

Recibido: 10/febrero/2025 Aceptado: 15/julio/2025

La incidencia en el acompañamiento pedagógico extracurricular de Matemática en estudiantes de sexto de básico (Original)

Impact on extracurricular pedagogical support in mathematics for sixth-grade students of basic (Original)

Narcisa Paola Pincay Alvarado. *Estudiante de la Carrera Educación Básica. Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los Ríos. Ecuador.*

[npincaya@uteq.edu.ec] [<https://orcid.org/0009-0003-3358-0734>]

Resumen

El presente estudio analiza la incidencia del acompañamiento pedagógico extracurricular en el aprendizaje de matemática en estudiantes de Sexto de Básica, mediante un enfoque mixto con diseño exploratorio-descriptivo. Se aplicaron entrevistas a seis docentes y pruebas pedagógicas a treinta y dos estudiantes para identificar dificultades y evaluar el impacto de las estrategias de refuerzo fuera del horario regular. Los resultados evidenciaron que el 72% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos, lo que revela vacíos conceptuales y la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza mediante metodologías activas y apoyo diferenciado. Desde la perspectiva cualitativa, los docentes consideran que el acompañamiento extracurricular mejora la comprensión, la motivación y la autonomía, además de fortalecer el vínculo pedagógico, aunque su efectividad se ve afectada por falta de tiempo, recursos y baja asistencia. Basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, se concluye que institucionalizar estas prácticas con planes estructurados y metodologías innovadoras es clave para lograr aprendizajes significativos y equitativos en matemática.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico; Educación Básica; estrategias didácticas; Matemática; rendimiento académico

Abstract

This article deals with the impact of extracurricular support on mathematics learning in sixth-grade students using a mixed approach with an exploratory-descriptive design. Interviews were conducted with six teachers and pedagogical tests were administered to thirty-two students to identify difficulties and evaluate the incidence of extracurricular support strategies. The results showed that 72% of students do not achieve the required learning objectives, revealing conceptual gaps and the need to strengthen teaching processes through active methodologies and differentiated support. From a qualitative perspective, teachers believe that extracurricular



tutoring improves comprehension, motivation, and autonomy, in addition to strengthening the pedagogical bond, although its effectiveness is hindered by lack of time, resources, and low attendance. Based on David Kolb's experiential learning theory, it is concluded that institutionalizing these practices with structured curricula and innovative methodologies is key to achieving meaningful and equitable learning in mathematics.

Keywords: pedagogical support; basic education; teaching strategies; mathematics; academic performance

Introducción

El acompañamiento pedagógico extracurricular se ha consolidado como una estrategia relevante para el fortalecimiento de la práctica docente y la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Esta modalidad formativa permite brindar apoyo más allá del aula regular, mediante la orientación, observación y retroalimentación entre pares o desde especialistas. Según Limongi (2022), este acompañamiento incrementa el nivel de aprendizaje esperado por parte de los docentes, al mejorar su preparación para impartir clases. Aparcana (2023), resalta que una adecuada capacitación docente influye significativamente en la mejora de competencias matemáticas de estudiantes de primaria. Además, Quinteros et al. (2024), señalan que el comportamiento impacta el nivel académico y también el desarrollo personal y social del alumnado.

En Educación Básica, estas intervenciones permiten atender de manera más personalizada las necesidades educativas, especialmente en el área como matemática, donde se requieren enfoques didácticos adaptados a los distintos ritmos de aprendizaje. La enseñanza de la matemática en los tiempos actuales enfrenta diversos desafíos, entre ellos la baja motivación estudiantil, la dificultad en comprensión de conceptos abstractos y el rezago académico postpandemia. Ante esto, el acompañamiento pedagógico extracurricular adquiere una importancia relevante, porque ofrece a los docentes la oportunidad de innovar sus prácticas, reflexionar sobre su desempeño y aplicar estrategias lúdicas y contextualizadas. Chero (2023), destaca que la actualización y metodologías de enseñanza mediante jornadas de reflexión y talleres mejora la intervención docente en matemática, beneficiando directamente el aprendizaje estudiantil.

En el contexto específico de la educación básica, se ha identificado un problema recurrente en el área de matemática: bajos niveles de logro, escasa aplicación de estrategias



didácticas efectivas y una débil conexión entre teoría y práctica en la enseñanza. A través de observaciones y entrevistas realizadas en instituciones de nivel básica, se evidencia que muchos docentes carecen del acompañamiento necesario para fortalecer su labor pedagógica en esta asignatura.

