

Recibido: 20/febrero/2025

Aceptado: 10/julio/2025

Tácticas de apoyo para estudiantes con Trastorno de Atención e Hiperactividad. Impacto en el aprendizaje (Original)

Support tactics for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Impact on learning (Original)

Nancy Dilcelia Jama Fajardo. *Licenciada en Educación. Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [nancyjama1973@hotmail.com]
[<https://orcid.org/0009-0006-9749-7157>]

Margarita Beatriz Villamar Vargas. *Licenciada en ciencias de la educación, mención Informática. Profesional Independiente.* [beatrizvillamar@hotmail.com]
[<https://orcid.org/0009-0007-7371-9971>]

David Manuel Hidalgo Burgos. *Ingeniero Ambiental. Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [más.07dhidalgob@gmail.com]
[<https://orcid.org/0009-0005-8333-7091>]

Isabel Damarys Castro Castro. *Tecnóloga Superior En Desarrollo Infantil. Profesional independiente.* [<https://orcid.org/0009-0005-9926-6443>]

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición neuropsiquiátrica que afecta el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de las tácticas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con esta enfermedad, con base en una metodología cualitativa aplicada en una institución educativa ecuatoriana. Se emplearon encuestas dirigidas a docentes y entrevistas al personal directivo. Los resultados muestran un desconocimiento generalizado del trastorno por parte de los docentes, así como una necesidad urgente de capacitación profesional. Se evidenció consenso en la importancia de la inclusión, la adaptación metodológica y la creación de estrategias pedagógicas personalizadas para mejorar el aprendizaje y la integración social de los estudiantes con esta enfermedad. Se concluye que el rol docente y la implementación de prácticas inclusivas son clave para garantizar una educación equitativa y efectiva.

Palabras clave: TDAH; estrategias pedagógicas; inclusión; aprendizaje; formación docente



Abstract

Attention Deficit and Hyperactivity Disorder is a neuropsychiatric condition that affects students' behavior and academic performance. The objective of this paper is to analyze the impact of support tactics on the teaching-learning process of students with this disorder, based on a qualitative methodology applied in an Ecuadorian educational institution. Surveys were applied to teachers and interviews to members of the leading staff. The results show a widespread lack of awareness of this disorder among teachers, as well as an urgent need for professional training. There was consensus on the importance of inclusion, methodological adaptation, and the creation of personalized pedagogical strategies to improve the learning and social integration of students with this disorder. It is concluded that the role of teachers and the implementation of inclusive practices are key to ensuring equitable and effective education.

Keywords: ADHD; pedagogical strategies; inclusion; learning; teacher training

Introducción

La búsqueda de una educación inclusiva y de calidad ha generado un creciente interés en los factores que limitan el aprendizaje escolar, especialmente en estudiantes que presentan condiciones neuropsicológicas que interfieren con su rendimiento académico. Uno de los trastornos más frecuentes en el entorno escolar es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una condición del neurodesarrollo que afecta la atención sostenida, el control de impulsos y la regulación del comportamiento. Esta situación plantea desafíos significativos en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los docentes como para las instituciones educativas.

En el estudio de Rusco y Corte (2020) describen al TDAH como un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, que se manifiesta en edades tempranas y puede persistir hasta la adultez. Estos síntomas generan dificultades no solo en el rendimiento académico, sino también en la interacción social y emocional de los estudiantes afectados. En este contexto, la escuela se convierte en un espacio clave para detectar, intervenir y acompañar a los niños con TDAH mediante estrategias pedagógicas apropiadas que les permitan desarrollar su potencial.

No obstante, el desconocimiento del TDAH por parte del personal docente y la falta de capacitación específica dificultan la implementación de respuestas educativas efectivas. Muchos docentes carecen de herramientas adecuadas para abordar las necesidades específicas de estos



estudiantes, lo que puede conducir a prácticas excluyentes o poco efectivas. Por ello, es fundamental identificar el nivel de conocimiento que poseen los maestros, así como sus percepciones y actitudes ante la inclusión de estudiantes con TDAH.

El presente estudio se centra en un caso particular desarrollado en la Unidad Educativa Colimes, ubicada en Balzar Colimes, Guayas, Ecuador. A través de un enfoque cualitativo, se aplicaron encuestas a docentes y una entrevista al directivo institucional para explorar sus prácticas, conocimientos y opiniones en relación con la atención a estudiantes con TDAH. Esta investigación busca aportar tácticas de apoyo concretas que puedan integrarse en las dinámicas pedagógicas diarias, favoreciendo no solo el aprendizaje significativo, sino también la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es reconocido por la comunidad científica como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta, principalmente, durante la infancia y puede persistir en la adolescencia e incluso en la adultez. Se caracteriza por síntomas como la desatención, la hiperactividad y la impulsividad, que dificultan el funcionamiento adaptativo y el desempeño académico y social de quienes lo padecen.

De acuerdo con Rusco y Corte (2020), el TDAH se origina generalmente en la niñez y, aunque en algunos casos los síntomas disminuyen con el tiempo, existen situaciones en las que estos persisten a lo largo del ciclo vital. Esta condición afecta especialmente la concentración, el autocontrol y la capacidad de autorregular la conducta, por lo que puede interferir de manera significativa en el entorno escolar.

