



Recibido: 20/febrero/2025 Aceptado: 10/junio/2025

Manual didáctico para evaluación del aprendizaje del bloque curricular El ser humano y el espacio (Original)

Didactic manual for evaluation of learning of the curricular block The human being and space (Original)

Verónica Lisseth Centeno Ocampo. *Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Abogada en el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal del cantón Balzar, Guayas. Ecuador. Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador.*

[verolissleyrita@hotmail.com] [<https://orcid.org/0009-0006-5217-803X>]

Flor Lorena Freire Gaibor. *Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Docente Del Ministerio de Educación. Quito. Pichincha. Ecuador.* [flower.lor19811@gmail.com]

[<https://orcid.org/0009-0009-3200-7104>]

Elsy Rodríguez Revelo. *Estudiante de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Ciudad Guayaquil. Guayas. Ecuador.* [Rev49@hotmail.com] [<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>]

Resumen

Este artículo se constituye como un manual didáctico orientado a la evaluación de los aprendizajes del bloque curricular "El ser humano y el espacio", dirigido a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa "Sinaloa", ubicada en Balzar, Guayas, Ecuador. La investigación, de enfoque cualitativo y corte transversal, se desarrolló con la participación de 30 estudiantes y 5 docentes. El manual incluyó actividades contextualizadas, estrategias metodológicas activas y herramientas de evaluación formativa como rúbricas y listas de cotejo. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, observaciones y entrevistas conversacionales, aplicando un análisis de triangulación para validar los hallazgos. Los resultados evidenciaron una mejora en la comprensión de contenidos geográficos, una mayor participación estudiantil y una valoración positiva del manual por parte de los docentes. Se concluye que el uso de este recurso fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en Ciencias Sociales, promoviendo prácticas más inclusivas, reflexivas y contextualizadas.

Palabras clave: evaluación formativa; manual didáctico; ciencias sociales; participación activa; geografía escolar



Abstract

This article presents a teaching manual aimed at assessing learning outcomes in the curriculum block "Human Beings and Space," aimed at fourth-year students of Elementary General Education at the Sinaloa Educational Unit, located in Balzar, Guayas, Ecuador. The research, with a qualitative and cross-sectional approach, was developed with the participation of 30 students and 5 teachers. The manual included contextualized activities, active methodological strategies, and formative assessment tools such as rubrics and checklists. Data collection was conducted through surveys, observations, and conversational interviews, applying triangulation analysis to validate the findings. The results showed an improvement in the understanding of geographic content, greater student participation, and a positive assessment of the manual by teachers. It is concluded that the use of this resource strengthens the teaching-learning and assessment processes in Social Sciences, promoting more inclusive, reflective, and contextualized practices.

Keywords: formative assessment; teaching manual; social sciences; active participation; school geography

Introducción

La evaluación de los aprendizajes es un pilar fundamental en el proceso pedagógico, ya que permite obtener información significativa sobre el desarrollo de competencias y conocimientos de los alumnos (Espinoza, 2022). En el contexto educativo ecuatoriano, la evaluación cobra relevancia porque el Currículo Nacional prioriza el avance integral de los alumnos a través de bloques temáticos contextualizados, como "El ser humano en el espacio" en el cuarto año de Educación Básica Elemental.

Estudios previos (Colmenares et al., 2020; Universidad de Lima, 2024; Yepes & Gutiérrez, 2022) han destacado la importancia de la evaluación en el contexto educativo. Refirman que esta permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo. Además, se ha demostrado que una evaluación continua y adaptativa, junto con una enseñanza flexible e interactiva, facilita entornos inclusivos y fomenta la participación activa de los alumnos (Sandoval, 2023).

No obstante, a pesar de la evidencia a favor de la evaluación formativa, persisten debates sobre su implementación efectiva en el aula. Algunos autores (Suarez, 2024; Jihuallanca, et al.,



2023) argumentan que la falta de capacitación adecuada de los docentes y la ausencia de instrumentos específicos limitan la efectividad de esta práctica. Además, la resistencia al cambio y la adopción de nuevas tecnologías educativas representan desafíos significativos en la evaluación formativa.

Por otra parte, los enfoques en la evaluación del aprendizaje han sido diferentes. Estos transitan desde el tradicional, el formativo, el conductista, el humanista, el cognitivista, hasta el transformador (Studocu, 2021). De ese modo, el primer enfoque estaba ligado al desarrollo de exámenes, test y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas, centrada la evaluación en la fase final del proceso de enseñanza.

