



Recibido: 13/06/2024 Aceptado: 07/08/2024

La formación pedagógica de los estudiantes universitarios del perfil técnico (Original)

The pedagogical training of university students of the technical profile (Original)

Rocío Elizabeth Salguero Vivanco. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

salguerorocio@gmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-5389-4732>

Wilmer Javier Changoluisa Toaquiza. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

javierchangoluisa1993@gmail.com. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2035-6421>

Mariela María Martínez Roselló. Doctor en Ciencias. Prof. Titular. Universidad de Granma.

Bayamo, Cuba. mmartinezr@udg.co.cu. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2929-9451>

Resumen

Constituye una prioridad la formación pedagógica de los estudiantes del perfil técnico en las sociedades latinoamericanas de hoy y particularmente la ecuatoriana, ya que las actividades fundamentales en el país son la agricultura, la ganadería y el turismo que necesitan mucho de este tipo de personal, por tanto, los estudiantes deben prepararse para transmitir conocimientos a compañeros de estudio, trabajo u otras personas en general. La investigación pretende resolver la problemática relacionada con las insuficiencias que se manifiestan en la formación pedagógica de los estudiantes universitarios del perfil técnico en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador limitan su nivel de aprendizaje y su utilidad social. El fin de la pesquisa se enmarca en la elaboración de una estrategia para solventar esta insuficiencia. Los métodos principales utilizados son: Análisis-síntesis, Inducción-deducción, Sistemico-estructural-funcional, Observación, Entrevista y la Estadística descriptiva. Dentro de los resultados que se proyectan a alcanzar se encuentran la determinación de los referentes teóricos que sustentan la formación pedagógica de los estudiantes universitarios del perfil técnico y la estrategia para su implementación en la práctica escolar.

Palabras clave: Formación pedagógica; estrategia; perfil técnico; universidad



Abstract

The pedagogical training of students with a technical profile is a priority in today's Latin American societies and particularly in Ecuador, since the fundamental activities in the country are agriculture, livestock and tourism, which greatly need this type of personnel. Therefore, students must prepare to transmit knowledge to colleagues at study, work or other people in general. The research aims to resolve the problem related to the insufficiencies that manifest themselves in the pedagogical training of university students of the technical profile at the State Technical University of Quevedo, Ecuador that limit their level of learning and their social usefulness. The purpose of the investigation is framed in the development of a strategy to resolve this insufficiency. The main methods used are: Analysis-synthesis, Induction-deduction, Systemic-structural-functional, Observation, Interview and descriptive statistics. Among the results that are projected to be achieved are the determination of the theoretical references that support the pedagogical training of university students of the technical profile and the strategy for its implementation in school practice.

Keywords: Pedagogical training; strategy; technical profile; university

Introducción

En el contexto de las Ciencias de la Educación latinoamericana y ecuatoriana el tema de la formación pedagógica en los estudiantes universitarios ha sido tratado por autores como: Anijovich et al. (1990), Nieto et al. (2017) y Ripoll (2021), desde las teorías pedagógicas fundamentales que asumen sus países y los criterios particulares de sus investigadores.

Anijovich et al. (1990) plantearon:

En la generación y definición de las modalidades que se adoptan en la formación docente siempre se ha manifestado, de manera muy significativa, el impacto de algunas teorías de la



enseñanza. En la actualidad, en particular entre las teorías que han adquirido mayor influencia se encuentran las que se asocian a los principios que sustentan las concepciones de la educación experiencial y del aprendizaje colaborativo. Estas modalidades de formación se encuadran en un enfoque clínico, centrado en el pensamiento y la afectividad del estudiante o del futuro docente. Están orientadas a suscitar el logro de una autonomía creciente en la adopción de decisiones de acción pedagógica, y a proponer, con ese fin, experiencias de aprendizaje basadas en la reflexión del estudiante y en su interacción con profesores, tutores y otros estudiantes. En estas líneas de formación se entiende que la vinculación entre la teoría y la práctica, entre el tiempo de formación y el trabajo, entre el individuo, la institución y los contextos, son la clave para la construcción del conocimiento profesional.

Son claves las ideas expuestas por estos científicos, develando el necesario vínculo entre la teoría- práctica en las carreras del perfil técnica, la vinculación con los contextos socioculturales, el dominio del sistema de categorías de la pedagogía, así como los significados que tiene la educación experiencial y del aprendizaje colaborativo aprendiendo saberes a través de la ayuda mutua y la colaboración.

