

Recibido: 20/febrero/2025

Aceptado: 28/junio/2025

La gramática como herramienta de comprensión lectora en la Educación Básica (Revisión) Grammar as a Reading Comprehension Tool in Basic Education (Review)

Rocío Elizabeth Salguero Vivanco. *Licenciada en Ciencias de La Educación y Máster en Pedagogía. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.* [rsalguero@uteq.edu.ec]
[<https://orcid.org/0009-0006-5389-4732>]

Resumen

El presente artículo realiza una revisión sistemática, siguiendo la metodología PRISMA, para analizar la gramática como herramienta de comprensión lectora en la Educación Básica. A partir de 15 estudios recientes, se identificaron los enfoques gramaticales predominantes, el impacto de la enseñanza gramatical en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión, y los factores pedagógicos que influyen en su efectividad. Los hallazgos evidencian que la enseñanza funcional y contextualizada de la gramática mejora significativamente la comprensión literal e inferencial en estudiantes de Educación Básica, mientras que la comprensión crítica, aunque menos investigada, se beneficia del desarrollo de habilidades metalingüísticas y reflexión sobre el lenguaje. Además, la formación docente, los recursos didácticos y el uso de tecnologías emergen como elementos esenciales para potenciar el aprendizaje. Se concluye que la gramática debe ser integrada como eje transversal en los procesos de enseñanza para formar lectores competentes y críticos, y se sugieren futuras investigaciones que permitan profundizar y validar estas relaciones.

Palabras clave: gramática; comprensión lectora; revisión sistemática; Educación Básica

Abstract

This article contains a systematic review, following the PRISMA methodology, to analyze grammar as a reading comprehension tool in Basic Education. Based on 15 recent studies, the predominant grammatical approaches were identified, along with the impact of grammar teaching on the literal, inferential, and critical levels of comprehension, and the pedagogical factors that influence its effectiveness. The findings show that functional and contextualized grammar teaching significantly improves literal and inferential comprehension in Basic Education students, while critical comprehension, although less researched, benefits from the development of metalinguistic skills and reflection on language. Furthermore, teacher training, teaching resources, and the use of technology emerge as essential elements to enhance learning. It is concluded that grammar should



be integrated as a cross-cutting theme in teaching processes to develop competent and critical readers, and future research is suggested to deepen and validate these relationships.

Keywords: grammar; reading comprehension; systematic review; Basic Education

Introducción

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora se ha consolidado como una de las competencias fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo y la participación activa en la sociedad del conocimiento. Dentro de los múltiples factores que influyen en el proceso de comprensión, la gramática desempeña un papel esencial, al constituirse en la estructura interna del lenguaje que permite a los estudiantes codificar, decodificar e interpretar textos de diversa índole. En la Educación Básica, este dominio de la Lengua permite sustancialmente una mejora de la expresión oral y escrita, alineado con una comprensión más profunda y significativa de los contenidos textuales.

Diversos estudios recientes han demostrado que existe una correlación significativa entre el conocimiento gramatical y la comprensión lectora. De acuerdo con Rodríguez (2023) los estudiantes que logran identificar adecuadamente estructuras sintácticas complejas y relaciones semánticas dentro de un texto tienden a mostrar un mayor nivel de comprensión inferencial y crítica. En esta línea, Llanos (2024) sostiene que la enseñanza explícita de contenidos gramaticales debe ser concebida como una estrategia pedagógica para facilitar la construcción de significado y no como una práctica aislada y memorística. Sin embargo, a pesar de la importancia atribuida a la gramática, su integración en los procesos de lectura continúa siendo un desafío en muchos contextos escolares.

El presente artículo tiene como objetivo analizar, a partir de una revisión sistemática bajo los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el rol que cumple la gramática como herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. La metodología PRISMA permite sintetizar de manera rigurosa la evidencia científica existente, proporcionando una visión integral de los hallazgos más relevantes en torno a esta relación pedagógica. En ese sentido, se han seleccionado investigaciones publicadas entre 2019 y 2024 en bases de datos académicas de acceso abierto y revisadas por pares, como *Scholar Google*, *SciELO*, *Dialnet* y *Redalyc*.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas en el área de Lengua y Literatura, promoviendo estrategias que vinculen de manera efectiva el



análisis gramatical con la interpretación textual, considerando que la enseñanza gramatical contextualizada y funcional contribuye a mejorar la comprensión lectora.