Los enfoques actuales de una evaluación formativa, demuestran que sí es posible lograr la integración de lo cuantitativo y cualitativo (Muñoz & Solís, 2021). La cuantificación es importante si va unida a una descripción e interpretación que conlleve a los actores educativos a tomar mejores decisiones que favorezcan el proceso de aprendizaje y enseñanza. En contraposición con el conductista que enfatiza en el papel de los factores ambientales en el aprendizaje y su valoración mediante respuestas a estímulos.

En la presente investigación se asume que el enfoque conductista enfatiza en el papel de los factores ambientales en el aprendizaje en contraposición al papel que podrían tener los factores innatos o heredados. En contraposición, el enfoque humanista concibe la evaluación como un proceso integral y continuo, no es mediatizado por acciones coyunturales. En cuanto a los cognitivistas, la preocupación de este enfoque es la evaluación de los procesos intelectuales que lleva a cabo un sujeto en relación con la solución de una tarea.

Por tanto, el más apropiado es el transformador, que se sustenta en el modo de conocer de la totalidad, y desde ahí la evaluación requiere visualizar la historicidad del proceso. A la vez, analiza los elementos estructurales que han permanecido relativamente estables, así como la función que cumplen en el desarrollo y consolidación de ciertas tendencias, problemáticas, expresiones, marginaciones o inhibiciones que se evidencian en la acción educativa.

A pesar de los avances en la investigación sobre evaluación, persisten brechas significativas. Muchas investigaciones se centran en aspectos teóricos o en descripciones generales de metodologías sin profundizar en cómo estas prácticas impactan concretamente el aprendizaje en Ciencias Sociales. Además, hay una falta de estudios que integren enfoques



innovadores y tecnológicos en la evaluación educativa, especialmente en contextos híbridos o virtuales.

En este contexto, se desarrolló un estudio previo sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes, particularmente en los contenidos relacionados con "El ser humano y el espacio" en cuarto año de Educación Básica Elemental, el cual presenta deficiencias en la aplicación de estrategias evaluativas adecuadas. Estas limitaciones dificultan la adaptación de la evaluación a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, que afectan su comprensión y desarrollo integral. Entre otras deficiencias, se pudieron detectar mediante la aplicación de instrumentos empíricos como la observación, la revisión de documentos y entrevistas a profesionales las siguientes:

- En las normativas existentes no se aprecia los aspectos relacionados con la evaluación formativa, como proceso didáctico, con propuestas en base a la retroalimentación y aplicabilidad de la evaluación formativa.
- No se especifican las acciones, ni los instrumentos necesarios para mejorar la capacidad de los docentes en función de evaluar de forma integral y formativa el aprendizaje.
- No siempre se controlan en toda su magnitud el rendimiento académico y la comprensión de los estudiantes, con base en rúbricas, portafolios o listas de cotejo.

A criterio de varios autores (Guapi et al., 2024; Jihuallanca et al., 2023; Meléndez, 2021) los manuales buscan mejorar y facilitar la capacidad de los docentes para evaluar de forma integral y formativa el aprendizaje, mediante un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo. Estos autores sostienen que la implementación de un manual permitirá crear un entorno educativo más inclusivo y adaptativo, con beneficios a docentes y estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Lo anterior expuesto fundamenta como objetivo de esta investigación, evaluar el impacto de un manual didáctico implementado para la evaluación de los aprendizajes en el bloque curricular "El ser humano y el espacio" en estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, de la Unidad Educativa "Sinaloa". A través de la aplicación de encuestas, observación de clases y entrevistas conversacionales, se evalúan las prácticas docentes y el impacto de este instrumento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el ámbito local.



Materiales y métodos

La presente investigación, como estudio de caso descriptivo, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo transversal, orientado a comprender las percepciones, prácticas y resultados asociados a la aplicación de un manual didáctico para la evaluación de los aprendizajes del bloque curricular “El ser humano y el espacio”. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Sinaloa”, una institución fiscal ubicada en Balzar, provincia de Guayas, Ecuador. La institución cuenta con una población de 850 estudiantes y 35 docentes en la jornada matutina.

Para la muestra, se seleccionaron intencionalmente 30 estudiantes pertenecientes a los paralelos A y B de cuarto año de Educación General Básica, así como 5 docentes que imparten clases entre segundo y cuarto año de Educación Elemental. Esta selección permitió analizar la implementación del manual en un entorno representativo del nivel básico elemental.