Este problema adquiere relevancia al considerar que la formación docente continúa y con el acompañamiento sistemático son componentes esenciales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Justamente, investigaciones como la de Silva (2023), demuestran que el acompañamiento, junto con la capacitación y seguimiento, elevan los niveles de logro en matemática. Así, se justifica la necesidad de estudiar este fenómeno, con el fin de identificar prácticas efectivas que permitan superar las debilidades observadas en la enseñanza de esta área fundamental.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar cómo incide el acompañamiento pedagógico extracurricular de matemática en estudiantes de Sexto de Básica y su influencia en el aprendizaje, considerando que este tipo de intervención puede constituirse en una herramienta importante para potenciar las capacidades docentes como los logros académicos del alumnado. Al centrar la atención en este nivel educativo, se busca comprender la forma en que dichas acciones de acompañamiento, al ser planificadas y ejecutadas de forma sistemática, contribuyen a generar procesos de enseñanza eficaces, pertinentes y sensibles a las necesidades reales de los educandos.

En este sentido, resulta imprescindible profundizar en el análisis del acompañamiento pedagógico extracurricular como una práctica formativa que apoye al docente en su labor cotidiana incidiendo directamente en la calidad del aprendizaje del estudiante. Además, se busca aportar elementos teóricos y prácticos que sustentan su implementación efectiva, especialmente en el área de matemática, donde persisten retos significativos en el proceso educativo. Al visibilizar los efectos de estas intervenciones, se pretende generar propuestas que fortalezcan la formación docente y promuevan una enseñanza más equitativa, orientada a las necesidades del contexto escolar actual.

Fundamentos teóricos

El acompañamiento pedagógico es un método de formación para maestros en ejercicio que busca perfeccionar el trabajo de enseñanza de los educadores a través de la reflexión, la guía y el apoyo continuo en el contexto educativo. Según Mejía et al. (2025) este acompañamiento se



presenta como una estrategia clave para fortalecer las competencias docentes e impulsar la innovación educativa. Así mismo busca mejorar el aprendizaje mediante la retroalimentación de lo adquirido con estrategias nuevas fuera de los horarios de clases establecidos.

Afirma Vela (2023) que el acompañamiento pedagógico debe ser una herramienta para el desempeño del alumnado jugando un papel preponderante en el desarrollo de la educación, a su vez no debe ser controladora pero sí objetiva porque debe tener en consideración el contexto en la que los estudiantes se encuentran.

El acompañamiento pedagógico actúa como un proceso de apoyo y orientación que se centra en mejorar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil. Desarrollándose mediante observación, asesorías, retroalimentación y diálogo entre docentes y acompañantes, fomentando la reflexión sobre la enseñanza. Aporta estrategias innovadoras adaptadas al contexto y a las necesidades de los estudiantes, promoviendo la mejora continua. Además, favorece la construcción de ambientes colaborativos y empáticos en los que el docente no se siente evaluado, sino acompañado en su crecimiento profesional.

Educación básica

La educación básica representa un aspecto fundamental para el avance de cualquier sociedad. Implica el conocimiento, habilidades, conductas y valores que una persona debe adquirir durante los primeros años de su vida académica, siendo esenciales para su crecimiento tanto individual como comunitario. Este período educativo se desarrolla desde la edad temprana hasta los primeros años de la juventud y en otros lugares del mundo incluye la educación inicial, básica y media.

Para Portero y Medina (2025) la Educación Básica es aquella que se centra en el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aula invertida y así mismo el aprendizaje basado en problemas, siendo todas estas técnicas importantes para promover al estudiante a que sea partícipe de su propio aprendizaje y que se motiven a buscar soluciones en su contexto real. También Albino et al. (2025) analizan que la educación básica ha evolucionado, pues los grupos educativos han incrementado sus herramientas para mejorar la calidad formativa de sus estudiantes, superando así algunos obstáculos pedagógicos de la actualidad.



Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son métodos o herramientas organizadas que utilizan los docentes con el objetivo de mejorar la enseñanza-aprendizaje en los educandos. Estas intentan llamar la atención del alumnado, fomentando la asimilación de los diversos temas, ajustándolos a sus requerimientos, formas y estilos de aprendizajes. Abarcan métodos, acciones y enfoques que mantienen la relación entre docentes y estudiantes, favoreciendo un aprendizaje relevante. Para Herrera y Villafuerte (2023) las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación básica, ya que fomentan y mejoran el aprendizaje por parte de la experiencia de los estudiantes.