Vázquez et al. (2022) explican que el TDAH se caracteriza por un patrón persistente de inatención y comportamientos hiperactivos-impulsivos que exceden el nivel típico del desarrollo de los niños. Quienes lo padecen suelen tener dificultades para mantenerse atentos, completar tareas o seguir instrucciones, y tienden a actuar sin pensar en las consecuencias, lo cual repercute en el aprendizaje y en las relaciones sociales.

En este contexto, el entorno escolar representa un espacio crucial para la identificación y atención oportuna del TDAH. Sin embargo, el desconocimiento de esta condición por parte del personal docente puede limitar la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. La falta de comprensión sobre el TDAH y sus implicaciones conlleva a prácticas inadecuadas que pueden



afectar negativamente el desarrollo del estudiante. Por ello, este estudio busca aportar al análisis del TDAH desde un enfoque pedagógico, a fin de promover prácticas inclusivas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el TDAH

El proceso de enseñanza-aprendizaje es entendido como un mecanismo dinámico y bidireccional mediante el cual los individuos adquieren, construyen y aplican conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Martí (2003, como se citó en Aguilar, 2020), sostiene que este proceso implica la asimilación de la información, su transformación en conocimientos y la generación de habilidades que posibiliten nuevas formas de actuar y pensar.

Tobón et al. (2021) destacan que la enseñanza-aprendizaje es el eje esencial de la construcción del conocimiento a partir de la experiencia, y que su calidad depende de múltiples factores, entre ellos la motivación, el contexto, las estrategias didácticas y el estilo de aprendizaje del estudiante. En este sentido, los estudiantes con TDAH requieren una atención diferenciada, dado que sus características cognitivas y emocionales exigen métodos más flexibles, motivadores y personalizados.

Navarro y Herrera (2022) enfatizan la importancia del uso de estrategias de enseñanza adecuadas, entendidas como un conjunto de procedimientos intencionados y planificados por el docente para facilitar aprendizajes significativos. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades particulares del alumnado, especialmente cuando se trata de estudiantes con TDAH, quienes se benefician de metodologías activas, estructuradas y multisensoriales.

Por su parte, Hidalgo y Arteaga (2021) sostienen que los estilos de aprendizaje se relacionan con factores cognitivos, afectivos y fisiológicos, lo cual influye directamente en la forma en que los estudiantes interactúan con los contenidos y responden al entorno educativo. En este marco, el rol del docente se vuelve clave para identificar dichas características y emplear estrategias que integren lo psicológico, socioafectivo y cognitivo del estudiante, favoreciendo un aprendizaje más eficaz.

En suma, el TDAH representa un desafío relevante en el ámbito educativo que exige respuestas pedagógicas informadas, inclusivas y flexibles. La formación docente, el uso de estrategias adaptadas y la conciencia institucional sobre la diversidad son factores decisivos para lograr que los estudiantes con TDAH desarrollen sus capacidades en igualdad de condiciones.



Este marco teórico sustenta la necesidad de abordar la problemática desde una mirada integral que reconozca la diversidad como un valor y no como un obstáculo en el proceso educativo.

Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el análisis de información proveniente de fuentes bibliográficas especializadas y de datos recolectados mediante técnicas de campo. La metodología cualitativa fue seleccionada por su capacidad para describir e interpretar, de manera profunda, fenómenos sociales y educativos, permitiendo comprender el TDAH en su contexto escolar real. A diferencia de la metodología cuantitativa, que se basa en datos numéricos y estadísticos, la cualitativa se centra en el significado, las percepciones y las experiencias de los sujetos involucrados.

El diseño metodológico fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, sino que se observaron los fenómenos en su estado natural (Arispe et al., 2020). Dentro de este marco, se desarrolló una investigación de tipo bibliográfica y descriptiva, lo que permitió recopilar, seleccionar y analizar información relevante sobre el TDAH, sus implicaciones en el entorno escolar y las estrategias pedagógicas asociadas.

Como parte del trabajo de campo, se aplicaron dos técnicas fundamentales: la encuesta y la entrevista. La encuesta, diseñada con preguntas cerradas y estructuradas, se dirigió a los docentes de la institución educativa con el objetivo de conocer sus conocimientos, percepciones y prácticas en relación con el manejo de estudiantes con TDAH. Por otro lado, se realizó una entrevista semiestructurada en formato de conversatorio al director de la institución, con la finalidad de obtener información cualitativa relacionada con el contexto institucional, la gestión pedagógica y las necesidades detectadas respecto a la inclusión educativa.

La población total considerada en la investigación estuvo compuesta por 548 personas, distribuidas en: un (1) directivo, veintidós (22) docentes y quinientos veinticinco (525) estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Colimes, ubicada en el cantón Balzar Colimes, provincia de Guayas, Ecuador. De esta población, se extrajo una muestra no probabilística de tipo intencional compuesta por 48 participantes: un (1) directivo, veintidós (22) docentes y veinticinco (25) estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario con escala tipo Likert aplicado a los docentes, y una guía de entrevista para el directivo institucional. Ambos instrumentos



permitieron recopilar información pertinente que fue interpretada bajo el enfoque cualitativo, posibilitando el análisis temático de los datos en función de los objetivos del estudio.