La gramática como base para la comprensión literal del texto

La comprensión literal representa el primer nivel del proceso lector y se refiere a la capacidad de identificar ideas explícitas dentro del texto. En este sentido, el dominio de las estructuras gramaticales básicas como el sujeto, predicado, tiempos verbales y nexos permite al lector establecer relaciones de sentido directas y claras.

De acuerdo con Jazmín (2024), en el contexto de la Educación Básica, los estudiantes que manejan con fluidez las reglas gramaticales fundamentales presentan un mejor desempeño en tareas de reconocimiento de información explícita. En este orden de ideas, Casillas (2022) basado en una revisión sistemática, señala que los programas educativos que integran la enseñanza gramatical explícita fortalecen la capacidad de los estudiantes para identificar las ideas principales y secundarias en textos narrativos e informativos.

Además, los recursos didácticos que vinculan la gramática con la lectura, como mapas conceptuales, cuadros comparativos y ejercicios de reorganización de oraciones, han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión literal. Así lo evidencia Carranza (2023), quien subraya que el uso de organizadores visuales gramaticales estimula una lectura más activa y estructurada en niños de primaria.

En consecuencia, los entornos virtuales y el uso de plataformas con enfoque lingüístico han potenciado la adquisición de competencias gramaticales, permitiendo una mayor fijación de la información textual (Mogollón, 2023). Esto resalta la necesidad de considerar a la gramática como un componente que se entrelaza con la alfabetización inicial.

Gramática y comprensión inferencial: del análisis lingüístico a la interpretación profunda

La comprensión inferencial implica la capacidad de deducir información no explícita en el texto, realizar conexiones lógicas, anticipar eventos o establecer relaciones causales. Esta habilidad requiere un manejo más avanzado de estructuras lingüísticas, como oraciones subordinadas, construcciones causales y conectores discursivos (Collahuazo, 2024).

Guataquira y Castellanos (2020) en su estudio comparativo con estudiantes con y sin dificultades lectoras, concluyen que el desarrollo de habilidades gramaticales complejas está directamente relacionado con una mejor comprensión inferencial. Los niños que comprendían



estructuras como condicionales o relativas eran más eficaces al interpretar acciones implícitas o deducir consecuencias en un texto narrativo.

Alineado con lo anterior, Tenorio (2024) refuerza esta idea al señalar que la fluidez lectora, que depende en parte del conocimiento gramatical, influye significativamente en la capacidad de inferencia. En su estudio se analiza que aquellos estudiantes con mayor control de estructuras sintácticas también mostraron mayor desempeño en ítems de comprensión inferencial en pruebas estandarizadas.

En consecuencia, Weize (2020) observó que los estudiantes con dominio gramatical tenían más facilidad para interpretar ironías, puntos de vista de personajes y mensajes implícitos. Esto sugiere que enseñar gramática como herramienta de análisis textual puede ser eficiente para avanzar hacia niveles más altos de comprensión. La enseñanza gramatical debe, por tanto, incluir situaciones reales de lectura que permitan aplicar la estructura del lenguaje a la interpretación de significados pues al incorporar ejercicios de reescritura con variantes sintácticas, los estudiantes comprenden cómo pequeños cambios en la estructura afectan la interpretación del texto (Romo, 2019).

Enfoques pedagógicos que integran gramática y comprensión lectora en la Educación Básica

Tradicionalmente, la enseñanza gramatical ha estado fragmentada del proceso lector, centrada en la memorización de reglas o análisis descontextualizado de oraciones. Sin embargo, enfoques recientes han apostado por integrar la gramática como una herramienta funcional al servicio de la comprensión y producción textual.

Berral (2024), en un meta-análisis de estudios de distintos niveles educativos, concluye que la correlación entre conocimiento gramatical y comprensión lectora es sólida, especialmente cuando la gramática se enseña de forma contextualizada y aplicada a textos reales. El efecto fue mayor en estudiantes de primaria cuando las tareas implicaban escribir, resumir o responder preguntas inferenciales con apoyo en estructuras gramaticales.

