030 – Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Bravo, 2022). Propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, reconociendo la diversidad cultural y territorial como elementos esenciales del proceso educativo.

3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Castillo et al., 2018). Enfatiza la necesidad de que la educación sea contextualizada, significativa y respetuosa de la diversidad cultural, promoviendo la cohesión social y el desarrollo de competencias ciudadanas,

Materiales y métodos

La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo–propositivo ya que busca, por un lado, diagnosticar la situación actual de la comprensión de las dinámicas de la vida rural y urbana en estudiantes de sexto año de Educación Básica y, por otro, diseñar una estrategia pedagógica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como respuesta al problema profesional identificado.

El estudio se sitúa en la Escuela de Educación Básica Raquel Naranjo Galán, ubicada en Petrillo, parroquia del cantón Nobol, provincia del Guayas, Ecuador. La institución atiende aproximadamente a 420 estudiantes de Educación General Básica, provenientes de zonas rurales y urbanas aledañas, cuyos núcleos familiares se dedican principalmente a actividades agrícolas y comerciales.

La población de interés para la propuesta está constituida por los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, organizados en dos paralelos, con edades comprendidas entre los 10 y 11 años, caracterizados por ser un grupo dinámico, participativo y con interés por aprender, pero con dificultades en el área de Estudios Sociales, particularmente en la comprensión de las dinámicas de la vida rural y urbana. De manera complementaria, se considera también a los docentes de sexto grado como actores clave, al ser los encargados de implementar la estrategia y participar en los procesos de capacitación y reflexión pedagógica.

Para la construcción del diagnóstico y la fundamentación de la propuesta se empleó principalmente la técnica del análisis FODA, aplicada al contexto educativo de la institución y al



área de Estudios Sociales en sexto año de Educación General Básica. Esta técnica permitió identificar de forma sistemática:

- Fortalezas y debilidades (factores internos)
- Oportunidades y amenazas (factores externos)

La información utilizada para elaborar el FODA provino de:

- La experiencia de los autores en el contexto educativo.
- El registro de resultados de aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales.
- El intercambio con docentes de la institución.
- El análisis del contexto sociocultural de la comunidad (familias rurales y urbanas, actividades económicas, entorno comunitario).

El FODA se empleó como instrumento de diagnóstico situacional, que sirvió de base para la planificación de la estrategia y para alinear las acciones propuestas con las necesidades reales del contexto. Además, se definieron criterios e instrumentos de evaluación para la futura implementación de la estrategia, entre ellos:

- cuestionarios tipo pre-test y post-test para docentes (comprensión teórica y metodológica);
- rúbricas de evaluación para el diseño de proyectos y para el producto final de los estudiantes;
- listas de cotejo para la revisión de materiales didácticos contextualizados;
- rúbricas de desempeño estudiantil en el proyecto ABP (comprensión del tema, creatividad, trabajo en equipo, calidad de la presentación);
- registros de observación del trabajo en el aula y del proceso de implementación del proyecto.

El procedimiento se desarrolló en dos grandes momentos:

1. Diagnóstico de la situación problemática.
 - Análisis del contexto institucional y comunitario.
 - Identificación de dificultades en la comprensión de las dinámicas rurales y urbanas en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
 - Aplicación del análisis FODA para clasificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas asociadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales y a las condiciones socioeconómicas del entorno.



2. Diseño de la estrategia pedagógica basada en ABP.

A partir del diagnóstico, se estructuró una propuesta con tres componentes principales:

- Capacitación docente sobre teorías del aprendizaje, metodologías activas y contextualización curricular.
- Creación de materiales didácticos contextualizados, vinculados a la realidad rural y urbana de Petrillo y zonas aledañas.
- Implementación de un proyecto pedagógico interdisciplinario basado en ABP, que articula Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales, a través de actividades de investigación, análisis, producción y socialización.

El diseño incluye un cronograma de implementación organizado en tres meses, con actividades secuenciadas (capacitación, diseño del proyecto, elaboración de materiales, levantamiento de información, análisis de datos, creación de productos finales y socialización).