Análisis de los resultados

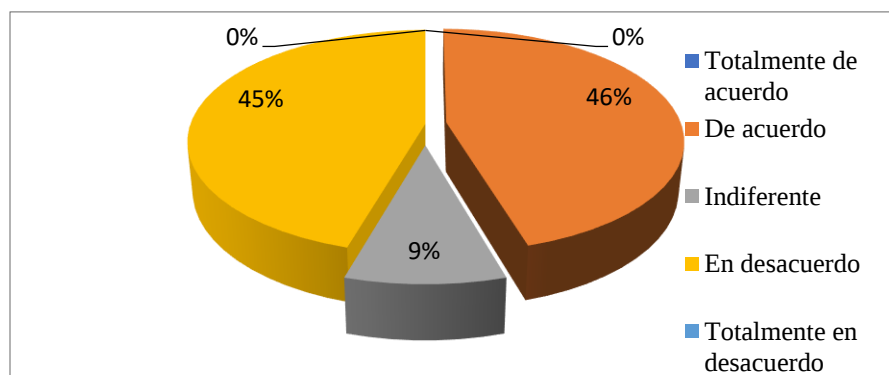
A continuación, se presentan los resultados de la encuesta que ofrecen datos relevantes para el desarrollo de la investigación.

Tabla 1. Representación de los datos asociados a la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los docentes.
¿Considera usted conocer a ciencia cierta qué es el TDAH y la manera adecuada de proceder con estudiantes con este tipo de problemas?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	10	46%
	Indiferente	2	9%
	En desacuerdo	10	45%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Gráfico de los resultados tabla 1



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 46% de los docentes dice no tener toda la información acerca de los estudiantes que presentan TDAH así como, no poseen una preparación acertada en relación con la manera adecuada de proceder con estudiantes con este tipo de problemas, porque es necesario conocer la manera más propicia de interactuar con ellos, por otra parte, el 45% está de acuerdo, y el 9% se muestra indiferente, pues consideran que trabajar con estudiantes que poseen esa condición es fácil, solo deben saberlos llevar.

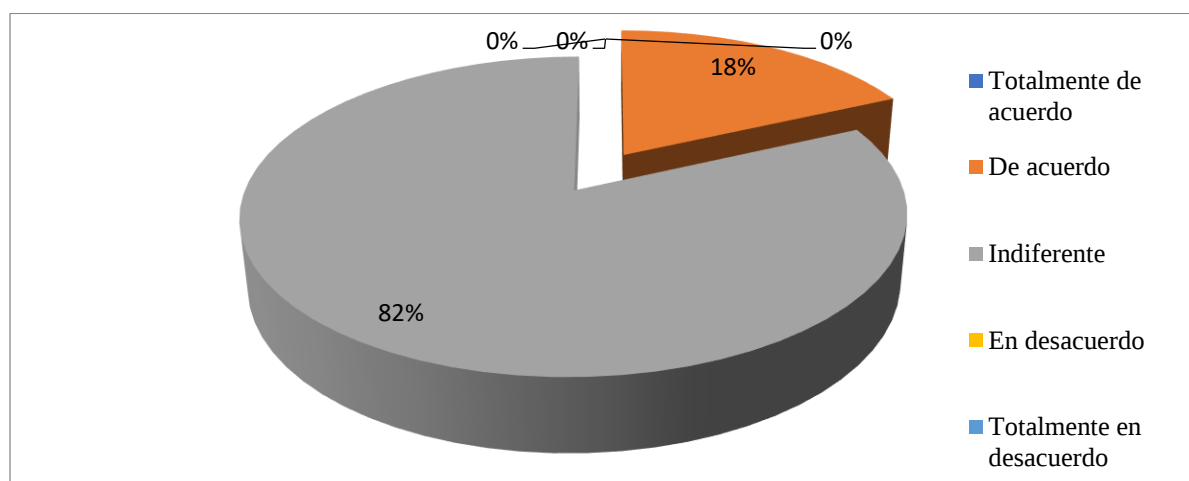


Tabla 2. Representación de los datos asociados a la pregunta 2 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Considera usted que los más propensos de padecer de TDAH son los infantes, adolescentes y adultos?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	4	18%
	Indiferente	18	82%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Resultados tabla 2



Fuente: Elaboración propia.

Ciertamente los resultados indicaron que el 82% se mostraron indiferentes, puesto que no muestran interés por los que estén más propensos a padecer de TDAH, los mismos que pueden ser los infantes, adolescentes y adultos. Por otro lado, el 18% está de acuerdo en que esos grupos de personas son muy vulnerables y cualquiera de ellos puede presentar TDAH.

Tabla 3. Representación de los datos asociados a la pregunta 3 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Cree usted que poner mano dura a niños con problemas de TDAH sería la solución óptima para este tipo de comportamiento?