Esta perspectiva es apoyada por la investigación de Ramírez et al. (2025), quienes destacan la eficacia de los enfoques pedagógicos que integran análisis sintáctico con lectura guiada, escritura reflexiva y discusiones orales, permitiendo a los estudiantes aplicar el conocimiento gramatical para negociar significados dentro y fuera del texto.

Asimismo, Oviedo (2020) propone una estrategia denominada “gramática funcional” que consiste en enseñar los elementos del lenguaje desde las necesidades comunicativas del texto:



identificar cómo el uso de un tiempo verbal o una voz pasiva aporta sentido específico al mensaje. Este tipo de enfoque tiene especial valor en aulas con estudiantes con distintos niveles de lectura, ya que permite diversificar estrategias.

Por último, los estudios coinciden en que el impacto de la gramática sobre la comprensión lectora es mayor cuando se combina con prácticas metacognitivas. Es imprescindible, entonces, reflexionar acerca de cómo se construye el significado y cómo las estructuras gramaticales influyen en la intención del autor, lo que posiciona al estudiante en un lector crítico y consciente.

Metodología

Esta investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura, enmarcada en la guía PRISMA 2020, con el objetivo de identificar, analizar y sintetizar estudios recientes que aborden la relación entre el conocimiento gramatical y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. El estudio adoptó un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante la aplicación del protocolo PRISMA, el cual garantiza transparencia y rigor en los procesos de identificación, selección, evaluación y síntesis de los estudios incluidos (Ciapponi, 2021). Se utilizó una estrategia de búsqueda estructurada en bases de datos académicas reconocidas y validadas por la comunidad científica.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: artículos publicados entre 2019 y 2025, estudios empíricos, teóricos o revisiones relacionadas con la gramática y la comprensión lectora, investigaciones centradas en estudiantes de Educación Básica o Primaria, publicaciones disponibles en español o inglés, textos revisados por pares y con acceso al texto completo. Los criterios de exclusión fueron: trabajos que no aborden directamente la relación entre gramática y comprensión lectora, investigaciones realizadas antes del 2019, documentos duplicados o resúmenes sin texto completo disponible y artículos sin metodología clara o sin datos relevantes.

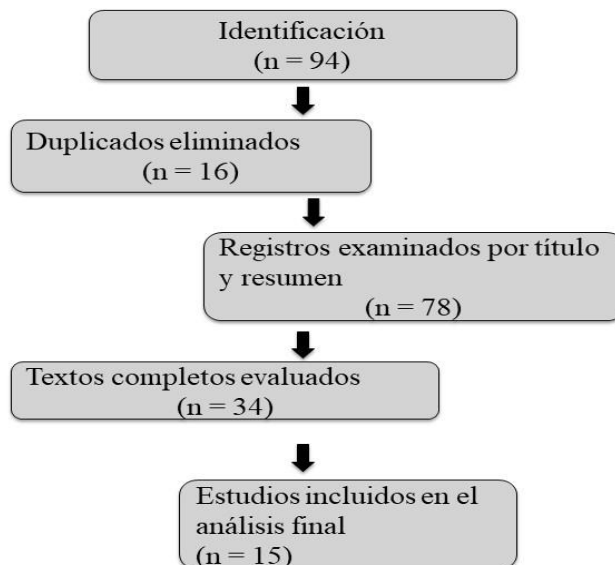
La búsqueda se llevó a cabo entre abril y junio de 2025 en las bases de datos: *Scholar Google*, *SciELO*, *Dialnet* y *Redalyc*. Se utilizaron combinaciones de palabras en español, empleando operadores booleanos (gramática, comprensión lectora y educación básica).

La búsqueda inicial arrojó un total de 94 artículos. Tras la eliminación de duplicados, se eliminaron 16, se preseleccionaron 78 artículos teniendo en cuenta la lectura de títulos y resúmenes. Posteriormente, tras una lectura completa se seleccionaron 34 y, por último, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios para el análisis



final. El proceso fue representado mediante un diagrama de flujo PRISMA, en el que se detallan cada una de las fases del proceso de selección (figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo Prisma



Fuente: Elaboración propia.