Metodología de evaluación de la propuesta

La evaluación de la estrategia se concibe con un enfoque mixto, formativo y sumativo:

- En el plano formativo, se utiliza la retroalimentación constante (reuniones quincenales, ajustes a las actividades, revisión de dificultades y logros).
- En el plano sumativo, se valoran los resultados finales mediante rúbricas aplicadas a productos estudiantiles, cuestionarios a docentes y análisis de evidencias de aprendizaje.

La triangulación de datos se realiza cruzando información de docentes, estudiantes, observadores y productos educativos, lo que fortalece la validez de los resultados que se esperan obtener con la implementación.

Análisis y discusión de los resultados

En coherencia con el diseño metodológico, los resultados se presentan en dos niveles:

1. Resultados del diagnóstico situacional (análisis FODA).
2. Resultados derivados del diseño de la estrategia pedagógica y los resultados esperados de su implementación.

Resultados del diagnóstico situacional (análisis FODA)

El análisis FODA permitió caracterizar la situación actual de la enseñanza de las dinámicas rurales y urbanas en sexto año de Educación General Básica en la Escuela Raquel Naranjo Galán.

1. Fortalezas



- Diversidad del grupo estudiantil, integrado por niños y niñas de zonas rurales y urbanas aledañas, lo que favorece el aprendizaje intercultural.
- Alta motivación y participación de los estudiantes en clase.
- Docentes formados en educación y conocedores de referentes pedagógicos clave (Ausubel, Vygotsky, Piaget).
- Conectividad a internet, que facilita la búsqueda de información y el uso de recursos digitales.
- Dirección institucional comprometida y con disposición al cambio y a la innovación pedagógica.

2. Oportunidades

- Ubicación de la escuela en un entorno que articula lo rural y lo urbano, lo que constituye un escenario ideal para el desarrollo de proyectos que aborden ambas realidades.
- Comunidad entusiasta y participativa, lo que favorece la vinculación escuela–familia–entorno y la implementación de metodologías activas.

3. Debilidades

- Predominio de métodos tradicionales de enseñanza, poco efectivos para el tratamiento a temas sociales complejos.
- Desconocimiento de las dinámicas reales y presencia de prejuicios entre estudiantes de origen urbano y rural.
- Escasez de recursos didácticos contextualizados, lo que dificulta la conexión entre contenidos escolares y realidad local.
- Dificultades de rendimiento en el área de Estudios Sociales.
- Insuficiente capacitación docente en metodologías activas y resistencia al cambio en algunos casos.

4. Amenazas

- Condiciones económicas de las familias, vinculadas a actividades de campo y comercio, que pueden afectar la asistencia y el rendimiento escolar.
- Contexto de riesgo social, como la presencia de venta de drogas en los alrededores de la institución, que puede incidir negativamente en el clima escolar y en la seguridad del estudiantado.



Este diagnóstico evidencia la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas, promoviendo metodologías activas y contextualizadas, así como el fortalecimiento de la formación docente.

Resultados del diseño de la estrategia pedagógica basada en ABP

A partir del diagnóstico, se obtuvo como resultado principal el diseño de una estrategia pedagógica integral orientada a fomentar la comprensión de las dinámicas rurales y urbanas mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta estrategia se estructura en tres fases:

Fase 1. Capacitación docente

Como resultado del proceso de diseño, se establece una ruta de formación docente que incluye:

- Taller de inmersión en ABP (De la teoría a la práctica).
- Taller de contextualización curricular (Currículo y contexto).
- Taller sobre realidades rurales y urbanas (Las realidades rurales y urbanas).
- Diseño colaborativo del proyecto pedagógico.

La meta de esta fase es empoderar al profesorado con fundamentos teóricos, metodológicos y contextuales para que pueda guiar proyectos ABP con pertinencia y calidad.

Fase 2. Creación de materiales didácticos contextualizados

Se diseña un conjunto de recursos pedagógicos adaptados al contexto de Petrillo y zonas cercanas, que incluyen:

- Guía para el docente, con planificación detallada del proyecto, rúbricas de evaluación e instrumentos de seguimiento.
- Kit del estudiante y cuaderno de campo, con guías de observación, entrevistas, encuestas, organizadores gráficos y glosario de términos clave.
- Recursos multimedia y testimonios (banco de imágenes, videos, audios, infografías), que permiten trabajar la vida rural y urbana desde datos y experiencias reales.