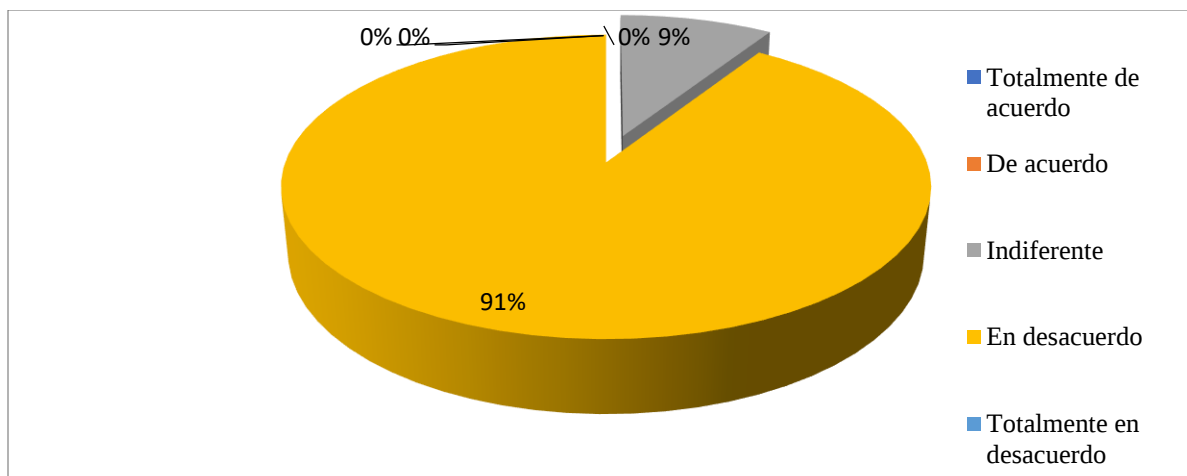
Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%



	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	9%
	En desacuerdo	20	91%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Resultados tabla 3



Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados, el 91% están en desacuerdo en poner mano dura a niños con problemas de TDAH, ya que esos niños lo que en realidad necesitan es mucha atención, dedicación y paciencia; por otro lado, el 9% se mostró indiferente ante la pregunta planteada.

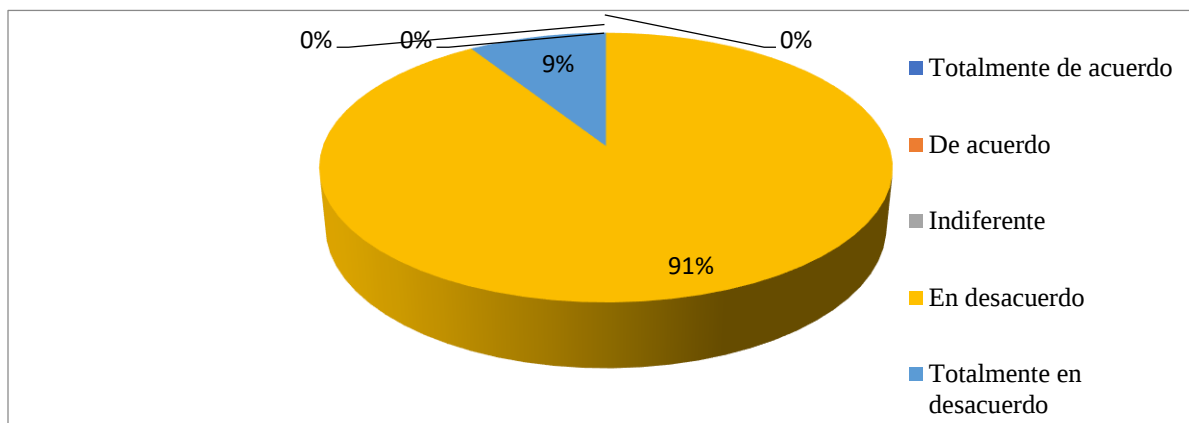
Tabla 4. Representación de los datos asociados a la pregunta 4 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Considera usted que a los niños que padecen de (TDAH) se los debería excluir del resto de los niños por su condición?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
4	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	20	91%
	Totalmente en desacuerdo	2	9%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 4. Resultados tabla 4



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta indicaron que el 91% está en desacuerdo con que los niños que padecen de TDAH se les debería excluir del resto de los niños por su condición, ya que ellos poseen los mismos derechos que los demás y deben de participar en todas las actividades pedagógicas y recreativas. De la misma manera el 9% manifestó estar totalmente en desacuerdo, porque de una u otra manera están lastimando sus sentimientos.

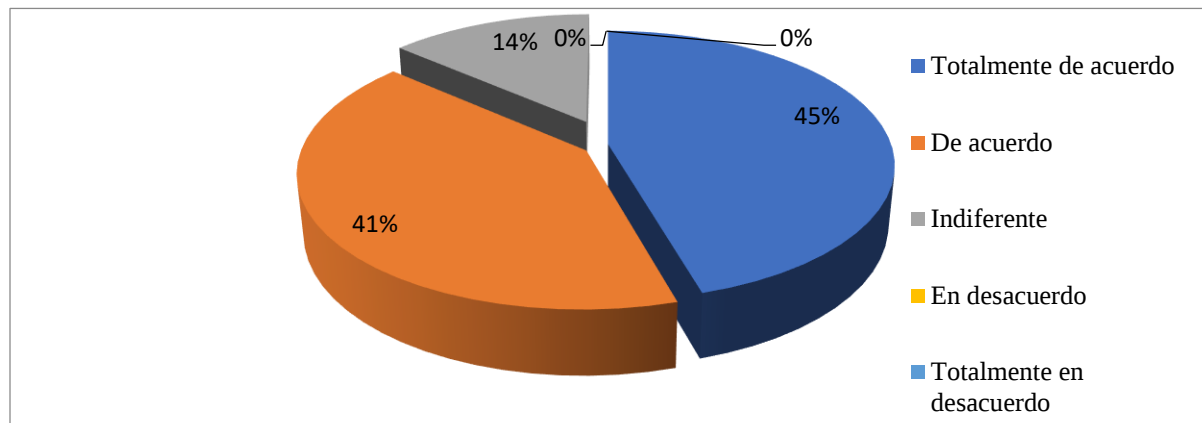
Tabla 5 Representación de los datos asociados a la pregunta 5 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Cree que los TDAH impiden que los infantes desarrollen un normal proceso de enseñanza aprendizaje?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	10	45%
	De acuerdo	9	41%
	Indiferente	3	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 5. Resultados tabla 5



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados el 45% de los encuestados mencionaron estar totalmente de acuerdo en que los TDAH impiden que los infantes desarrollen un normal proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de acuerdo a la condición que presentan se les dificulta tener la concentración y dedicación en las actividades curriculares dentro de las aulas de clases, así mismo el 41% dijo estar de acuerdo, y el 14% está indiferente, porque se distraen con facilidad.