Así mismo, Quemé (2022) indica que las estrategias didácticas desarrollan la inteligencia y son adaptadas para dirigir competencias metacognitivas, es decir, favorecen que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos de pensamiento, lo que les permite planificar cómo abordar una tarea y supervisar su comprensión. Este tipo de estrategias mejoran el rendimiento académico y a su vez fortalecen la autonomía del estudiante, teniendo capacidad de autorregulación para aplicar el conocimiento adquirido en distintos contextos, obteniendo un aprendizaje profundo, reflexivo y duradero.

Según León (2024) las estrategias didácticas innovadoras transforman significativamente el proceso de aprendizaje en educación básica, evidenciando una mejora sustancial en la capacidad del estudiante de construir conocimientos significativos, lo cual refleja un nivel de logro importante en los educandos. Además, promueven efectivamente el pensamiento flexible, la capacidad de establecer conexiones en diferentes áreas del conocimiento que contribuyen a conocimientos más centrados y efectivos en los estudiantes.

Las estrategias didácticas se presentan como herramientas esenciales que permiten organizar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades, estilos y formas de aprender de los estudiantes. Se reconoce su capacidad para fomentar aprendizajes significativos mediante experiencias prácticas que fortalecen la comprensión y la participación activa del educando. Así mismo, se destaca su papel en el desarrollo de competencias metacognitivas, ayudando a los estudiantes a tomar conciencia de sus procesos mentales, planificar sus acciones y autorregular su aprendizaje, promoviendo un conocimiento más profundo y duradero. Además, las estrategias innovadoras transforman el aprendizaje al estimular el pensamiento flexible, la capacidad de establecer conexiones entre distintas áreas del



saber y la construcción autónoma del conocimiento, lo que se traduce en un rendimiento académico más sólido y contextualizado.

Matemática

La matemática es la asignatura que nos ayuda a entender y resolver problemas utilizando números, formas, medidas y datos. A través de esta área de estudio se desarrollan competencias para contar, sumar, restar, medir, comparar y encontrar soluciones en situaciones diarias. Además, promueve el juicio, pensamiento crítico, permitiendo tomar decisiones y analizar con claridad el mundo. Como lo afirma Mercado (2020) la matemática es una de las creaciones intelectuales más sofisticadas del razonamiento humano y junto con otras ciencias incluyendo las humanas, el arte y la ética representan los aspectos más brillantes de nuestra civilización.

A su vez Farfán et al. (2022) también indican que las matemáticas brindan a los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades que los conducirán a alcanzar un progreso eficaz tanto en la creatividad, motivación y la atención, pues para ellos las matemáticas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños para que en un futuro se defiendan en su vida diaria. Desde la perspectiva de la teoría de Kolb (citado por Espinar & Vigueras, 2020), la matemática se puede trabajar mediante la experiencia, estableciendo que el entendimiento se desarrolla a través de las experiencias vividas, por medio de la reflexión, formación de conceptos y la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos.

Cabe recalcar que la matemática es fundamental en la vida de un ser humano porque nos permite resolver problemas, desarrolla competencias esenciales para aplicarlas en soluciones de situaciones cotidianas. También se fortalece el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y el juicio lógico, aspecto clave para comprender y tomar decisiones acertadas en el entorno que nos rodea. Además, fomenta habilidades como la creatividad, la motivación, la atención, convirtiéndose en una herramienta indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de este estudio se llevó a cabo un enfoque mixto, combinando datos tanto cualitativos como cuantitativos, para obtener datos más profundos y hacer una interpretación eficaz del problema de investigación. El diseño que se optó fue de tipo exploratorio-descriptivo, donde se pretende explorar el fenómeno y describir las diversas particularidades en un contexto específico. El método adoptado fue el inductivo porque a partir



del análisis de estas situaciones específicas se pudo tener una visión generalizada con interpretaciones generales del acompañamiento extracurricular que los estudiantes necesitaron. La población general corresponde a 1028 estudiantes y 26 docentes de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, ubicada en la parroquia 24 de mayo del cantón Quevedo, diagonal al Terminal Terrestre. Para la muestra del estudio se optó por 32 estudiantes de Sexto Año de Educación Básica y 6 docentes de Básica Media que imparten la asignatura de matemática.

Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada a docentes para analizar cómo incide el acompañamiento pedagógico extracurricular y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo a los estudiantes se le aplicó una prueba pedagógica para medir el grado de conocimiento que poseen en el área de matemática y el dominio en los contenidos brindados por el docente para tener una visión clara sobre su desempeño académico. Para el análisis de los datos, la información se procesó mediante la herramienta estadística de Excel para la obtención de los datos cuantitativos, y los datos cualitativos de la entrevista se examinaron a través del análisis de contenidos con ejes temáticos.

Se propone incorporar el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb (citado por Espinar & Vigueras, 2020), en el acompañamiento pedagógico extracurricular, promoviendo actividades que integren la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la aplicación activa, para fortalecer el aprendizaje significativo en matemática.

Resultados y análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes con el objetivo de medir el grado de conocimiento que poseen en el área de Matemática, así como el dominio en los contenidos brindados por el docente para tener una visión clara sobre su desempeño académico en esta asignatura. La prueba pedagógica aplicada permitió conocer información objetiva sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes, mientras que la entrevista dirigida a las docentes, ofreció una perspectiva más profunda y contextual sobre el impacto de dicho acompañamiento en el rendimiento académico, la motivación y otros factores relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de estos instrumentos.



Análisis de la Prueba pedagógica aplicada a los estudiantes

Tabla 1. Prueba pedagógica para medir el rendimiento académico de los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica

Resultados de Aprendizaje	N° de Estudiantes por calificación	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	0	0%
Domina los aprendizajes requeridos	1	3%
Alcanza los aprendizajes requeridos	8	25%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	11	35%
No alcanza los aprendizajes requeridos	12	37%
Total	32	100%

Fuente: Elaborado por el autor según los resultados de la prueba pedagógica a estudiantes de Sexto de Básica

Figura 1. Rendimiento académico de los Estudiantes graficado



Fuente: Elaborado por el autor según los resultados de la prueba pedagógica a estudiantes de Sexto de Básica

Los resultados reflejan un panorama desafiante, ya que el 72% de los estudiantes que rindieron la Prueba pedagógica no alcanzaron los aprendizajes esperados, demostrando que necesitan acompañamiento pedagógico extracurricular. Esto demuestra que el docente debe enfocarse en brindar contenidos relevantes de la asignatura, también desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que fortalezcan la autoconfianza y la disposición hacia el aprendizaje de los estudiantes.



El 0% de los estudiantes logró superar los aprendizajes requeridos, lo cual evidencia la ausencia de niveles de excelencia en el área de matemática, posiblemente por la falta de desafíos que estimulen su pensamiento lógico matemático. Solo un estudiante que representa el 3% domina los aprendizajes, lo que sugiere que las estrategias actuales no son suficientes para alcanzar un aprendizaje significativo y destaca la necesidad de un acompañamiento individualizado para estudiantes con mayor potencial. Un 25% de los estudiantes alcanza los aprendizajes mínimos establecidos en el currículo, aunque sin lograr una consolidación profunda, lo que hace recomendable un refuerzo que permita aplicar sus conocimientos en contextos más complejos. Por otro lado, un 35% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que representa una oportunidad inmediata de mejora mediante un acompañamiento pedagógico especializado que los ayude a avanzar. Finalmente, el 37% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos, lo que constituye la mayor proporción y señala un alto nivel de alerta, pues refleja vacíos importantes en la comprensión de contenidos básicos y la necesidad urgente de estrategias de apoyo fuera del aula que refuercen los saberes, mejoren la motivación y brinden una atención diferenciada.

Análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes

A continuación, se presenta el análisis del instrumento entrevistas, realizadas a los docentes de Matemática, a través del análisis de contenidos con ejes temáticos tales como: impacto del acompañamiento en el aprendizaje; vínculo docente-estudiante y desarrollo integral; limitaciones y desafíos del proceso; perspectiva teórica, aprendizaje experiencial de Kolb (citado por Espinar & Vigueras, 2020).

Los resultados derivados de las entrevistas muestran que el acompañamiento pedagógico extracurricular tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores coinciden en que estas tutorías y sesiones de refuerzo permiten atender de manera diferenciada las necesidades académicas, especialmente en áreas como operaciones combinadas y geometría. Este apoyo adicional facilita la comprensión de contenidos, incrementa la motivación y fomenta una actitud positiva hacia la asignatura. Los estudiantes que participan de manera constante en estas actividades muestran avances notables en su rendimiento académico y desarrollan mayor seguridad al resolver problemas.

