RPNS: 2090 | ISSN: 2074-0735
Volumen 21 (2025)
n°3 (julio - septiembre)

Recibido: *14/febrero/2025* ***Aceptado:*** *6/junio/2025*

El accionar del psicopedagogo en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno grado (Original)

The actions of the Educational Psychologist in the professional pedagogical orientation of ninth grade students (Original)

Luis Enrique Cardoso Rojas. *MSc. Profesor de la asignatura Metodología de la investigación Educativa del Departamento Pedagogía-Psicología. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.* [luis.cardoso@upr.edu.cu]
[https://orcid.org/0000-0002-7625-4336]

Gresin Castro Pérez. *Dr.C. Profesora de Psicología del Departamento Educación Especial. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.*
[gresin.castro@upr.edu.cu] [https://orcid.org/0000-0002-1633-1950]

Daimy Hernández Otaño. *Lic. Psicopedagoga. ESBU "Capitana Catalina Valdés Páez" Municipio Consolación del Sur. Cuba.* [https://orcid.org/0000-0001-6447-5871]

Resumen

La orientación profesional pedagógica es un proceso que garantiza la formación de los futuros profesionales de la educación. Este trabajo tiene como objetivo exponer los resultados de la implementación en la práctica educativa de un sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de noveno grado en la ESBU "Capitana Catalina Valdés Páez", del municipio Consolación del Sur; se emplean como métodos y técnicas la entrevista, encuesta, la composición y técnica de los deseos. Su implementación en la práctica a través de varias vías de orientación permitió obtener un proceso más organizado, sistemático y sistémico, en que el trabajo conjunto del psicopedagogo con los estudiantes y la familia permitió la apropiación de los contenidos relacionados con la profesión pedagógica y la labor del docente, despertando intereses y motivaciones por las carreras pedagógicas.

Palabras clave: sistema de actividades; orientación profesional pedagógica; carreras pedagógicas; psicopedagogo

Abstract

Pedagogical professional guidance is a process that guarantees the training of future education professionals. This work aims to present the results of the implementation in the educational practice of a system of activities for the pedagogical professional orientation of the ninth-grade

students in the Basic Secondary School "Capitana Catalina Valdés Páez" of the Consolación del Sur Municipality, using as methods and techniques, the interview, surveys, the composition and technique of wishes. Its implementation in practice through the different guidance pathways allowed obtaining a more organized, systematic and systemic process, where the joint work of the educational psychologist with the students and the family allowed them to appropriate the contents related to the pedagogical profession and the work of the teacher, awakening interests and motivations for teaching careers.

Keywords: system of activities; professional pedagogical orientation; pedagogical careers; educational psychologist

Introducción

En la formación integral de la personalidad de las actuales generaciones de cubanos, es objetivo fundamental de la sociedad cubana y misión de la labor educativa, la orientación profesional y vocacional de los estudiantes hacia las profesiones que requiera el país. Para el desarrollo de la orientación profesional se debe proyectar todo un esfuerzo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando las posibilidades que brinda el proceso docente educativo para la formación en los estudiantes, del amor por la profesión mediante un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde sea necesario, al tiempo que se logre su formación laboral.

El nivel de desarrollo alcanzado en el sector educacional permite plantearse propósitos superiores en el orden cualitativo y cuantitativo, encaminados a resolver las insuficiencias existentes con respecto a la orientación profesional y responder a las exigencias que impone el desarrollo económico y sociocultural de Cuba; donde la orientación profesional pedagógica constituye una vía para garantizar el relevo de los educadores y preservar una de las conquistas esenciales, la Educación, cuya calidad tiene como punto de partida, el ingreso a las carreras pedagógicas de jóvenes convencidos de su elección profesional, con convicciones, sentimientos y motivos formados a lo largo de su vida escolar.