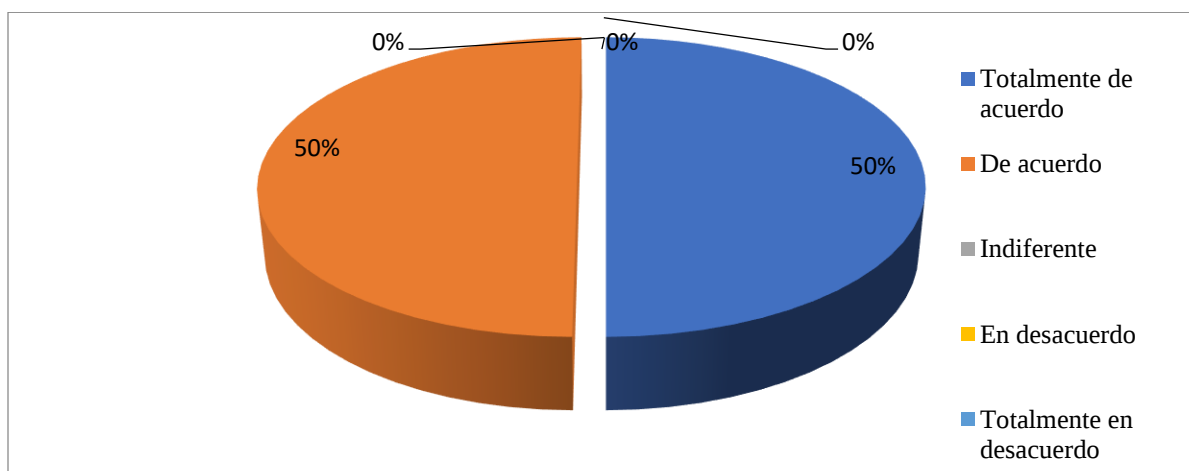
Tabla 6 Representación de los datos asociados a la pregunta 6 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Estima que los procesos de enseñanza aprendizaje se ven afectados en gran manera a causa de los TDAH?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	11	50%
	De acuerdo	11	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 6. Resultados tabla 6



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la encuesta determinaron que el 50% está totalmente de acuerdo con que los procesos de enseñanza-aprendizaje se ven afectados en gran manera a causa de los TDAH, el otro 50% está de acuerdo, ya que con este tipo de estudiantes requieren realizar una serie de adaptaciones dentro de las planificaciones, ya que ellos aprenden de forma distinta, la cual requiere de refuerzos y ayuda en casa.

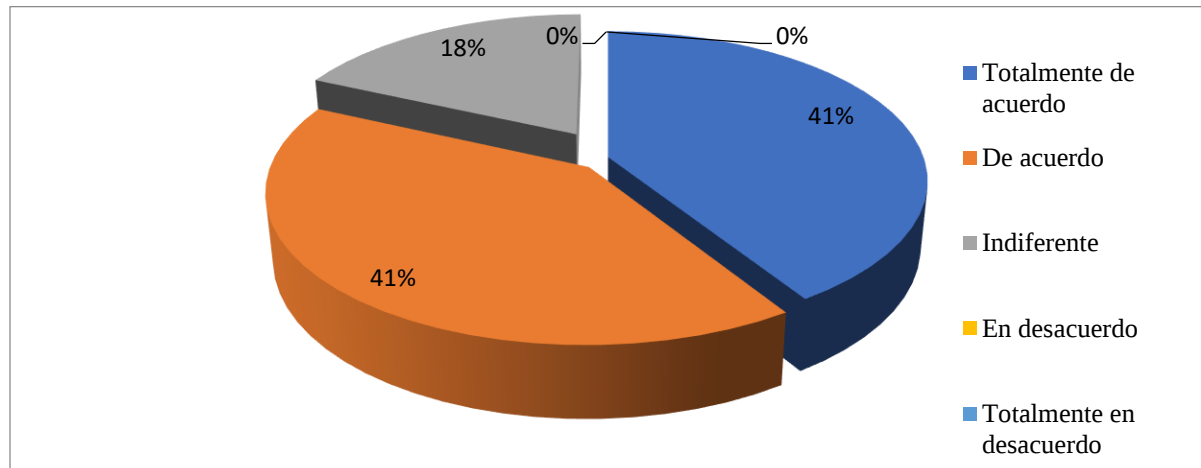
Tabla 7 Representación de los datos asociados a la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Considera usted que como docente tiene un rol importante en los procesos de enseñanza aprendizaje para dar soluciones a infantes con problemas con TDAH?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	9	41%
	De acuerdo	9	41%
	Indiferente	4	18%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 7. Resultados tabla 7



Fuente: Elaboración propia.