El manual didáctico se diseñó como una herramienta pedagógica estructurada que facilita la evaluación formativa y sumativa de los aprendizajes del bloque curricular “El ser humano y el espacio”. El contenido del manual está alineado con los objetivos del currículo nacional y propone actividades didácticas, rúbricas de evaluación, guías de observación y recursos de retroalimentación, centrados en el entorno inmediato del estudiante para promover un aprendizaje significativo.

Se parte como base del criterio de Meléndez (2021), Calvas, (2022) y Guapi et al. (2024) según ellos, la didáctica de las ciencias sociales debe seguir un procedimiento sistemático que permita el desarrollo de hipótesis propias del área, para facilitar así la comprensión del estudiante. También señalan estos autores que, la enseñanza de la geografía en Educación Básica debe partir de las experiencias y el entorno del niño, a la vez que promueve el aprendizaje activo y creativo. En esta línea, el currículo nacional ecuatoriano enfatiza el reconocimiento del entorno inmediato, las características geográficas y el cuidado ambiental.

La implementación del manual se llevó a cabo durante un periodo de cuatro semanas consecutivas, en el primer quimestre del año lectivo 2024-2025. Durante este tiempo, se aplicaron las actividades propuestas en el manual, se desarrollaron ejercicios de evaluación formativa, y se recogieron evidencias del desempeño de los estudiantes.

Para la recolección de datos, se emplearon métodos empíricos cualitativos, que permitieron analizar las prácticas educativas relacionadas con la implementación del manual. Se



utilizaron tres instrumentos principales: encuestas dirigidas a docentes, observación directa en el aula y entrevistas conversacionales.

En la encuesta dirigida a los docentes, se aplicó un cuestionario estructurado con diez preguntas distribuidas entre las variables de estudio, prácticas docentes y percepción del impacto del manual en el proceso enseñanza-aprendizaje. La observación directa en el aula, se realizó durante las sesiones de aplicación del manual. Esta observación estuvo a cargo del investigador, quien registró evidencias sobre la participación estudiantil, el uso del manual y las estrategias de evaluación implementadas. Las entrevistas conversacionales permitieron profundizar en las respuestas obtenidas en las encuestas y comprender en mayor detalle las percepciones docentes sobre la utilidad, pertinencia y aplicabilidad del manual.

Los resultados obtenidos de la implementación muestran una mejora en la capacidad de los estudiantes para identificar elementos del entorno geográfico, una mayor participación en las actividades de clase y un uso más sistemático de herramientas de evaluación por parte de los docentes. Estos hallazgos fueron validados mediante el procedimiento de triangulación de datos, integrando los resultados obtenidos de las encuestas, las observaciones y las entrevistas, lo que permitió fortalecer la validez y confiabilidad del estudio.

Resultados

El manual didáctico fue diseñado como una herramienta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque curricular “El ser humano y el espacio” en el nivel de Educación Básica Elemental. Este manual está estructurado con base en los lineamientos del currículo nacional del Ministerio de Educación del Ecuador (s. f.) y responde a la necesidad de brindar a los docentes recursos prácticos y contextualizados que faciliten la evaluación de los aprendizajes. Contiene una variedad de actividades que promueven la participación activa de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del entorno inmediato a través de experiencias significativas.

En su contenido, el manual contempla una secuencia didáctica organizada en sesiones de trabajo, cada una con objetivos claros, estrategias metodológicas participativas, recursos didácticos accesibles y criterios de evaluación. Las actividades propuestas incluyen la elaboración de croquis, identificación de elementos geográficos, ubicación de puntos cardinales, trabajo en grupo y ejercicios de retroalimentación. Además, se incorporan instrumentos de



evaluación como rúbricas y listas de cotejo, diseñados para valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.

El enfoque metodológico del manual se fundamenta en una enseñanza centrada en el estudiante, considerando su contexto sociocultural y promoviendo un aprendizaje constructivo. También se prioriza el uso de técnicas de evaluación formativa que permitan al docente identificar avances, dificultades y necesidades específicas, favoreciendo así una intervención oportuna. La propuesta busca facilitar la enseñanza de contenidos geográficos básicos y, a su vez, fortalecer las competencias sociales, comunicativas y cognitivas del estudiante a través de una evaluación significativa e inclusiva.

