

Recibido: 11/julio/2025 Aprobado: 28/septiembre/2025

## Contribuciones del Doctor Ángel Luis Gómez Cardoso en el periodo 1974-2025 (Original) Contributions of Dr. Ángel Luis Gómez Cardoso from 1974 to 2025 (Original)

Martha Elena Báez García. *Licenciada en Educación Especialidad Maestro Primario. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Asociación de Pedagogos de Cuba. Filial Camagüey. Cuba.* [[marthaelenabaezgarcia418@gmail.com](mailto:marthaelenabaezgarcia418@gmail.com)]  
[<https://orcid.org/0009-0005-0197-4653>]

Clay Pérez Jiménez. *Licenciado en Educación Especialidad Maestro Primario. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad Camagüey. Camagüey. Cuba.*  
[[perezjimenezclay@gmail.com](mailto:perezjimenezclay@gmail.com)] [<https://orcid.org/0000-0001-8392-2710>]

Lissett González Cobos. *Licenciada en Educación Especialidad Defectología. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba.*  
[[lissetgonzalezcobos@gmail.com](mailto:lissetgonzalezcobos@gmail.com)] [<https://orcid.org/0000-0003-2755-4540>]

### Resumen

Las contribuciones del Doctor en Ciencias Ángel Luis Gómez Cardoso a la pedagogía cubana, desde una perspectiva humanista, han tenido un impacto profundo y transformador. En este sentido, el objetivo del presente estudio se centra en exponer la dimensión ética y cultural de la contribución pedagógica del doctor en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y humanista en el período 1974-2025. Para la realización del mismo, se empleó un enfoque cualitativo de corte narrativo, además de la técnica de la historia de vida ajustada al aspecto profesional, con la aplicación consecuente de métodos como el análisis documental, el histórico-lógico, la sistematización, entrevistas, encuestas y testimonios de personas. El resultado obtenido expone cómo la obra pedagógica ha trascendido la simple transmisión de conocimientos, promoviendo una visión de la educación como un proceso que fomenta valores éticos, culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la sociedad.

**Palabras clave:** impacto social; contribuciones; humanidades; pedagogía cubana; Ángel Luis Gómez Cardoso

### Abstract

The contributions of Doctor of Science Ángel Luis Gómez Cardoso to Cuban pedagogy, from a humanistic perspective, have had a profound and transformative impact. In this sense, the objective of this study focuses on exposing the ethical and cultural dimension of the doctor's



pedagogical contribution to the construction of a more equitable, inclusive, and humanistic society during the period 1974–2025. To carry it out, a qualitative narrative approach was used, in addition to the life history technique tailored to the professional aspect, with the consistent application of methods such as documentary analysis, historical-logical analysis, systematization, interviews, surveys, and personal testimonies. The results obtained show how his pedagogical work has transcended the simple transmission of knowledge, promoting a vision of education as a process that fosters ethical, cultural, and social values fundamental to the development of society.

**Keywords:** social impact; contributions; humanities; Cuban pedagogy; Ángel Luis Gómez Cardoso

### **Introducción**

En Cuba, el legado pedagógico ha estado basado en la rica tradición, herencia de educadores de adelantadas ideas, a partir del desarrollo del pensamiento continuo desde sus contextos y los tiempos históricos vividos, que complementa la continua y rica tradición educacional (Guanche, 2021). Sistematizar los aportes de las obras investigativas de estos destacados pedagogos, sus concepciones en relación con la evolución del sistema educativo cubano desde una perspectiva histórica y el análisis de sus contribuciones apunta a encontrar una nueva época con los seguidores de estos pensamientos, enriquecidos en la propia evolución de nuevos saberes pedagógicos.

En este sentido, se encuentran pedagogos cubanos que han establecido períodos históricos desde el inicio del proceso revolucionario, que permiten comprender el desarrollo del sistema educativo cubano y el legado de autores tanto históricos como contemporáneos, que son la base de la actual pedagogía. Chávez y Deler (2013), lo dividen en 2 períodos, el primero de 1952-1962, nombrado Primeras transformaciones revolucionarias de la educación y la escuela. Medidas y leyes que inciden en el sector; el segundo, de 1962- 1975, Tránsito hacia una educación, escuela y pedagogía socialistas. Con dos subperíodos (1962-1970) (1971-1975).

En plena coincidencia con Domínguez y Deler (2022), reconstruir la memoria escrita del magisterio cubano es hoy una tarea esencial porque constituye la síntesis de todo el quehacer educativo de cada protagonista a través del tiempo histórico que le tocó vivir. Razones por las cuales se destaca la importancia que tiene para la historia de la educación y para el desarrollo de la educación presente y futura, el establecimiento del proyecto de la Asociación Nacional de



Pedagogos: Educadores Destacados del siglo XX en Cuba, con el objetivo de divulgar la obra y el pensamiento pedagógico de los educadores que se han destacado por sus aportes a la teoría y la práctica educacional en Cuba.