El 41% de los encuestados se mostraron totalmente de acuerdo en que el rol del docente es importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje para dar soluciones a infantes con problemas con TDAH, el 41% está de acuerdo, ya que ellos son los que acompañan durante el proceso, y son los más oportunos en brindarles estrategias que le brinden una enseñanza de calidad, por otro lado, el 18% se mostraron indiferentes ante la pregunta.

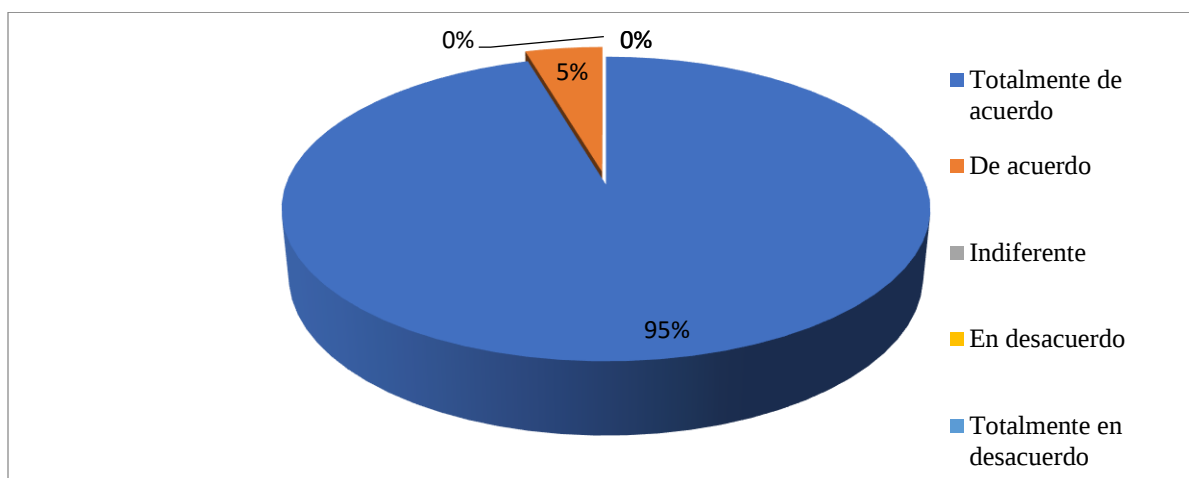
Tabla 8 Representación de los datos asociados a la pregunta 8 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Cree usted que infantes con TDAH tienen la facultad de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de igual forma que los demás niños?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	21	95%
	De acuerdo	1	5%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 8. Resultados tabla 8



Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados el 95% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los infantes con TDAH tienen la facultad de desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 5% está de acuerdo, de igual forma que los demás niños; lo diferente es que ellos necesitan de actividades de refuerzo y sobre todo mucha paciencia por parte de los docentes y padres de familia.

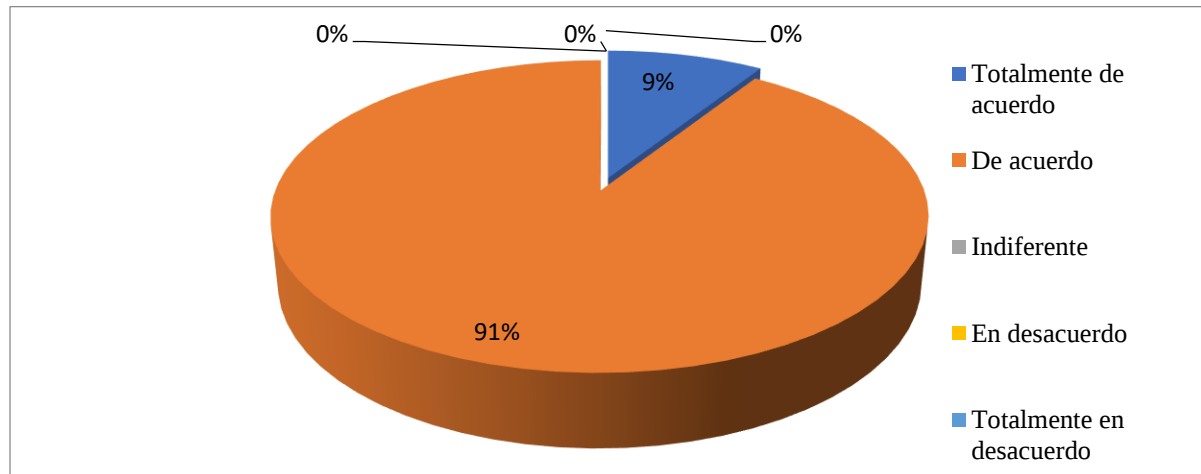
Tabla 9 Representación de los datos asociados a la pregunta 9 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Considera necesario crear actividades en donde se incluya infantes con problemas de TDAH para que estos se relacionen con los demás?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	2	9%
	De acuerdo	20	91%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 9. Resultados tabla 9



Fuente: Elaboración propia.

Ciertamente, el 91% de los encuestados mencionaron estar de acuerdo en que es necesario crear actividades en donde se incluya infantes con problemas de TDAH para que estos se relacionen con los demás, el 9% está totalmente de acuerdo, ya que en cada juego o dinámica les permiten adquirir experiencias de los compañeros, al mismo tiempo que socializan y se integran en la comunidad escolar.