La formación de profesionales del perfil técnico en Ecuador tiene en cuenta las aseveraciones de European Commission (2015, como se citó en Espinoza, 2020), refiere que el estudio del aprendizaje basado en el trabajo que guarda una estrecha relación con el concepto aprender haciendo, más cercano a la lógica de los sistemas empresariales. El aprendizaje basado en el trabajo se refiere a los diferentes procedimientos para desarrollar habilidades y competencias vinculadas con el mercado laboral.

Los investigadores Nieto et al. (2017) tiene su foco de análisis en las modalidades formativas (enfoques, metodologías, actividades) en que se articula la formación pedagógica y



concretamente, en una cuestión principal: ¿qué características tipológicas presentan las actividades de formación pedagógica para los estudiantes del perfil técnico.

Por su parte, Ripoll (2021) explicita que la formación pedagógica debe estar dirigida a que los estudiantes se apropien de las competencias asociadas al saber didáctico, es decir a la enseñanza y el aprendizaje. Este postulado debe concretarse en el desempeño profesional de forma tal que los estudiantes desarrollen las habilidades profesionales relacionadas con su especialidad, pero sean capaces de dirigir el aprendizaje en cualquier materia vinculando la teoría con la práctica.

Se necesita entonces, que los profesionales del perfil técnico “aprendan a aprender” el sistema de categorías de la formación pedagógica para contribuir así en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en la universidad o durante el desarrollo de sus prácticas laborales.

Del análisis bibliográfico realizado, se define como objetivo del artículo: elaborar una estrategia para favorecer la formación pedagógica de los estudiantes del perfil técnico de la UTEQ en Quevedo, Ecuador.

Materiales y métodos

Sobre la base del Método Dialéctico Materialista, se asumen para el desarrollo de la investigación los siguientes métodos:

Teóricos:

Análisis-síntesis: presente en todo el proceso investigativo, esencialmente en la determinación de los fundamentos teóricos, así como en la valoración de documentos. Histórico-lógico: utilizado durante toda la investigación en el análisis epistemológico de los antecedentes y la evolución del problema.



Inducción-deducción: al estudiar la relación en que se mueve el problema desde lo general a lo particular, que se utiliza tanto en el estudio teórico como seguimiento de las acciones desarrolladas.

Sistémico-estructural-funcional: se utilizó con el objetivo de determinar etapas y acciones de la estrategia propuesta.

Empíricos:

Observación participante: se utilizó en el proceso fáctico de determinación del problema, durante la elaboración de la estrategia para explorar el comportamiento de los actores involucrados en las transformaciones.

Entrevista a docentes: para identificar las acciones realizadas en función de favorecer la formación pedagógica de los estudiantes universitarios del perfil técnico.

Estadístico- matemáticos:

Estadística descriptiva: para registrar, tabular, graficar y procesar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y para la selección de la muestra.

Análisis y discusión de los resultados

La formación pedagógica tiene una gran importancia social en la formación de los profesionales en la actualidad, sí los estudiantes universitarios se apropian de manera acertada del sistema de categorías de la pedagogía, pueden contribuir a formar a sus compañeros de estudio y otros miembros de la sociedad. En los modelos formativos universitarios de América Latina y el Caribe se favorece la formación pedagógica con asignaturas que forman parte del currículo optativo en las carreras del perfil técnico y en el currículo propio aquellas que son del área de las Ciencias de la Educación. Varios son los autores en el contexto latinoamericano que



fundamentan las ideas enunciadas anteriormente tales como: Flores (2018), Pérez et al. (2019) y Cáceres et al (2023).

Flores (2018) mostró un especial interés por demostrar cuál fue el impacto de la formación pedagógica y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje como propuesta para la profesionalización del docente de la Universidad Tecnológica de México Campus Sur. Los que lograron la adquisición de competencias profesionales adecuadas que se deberán aplicar en los diversos problemas que se le presenten en su contexto laboral, de la vida cotidiana y en la elaboración de cursos en línea con un perfil pedagógico con el uso de las nuevas tecnologías.

Los autores Rosario et al. (2019) expresaron:

Las generalizaciones hechas en el trabajo pueden servir de referentes y guías para la implementación de modelos de formación pedagógica profesional, teniendo en cuenta el momento en que se debe realizar la formación y los contenidos que se deben incluir en las acciones. En cuanto al momento en que se debe realizar la formación, se considera que, para que cumpla con su función, debe comenzar desde el pregrado y mantenerse en el posgrado, a partir de las exigencias que impone la práctica profesional. (p. 14).