Manual Didáctico

Nombre: Evaluación de los aprendizajes del Bloque Curricular “El ser humano y el espacio”

Nivel: Cuarto Año de Educación General Básica. Área: Estudios Sociales

Justificación

Este manual tiene como propósito proporcionar a los docentes una guía didáctica estructurada para evaluar los aprendizajes del bloque “El ser humano y el espacio”. Su enfoque metodológico favorece la participación activa, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias vinculadas con la ubicación espacial, el entorno natural y el sentido de pertenencia.

Objetivo general del manual: Guiar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del bloque curricular “El ser humano y el espacio”, mediante estrategias didácticas participativas, actividades contextualizadas y herramientas de evaluación formativa que permitan desarrollar en los estudiantes competencias para reconocer, comprender y valorar su entorno.

Tabla 1. Aspectos generales del Manual Didáctico

Aspecto	Descripción
Nombre del manual	Manual didáctico para la evaluación de los aprendizajes del bloque curricular "El ser humano y el espacio"
Nivel educativo	Cuarto año de Educación General Básica Elemental
Bloque curricular	El ser humano y el espacio



Enfoque metodológico	Participativo, constructivista y contextualizado
Componentes	Objetivos, actividades, estrategias, recursos, criterios e instrumentos de evaluación
Actividades destacadas	Elaboración de croquis, observación del entorno, identificación de elementos espaciales
Instrumentos de evaluación	Rúbricas de desempeño y listas de cotejo Finalidad Facilitar la enseñanza y evaluación significativa de los contenidos del bloque curricular
Contexto de aplicación	Unidad Educativa “Sinaloa”, Balzar, Guayas.

Fuente: Elaboración propia

Aspectos detallados del Manual Didáctico

1. Contenidos:

- El espacio donde vivo: la casa, la escuela y la comunidad.
- Ubicación espacial: orientación, puntos cardinales.
- Lectura de croquis y mapas sencillos.
- Elementos naturales y sociales del entorno.
- Importancia del cuidado del ambiente.

2. Estrategias Metodológicas

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo colaborativo en grupos.
- Observación directa del entorno escolar.
- Juego didáctico con mapas y orientación espacial.
- Salidas pedagógicas al entorno inmediato.

3. Actividades didácticas propuestas (tabla 2)



Tabla 2. Actividades didácticas propuestas

Actividad	Descripción	Objetivo de aprendizaje	Duración
Mi entorno dibujado	Los estudiantes dibujan un mapa de su comunidad.	Reconocer su entorno inmediato.	1 hora
Juego de orientación	Actividad en el patio de la escuela con instrucciones basadas en los puntos cardinales.	Aplicar nociones espaciales.	1 hora
Croquis de la ruta casa- escuela	Elaboración guiada de un croquis.	Desarrollar habilidades cartográficas básicas.	2 horas
Clasificación de elementos	Recorte y pegado de imágenes (naturales y sociales).	Diferenciar el entorno natural y social.	1 hora
Campaña ecológica	sesiones	Proyecto grupal sobre cuidado del ambiente escolar.	Fomentar responsabilidad ambiental.

Fuente: Elaboración propia.

4. Instrumentos de Evaluación.

Los instrumentos de evaluación a través de los cuales se evaluarán las actividades del manual son: rúbricas para valorar las producciones escritas, gráficas y orales, listas de cotejo para observación directa, guías de observación para participación en actividades, autoevaluaciones y coevaluaciones con pictogramas.

5. Indicadores de Evaluación

- Reconoce y nombra elementos de su entorno inmediato.
- Usa adecuadamente nociones espaciales para describir ubicación.
- Interpreta croquis y mapas sencillos.
- Participa activamente en actividades de cuidado ambiental.
- Colabora en actividades grupales con responsabilidad. Ejemplos de rúbricas de evaluación (tabla 3 y 4).