En este caso, el artículo se centralizó en la trayectoria científico-profesional del doctor de referencia como testigo y partícipe del proceso de desarrollo de la defectología cubana en el periodo comprendido entre 1974 al 2025. Con el registro de la información obtenida, se efectuó el proceso de periodización con el criterio de Chávez (2017), que es entendida como aquella que se determina según los cortes históricos que el investigador realice al considerar etapas, hechos y momentos históricos sobre la base de indicadores que caracterizan a la personalidad en estudio.

Las contribuciones del Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso a la pedagogía cubana se enmarcan en el segundo período y han tenido un profundo impacto social, especialmente desde la perspectiva de las humanidades, que valoran la educación como un proceso que trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un medio de transformación cultural, ética y social. Desde su ingreso en el campo de la pedagogía, en 1974, ha promovido una visión humanista de la educación, centrada en el desarrollo integral del ser humano y en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

Su enfoque ha resaltado la importancia de la educación como un acto social que fomenta valores como la solidaridad, la igualdad y la libertad, elementos esenciales para el fortalecimiento del tejido social cubano (Báez, 2025; Cárdenas, 2023). La incorporación de metodologías participativas y el énfasis en la formación de ciudadanos críticos han contribuido a transformar las relaciones sociales en las comunidades educativas, promoviendo un cambio cultural que favorece la inclusión y la equidad (Borges et al., 2021; Sotolongo, 2020).

Desde una mirada humanista, las aportaciones de Gómez Cardoso a la pedagogía cubana no solo impactan en la formación de profesionales competentes, sino también individuos con conciencia social y compromiso ético, capaces de afrontar los desafíos de su contexto sociohistórico (Báez, 2024). Además, su trabajo ha influido en la política educativa del país, orientando las acciones hacia una educación que valore la identidad cultural y promueva la participación activa de la comunidad en los procesos educativos. Investigadores como Berríos (2022), apuntan en su metodología para el estudio de figuras históricas en educación, estos elementos que son esenciales para profundizar en la vida y obra.



El impacto social de las contribuciones, según Gomes de Melo et al. (2023), se basan en indicadores relevantes, centrados en el impacto en las políticas públicas, en los cambios comunitarios, salud y calidad de vida, así como en educación y empoderamiento. En la trayectoria de Gómez Cardoso se refleja la transformación de las relaciones humanas en las instituciones educativas, donde se fomenta un ambiente de respeto, diálogo y cooperación, pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad más inclusiva y solidaria.

Desde las humanidades, se reconoce que su legado va más allá de las teorías pedagógicas, incidiendo en la construcción de una cultura educativa que prioriza los valores humanos y la cohesión social. No obstante, en la actualidad son aún limitadas las acciones emprendidas que propendan a la socialización de los aportes con sistematicidad. Las aportaciones del Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso han sido decisivas para fortalecer el impacto social de la educación en Cuba, por lo que el objetivo que se persigue se centra en exponer la dimensión ética y cultural, de la contribución pedagógica en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y humanista en el período 1974-2025.

### **Materiales y métodos**

El estudio realizado en la Universidad de Camagüey durante el año 2024 fue de tipo narrativo y de corte cualitativo; en este se utilizó la técnica de la historia de vida, ajustada al aspecto profesional con la aplicación consecuente de métodos como el análisis documental; el histórico-lógico; la sistematización; entrevistas, encuestas y testimonios de personas que conocen e interactuaron con el Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso, con el objetivo de indagar acerca de los criterios que se tienen en relación con su vida y obra científico-pedagógica y efectuar una periodización de su vida y obra. Se validó el testimonio oral mediante la revisión de la documentación oficial en su expediente científico.

Se utilizó como metodología la historia de vida. Los estudios históricos son una necesidad para enfrentar el análisis teórico-lógico de cualquier fenómeno o proceso que se desee investigar para su transformación; una investigación de este carácter implica historiar hechos y procesos y se impone un análisis contextualizado al valorar los acontecimientos que se estudian. A decir de Buenavilla (2021), un paso imprescindible para estudiar la vida de un educador es hacer una cronología lo más exhaustiva posible, esta permite determinar de una manera ordenada las fechas y sucesos transcurridos.



Para la realización de la historia de vida se efectuó una entrevista estructurada al Dr.C. Gómez Cardoso la que estuvo dirigida hacia la verificación de los testimonios ofrecidos por sus alumnos, profesores, directivos y colegas de trabajo. Se profundizó en el conocimiento de la problemática educativa de su tiempo; concepción de la enseñanza; criterios sobre la elaboración de textos y materiales docentes, rol como tutor de tesis, así como la importancia de su teoría y práctica pedagógica

Con el consentimiento del Dr.C. Ángel Luis Gómez Cardoso, los resultados derivados del presente estudio serán publicados en la tesis de doctorado de la primera autora de este artículo. Resulta una enorme satisfacción contar con el referido profesor en vida y profesionalmente activo, lo que a juicio de los autores, le imprime un valor añadido.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La obra científico-pedagógica del Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso representa un hito significativo en la evolución de la educación cubana desde 1974 hasta 2025. Su enfoque integral y humanista ha influido en la formación de generaciones de educadores, promoviendo prácticas innovadoras que priorizan el aprendizaje significativo y la inclusión. A través de sus investigaciones y publicaciones, el Dr. C. Gómez Cardoso ha aportado valiosas metodologías que han enriquecido el currículo educativo, transformando el aula en un espacio dinámico y colaborativo.