Es importante destacar que la orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente educativo, que contribuye a la formación de los estudiantes, pues constituye un sistema de influencias sociales y pedagógicas, encaminadas a ayudarlos a la elección de la futura profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de

trabajo calificada en el territorio, considerando las particularidades de cada personalidad y los intereses de los mismos. En este sentido, para Arango y Ramos (2021), la orientación profesional es:

> Un proceso de ayuda pedagógica, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, vinculando las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión. (p.780)

La orientación profesional pedagógica se puede lograr desde la función orientadora del psicopedagogo que, a decir de Guerrero (2023), debe estar preparado para ofrecer alternativas de orientación profesional en el contexto educativo, que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, adolescentes y/o jóvenes a partir de una selección consciente, responsable y auto determinada de la profesión para lograr la transformación educativa, a partir de identificar problemas de la realidad mediante el método científico en la actividad educativa profesional cotidiana en los diferentes contextos de desempeño (Mosqueda, 2023).

En este sentido, hay que señalar la importancia de llevar a cabo un proceso de orientación profesional pedagógica de manera que se fusionen los elementos abordados en los últimos años por un grupo de investigadores cubanos como: Mosqueda (2023), Bravo et al. (2021), Castellanos et al. (2020), Polanco et al. (2019), Caro et al. (2019), Hernández et al. (2018), quienes reflexionan acerca del proceso de orientación pedagógica en la Secundaria Básica, el trabajo del psicopedagogo en función de esta y ofrecen claves y sugerencias de acciones que pueden realizarse con los estudiantes y la familia.

Durante la etapa exploratoria de la investigación, se aplicaron métodos como la observación, la entrevista y el análisis de documentos, y se pudo constatar que en la ESBU "Catalina Valdés Páez", del municipio Consolación del Sur, existen carencias en la orientación profesional, es pobre la motivación de los estudiantes hacia el estudio de carreras pedagógicas, falta precisión en las orientaciones que se dan en la escuela con respecto a la orientación profesional pedagógica y las actividades encaminadas a su desarrollo son insuficientes, por lo que se trazó como objetivo, el diseño e implementación de actividades para lograr un eficiente proceso de orientación profesional pedagógica de manera que se facilite la apropiación de los

contenidos relacionados con la profesión pedagógica y se eleve el interés y la motivación por ella.

Materiales y métodos

Para la constatación en la práctica pedagógica de la existencia y nivel en que se encuentra el problema formulado se aplicaron métodos y técnicas tales como: entrevista, encuesta, la composición. Se les aplica la entrevista a los estudiantes y familiares para profundizar en opiniones y puntos de vista sobre el tema y sus criterios en cuanto al trabajo que desarrollan, necesidades y perspectivas desde la orientación profesional pedagógica y la importancia de desarrollar actividades para la configuración de la identidad profesional; la encuesta a estudiantes y a la familia para conocer criterios e intereses, gustos y preferencias que permitan completar el estudio diagnóstico y la proyección de las actividades a realizar; la técnica de los deseos: con el objetivo de constatar la proyección futura de los estudiantes hacia la profesión seleccionada. Para la valoración de la efectividad en la práctica se aplica un pre-experimento transitando por tres momentos, el pre-test en el cual se diagnostica inicialmente a los estudiantes de 9no grado (diagnóstico inicial), la aplicación de las actividades y el post-test, para constatar los avances obtenidos en los estudiantes con respecto a la variable y dimensiones exploradas.

En la dimensión cognitiva, se analizan los indicadores: nivel de conocimiento de su identidad profesional y nivel de conocimiento sobre la profesión. En la dimensión afectiva, los indicadores: nivel de identificación con la profesión, nivel en que expresa seguridad en la selección de la profesión, **y** nivel de vínculo afectivo hacia las carreras pedagógicas, y en la dimensión proyección futura: nivel en que ubica la profesión entre las esferas de realización personal, nivel en que expresa preocupaciones en relación con la futura profesión, nivel en el que formula planes vinculados a la profesión.