Tabla 3. Rúbrica “Dibujo del entorno inmediato”

Crterios	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Identificación de elementos del entorno	Identifica claramente más de 5 elementos con detalle	Identifica de 3 a 5 elementos	Identifica menos de 3 elementos	No identifica ningún elemento
Organización del dibujo	Excelente organización y uso del espacio	Buena organización	Poca organización	Sin organización
Creatividad	Alta creatividad y uso de colores	Creatividad moderada	Poca creatividad	Sin creatividad
Presentación	Muy bien presentado	Presentación aceptable	Poca presentación	Muy desordenado

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Rúbrica “Interpretación de croquis o mapas sencillos”

Crterios	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Ubicación de puntos cardinales	Ubica correctamente todos los puntos cardinales	Ubica correctamente 2-3 puntos	Ubica solo 1 punto	No ubica correctamente ningún punto
Lectura del croquis	Interpreta completamente el croquis	Interpreta parcialmente	Interpretación limitada	No interpreta
Claridad en la explicación	Explica con claridad y coherencia	Explica con algunas dudas	Explicación poco clara	No logra explicar



Participación en la actividad	Participa activamente	Participa moderadamente	Participación mínima	No participa
-------------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------	--------------

Fuente: Elaboración propia.

6. Recursos Didácticos

- Cartulinas, marcadores, papelógrafos.
- Mapas físicos del Ecuador y croquis escolares.
- Fotografías del entorno.
- Pictogramas, brújulas, materiales reciclables.
- Dispositivos tecnológicos (opcional).

7. Recomendaciones para el Docente.

Adecue las actividades según el contexto y nivel de los estudiantes, promueva la participación inclusiva y equitativa, registre evidencias de los aprendizajes de forma continua, fomente el trabajo en equipo y el respeto por las ideas ajenas, proveche los recursos del entorno como material didáctico.

Validación de la propuesta

La implementación del manual didáctico mostró una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque curricular "El ser humano y el espacio". A través del análisis cualitativo de encuestas, observaciones directas y entrevistas conversacionales, se identificaron avances significativos tanto en la participación de los estudiantes como en la aplicación de estrategias evaluativas por parte de los docentes.

Las encuestas aplicadas a cinco docentes revelaron que la mayoría percibió el manual como una herramienta útil, especialmente por su claridad metodológica y su alineación con los contenidos del currículo nacional. Un 80% de los docentes encuestados coincidió en que el manual facilitó la planificación de clases y fortaleció los procesos de evaluación formativa.

Las observaciones en el aula, realizadas durante cuatro semanas, evidenciaron una mejora en la comprensión de los contenidos del bloque, particularmente en temas como la identificación del entorno, el uso de los puntos cardinales y la lectura de croquis. Se observó mayor motivación y participación de los estudiantes, quienes se involucraron activamente en las actividades propuestas.



Asimismo, en las entrevistas conversacionales, los docentes destacaron el valor del manual como recurso didáctico flexible y adaptable al contexto escolar. Mencionaron que los instrumentos de evaluación incluidos (rúbricas, listas de cotejo y guías de observación) facilitaron la retroalimentación continua y permitieron un seguimiento más personalizado del aprendizaje de los estudiantes.

Discusión

Los recursos más valorados para optimizar la enseñanza de estudios sociales incluyen manuales didácticos con actividades prácticas, materiales digitales interactivos, recursos audiovisuales, bibliografía actualizada y recursos tecnológicos que favorecen la investigación y el estudio de la información, en plena concordancia con los autores tomados como referencia en la presente investigación (Colmenares et al., 2020; Meléndez, 2021). Un manual didáctico y recursos pedagógicos adecuados, así como estrategias pedagógicas innovadoras, son esenciales para la enseñanza efectiva de contenidos como los del bloque curricular "El ser humano y el espacio".

Los resultados muestran un fuerte consenso, entre los docentes, en la importancia de un enfoque crítico y reflexivo en la didáctica de las ciencias sociales, a través de la utilización del modelo didáctico, en correspondencia con el uso de recursos y estrategias didácticas diversas, y la relevancia de la evaluación formativa, con base en la retroalimentación. Lo que se corresponde con los estudios de varios autores como Jihuallanca et al. (2023) y Meléndez (2021). Los hallazgos de esta investigación coinciden con las posturas de Meléndez (2021)

y Calvas (2022), quienes argumentan que la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente en niveles básicos, debe centrarse en el entorno inmediato del estudiante para lograr aprendizajes significativos. En este sentido, la propuesta del manual didáctico respondió a los lineamientos del currículo nacional (Guapi et al., 2024) y promovió una enseñanza centrada en el estudiante, participativa y contextualizada.

La combinación de estrategias metodológicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la observación directa y el trabajo en grupo, fue efectiva para fomentar el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia de los estudiantes. El uso de instrumentos de evaluación formativa permitió al docente identificar avances y dificultades, alineándose con lo planteado por autores como Muñoz y Solís (2021) sobre la necesidad de una evaluación que guíe y mejore la enseñanza.