Su compromiso con la educación ha ido más allá de la mera instrucción académica; ha buscado responder a las necesidades sociales y culturales del contexto cubano, fomentando una educación que no solo forme intelectualmente, sino que también desarrolle competencias cívicas y éticas en los estudiantes. A lo largo de las décadas, sus contribuciones han establecido un marco de referencia para la formación docente, impulsando una reflexión crítica sobre la práctica educativa y propiciando un diálogo constante entre teoría y acción. En este sentido, su obra no solo ha dejado una huella profunda en la educación cubana, sino que continúa siendo una fuente de inspiración para estudiosos y educadores que buscan construir un futuro más inclusivo y equitativo a través de la enseñanza.

Ha realizado contribuciones significativas a la Pedagogía, especialmente en el contexto cubano y latinoamericano, aunque su impacto se extiende más allá de esas fronteras. Sus aportes se caracterizan por una visión crítica, reflexiva y transformadora de la educación desde lo ético y



lo cultural, con énfasis en la formación integral del ser humano y la vinculación de la teoría con la práctica educativa.

Las contribuciones a la pedagogía cubana trascienden lo metodológico para arraigarse en una doble dimensión fundacional: ética y cultural. Su enfoque humanista, desarrollado entre 1974 y 2025, ha redefinido la educación como un proceso integral que forja no solo conocimientos, sino ciudadanos comprometidos con valores sociales y la identidad nacional cubana.

Implementó metodologías participativas que fomentan el diálogo horizontal, el respeto a la diversidad y la resolución cooperativa de conflictos.

**Dimensión ética. La educación como acto de justicia social**

Gómez Cardoso concibió la pedagogía como un instrumento para la equidad y la dignidad humana:

**Formación de sujetos éticos:** priorizó el desarrollo de conciencia crítica, responsabilidad social y solidaridad en estudiantes y docentes.

**Inclusión como imperativo moral:** rechazó modelos segregacionistas, defendiendo que la atención a necesidades educativas especiales es un derecho humano, no un privilegio. Sus protocolos de intervención (ej. Historia Social Familiar) incorporaron la perspectiva ética al exigir adaptaciones curriculares centradas en la autonomía y potencialidades del educando, nunca en sus limitaciones.

**Compromiso comunitario:** vinculó la escuela con la familia y la sociedad, promoviendo corresponsabilidad en la formación de valores. Sus programas de orientación familiar enfatizaron la ética del cuidado y la prevención de conductas disruptivas desde la empatía.

**Dimensión cultural: pedagogía e identidad nacional**

Su obra integró la cubanía como eje vertebrador del proceso educativo:

**Fortalecimiento identitario:** articuló contenidos pedagógicos con la historia, tradiciones y luchas emancipadoras de Cuba, fomentó el orgullo nacional y resiliencia ante contextos sociopolíticos complejos. Enfrentó críticamente modelos educativos importados, reivindicando una pedagogía autóctona que responde a las realidades locales.

**Cultura como herramienta transformadora:** utilizó recursos como la narración oral (narración de cuentos como recurso educativo, 2020) para transmitir valores culturales y éticos



intergeneracionales. Promovió la diversidad cultural como valor educativo, integrando saberes populares y comunitarios en el currículo.

**Interculturalidad crítica:** sus investigaciones con estudiantes extranjeros (62 tesis tutoradas) fomentaron un diálogo sur-sur, enriqueciendo la pedagogía cubana con experiencias de América Latina y África, pero siempre ancladas en la defensa de la soberanía cultural.

**Síntesis:** humanismo como proyecto social

La articulación ético-cultural en Gómez Cardoso cristaliza en una educación para la emancipación. Éticamente, su legado convierte las aulas en espacios de justicia, donde la inclusión es práctica cotidiana y no consigna. Culturalmente, su obra es antídoto contra la alienación, al enraizar el aprendizaje en la identidad cubana y su proyecto social.

Como él mismo sostuvo: "La pedagogía que no forma para la libertad y la dignidad, fracasa como ciencia" (Báez, 2025. p. 12). Así, sus contribuciones son cimientos para la sociedad equitativa, inclusiva y humanista que Cuba construye. A continuación de estas ideas se exponen algunas de sus principales contribuciones organizadas por temáticas, las que se materializan en sus investigaciones, publicaciones y socialización en eventos:

*Crítica a la pedagogía tradicional y propuesta de un enfoque humanista.*

Cuestiona el modelo de enseñanza basado en la mera transmisión de conocimientos, proponiendo un enfoque centrado en el estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. Aboga por una pedagogía que considere las experiencias previas de los estudiantes, su contexto sociocultural y sus necesidades individuales. Su pedagogía no se limita a la instrucción académica, sino que busca el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, cognitiva, afectiva, social, ética y física. Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y transformadores de la sociedad.