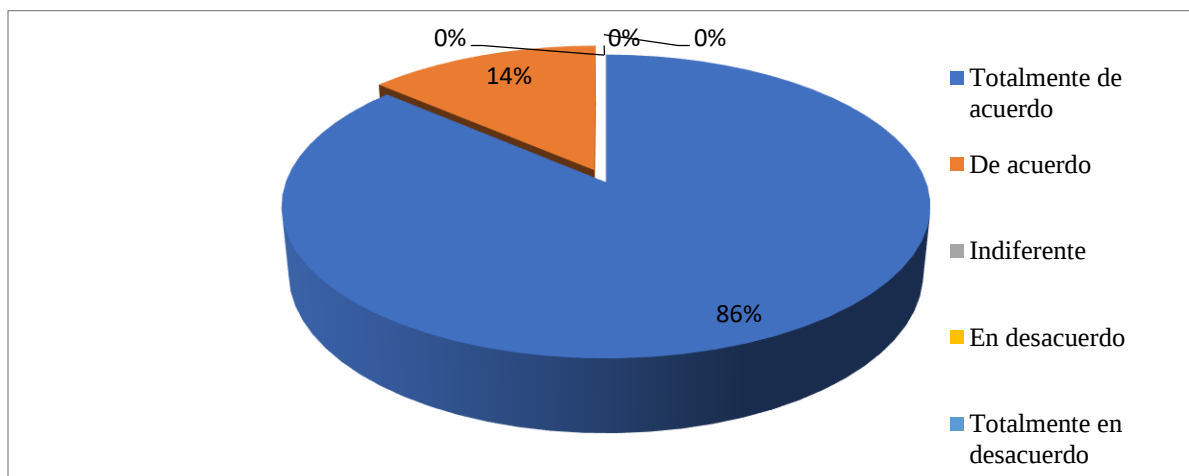
Tabla 10. Representación de los datos asociados a la pregunta 3 de la encuesta aplicada a los docentes
¿Cree que usted que necesita ser más capacitado sobre TDAH para desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?

Nº.	Escala	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	19	86%
	De acuerdo	3	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 10. Resultados tabla 10



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados el 86% está totalmente de acuerdo con que es necesario estar más capacitado sobre TDAH para desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo el 14% está de acuerdo, debido a que no todos los que poseen este tipo de trastornos actúan de la misma forma, por lo que se requiere tener mayor información sobre el trato que se les debe de brindar.

Análisis de la entrevista aplicada al director de la Institución Educativa

La entrevista realizada al director de la Unidad Educativa permitió profundizar en la visión institucional sobre la atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El directivo destacó la importancia de que los docentes conozcan adecuadamente cómo intervenir pedagógicamente con estos estudiantes, señalando que es necesario implementar estrategias didácticas accesibles, funcionales y adaptadas a sus características. Estas estrategias deben facilitar la comprensión de los contenidos impartidos, permitiendo así que el estudiante con TDAH logre aprendizajes significativos.

El director también enfatizó que las actividades pedagógicas dentro del aula deben ser diseñadas considerando la participación activa e inclusiva de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales. La integración en dinámicas grupales, juegos cooperativos y proyectos colaborativos no solo mejora el desempeño académico y el desarrollo



de habilidades, sino que también fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de estos estudiantes.

Asimismo, se destacó que la inclusión efectiva no se limita a la permanencia física del estudiante con TDAH en el aula, sino que implica generar un ambiente emocionalmente seguro, donde se valore su participación, se respeten sus tiempos de aprendizaje y se fomenten relaciones de respeto mutuo. En palabras del directivo, “es fundamental que los estudiantes con TDAH se sientan queridos y respetados, porque solo así podrán desarrollarse plenamente y sentirse parte de la comunidad escolar”.

Este análisis cualitativo confirma que la gestión institucional reconoce la necesidad de una atención diferenciada e inclusiva, pero también revela la importancia de fortalecer la formación docente y la cultura organizacional para lograr una verdadera inclusión educativa, centrada en la equidad, la empatía y el respeto por la diversidad.

Resumen del análisis de los resultados

Los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los docentes reflejan una diversidad de percepciones sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Un primer hallazgo significativo es que solo el 45% de los docentes encuestados consideran conocer adecuadamente qué es el TDAH y cómo abordarlo en el aula, mientras que otro 45% admite no tener claridad sobre el tema. Esto evidencia una necesidad urgente de formación profesional sobre este trastorno neuropsicológico.

Respecto a la edad de aparición del TDAH, el 82% de los docentes se mostraron indiferentes ante la afirmación de que puede presentarse tanto en la infancia como en la adolescencia o adultez, lo cual refuerza el desconocimiento general sobre el desarrollo y evolución del trastorno. Otro dato relevante es que el 91% de los encuestados rechazaron tajantemente la idea de aplicar medidas punitivas o de “mano dura” para corregir el comportamiento de estudiantes con TDAH, demostrando sensibilidad y apertura hacia enfoques inclusivos.

En cuanto a la integración, el 91% expresó estar en desacuerdo con excluir a los estudiantes con TDAH de las actividades pedagógicas o recreativas. Este consenso revela una predisposición favorable hacia la inclusión, aunque no necesariamente acompañada de herramientas pedagógicas específicas. En relación con el impacto del TDAH en el aprendizaje, el 50% consideró que este trastorno afecta de manera significativa el proceso de enseñanza-



aprendizaje, y otro 50% lo confirmó en menor medida, lo cual refuerza la necesidad de estrategias diferenciadas.