Adicionalmente, la validación mediante la triangulación metodológica permitió confirmar la coherencia entre las percepciones docentes, la observación del comportamiento estudiantil y los resultados de las actividades, lo cual fortalece la confiabilidad de los hallazgos y reafirma el impacto positivo del manual como recurso pedagógico.

La presente investigación es perfectible en el sentido de que se requieren realizar en el futuro con diseños con mayor enfoque cuantitativo para incrementar su confiabilidad estadística. En razón de lo anterior, se recomienda realizar otros proyectos con estudios en un mayor número de instituciones de educación del país, para reducir algunas variables participantes contextuales. De mismo modo, se considera pertinente desarrollar otros diseños de investigaciones con un mayor número de docentes en la muestra, y además aplicar instrumentos estadísticos paramétricos que mejoren la robustez de los resultados. En cuanto a las encuestas y tabulación de resultados sería muy valioso desarrollarla de forma individual, para reducir el efecto grupal en sus respuestas.

Conclusiones

La aplicación del manual didáctico para la evaluación de los aprendizajes en el bloque "El ser humano y el espacio" evidenció mejoras tanto en el desempeño estudiantil como en la práctica docente. Los docentes reconocieron su utilidad como guía estructurada que facilita la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo desde un enfoque formativo.

El manual propició una participación más activa de los estudiantes, al integrar actividades contextualizadas que estimularon su interés por el entorno, y ofreció a los docentes instrumentos claros para evaluar de manera cualitativa y continua. No obstante, se identificó la necesidad de realizar adaptaciones a las características individuales de los estudiantes, como sus estilos de aprendizaje, lo que sugiere la incorporación de estrategias más inclusivas e interactivas.

El estudio ratifica la importancia de implementar propuestas didácticas que respondan al contexto del estudiante, especialmente en el área de Ciencias Sociales. Se recomienda ampliar el uso del manual en otras instituciones educativas, ajustándolo a las necesidades locales, y continuar desarrollando recursos que integren evaluación, participación y construcción significativa del conocimiento.

Referencias bibliográficas

Calvas, M. G. (2022). La enseñanza de la Geografía en edades tempranas. *Revista Ciencia &*



- Sociedad*, 2(2). <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>
- Colmenares, A. M., Castillo, N. M., & Ortiz, M. (2020). Evaluación del aprendizaje: Significados construidos por los docentes en la escuela rural primaria. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02505973>
- Espinoza, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120-127. <https://scholar.google.es/citations?user=6dxQFPoAAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Guapi, D. F., Carchipulla, S. C., Eras-Eras, V. D., Coronado, D. V., & Coronado, G. J. (2024). El Currículo Nacional Ecuatoriano, a través de sus Criterios e Indicadores de Evaluación Aseguran la Consolidación de las Destrezas Básicas en los Niveles Básica y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10908
- Jihuallanca, I., Figueroa, M. A., & Ruelas, J. A. J. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428
- Meléndez, A. (2021). Joaquín Prats: La didáctica de las ciencias sociales como ciencia. *Perspectivas*, 22. <https://doi.org/10.15359/rp.22.2>
- Ministerio de Educación. (s. f.). Guías para la implementación del currículo. Consultado 18 de abril de 2025. <https://educacion.gob.ec/guias-para-la-implementacion-del-curriculo/>
- Muñoz, E., & Solís, B. P. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Sandoval, M. C. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375
- Studocu. (2021). Enfoques y modelos de la evaluación Worthen. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-el-salvador/evaluacion-de-los-aprendizajes/enfoques-y-modelos-de-la-evaluacion/9843028>
- Suarez, M. (2024). Instructivo de Evaluación Estudiantil 2024 Sierra-Amazonía y Planificación Microcurricular con Inserciones Curriculares y DUA. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/385289697_Instructivo_de_Evaluacion_Estudiantil_2024_Sierra-Amazonia_y_Planificacion_Microcurricular_con_Inserciones_Curriculares_y_DUA



- Universidad de Lima. (2024). Instructivo de Evaluación Estudiantil 2024. Oficina de Innovación y calidad educativa ICE. <https://darkoficialeducacion1.blogspot.com/p/instructivo-de-evaluacion-estudiantil.html>
- Yepes, E. E., & Gutiérrez, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 255-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598055>