*Vinculación entre teoría y práctica educativa:*

Es un defensor de la investigación-acción como metodología para la mejora continua de la práctica docente. Propone que los educadores investiguen sus propias prácticas para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. La investigación-acción propuesta por él se convierte en una herramienta fundamental para que los docentes analicen sus prácticas con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y diseñen estrategias que respondan a sus necesidades particulares.



Promueve la evaluación formativa como un proceso continuo que permite identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes, y ajustar la enseñanza en consecuencia. Fomenta la retroalimentación continua entre docentes y estudiantes, como una herramienta para la mejora del aprendizaje. Aviva la reflexión sistemática sobre la práctica docente como herramienta para el crecimiento profesional y personal de los educadores. Concibe al docente no solo como un transmisor de conocimientos, sino como un investigador de su propia práctica, capaz de generar conocimiento pedagógico a partir de su experiencia. Insiste en la necesidad de contextualizar el conocimiento, vinculándolo a la realidad social y las problemáticas de los estudiantes. Reconoce la importancia del diagnóstico psicopedagógico para identificar las necesidades y potencialidades de cada estudiante y diseñar un plan de intervención individualizado.

*Formación del profesorado:*

Defiende la necesidad de una formación continua y permanente del profesorado, que les permita actualizar sus conocimientos y desarrollar nuevas competencias pedagógicas. Concibe al docente como un agente de cambio social, capaz de transformar la realidad educativa y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Promueve la reflexión y la autoevaluación como herramientas fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes. Destaca la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para lograr el éxito en el proceso educativo.

*Pedagogía para el desarrollo:*

Su pedagogía está imbricada en un fuerte compromiso social, buscando que la educación contribuya al desarrollo integral de las comunidades y a la solución de los problemas sociales. Considera que la educación debe ser una herramienta para la transformación social, formando ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el bienestar colectivo. Su obra científico-pedagógica se erige como un pilar fundamental en la educación cubana, especialmente en los ámbitos de la Educación Especial, la Cultura Física y las Ciencias Médicas.

Su labor ha estado marcada por un inquebrantable compromiso con la inclusión socioeducativa, fomentando entornos educativos que abracen la diversidad y promuevan la equidad. En el campo de la educación especial, sus aportes han sido decisivos para el desarrollo de metodologías innovadoras que abordan de manera efectiva las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidades, poniendo énfasis en la prevención, la atención personalizada y el diseño de programas inclusivos que propician el pleno desarrollo de cada estudiante.



Además, su influencia en el área de la Cultura Física ha contribuido significativamente a la promoción de la actividad física adaptada como herramienta esencial para mejorar la calidad de vida de personas en situación de discapacidad. Las tesis asesoradas han abordado temas cruciales como el deporte inclusivo y la relación entre la actividad física y las diversas condiciones de salud, generando un impacto positivo en el bienestar físico y emocional de los individuos.

En el ámbito de las Ciencias Médicas, su enfoque interdisciplinario ha permitido establecer conexiones entre la pedagogía y la salud, ofreciendo estrategias efectivas para la atención integral a las personas en condiciones de discapacidad. Al integrar estos diversos campos, ha cimentado una visión holística y transformadora de la educación en Cuba, que no solo se enfoca en la formación académica, sino que también considera el bienestar y la dignidad de todos los estudiantes. Su legado sigue resonando en la práctica educativa actual y constituye una fuente de inspiración para futuros educadores y profesionales comprometidos con una educación inclusiva y de calidad.

A continuación, se detallan algunas de sus principales aportes en cada uno de estos campos:

#### Educación Especial

Ha promovido una visión inclusiva de la educación, abogando por el derecho de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, a recibir una educación de calidad. Su trabajo ha contribuido a sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema educativo general.

Ha enriquecido la literatura especializada relativa al trabajo con familias de los niños con necesidades educativas especiales, así como los fundamentos teóricos en relación con la discapacidad intelectual desde una óptica pedagógica.

Desarrolla estrategias pedagógicas y metodologías adaptadas para atender a las necesidades de aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidades, lo que ha facilitado su inclusión y participación activa en el aula: Creó una metodología para la revisión colectiva de las redacciones (composiciones), que fue tomada como práctica en el resto de las escuelas del municipio Camagüey. Elaboró el Protocolo de Historia Social en el Centro de Diagnóstico y Orientación (hoy historia social familiar), la que se aplica a nivel de país. Transformó el sistema



de exploración del lenguaje y su posterior intervención para la corrección de los trastornos de la escritura, metodología que se utiliza en todas las escuelas especiales y primarias de Camagüey.