Para garantizar la validez de los resultados, se evaluó la calidad metodológica de los estudios incluidos considerando aspectos como la claridad de objetivos, pertinencia del diseño, consistencia de resultados y relevancia educativa. Los datos obtenidos fueron analizados mediante una síntesis cualitativa de tipo narrativa, agrupando los hallazgos en torno a tres ejes temáticos principales: enseñanza gramatical y comprensión literal; gramática y habilidades inferenciales; y prácticas pedagógicas innovadoras con enfoque lingüístico.

Resultados y análisis de los resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos que revelaron los estudios teniendo en cuenta los tres ejes que se declararon: (1) enseñanza gramatical y comprensión literal, (2) gramática y habilidades inferenciales, y (3) prácticas pedagógicas innovadoras con enfoque lingüístico (tabla 1).

Tabla 1. Resultado de los estudios por ejes temáticos

Eje temático	Autor(es) y Año	Tipo de estudio	Principales hallazgos
Enseñanza gramatical y comprensión literal	Jazmín (2024)	Estudio contextual	Dominio de estructuras gramaticales básicas mejora el desempeño en comprensión literal.



Gramática y habilidades inferenciales	Casillas (2022)	Revisión sistemática	Programas con enseñanza gramatical explícita fortalecen la identificación de ideas principales y secundarias.
	Carranza (2023)	Estudio experimental	Uso de organizadores visuales gramaticales estimula lectura activa y estructurada.
	Mogollón (2023)	Estudio aplicado	Entornos virtuales con enfoque lingüístico mejoran adquisición y fijación de competencias gramaticales.
	Collahuazo (2024)	Estudio descriptivo	Comprensión inferencial requiere manejo avanzado de estructuras gramaticales complejas.
	Guataquira y Castellanos (2020)	Estudio comparativo	Mayor dominio gramatical complejo correlaciona con mejor comprensión inferencial.
	Tenorio (2024)	Análisis correlacional	Fluidez lectora influye en capacidad inferencial, mediada por conocimiento gramatical.
	Weize (2020)	Estudio observacional	Dominio gramatical facilita interpretación de mensajes implícitos como ironías y puntos de vista.
Prácticas pedagógicas innovadoras con enfoque lingüístico	Romo (2019)	Estudio experimental	Ejercicios con variantes sintácticas mejoran comprensión del impacto estructural en interpretación textual.
	Berral (2024)	Meta-análisis	Enseñanza contextualizada de gramática aplicada a actividades reales mejora comprensión lectora.
	Ramírez et al. (2025)	Estudio experimental	Integración de análisis sintáctico, lectura guiada y escritura reflexiva potencia aplicación del conocimiento gramatical.
	Oviedo (2020)	Propuesta metodológica	Gramática funcional adapta la enseñanza a necesidades



comunicativas, facilitando
diversidad en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis cualitativo del resultado de los estudios

1. Enseñanza gramatical y comprensión literal

Los estudios revisados coinciden en que la gramática constituye una base fundamental para la comprensión literal del texto. La comprensión literal, entendida como la capacidad de identificar ideas explícitas, se favorece con el dominio de estructuras gramaticales básicas como sujeto, predicado, tiempos verbales y nexos (Jazmín, 2024; Casillas, 2022), mediante una revisión sistemática, confirman que programas educativos que integran la enseñanza gramatical explícita mejoran la identificación de ideas principales y secundarias en diversos tipos de textos.

Además, se destaca la efectividad de recursos didácticos vinculados a la gramática para estimular la comprensión literal, tales como mapas conceptuales y organizadores visuales, que promueven una lectura más activa y estructurada (Carranza, 2023). La integración de entornos virtuales y plataformas con enfoque lingüístico también ha potenciado la adquisición de competencias gramaticales, facilitando la fijación de información textual (Mogollón, 2023).

