



Eleidys Matos Basulto. Universidad de Granma. Cuba.

[ematosb@udg.co.cu] [<https://orcid.org/0000-0002-4002-4803>]

Guillermo Bello Rodríguez. Universidad de Granma. Cuba.

[guillermobellorodriguez49@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0002-7912-860X>]

Fernando Enrique Fernández Arias. Universidad de Granma. Cuba.

[ffernandeza@udg.co.cu] [<https://orcid.org/0000-0002-0036-6657>]

La Inteligencia Artificial y la producción científica. Fortalezas y debilidades

Es singular el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el entorno académico actual, como herramienta complementaria para la producción científica. El uso equitativo y justificado de la IA, bajo los preceptos de la responsabilidad y la autenticidad posibilita una revisión minuciosa de la redacción textual, facilitando una mejor elaboración de manuscritos, así como disminuyendo las semejanzas textuales y aumentando la fidelidad bibliográfica (Gibert et al., 2023). La IA como recurso didáctico, es esencial porque con su uso se logra un mejor sentido de estructura discursiva y sintaxis académica, que actúa positivamente en la calidad y claridad de los textos.

Ahora bien, es de crucial importancia el uso ético de la IA en la producción científica, ya que de ningún modo la IA es un sustituto del pensamiento y de la contribución que supone la producción autoral. En este sentido, es fundamental la ética autoral y la revisión minuciosa de los Comités Académicos de Revistas en la evaluación de los textos que puedan tener indicios de una indiscriminada utilización de esta herramienta.

Entre las diversas herramientas de IA, para determinar si un texto es humano o es generado por IA están ZeroGPT, Copyleaks, Turnitin, WinstonAI, QuillBot, Justdone y Grammarly. En la actualidad, la situación que afronta el país en cuanto a los problemas de falta de fluido eléctrico y conectividad, constituye una limitante para el uso efectivo de estas herramientas, tanto por parte de investigadores de marcada honradez intelectual, como por diversos equipos editoriales. En tanto, se insta a los investigadores en la seriedad y responsabilidad sobre sus producciones ya que en la medida que sus investigaciones reflejan el mérito propio, la revista donde se publique también manifiesta su prestigio.



Información del número

La edición del número que culmina agrupó un total de 34 artículos, de ellos 18 originales de los artículos de revisión (15) y un ensayo.

Entre las universidades que mayor participación tuvieron se encuentran la Universidad Estatal del Sur de Manabí, la Universidad Técnica de Machala y la Universidad de Quevedo. En el entorno cubano destacan la Universidad de Granma, y la Universidad de Oriente, la de Las Tunas y Pinar del Río.

Los temas más relevantes versan sobre el uso de infografías como herramienta en el aprendizaje de idioma inglés; el reforzamiento de los valores identitarios a partir del estudio de la Historia Local; los sistemas asistidos por computadora como alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Laboral. En el campo del vínculo universidad-empresa, se aborda la labor de los CRAI en el turismo y la hotelería. Se espera que las contribuciones aquí difundidas, sean de interés para la comunidad científica seguidora de la revista Roca.

Referencias bibliográficas

- Gibert, R. del P., Gorina, A., Reyes, N. C., Tapia, E. V., & Siza, S. F. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la IA para la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 60–74. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4122>
- Cheng, A., Calhoun, A. & Reedy, G. (2025) Artificial intelligence-assisted academic writing: recommendations for ethical use. *Adv Simul* 10(22). 1-9. <https://doi.org/10.1186/s41077-025-00350-6>