Perspectiva en la diversidad e inclusión: reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, intereses y necesidades particulares. Concibe la diversidad no como un problema, sino como un valor que enriquece el proceso educativo. Considera que la presencia de estudiantes con varias características y necesidades aporta nuevas perspectivas y fortalece el aprendizaje de todos. Aboga por una educación inclusiva que ofrezca oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Defiende la inclusión como principio fundamental, rechaza la segregación de estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos separados, abogando por una escuela inclusiva que acoja a todos los niños, adolescentes y jóvenes. Su pedagogía está comprometida con la equidad y la justicia social, buscando reducir las brechas educativas y promover la igualdad de oportunidades. Su visión es la de una escuela que se adapte a las necesidades de todos sus estudiantes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje significativo y relevante para cada uno.

Aboga por la eliminación de las barreras físicas, sociales, pedagógicas y actitudinales que dificultan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Defiende un enfoque centrado en el estudiante con necesidades educativas especiales, basado en la necesidad de una atención individualizada a cada estudiante, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, intereses y necesidades particulares.

Propone la adaptación de las actividades, los materiales y las estrategias pedagógicas para responder a las necesidades específicas de cada estudiante. Promueve la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía y su responsabilidad. Se centra en las fortalezas y capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en lugar de enfocarse únicamente en sus limitaciones.

Enfatiza la importancia de la comunicación como un derecho fundamental de todas las personas, incluyendo aquellas en condiciones de discapacidad. Promueve el uso de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación para aquellos estudiantes que tienen dificultades para comunicarse oralmente. Su propuesta pedagógica busca desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes, tanto en el lenguaje oral como en otras formas de



comunicación. Subraya la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas funcionales que permitan a los estudiantes interactuar con su entorno y expresar sus necesidades.

El rol del docente en la Educación Especial:

Enfatiza la necesidad de que los docentes desarrollen la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica, adaptando sus estrategias pedagógicas a las necesidades de sus estudiantes.

Concibe al docente como un investigador de su propia práctica, capaz de generar conocimiento pedagógico a partir de su experiencia en el aula, lo cual es esencial en la atención a la diversidad.

Fomenta la colaboración entre docentes de educación regular y educación especial, así como el trabajo en equipo con otros profesionales (como psicólogos y terapeutas) para brindar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Destaca la importancia de que los docentes desarrollen una actitud de aceptación y respeto hacia la diversidad, evitando los estereotipos y los prejuicios. Se dedica a la capacitación de maestros y profesionales de la educación en el campo de la Educación Especial, asegurando que estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para apoyar a estudiantes con discapacidades.

Investigación y publicaciones: sus investigaciones en torno a la Educación Especial han generado un corpus de conocimiento que ha servido de base para programas educativos y políticas en Cuba, así como para el desarrollo de recursos didácticos específicos. Tiene en su haber 32 investigaciones y alrededor de 208 publicaciones, de las cuales 11 son libros publicados como autor y coautor en las editoriales Pueblo y Educación, Editorial Académica Española, Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial, Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Ha sido tutor de 70 tesis de licenciatura, de las cuales 62 han sido de estudiantes extranjeros; 48 de maestría y 22 de doctorado.

Los libros publicados son:

✓ (2020): Narración de cuentos como recurso educativo para la familia. Colección educativa. Ediciones Universidad de Camagüey. ISBN 978-959-7222-12-5

✓ (2014) Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-2772-7.

✓ (2013). Diversidad, diferencia y accesibilidad. Enfoques educativos. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial. ISBN 2013-800-01. La Habana (Libro digital).



- ✓ (2012) Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los centros de Diagnóstico y Orientación (Parte II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-13-2455-5.
- ✓ (2010) El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba (ISBN 978-958-13-2071-1).
- ✓ (2009) Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. Sello Editor EDUCACION CUBANA. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0464-8.
- ✓ (2009) Hacia una pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales. Sello Editor EDUCACION CUBANA. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0410-5.
- ✓ (2009). Para el docente: herramientas básicas para el trabajo con la familia. Sello Editor EDUCACION CUBANA.
- ✓ (2008) El maestro y la familia del niño con discapacidad. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-1794-0.
- ✓ (2008) El niño y la niña con diagnóstico de retraso mental: manual de ayudas para la familia. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. ISBN 978-959-16-0848-2.
- ✓ (2008) Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y de la niña con diagnóstico de retraso mental. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2008. Ciudad de La Habana ISBN 978-959-16-0847-5.