El rol del docente fue altamente valorado por los encuestados: un 82% reconoció su responsabilidad directa en la aplicación de soluciones pedagógicas para atender a estudiantes con TDAH. Asimismo, el 95% manifestó su convicción de que estos estudiantes tienen la capacidad de aprender al igual que sus pares, siempre que se les brinden los apoyos necesarios. Finalmente, un 100% expresó que se requiere capacitación continua para mejorar la atención educativa de este grupo, validando así uno de los objetivos fundamentales de la presente investigación.

Discusión

Los resultados obtenidos confirman la existencia de una brecha significativa entre el compromiso docente hacia la inclusión y su formación efectiva para atender a estudiantes con TDAH. La mayoría de los docentes muestra empatía y disposición para integrar a estos estudiantes, pero reconoce no contar con las herramientas necesarias para adaptar sus metodologías de enseñanza. Esta situación concuerda con lo señalado por Shapiro (2020), quien sostiene que el manejo pedagógico del TDAH exige una formación especializada en funciones ejecutivas, autocontrol y modificación de conducta.

El desconocimiento sobre las edades de aparición del TDAH revela una carencia conceptual básica entre los docentes, lo cual podría afectar el proceso diagnóstico temprano. Como apuntan Llanos et al. (2019), el TDAH puede manifestarse en diversas etapas del desarrollo, por lo que su identificación oportuna es clave para diseñar intervenciones eficaces.

En cuanto al rechazo de medidas autoritarias o punitivas, los resultados son alentadores: la mayoría de los docentes coincide en que el enfoque debe ser comprensivo y adaptativo. Esto está en consonancia con lo expuesto por Sánchez (2020), quien subraya la necesidad de estrategias inclusivas y personalizadas para favorecer el desarrollo integral de estudiantes con TDAH.

Los hallazgos también revelan una percepción positiva respecto a la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, siempre que se les proporcionen apoyos adecuados. Esta idea está respaldada por Tobón et al. (2021), quienes indican que los estudiantes con necesidades específicas pueden alcanzar aprendizajes significativos si el proceso educativo es flexible, contextualizado y centrado en el estudiante.



Por último, la mayoría de los docentes reconoce que necesita capacitación sobre el TDAH, lo cual se alinea con la recomendación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), de garantizar el desarrollo profesional continuo como condición para lograr una educación inclusiva y de calidad. Esto plantea un reto para los sistemas educativos: generar programas de formación docente que contemplen la atención a la diversidad como una competencia profesional básica.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad continúa siendo un desafío relevante en el contexto escolar, especialmente cuando no se cuenta con herramientas pedagógicas adecuadas para su atención. A través del análisis cualitativo realizado, se identificó que, si bien existe una actitud positiva y empática por parte de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con TDAH, persiste un vacío importante en cuanto a conocimientos conceptuales y metodológicos para abordar esta condición de manera efectiva en el aula.

Los hallazgos demuestran que la mayoría de los docentes reconocen que los estudiantes con TDAH poseen la capacidad de aprender en igualdad de condiciones que sus compañeros, siempre que se les brinde un entorno estructurado, estrategias diferenciadas y acompañamiento permanente. Sin embargo, también quedó claro que muchos educadores no dominan aspectos clave como la edad de aparición, los síntomas persistentes o las formas adecuadas de intervención, lo que limita la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas y eficaces.

Además, se constató que los docentes valoran su rol como agentes claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas específicas. No obstante, esta responsabilidad requiere ser acompañada por procesos de capacitación continua y acceso a recursos especializados, tal como lo recomienda la literatura científica y organismos como la UNESCO.

En consecuencia, se concluye que la mejora del rendimiento académico y social de los estudiantes con TDAH depende, en gran medida, del fortalecimiento de la formación docente en temas de neurodiversidad, el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas y el fomento de una cultura escolar verdaderamente inclusiva. La implementación de programas institucionales que promuevan la detección temprana, la planificación diferenciada y el trabajo colaborativo entre



docentes, directivos y familias resulta fundamental para garantizar una educación equitativa, participativa y centrada en las potencialidades de todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Aguilar, F. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 213-223.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052020000300213&script=sci_arttext

Arispe, C. M., Yangalí, J. S., Guerrero, M. A., Rivera, O., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020).

La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado.

Repositorio UIDE.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(10), 28-44.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094620>

Llanos, L., García, D., González, H. J., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci_arttext

Navarro, M., & Herrera, E. (2022). Factores cognitivos asociados al TDAH: implicaciones educativas. *Revista de educación, innovación y formación*, 6.

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/120316>

Rusco, F., & Corte, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Revista Neuropsiquiatra*, 83(3), 148 - 156.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_abstract

Sánchez, L. L. (2020). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(1), 234 - 243.

https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_tra



- Shapiro, A. (2020). Generalidades del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cúpula*, 35(1), 37-44. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art03.pdf>
- Tobón, C., Martín, F. A., Mejía, G., & Torres, D. Y. (2021). *Alteraciones oculares y visuales en pacientes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6545>
- Vázquez, M., Castejón, S., Alcón, M., Pitarch, E., Fernández, C., & López, M. (2022). TDAH en atención primaria: prevalencia y derivación a atención especializada. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 3-9.
<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/853>