Esta fase garantiza que la estrategia no se limite a un diseño abstracto, sino que cuente con materiales concretos y reutilizables dentro de la institución.

Fase 3. Implementación del proyecto ABP con estudiantes

Se diseña el proyecto “Reporteros en acción: del entorno al aula”, cuyo producto final será un mural, reportaje en video, podcast o maqueta que represente las dinámicas rurales y urbanas en Ecuador, con énfasis en Petrillo.



Las etapas del proyecto incluyen:

- Experiencia inicial y formulación de la pregunta motriz.
- Investigación de mesa y de campo (encuestas, entrevistas, registro en cuaderno de campo).
- Análisis y síntesis de la información recogida.
- Creación del producto final y socialización ante la comunidad educativa.
- Reflexión final, autoevaluación y coevaluación.

Estas etapas se articulan con rúbricas específicas, criterios de evaluación y momentos de retroalimentación. Como parte de la planificación y fundamentación de la propuesta, se definen los siguientes resultados esperados:

- En el corto plazo:
 - Fortalecimiento de las competencias didácticas del profesorado en metodologías activas, especialmente ABP.
 - Mayor participación activa del estudiantado en el área de Estudios Sociales.
 - Mejora en la comprensión conceptual de las dinámicas rurales y urbanas.
- En el mediano y largo plazo:
 - Transformación progresiva de la cultura pedagógica hacia prácticas más inclusivas, contextualizadas y críticas.
 - Desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas en los estudiantes (respeto, valoración de la diversidad, conciencia territorial).
 - Contribución al mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes de sexto año de Educación Básica en la institución.

Discusión

La investigación evidencia que la comprensión de las dinámicas de la vida rural y urbana constituye un desafío pedagógico persistente dentro de la Educación Básica ecuatoriana. En coherencia con lo señalado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2023 citado Torres, 2024)), la falta de un enfoque territorial articulado con los procesos sociales y económicos nacionales limita la interpretación crítica que los estudiantes pueden hacer sobre su propio entorno. Esta limitación es particularmente evidente en instituciones que atienden poblaciones con características geográficas mixtas, rurales y urbanas, como ocurre en la Escuela



Raquel Naranjo Galán, donde se identifican brechas formativas relacionadas con metodologías tradicionales y con un insuficiente aprovechamiento del contexto sociocultural.

Los hallazgos del diagnóstico inicial coinciden con investigaciones recientes sobre desigualdad educativa, las cuales señalan que la disparidad entre recursos rurales y urbanos repercute directamente en las oportunidades de aprendizaje (Barzallo & Tenelema, 2024). Estos factores, además de influir en el rendimiento académico, generan representaciones parciales o estereotipadas sobre la vida rural y urbana, lo que profundiza el desconocimiento y la fragmentación de identidades territoriales. En este sentido, cobra particular importancia el desarrollo de metodologías de enseñanza que permitan integrar las experiencias previas de los estudiantes con los contenidos curriculares, tal como plantea la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1983).

La literatura actual respalda el uso del ABP como una metodología pertinente para abordar problemáticas sociales reales desde el aula. Estudios recientes demuestran que el ABP incrementa la motivación, la autonomía, la capacidad analítica y el pensamiento crítico de los estudiantes al vincularlos a tareas significativas y contextualizadas (Carrera & Mazzarella, 2001; Álvarez & Ramos, 2024). En el estudio, la estrategia propuesta responde a dichos postulados, ya que permite que los estudiantes indaguen sobre su localidad, comparen contextos rurales y urbanos y contrasten fuentes primarias y secundarias para construir una comprensión profunda del espacio geográfico y cultural.

Asimismo, el enfoque sociocultural de Vygotsky (Carrera & Mazzarella, 2001) aporta un sustento sólido a la metodología implementada, pues resalta el papel del aprendizaje colaborativo como un mecanismo para la co-construcción del conocimiento. Esta perspectiva resulta clave para la investigación, ya que las dinámicas rurales y urbanas pueden ser abordadas desde el intercambio, las vivencias internas y los saberes familiares, promoviendo que los estudiantes contrasten sus realidades, complementen sus experiencias y amplíen su horizonte cultural. El aprendizaje cooperativo que se desarrolla mediante el ABP favorece justamente este intercambio, fortaleciendo las interacciones entre estudiantes de entornos distintos.