2. Gramática y habilidades inferenciales

El análisis evidencia que la comprensión inferencial, que implica deducir información implícita y realizar conexiones lógicas, requiere un manejo avanzado de estructuras gramaticales complejas, como oraciones subordinadas y conectores discursivos (Collahuazo, 2024). Guataquirá y Castellanos (2020), encontraron que los estudiantes con dominio de estructuras complejas demostraron un mejor desempeño en la interpretación de acciones implícitas y relaciones causales en textos narrativos.

Asimismo, Tenorio (2024) señala que la fluidez lectora, influida por el conocimiento gramatical, afecta positivamente la capacidad inferencial. Weize (2020) destaca que el dominio gramatical facilita la interpretación de ironías y puntos de vista, lo que sugiere que la gramática puede ser una herramienta clave para la comprensión profunda. Por último, Romo (2019) enfatiza la importancia de incluir ejercicios de reescritura con variantes sintácticas para evidenciar cómo cambios estructurales afectan la interpretación del texto.

3. Prácticas pedagógicas innovadoras con enfoque lingüístico

La revisión señala que la enseñanza tradicional de la gramática, centrada en la memorización, está siendo sustituida por enfoques que integran la gramática con la comprensión



lectora de forma contextualizada y funcional. Berral (2024), mediante un meta-análisis, muestra que los enfoques que aplican la gramática en actividades reales como escribir o resumir mejoran significativamente la comprensión lectora.

Ramírez et al. (2025) destacan la efectividad de metodologías que combinan análisis sintáctico, lectura guiada y escritura reflexiva, mientras que Oviedo (2020) propone la gramática funcional, que adapta la enseñanza a las necesidades comunicativas del texto, favoreciendo la diversidad de niveles en el aula. Finalmente, todos los estudios coinciden en que la combinación de la gramática con prácticas metacognitivas fortalece la reflexión crítica sobre la construcción del significado, promoviendo un lector consciente y crítico.

Observaciones adicionales

- El patrón más destacado es que la gramática no opera como fin en sí misma, sino como herramienta que potencia la comprensión cuando se integra funcionalmente en el proceso lector.
- Existe una coherencia transversal en los 15 estudios respecto a la necesidad de replantear la gramática como eje transversal del currículo de Lengua y Literatura.
- La mayor parte de los estudios se desarrollan en contextos hispanohablantes latinoamericanos, lo que aporta relevancia regional al análisis.

Discusión

Los resultados de esta revisión bibliográfica muestran que la enseñanza de la gramática desempeña un papel importante en la comprensión lectora, abarcando tanto el nivel literal como inferencial, y que las prácticas pedagógicas innovadoras con enfoque lingüístico son determinantes para potenciar estas habilidades en estudiantes de Educación Básica.

En primer lugar, el análisis confirma que el dominio de estructuras gramaticales básicas facilita la comprensión literal, permitiendo a los estudiantes identificar ideas explícitas en los textos (Jazmín, 2024; Casillas, 2022). Esto coincide con investigaciones previas que destacan que la gramática es un soporte esencial para la decodificación y comprensión inicial del texto, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Carranza, 2023; Mogollón, 2023). Sin embargo, la enseñanza tradicional centrada en la memorización parece insuficiente, lo que resalta la importancia de vincular la gramática con estrategias didácticas activas y recursos visuales para promover una lectura más dinámica.



En cuanto a la comprensión inferencial, los hallazgos muestran que las estructuras gramaticales complejas, como las oraciones subordinadas y los conectores discursivos, son indispensables para que los estudiantes puedan inferir información implícita y establecer relaciones lógicas (Collahuazo, 2024; Guataquira & Castellanos, 2020). Esta evidencia respalda la idea de que el desarrollo de competencias gramaticales avanzadas es esencial para niveles superiores de comprensión lectora, en consonancia con estudios previos que vinculan la fluidez lectora con la capacidad de inferencia (Tenorio, 2024; Weize, 2020). Asimismo, la incorporación de ejercicios que permiten observar el impacto de variaciones sintácticas contribuye a fortalecer la interpretación crítica del texto (Romo, 2019).