Es acertada la idea expuesta por estos investigadores pues el saber pedagógico debe formar parte de la preparación de los profesionales durante el pregrado (para desempeñarse como alumnos ayudantes o retroalimentar sus conocimientos en la práctica laboral) y en el posgrado con el objetivo de ayudar en la enseñanza – aprendizaje a directivos, colegas de trabajo, clientes o cualquier otro actor social.

Por último, Cáceres et al (2023) define tres niveles de formación pedagógica para la dirección del aprendizaje profesional con los cuáles hay total coincidencia por parte de los



autores de la investigación: formación pedagógica básica que incluye los rudimentos básicos de la pedagogía, formación pedagógica básica actualizada donde se actualizan a los estudiantes sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y como se aplica en los diferentes niveles formativos de las universidades y la formación pedagógica de profundización que la recibirán las posibles plazas inmediatas como profesores de la universidad, reservas de los jefes de departamentos, decanos u otros cargos de relevancia.

El término estrategia proviene de la voz griega “estrategos” que significa: "arte de dirigir las operaciones militares" y "habilidad o destreza para dirigir un asunto". Su uso tuvo origen en el campo militar, pero luego se extiende a otras esferas de la sociedad hasta llegar a la educacional en la segunda mitad del siglo XX.

La bibliografía sobre el tema es amplia y profusa, en ella aparecen diversas definiciones del concepto *estrategia*, entre las que se encuentran la ofrecida por: Valle (2012) quien refiere un sistema dinámico y flexible, con un determinado orden, organización y estructura, encaminado a transformar el estado real del objeto a un estado deseado.

Por las características de la propuesta que se realiza, los autores conciben la estrategia para favorecer la formación pedagógica en los estudiantes universitarios del perfil técnico en la UTEQ como el instrumento dinámico y flexible que posibilita la concreción en la práctica educativa de los postulados teóricos asumidos, a partir de la implementación de acciones, estructuradas de forma coherente y organizadas en etapas, que favorecen la relación con el contexto socio laboral, con el fin de transformar el estado real del objeto a un estado deseado.

En consecuencia, la misión está dirigida a dotar a los Decanos, jefes de departamento, profesores y demás instituciones asociadas a la universidad en las acciones a corto, largo y



mediano plazo a realizar para favorecer la formación pedagógica en los estudiantes universitarios del perfil técnico, que permita revertir los resultados alcanzados hasta ahora en este ámbito.

Etapas 1: Diagnóstico del estado en que se encuentra la formación pedagógica en los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico en la UTEQ, Ecuador.

El accionar comprendido en esta etapa se realiza con el objetivo de diagnosticar el estado real de la formación pedagógica en los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico, con énfasis; en constatar el nivel de conocimiento de los profesores, jefes de departamento, Decanos, funcionarios de las empresas; así como los que integran el contexto sociocultural ; determinando las potencialidades, necesidades, barreras que se presentan para la posterior planificación, diseño e implementación de las acciones de dicha estrategia.

Acciones:

1. Constatación del estado real del proceso de formación pedagógica en los estudiantes universitarios de la UTEQ, a partir de:
 - Dominio que tienen los profesores, jefes de departamento y Decanos sobre el sistema de categorías de la formación pedagógica.
 - Potencialidades de los funcionarios de las empresas vinculados a la práctica laboral para favorecer la formación pedagógica.
2. Valoración de las potencialidades del contexto socio laboral, teniendo en cuenta:
 - El nivel de gestión de las instituciones y los agentes socializadores presentes en la comunidad para favorecer la formación pedagógica;
 - La existencia de proyectos de desarrollo que impulsen la formación pedagógica y lo apoyen con su financiamiento.

Etapas 2: Implementación y contextualización de la estrategia para favorecer la formación



pedagógica de los estudiantes universitarios del perfil técnico en la UTEQ, Ecuador.

Las acciones de esta etapa tienen como objetivo la capacitación de los directivos de la universidad, las empresas y otros agentes socializadores implicados, para la instrumentación adecuada de la estrategia.

Acciones:

1. Preparación teórico-metodológica de profesores, jefes de departamento, Decanos de la universidad, funcionarios de las empresas y agentes, en torno a:
 - Los fundamentos epistemológicos de la formación pedagógica.
 - El contexto sociolaboral como medio de expansión de la formación pedagógica, a través de la ejecución de actividades de capacitación;
2. Socialización de la estrategia entre los sujetos implicados en su aplicación a través de la:
 - Explicación de la estrategia, con énfasis en las etapas y acciones de la misma, así como en sus relaciones fundamentales;
 - Valoración crítica y retroalimentación dialéctica de sus posibilidades cognoscitivas y formativas a partir de los criterios expresados;
 - elaboración de exigencias y proyecciones para su instrumentación en las carreras del perfil técnico.