La inclusión del enfoque intercultural como eje orientador del proyecto aporta a la comprensión del territorio desde una perspectiva crítica y basada en la valoración de las diferencias (Ambrosio & Luna, 2023). Este enfoque coincide con lo establecido por la LOEI (Castillo et al., 2018), que demanda una educación contextualizada, significativa y respetuosa de



las diversidades culturales. En este estudio, la estrategia no solo articula contenidos curriculares, sino que integra elementos culturales, productivos y comunitarios del entorno, permitiendo que los estudiantes reconfiguren su mirada sobre lo rural y lo urbano, superen prejuicios y reconozcan la riqueza de ambos contextos.

Adicionalmente, el componente socioemocional adquiere relevancia en la propuesta. De acuerdo con Abramowski y Sorondo (2022), el desarrollo de competencias socioemocionales permite que los estudiantes comprendan mejor sus contextos y se relacionen con los demás desde el respeto, la empatía y la responsabilidad. Aplicado al estudio, estas competencias facilitan que los estudiantes reconozcan los desafíos y particularidades tanto del campo como de la ciudad, reduciendo estereotipos y promoviendo habilidades ciudadanas fundamentales.

Los resultados derivados del análisis FODA demuestran que, pese a la existencia de fortalezas como la diversidad estudiantil y el compromiso docente, las debilidades y amenazas vinculadas al uso de metodologías tradicionales, la escasez de recursos didácticos contextualizados y las dificultades socioeconómicas requieren una respuesta pedagógica innovadora. La estrategia diseñada responde directamente a estas necesidades, y se alinea con los postulados de la Agenda 2030 (Mercado, 2022), que enfatiza la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Finalmente, la integración del ABP como metodología central permite superar la enseñanza fragmentada y memorística. Tal como señalan Valles y Covarrubias (2020), propicia aprendizajes duraderos al centrar el proceso en la indagación, la investigación guiada, la resolución de problemas y la construcción colaborativa de productos significativos. Su articulación con el currículo ecuatoriano y con el enfoque territorial convierte esta propuesta en una respuesta pertinente para mejorar la comprensión de la vida rural y urbana en estudiantes de sexto año de Educación Básica, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia, compromiso social y pensamiento crítico. En suma, se evidencia que el ABP, articulado con teorías de aprendizaje y enfoques interculturales y socioemocionales constituye una estrategia pedagógica eficaz para abordar las brechas educativas entre estudiantes urbanos y rurales, potenciando aprendizajes significativos y una comprensión integral del territorio.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que los estudiantes de sexto año de la Escuela “Raquel Naranjo Galán” presentan dificultades para comprender las dinámicas de la vida rural y



urbana debido al uso predominante de metodologías tradicionales, la falta de recursos didácticos contextualizados y la limitada integración del territorio como eje articulador del aprendizaje.

Esta problemática coincide con lo señalado en la literatura sobre desigualdad territorial y brechas educativas en el Ecuador.

La propuesta basada en ABP se presenta como una estrategia viable, contextualizada y pedagógicamente fundamentada para fortalecer la comprensión de estas dinámicas. Su diseño integra teorías educativas relevantes: Aprendizaje Significativo, enfoque sociocultural, interculturalidad y desarrollo socioemocional, que permiten vincular los contenidos curriculares a las experiencias reales de los estudiantes y promover aprendizajes profundos, participativos y críticos. Las acciones planteadas en las tres fases de la estrategia (capacitación docente, creación de materiales contextualizados e implementación del proyecto interdisciplinario) ofrecen una ruta clara para transformar la práctica pedagógica en Estudios Sociales. La incorporación de actividades de investigación, análisis, creación y socialización fortalece la autonomía, la indagación científica, la valoración del territorio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de entornos distintos.