Finalmente, la revisión destaca la efectividad de enfoques pedagógicos que integran la gramática con la comprensión lectora en contextos significativos, alejándose de la enseñanza fragmentada y descontextualizada. El meta-análisis de Berral (2024) y los estudios de Ramírez et al. (2025) evidencian que la aplicación contextualizada de la gramática en actividades de escritura, lectura guiada y reflexión mejora el aprendizaje. La propuesta de gramática funcional de Oviedo (2020) aporta una perspectiva innovadora, adaptando la enseñanza a las necesidades comunicativas reales y a la diversidad del alumnado. Además, el énfasis en prácticas metacognitivas promueve una comprensión crítica y consciente, indispensable para formar lectores competentes y autónomos.

En suma, los resultados refuerzan la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la gramática, enfatizando su carácter funcional y su integración con la comprensión lectora. Se sugiere que futuros estudios evalúen la implementación de estas prácticas innovadoras en contextos educativos específicos, así como su impacto a largo plazo en el desarrollo lector.

Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada confirma que la enseñanza gramatical es un componente fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Básica. En particular, el dominio de las estructuras gramaticales básicas favorece la comprensión literal, mientras que el conocimiento de estructuras más complejas potencia la comprensión inferencial.

Los enfoques pedagógicos que integran la gramática de manera contextualizada, vinculada a actividades de lectura, escritura y reflexión, resultan más efectivos que los métodos tradicionales centrados en la memorización. Además, la incorporación de prácticas



metacognitivas contribuye a formar lectores críticos y conscientes, capaces de interpretar el texto de manera profunda.

Se evidencia también que el uso de recursos didácticos innovadores, como organizadores visuales y entornos virtuales con enfoque lingüístico, mejora la adquisición y fijación de competencias gramaticales y lectoras. Por tanto, es imprescindible replantear las estrategias de enseñanza de la gramática en las aulas de Educación Básica, promoviendo su aplicación funcional y significativa para fortalecer la comprensión lectora integral.

Referencias bibliográficas

- Berral, B. (2024). *Diseño, implementación y evaluación de una aplicación móvil para la mejora de la competencia lectoescritora del alumnado extranjero de Andalucía* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/97389>
- Carranza, C. B. (2023). *El método sistémico-holístico de la lectura en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la IEP John F. Kennedy College Cajamarca, 2022.*
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6069>
- Casillas, G. (2022). *La interacción cultural, cognitiva y gramatical en el texto, un camino para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de 2º en la Secundaria no 57 de la Ciudad de México en la alcaldía Gustavo A. Madero.*
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141274/2/1579%20-%20UPN094MEBCAGU2022.pdf>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia, Actualización en la práctica ambulatoria*, 24(3), e002139-e002139.
<https://www.evidencia.org.ar/index.php/Evidencia/article/download/6960/4585>
- Collahuazo, G. A. (2024). *Leer y escribir textos argumentativos en el nivel inferencial en estudiantes de décimo año de básica.*
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44827>
- Guataquirá, C., & Castellanos, M. E. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir.*
<https://repository.ucc.edu.co/items/56c26aee-4596-4d7d-a06b-fabf2812fcb8>



- Jazmín, G. A. (2024). UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/55d6a977-68d0-496e-954e-88c79f9656a2/content>
- Llanos, J. J. (2024). *Uso de herramientas digitales y gamificación para la enseñanza de gramática inglesa en los estudiantes de octavo año de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14961>
- Mogollón, M. L. (2023). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la lectura crítica en la educación del siglo XXI [Tesis doctoral]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/777>
- Oviedo, C. J. (2020). *La gramática funcional y su enseñanza a través de los actos comunicacionales*. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/7948>
- Ramírez, M. E., Condori, J. E., & Cañari, H. F. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1224-1238. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1947>
- Rodríguez, C. (2023). La enseñanza reflexiva de las lenguas en contextos multilingües (EGRAMINT). *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, 27. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1104>
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales*, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Tenorio, L. (2024). *Narrativa Visual como estrategia para la Comprensión Lectora en Estudiantes del Nivel Primario Ciclo III de Catache, Santa Cruz*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13993>
- Weize, S. (2020). *La ironía como estrategia comunicativa en el aprendizaje de ELE por sinohablantes*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45682>