Las principales temáticas abordadas en sus tutorías han sido relacionadas con:

Superación profesional: de los docentes de la Educación Preuniversitaria dirigida a la inclusión de educandos con diagnóstico de baja visión; del metodólogo provincial de preuniversitario en la atención al educando talento en concursos; de la estructura provincial de la Educación Primaria en el tratamiento a la inclusión socioeducativa; del maestro de apoyo para asesorar al docente de la escuela primaria en la atención a educandos con diagnóstico de baja visión; de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar; de los maestros ambulantes para la estimulación del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual leve; de los psicólogos del Centro de Diagnóstico y Orientación en la atención educativa de los educandos con trastorno de hiperactividad y déficit atencional; del maestro primario en el tratamiento de la construcción textual con la utilización de las preferencias sensoriales de los educandos; de los trabajadores sociales del Centro de Diagnóstico y Orientación dirigida a la



orientación a las familias de educandos con disfasia; del maestro primario para la prevención de las alteraciones en el comportamiento agresivo; de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria; la comunicación kinésica en la primera infancia en el proceso docente educativo del maestro logopeda.

**Orientación familiar:** orientación a la familia para desarrollar la atención temprana del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva; la inclusión familiar en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas; Orientación a la familia de alumnos/as de la Educación Básica con carencias afectivas; orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar; orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con niñas/os atendidos en el Programa “Educa a tu Hijo” de la Educación Preescolar.

**Atención a discapacidades:** la formación y desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en educandos con discapacidad intelectual leve; las relaciones interpersonales en escolares con trastornos de la conducta con medidas de atención individualizadas incluidos en la Educación Primaria; la atención temprana a las dificultades en el aprendizaje en niños/as con riesgos biológicos que no impresionan con déficit intelectual.

**Cultura Física. Promoción de la Educación Física:** es un defensor de la Educación Física Adaptada como parte integral del currículo escolar, reconociendo su importancia no solo para el desarrollo físico, sino también para el bienestar emocional y social de los estudiantes. Desarrollo de Programas de Actividad Física: ha propiciado la creación de programas y actividades físicas adaptadas a varios contextos y necesidades, fomentando hábitos de vida saludables desde una edad temprana. Investigación en metodologías de enseñanza: su trabajo incluye la investigación en metodologías innovadoras para la enseñanza de la cultura física, lo que permitió mejorar las prácticas pedagógicas en este ámbito dentro de las escuelas especiales cubanas.

Cuenta con 82 publicaciones relacionadas con la Cultura Física, de las cuales una es un libro publicado en la Editorial Académica Española (Metodología para la parálisis cerebral desde la Educación Física. Una necesidad en el contexto ecuatoriano, 2019. Editorial Académica Española. ISBN 978-3-659-09136-0). Ha sido tutor de 15 tesis de maestría, muchas de las cuales proceden de maestrantes de Ecuador, Colombia, Argentina y Zambia, y 13 de doctorado, también con la participación de doctorandos de Colombia, Ecuador y Burkina Faso.



Las principales temáticas abordadas están relacionadas con:

Superación profesional a graduados de Educación Física, dirigida al desarrollo de la motricidad en adultos con hemiplejia crónica; de los docentes de la Educación Especial dirigida al Programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales; del profesor de Educación Física dirigida a la rehabilitación acuática en adultos mayores con limitaciones articulares de los miembros inferiores; de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral; a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve.

Atención a discapacidades: las capacidades coordinativas básicas con enfoque correctivo compensatorio en escolares con diagnóstico de sordoceguera.

- ✓ La prevención de la anemia por deficiencia de hierro en atletas de la reserva deportiva.
- ✓ La educación de cualidades volitivas en la preparación psicológica general de clavadistas escolares.
- ✓ El trabajo de atención temprana a niños y niñas con retardo en el desarrollo psicomotor con la utilización de ejercicios físicos adaptados.
- ✓ La formación y desarrollo de la habilidad intrapersonal autoconocimiento en boxeadores escolares.
- ✓ Formación humanista-martiana en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.
- ✓ La corrección y compensación del equilibrio en escolares con déficit auditivo que presentan daños vestibulares.
- ✓ La preparación técnico-táctica del top spin en atletas con discapacidad físico-motora de tenis de mesa.

Ciencias Médicas:

Educación para la salud: ha promovido la importancia de la educación para la salud en el sistema educativo, integrando temas de nutrición, prevención de enfermedades y promoción de estilos de vida saludables en el currículo escolar.

Enfoque interdisciplinario: su enfoque interdisciplinario permitió establecer vínculos entre la educación, la salud y la cultura física, propiciando un ambiente educativo que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes. Investigación en salud y educación: a través de sus



investigaciones, contribuye a evidenciar la relación entre la salud y el rendimiento académico, lo que llevó a la implementación de políticas educativas que priorizan el bienestar y la salud de los estudiantes. Cuenta con 22 publicaciones relacionadas con la Ciencias Médicas. Ha sido tutor de 2 tesis de maestría y 14 de doctorado.