En el corto plazo, se espera que la estrategia mejore la preparación docente para el uso de metodologías activas, incremente la motivación estudiantil y facilite la comprensión conceptual de las dinámicas rurales y urbanas. En el largo plazo, se proyecta que contribuya a la construcción de una cultura educativa más inclusiva, intercultural y territorialmente consciente. La estrategia propuesta, responde al problema profesional identificado y también aporta al desarrollo integral del estudiantado, al fortalecimiento de la identidad territorial y al mejoramiento de la calidad educativa, constituyéndose en una alternativa pedagógica pertinente y sostenible para el contexto ecuatoriano.

Referencias bibliográficas

Abramowski, A. L., & Sorondo, J. (2022). *El enfoque socioemocional en la agenda educativa de la pandemia: Entre lo terapéutico y lo moral.*

<http://repositorio.ungs.edu.ar:8080/handle/UNGS/1713>

Álvarez, E. R., & Ramos, M. A. (2024). *El ABP como metodología para construir un Proyecto de vida en Estudiantes de Octavo Grado en la Zona Urbana del Departamento de Atlántico y en la Zona Rural del Departamento de Cauca.* Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/329b6deb-5b6b-49fd-a78f-cec12a8aaca4>



- Ambrosio, R., & Luna, J. M. (2023). La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa. *Revista Enfoques Educacionales*, 20(1), 37-53.
<https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.68801>
- Aparcana, C. L. (2019). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de las capacidades cognitivas de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la compañía de infantería de la escuela de infantería del ejército–2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/items/07a789c7-ae1a-4485-bae3-1990ee3237c9>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barzallo, A. L., & Tenelema, H. P. (2024). *La desigualdad social en el contexto educativo del nivel inicial* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/3b4b02b9-5d0a-4514-ab48-24feaf3376b0>
- Bravo, M. T. (2022). Objetivo de desarrollo sustentable 4, educación y el SARS-COV-2 en México. *Mitologías hoy*, 25, 122-135.
<https://www.raco.cat/index.php/mitologias/article/view/v25-bravo>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, D. J., Macias, C. A., Bajaña, J. A., & Sanlucas, J. C. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2(10).
<http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/88>
- Cifuentes, J. E., Cortés, L. M., Garzón, N. Y., & González, D. P. (2020). Desarrollo de las competencias de indagación y explicación a través de prácticas de aula basadas en la enseñanza para la comprensión. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(2), 87-109.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2782>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Roca: Revista Científico-Educacional de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1511>
- Espinoza, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2178>



- Guaicha, K. M., Lima, P. E., Calderón, J. A., & Llange, Z. J. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: Impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5).
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)456](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)456)
- Herrera, J. G., Arias, W. O., Estrella, V. A., & Obando, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: Desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 4(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Mejía, A. D., Boeta, L. J., Flores, M. J., & Cuecuecha, L. Á. (2025). Integración del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria de matemáticas: Un enfoque para enfrentar desafíos académicos. *Reincisol*, 4(7), 417-439.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)417-439](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)417-439)
- Ministerio de Educación. (2019). Acuerdo Ministerial No. 1811-2019.
<https://www.guatesur.gob.gt/wp-content/uploads/2019/07/Acuerdo-Ministerial-No-1811-2019-1.pdf>
- Moreno, E. M. (2019). *Modelo de gestión de la diversificación curricular del plan de estudios de la especialidad de historia y geografía basado en el enfoque intercultural para fortalecer la identidad de los estudiantes del IX ciclo de historia y geografía de la escuela profesional de educación-FACHSE-UNPRG 2008* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7280>
- Panduro, W., & Rengifo, V. (2024). *Enseñanza de la matemática y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de zona rural en el distrito de Alto Saposoa, provincia Del Huallaga, San Martín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/items/6db1e5ce-a70b-4be5-81cb-e2a6f333c53d>
- Torres, J. M. (2024). *Análisis del impacto de la pobreza multidimensional en las dinámicas de seguridad ciudadana en Esmeraldas, desde la mirada del Pueblo Chachi (2020-2023)* [Tesis de maestría, Instituto de Altos Estudios Nacionales-IAEN]. Repositorio Dspace.
<https://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/handle/24000/6647>



Valles, A. X., & Covarrubias, P. (2020). Metodología ABP: Habilidades de autonomía y trabajo colaborativo en estudiantes de bachillerato. *Paradigma*, 286-310.

<https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/977>