Así mismo, el acompañamiento extracurricular fortalece el vínculo entre el docente y el estudiante, generando un ambiente de confianza que motiva a los alumnos a expresar sus dudas y



a participar de forma activa en el proceso de aprendizaje. Los docentes destacan que este espacio no se limita a la transformación de contenidos, sino que también brinda orientación emocional, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. Además de mejorar las competencias matemáticas, el acompañamiento promueve hábitos de estudio, autonomía y responsabilidad, aspectos esenciales para un aprendizaje sostenido y significativo.

Sin embargo, los docentes también identifican diversas limitaciones que afectan la implementación de este proceso. Entre las principales dificultades mencionan la falta de tiempo, los recursos insuficientes y, en algunos casos, la baja asistencia a las actividades programadas. Estas barreras hacen necesario un mayor apoyo institucional y una planificación más estructurada para garantizar la continuidad y efectividad del acompañamiento. A pesar de estos retos, los entrevistados consideran que los beneficios superan ampliamente las dificultades encontradas.

Desde una perspectiva teórica, el acompañamiento pedagógico extracurricular se alinea con el aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (citado por Espinar & Vigueras, 2020), quien plantea que el conocimiento se construye a partir de la experiencia mediante un ciclo que incluye vivencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación. En las tutorías extracurriculares, los estudiantes experimentan este proceso al enfrentarse a problemas matemáticos, reflexionar sobre sus resultados, reorganizar sus ideas con la guía del docente y aplicar nuevamente lo aprendido en nuevas situaciones. Este enfoque potencia un aprendizaje significativo y autónomo, permitiendo que las dificultades iniciales se transformen en oportunidades de crecimiento.

En conjunto, el análisis evidencia que el acompañamiento pedagógico extracurricular es una estrategia altamente valorada por los docentes, porque refuerza los conocimientos, mejora las actitudes hacia las matemáticas y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Cuando se implementa de manera planificada y con los recursos adecuados, esta práctica eleva el rendimiento académico, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero, en coherencia con teorías educativas que resaltan el valor de la experiencia en el proceso de aprendizaje.

Propuesta

Tema: Plan para el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico extracurricular en matemática mediante estrategias activas y colaborativas.

El bajo rendimiento académico en matemática identificado en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica evidencia la necesidad de fortalecer los espacios de acompañamiento



pedagógico fuera del horario regular de clases. Esta propuesta nace como una alternativa para apoyar el aprendizaje desde una perspectiva más dinámica y personalizada, integrando metodologías activas y un rol más participativo tanto del docente como del estudiante.

Objetivo General

Mejorar el acompañamiento pedagógico extracurricular en el área de Matemática en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz, mediante la implementación de estrategias didácticas activas y un seguimiento personalizado que fortalezcan los aprendizajes y promuevan la participación estudiantil.

Justificación

La enseñanza de matemática requiere procesos continuos de refuerzo que tomen en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. La falta de comprensión de ciertos contenidos genera desmotivación y bajo rendimiento. Esta propuesta propone una alternativa viable para abordar las dificultades detectadas a través de sesiones extracurriculares donde se propicien actividades lúdicas, colaborativas y contextualizadas, permitiendo así una mejora significativa en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas.

Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar e implementar sesiones semanales de acompañamiento pedagógico fuera del horario escolar. Estas estarán dirigidas por docentes capacitados en metodologías activas y tendrán como enfoque el fortalecimiento de los contenidos previamente diagnosticados como prioritarios. Además, se desarrollarán actividades prácticas que promuevan la participación activa del estudiante, y se realizará un seguimiento individualizado para aquellos que presenten mayores dificultades.

Acciones Clave

- Aplicación de pruebas diagnósticas para identificar los contenidos de mayor dificultad.
- Jornadas de formación sobre metodologías activas como aprendizaje basado en problemas, juegos matemáticos y estrategias colaborativas, direccionadas a docentes.
- Desarrollo de sesiones prácticas contextualizadas, que refuercen los contenidos con actividades lúdicas y participativas.
- Acompañamiento específico a estudiantes con bajo rendimiento, ajustando las estrategias a sus necesidades.



- Para monitorear el avance de los estudiantes y evaluar la efectividad de la propuesta, permitiendo ajustes oportunos se realizarán evaluaciones formativas mensualmente.