Etapa 3: Evaluación de la estrategia para la educación de posgrado.

La evaluación se realiza con el fin de comprobar el grado de cumplimiento de las etapas y acciones formuladas en la estrategia pedagógica. Para tales propósitos, la valoración a realizar contempla aspectos externos e internos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en función de democratizar el proceso evaluativo y estimular el cumplimiento de sus funciones



(formativa, control, retroalimentación).

Se dirige hacia dos direcciones fundamentales: la evaluación del desempeño de los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones asociadas a la UTEQ, a partir de los siguientes indicadores:

Respecto a los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones:

1. Dominio del sistema de categorías de la pedagogía, las leyes de la pedagogía, las leyes de la didáctica, así como sus funciones.
2. Actitud y preparación para la planificación de las actividades encaminadas a la formación pedagógica, teniendo en cuenta las potencialidades del contexto sociolaboral.
3. Integración de la universidad, las empresas e instituciones del territorio con el contexto sociolaboral para favorecer la formación pedagógica.

A partir de los indicadores anteriores se determinarán los criterios de evaluación siguientes:

- Si los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones no manifiestan dominio, se considera insuficiente;
- Si los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones manifiestan dominio solo de 1, su desarrollo se considera bajo;
- Si los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones manifiestan dominio solo de 2, su desarrollo se considera bajo;
- Si los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones manifiestan dominio de 1 y 2, el desarrollo se considera medio;
- Si los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones



manifiestan dominio de 1 y 3, el desarrollo se considera medio;

- Si los decisores de las carreras del perfil técnico, las empresas y las instituciones manifiestan dominio de 1, 2 y 3, su desarrollo se considera alto.

En lo concerniente a la formación pedagógica, se precisa tener en cuenta los aspectos siguientes:

1. Conocimiento sobre el sistema de categorías de la pedagogía y sus leyes fundamentales.
2. Apropiación de aspectos teóricos y técnicas novedosas para lograr un mayor desempeño en su objeto social.
3. Incremento en la calidad de su desempeño sociolaboral.

A partir de los elementos anteriores se determinarán los criterios evaluativos siguientes:

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan desconocimiento de los tres elementos, su desarrollo es insuficiente;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio solo de 1, el desarrollo se considera bajo;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio solo de 2, el desarrollo se considera bajo;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio solo de 3, el desarrollo se considera bajo;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio solo de 1 y 2, el desarrollo se considera medio;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio solo de 2 y 3, el



desarrollo se considera medio;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio solo de 1 y 3, el desarrollo se considera medio;

- Si los estudiantes universitarios de las carreras del perfil técnico manifiestan dominio de 1, 2 y 3, el desarrollo se considera alto.

Para la evaluación, es recomendable analizar en un primer momento el comportamiento de cada dirección, a partir de los indicadores que al respecto se definen; desde esta óptica se valora su efectividad, así como cualquier cambio posible en su concepción. El conocimiento al respecto, constituye el sustento para el ulterior análisis integral de la efectividad de la estrategia en la práctica, a partir del nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Conclusiones

Del estudio realizado, se puede concluir que la formación pedagógica es determinante para los estudiantes de perfil técnico, al permitirles la formación y desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su desempeño profesional y con ello promover la integración teoría y práctica, es decir es prepararlos para aplicar los conceptos y conocimientos teóricos a situaciones reales, a través de proyectos, prácticas profesionales u otras formas de experiencias prácticas.

Referencias bibliográficas

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, S. (1990). *Transitar la formación pedagógica*. Paidós

Cáceres, M., Lara, L., Iglesias, M., García, R., Cañedo, C., & Valdés, O. (2023). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de



- profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33 (1), 12-44
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2900>
- Espinoza, E. E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la Educación Superior y la empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 304-311
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000300304&lng=es&tlng=es
- Flores, F. (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 151-173 <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.1002>
- Nieto, J. M., González, A., & Begoña, M. (2017). Enfoques, metodologías y actividades de formación docente *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21, (3), 63-81.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489004>
- Pérez, L. R., Massón, R. M., & Torres, T. (2020). La formación profesional pedagógica del profesor universitario. Estudio comparado de experiencias universitarias. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), 12-44.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100004
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Revista Telos*, 3(2), 12-34. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Valle, A. (2012). *La investigación en Pedagogía: otra mirada*. Pueblo y Educación.