Las principales temáticas abordadas están relacionadas con:

Superación y formación profesional: de la habilidad diagnosticar en la enfermedad nodular del tiroides en los residentes de endocrinología; de los profesores de la carrera de logofonoaudiología en el tratamiento a estudiantes con alteraciones en el comportamiento agresivo; del estudiante de medicina dirigida a la detección de secuelas discapacitantes pos-covid-19 desde la asignatura Salud Pública; del rehabilitador en salud para la orientación familiar en la prevención del trastorno por déficit de atención/hiperactividad; de los residentes de enfermería dirigida a la prevención del riesgo genético con énfasis en los defectos congénitos; del Equipo Técnico Asesor del Centro de Diagnóstico y Orientación en el conocimiento de la Genética Médica para la conformación del diagnóstico psicopedagógico; de los residentes de Oncología en el manejo del cáncer cérvico-uterino en pacientes con discapacidad físico-motora; del profesional de enfermería dirigida al autocuidado para la atención a pacientes con discapacidad intelectual; de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral dirigida a la habilidad cuidado emocional para la atención a niños con parálisis cerebral; atención a la diversidad en la enseñanza-aprendizaje de la ginecobstetricia en situaciones de contingencia.

Orientación familiar: orientación a la familia desde la atención primaria de salud para el manejo de cursos atípicos del desarrollo en la Primera Infancia.

Sus contribuciones a la pedagogía cubana, particularmente a la Educación Especial, la cultura física y la salud reflejan su compromiso con una educación inclusiva y de calidad. Su legado continúa siendo relevante, inspirando a nuevas generaciones de educadores y profesionales en su búsqueda por transformar la educación en Cuba y asegurar un acceso equitativo a oportunidades educativas para todos los estudiantes. Su enfoque integral y su dedicación a la formación de docentes son pilares fundamentales en el desarrollo de una educación que promueve tanto la diversidad como el bienestar de los alumnos.

A través de artículos, libros y conferencias, ha compartido sus investigaciones y propuestas pedagógicas con la comunidad educativa. Sus publicaciones son ahora referencia



obligada para docentes e investigadores en el ámbito de la educación cubana, particularmente de la Educación Especial y sus implicaciones en la Cultura Física y las Ciencias Médicas.

El Dr. C. Gómez Cardoso ha sido reconocido no solo por sus logros académicos y profesionales, sino también por sus cualidades como persona. Constituyen argumentos para tal afirmación los siguientes:

- Posee un extraordinario valor humano, sencillo, modesto. Ha demostrado una profunda empatía hacia los estudiantes en situación de discapacidades y sus familias. Su capacidad para ponerse en el lugar de los demás le permite entender sus necesidades y desafíos, lo que se traduce en un enfoque centrado en el bienestar de los individuos con que trabaja. La paciencia es una de sus características destacadas, fundamental en su trabajo con personas que pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje. Esta cualidad le permite crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, donde cada persona se siente valorada y comprendida.
- Su dedicación a la inclusión se refleja en su trabajo diario. No solo aboga por políticas inclusivas, sino que también actúa de acuerdo con esos principios, participando activamente en iniciativas que promueven la participación de todos en actividades físicas y educativas. Muestra una actitud abierta hacia el aprendizaje continuo. Reconoce que el campo de la Educación Especial está en constante evolución y está dispuesto a adaptarse y actualizar sus conocimientos para ofrecer lo mejor a sus estudiantes.
- Es un referente para muchos de sus colegas y estudiantes. Su pasión por la Educación Especial y el bienestar de las personas en situación de discapacidad inspira a otros a seguir su ejemplo, fomentando un ambiente en el que se valora el esfuerzo y el crecimiento personal.

En el ámbito profesional, sus cualidades personales constituyen evidencias significativas:

- Goza de gran prestigio como educador porque es considerado como maestro de maestros, excelente comunicador no solo de conocimientos sino de los valores inculcados a estudiantes, los cuales lo admiran y respetan. Es ejemplo de una maestría pedagógica de indiscutible estima e incondicionalidad. Dentro de la Educación Especial en Cuba e incluso en países donde ha llevado su experticia, goza de prestigio y reconocimiento por haberle dedicado toda su vida a esta educación, a sus educandos y familias.
- Es un académico con sólidos conocimientos en la pedagogía y con particular énfasis en la Educación Especial. Sus aportes son aplicados en la Cultura Física y en las Ciencias



Médicas. Posee un sólido conocimiento académico en su campo, respaldado por investigaciones y publicaciones. Su experiencia le ha permitido desarrollar programas educativos efectivos y basados en evidencia.

- Ha demostrado habilidades de liderazgo en su capacidad para guiar equipos y proyectos en el ámbito educativo. Su liderazgo se basa en el respeto y la colaboración, creando un entorno donde las ideas son bienvenidas y se incentiva la participación activa. Su enfoque innovador se refleja en la adaptación de métodos y programas de educación para hacerlos más accesibles a todos los estudiantes. Tiene la habilidad de observar las necesidades y buscar soluciones creativas que mejoren la enseñanza.
- Es conocido por su habilidad para trabajar en colaboración con otros profesionales, incluidos educadores, terapeutas y médicos. Esta capacidad de trabajar en red y coordinar esfuerzos es esencial para abordar de manera integral los desafíos que enfrentan las personas en situación de discapacidad. Se adhiere a altos estándares éticos en su práctica profesional. Promueve la equidad y el respeto dentro del ámbito educativo y se compromete a brindar un servicio de calidad a todas las personas con las que trabaja.