Resultados esperados

A corto plazo. En la etapa inicial, se espera una mayor participación y motivación de los estudiantes en las sesiones extracurriculares de matemática, motivados por el cambio en la dinámica de las clases y la atención más personalizada. También se fortalecerá el vínculo entre docentes y estudiantes. El diagnóstico inicial permitirá identificar las principales dificultades en matemática, y los docentes comenzarán a aplicar estrategias didácticas activas.

A mediano plazo. Los estudiantes mostrarán una mayor comprensión de los contenidos matemáticos y una mejora progresiva en las evaluaciones formativas. Los docentes consolidarán el uso de metodologías activas, y los estudiantes con más dificultades comenzarán a evidenciar avances gracias al acompañamiento individualizado.

A largo plazo. Se logrará una reducción de las brechas de aprendizaje en Matemática y un rendimiento académico más estable. La relación docente-estudiante se fortalecerá aún más, y el acompañamiento extracurricular se integrará como una práctica institucional permanente y efectiva.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que el acompañamiento pedagógico extracurricular constituye un componente clave para el fortalecimiento del aprendizaje en el área de Matemática, especialmente en estudiantes de Educación Básica. Los datos cuantitativos provenientes de la prueba pedagógica muestran que un 72% de los estudiantes evaluados no logra alcanzar los aprendizajes requeridos, lo cual revela importantes vacíos conceptuales y dificultades en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas. Este hallazgo es preocupante, pues denota que, durante el horario regular de clases, los estudiantes no están alcanzando un nivel de comprensión suficiente para enfrentar los retos académicos esperados para su grado.

El hecho de que ningún estudiante haya superado los aprendizajes requeridos y que solo un 3% los domine refuerza la necesidad urgente de implementar estrategias adicionales de apoyo académico. Además, los resultados apuntan a una falta de retos intelectuales que fomenten el desarrollo del pensamiento lógico, lo que sugiere que las estrategias didácticas actuales podrían estar limitadas en cuanto a su alcance y efectividad.



Desde el enfoque cualitativo, las entrevistas realizadas a docentes complementan estos hallazgos al proporcionar una comprensión más amplia y contextual del fenómeno. Los docentes coinciden en que el acompañamiento pedagógico extracurricular tiene un efecto positivo en la comprensión de los contenidos, la motivación, la autonomía y el desarrollo emocional de los estudiantes. Además, destacan que este espacio permite generar una relación pedagógica más cercana, empática y horizontal, en la que los estudiantes se sienten escuchados, apoyados y comprendidos. Este vínculo fortalece el rendimiento académico y el desarrollo integral del educando.

Este hallazgo se alinea con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (citado por Espinar & Vigueras, 2020), que propone que el conocimiento se construye a partir de la experiencia directa y reflexiva. En este estudio, se ha observado que las tutorías extracurriculares promueven este ciclo de aprendizaje al permitir que los estudiantes enfrenten situaciones problemáticas reales, reflexionen sobre sus errores, conceptualicen sus aprendizajes con el acompañamiento del docente y los aplique nuevamente en contextos diversos. Esta metodología, aplicada fuera del horario de clases, demuestra ser eficaz para consolidar un aprendizaje más profundo y significativo.

Así mismo, los resultados respaldan lo planteado por Mejía et al. (2025), quienes afirman que el acompañamiento pedagógico no debe concebirse como una herramienta de control, sino como un proceso formativo que respeta el contexto del estudiante, promueve su autonomía y potencia su desempeño. Las sesiones extracurriculares, en este sentido, actúan como un espacio complementario que refuerza las estrategias didácticas empleadas en el aula regular, y que permite al docente adaptar su enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones importantes en la implementación de estas prácticas. Entre ellas destacan la falta de tiempo institucional, la escasez de recursos pedagógicos, y la irregular asistencia de los estudiantes a las sesiones de acompañamiento. Estos factores dificultan la sostenibilidad del proceso, y exigen una planificación más estructurada, con respaldo institucional, que incluya políticas de incentivo tanto para docentes como para estudiantes. Como lo afirman Vela (2023) y Albino et al. (2025), la efectividad de cualquier estrategia pedagógica depende en gran medida del contexto organizativo y del compromiso de la comunidad educativa.



Conclusión

Los resultados analizados reflejan una situación preocupante en torno al nivel de comprensión de los contenidos matemáticos por parte de los estudiantes. Una parte significativa presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, lo que evidencia vacíos importantes en su formación y plantea la necesidad de los procesos de enseñanza. Estas limitaciones requieren una respuesta pedagógica oportuna y sostenida, que promueva estrategias diferenciadas y metodologías activas capaces de despertar el interés y facilitar la apropiación del conocimiento matemático.

El acompañamiento pedagógico extracurricular se muestra como una alternativa valiosa para fortalecer el aprendizaje. Más allá del refuerzo académico, estos espacios permiten generar vínculos más cercanos entre docentes y estudiantes favoreciendo un ambiente de confianza y motivación. Este tipo de apoyo mejora el rendimiento en términos de contenidos, también promueve el desarrollo de habilidades como la autonomía, la responsabilidad y la perseverancia, elementos esenciales para el crecimiento integral del estudiante.

Frente a este panorama, es fundamental considerar la planificación e implementación de estrategias educativas complementarias que respondan a las necesidades reales del estudiantado. El acompañamiento fuera del horario regular debe dejar de ser una acción esporádica para convertirse en parte estructural del proceso educativo, articulando recursos, metodologías y seguimiento continuo. Así, se podrá avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Diseñar y ejecutar planes de acompañamiento pedagógico extracurricular de forma continua y bien estructurada, considerando los temas que presenten mayor dificultad para los estudiantes. Esto permitirá una intervención oportuna, favoreciendo la recuperación de aprendizajes rezagados, contribuyendo al fortalecimiento del rendimiento académico en Matemática.

Implementar procesos de capacitación docente centrados en metodologías activas y colaborativas, como el aprendizaje basado en problemas o el uso de juegos didácticos. Estas estrategias fomentan una enseñanza más dinámica, motivadora y efectiva, adaptada a las necesidades actuales del estudiantado.



Fomentar una participación constante y motivada de los estudiantes en los espacios extracurriculares, mediante estrategias que despierten su interés, promuevan su autonomía y reconozcan sus logros. Un estudiante comprometido y valorado es más receptivo al aprendizaje y desarrolla una actitud positiva hacia la asignatura.

Articular esfuerzos entre docentes, directivos y familias para fortalecer el acompañamiento pedagógico, generando una red de apoyo que respalde el proceso educativo fuera del aula. Esta colaboración permite superar barreras como la falta de tiempo, recursos o asistencia, potenciando el impacto de las actividades extracurriculares.

Referencias Bibliográficas

- Albino, M. S., Oyola, M., Romero, J. H., & García, G. (2025). Comunidades de aprendizaje, retos y desafíos en educación básica: tendencias bibliométrico. *Revista INVECOM*, 5(4), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14835111>
- Aparcana, J. M. (2023). Acompañamiento pedagógico en la aplicación de procesos didácticos para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*, 42. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/706474d0-35df-4cf8-9856-63c374ad60c4/content>
- Chero, J. C. (2023). Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente del área de matemática en una institución educativa del distrito de ventanilla callao. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/638df796-c261-4013-b80d-b4f5554586f0/content>
- Espinar, E. M., & Vigueras, A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142
- Farfán, J., Lizandro, R., Calderón, M. E., Farfán, D. (2022). Estrategia khan academy en el aprendizaje de la matemática en la educación básica: una revisión teórica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 6871-6887. http://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3926
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias Didácticas en la Educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>



- León, M. E. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica. *Revista Científica*, 9(33), 212-230. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Mejía, M., Solís, B., Huamancha, M., & Vargas, R. (2025). Acompañamiento Pedagógico del Docente en las Escuelas de Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 18(1), 89-100. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.583>
- Mercado, G. A. (2020). Las matemáticas en los tiempos de coronavirus. *Educación matemática*, 32(1), 7-10. <https://doi.org/10.24844/em3201.01>
- Portero, F., & Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68-82. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152025000100068
- Quemé, H. J. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-35. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032022000300003
- Quinteros, N. K., Meza, D. M., Henríquez, E. J., & Rodríguez, G. A. (2024). Acompañamiento pedagógico a las familias con baja instrucción escolar para atender la vida escolar de sus hijos. *Revista Sinergia Académica*, 7(3), 224-254. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/189/378>
- Silva, E. A. (2023). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en el área de matemática en una institución educativa de Piura. *Repositorio Universidad Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a9073ba-5abd-45eb-8e85-63649ae6a4bb/content>
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300129