Las valoraciones de profesores, alumnos y directivos que han interactuado con él revelan la admiración y el respeto que genera su figura. Muchos destacan su pasión por la enseñanza, su capacidad para escuchar y comprender las necesidades de sus estudiantes, y su empeño en fomentar un ambiente educativo inclusivo y estimulante. Ha dejado una huella indeleble en la educación cubana, marcando el rumbo hacia una formación más integral y humanista. Su legado perdurará en las prácticas educativas y en las vidas de aquellos que han tenido el privilegio de aprender de su experiencia y conocimiento. Sin duda, su influencia se seguirá sintiendo en las futuras generaciones de educadores y alumnos, quienes continuarán su misión de promover una educación de calidad y transformadora.

El Dr. C. Gómez Cardoso combina cualidades personales y profesionales que lo convierten en un individuo admirable. Su empatía, paciencia y compromiso con la educación se entrelazan con su experticia académica, liderazgo e innovación en el ámbito de la Educación Especial, la Cultura Física y las Ciencias Médicas. Estas virtudes le permiten no solo impactar positivamente en la vida de sus estudiantes y colegas, sino también contribuir innegablemente de manera significativa al avance ético y cultural de la Pedagogía.



## Conclusiones

Las contribuciones del Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso a la pedagogía cubana durante este extenso período han tenido un profundo impacto social, reflejándose en la transformación y enriquecimiento del sistema educativo. Desde una perspectiva humanista, su trabajo ha contribuido a fortalecer los valores éticos, culturales y sociales en la formación de las nuevas generaciones, promoviendo una educación más inclusiva, crítica y comprometida con el contexto social del país.

A lo largo de estas décadas, Gómez Cardoso ha aportado a la pedagogía cubana ideas innovadoras que han permitido adaptar la enseñanza a las necesidades cambiantes de la sociedad, fomentando un sentido de identidad nacional y de responsabilidad social en los estudiantes. Su enfoque ha resaltado la importancia de la formación integral, no solo en conocimientos académicos, sino también en valores humanísticos, promoviendo así una ciudadanía más consciente y participativa.

Su trabajo ha posibilitado comprender y valorar la historia, la cultura y las tradiciones cubanas, integrándolas en los procesos pedagógicos y fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo nacional, lo que ha ayudado a construir una sociedad más cohesionada y resiliente, capaz de afrontar los desafíos del presente y del futuro. Además, su influencia ha sido clave para promover una pedagogía que respeta la diversidad y fomenta la equidad, aspectos fundamentales para el desarrollo social en Cuba. La mirada humanista en sus contribuciones ha permitido que la educación sea un medio para la transformación social, promoviendo la justicia social y el bienestar colectivo.

## Referencias bibliográficas

- Báez, M. E. (2024). *Aportes pedagógicos de educadores destacados del siglo XX y XXI* [Ponencia]. XV Taller Internacional “Maestro ante los retos del siglo XXI”, La Habana, Cuba.
- Báez, M. E. (2025). *Mi maestro Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso. Una historia de vida* [Multimedia]. Evento Internacional Búsqueda Investigativa, Encuentro entre Educadores de Cuba y Estados Unidos, Matanzas, Cuba.
- Berrios, E. M. (2022). Metodologías para el estudio de figuras históricas en educación. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(1), 102-117.  
<https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.78>



- Borges, Z. M., Estive, Y., & Azel, J. (2021). Reflexiones teóricas para el estudio de la obra educativa de maestros destacados en las localidades. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 26(10), 58-62. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.26-Issue10/Ser-9/E2610095862.pdf>
- Buenavilla, R. E. (2021). *Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos*. [Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"].
- Cárdenas, O. (2023). *La contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas]. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/3066>
- Chávez, J. (2017) El Método Científico: Historia y actualidad. En E. Escribano, & J. A. Chávez. *Obra científica* (pp. 1-18). Sello editorial Educación Cubana.
- Chávez, J., & Deler, G. (2013). *Antología del pensamiento educacional de la Revolución cubana*. Sello Editor Educación Cubana
- Domínguez, E. M., & Deler, G. (2022). Investigaciones de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde tesis doctorales. *Horizonte Pedagógico*, 11(3), 34-41. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/260>
- Gomes de Melo, N. J., Gomes de Souza, V., & Guerra, A. L. (2023). Do analfabetismo á excelência acadêmica: o legado educacional de Cuba. *Revista Acadêmica Online*, 9(46). <https://www.revistaacademicaonline.com/index.php/rao/article/view/1061>
- Guanche, A. S. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2304-01062021000200010&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2304-01062021000200010&script=sci_abstract)
- Sotolongo, A. (2020). Periodización de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera desde 1970 hasta 2015 a partir de la sistematización. *Horizonte Pedagógico*, 9(1), 88-96. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/144/>