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se empleó principalmente el cálculo de índice como técnica de la Estadística descriptiva y se asumieron cuatro categorías para evaluar los indicadores, las dimensiones y la variable en general. Los indicadores se evalúan de muy bajo cuando el índice (I) se encuentra entre ($0<I\leq0,25$); bajo, cuando el índice está entre ($0,2<I\leq0,50$); moderadamente alto, cuando el índice se encuentra entre ($0,6<I\leq0,75$), y alto, cuando el índice es mayor que ($0,75<I$) a partir de los resultados de la parametrización de la variable, Las dimensiones y la variable se evalúan a partir del cálculo de índice como resultado de la

evaluación de los indicadores, se le asignan valores numéricos a cada una de las categorías para calcular el índice, es decir, que en la categoría Alto (A) se le asigna el valor 7, Moderadamente alto (MA) se le asigna el valor 5, Bajo se le asigna el valor 3 y a Muy bajo de le asigna el valor 1, de manera que facilite el cálculo del índice de las dimensiones y la variable.

Análisis y discusión de los resultados

Para la evaluación de los indicadores de la dimensión cognitiva se integraron los resultados de la entrevista y la encuesta a estudiantes y sus familiares; para la dimensión afectiva y proyección futura, se empleó fundamentalmente la técnica de los diez deseos y la composición y se evaluó cada uno de los indicadores, teniendo en cuenta las categorías empleadas y el cálculo de índice.

La dimensión cognitiva resultó ser valorada de baja, debido a que sus indicadores fueron evaluados de muy bajos; específicamente los relacionados con el nivel de conocimiento de su identidad profesional y nivel de conocimiento sobre la profesión, con un índice de 0,15. En la dimensión afectiva todos los indicadores se evalúan de bajos: nivel de identificación con la profesión con un índice de 0,35, nivel en que expresa seguridad en la selección de la profesión con un índice de 0,33, **y** nivel de vínculo afectivo hacia las carreras pedagógicas con un índice de 0,35, en este caso se evalúa de bajo esta dimensión y en la dimensión proyección futura, el indicador nivel en que ubica la profesión entre las esferas de realización personal se evalúo de muy bajo con un índice de 0,17, nivel en que expresa preocupaciones en relación con la futura profesión se evalúa de moderadamente alto con un índice de 0,55, y el indicador nivel en el que formula planes vinculados a la profesión se evalúa de bajo con un índice de 0,33; de manera general la dimensión se evaluó de baja.

El análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico permitió determinar las siguientes debilidades en la orientación profesional pedagógica:

- insuficiente conocimiento por parte de los profesores para enfrentar con calidad el desarrollo de la orientación profesional pedagógica;
- poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contenido para desarrollar la orientación profesional pedagógica de los estudiantes con la calidad que se requiere;

– pobre aprovechamiento de los motivos e intereses profesionales de los estudiantes para la planificación del trabajo de orientación profesional;

– insuficiente trabajo con la familia como agente mediador en el proceso de orientación hacia la profesión;

– insuficiente labor de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas desde los niveles de educación precedentes.

Teniendo en cuenta las deficiencias y fortalezas detectadas en el diagnóstico, se elabora el sistema de actividades con el objetivo de contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 9no grado; este cuenta con tres momentos o etapas: preparación del sistema de actividades en que se incluye la planificación y la organización, ejecución y evaluación del sistema de actividades.

La etapa de planificación de la actividad se concibe en dos momentos en los cuales el profesor debe autoprepararse teniendo en cuenta el estudio de la relación objetivos del sistema – contenido de la actividad – objetivos de cada actividad; su preparación científica y cultural a partir de materiales de actualización; el análisis de recursos y materiales con que se cuenta para desarrollar las actividades de orientación profesional y la caracterización de los alumnos, y el momento de planificación, en que es necesario que los profesores tengan presente elementos como: la dosificación del programa de actividades a realizar con los estudiantes; la determinación del título de la actividad; el establecimiento del objetivo específico, las orientaciones metodológicas, los métodos, medios, evaluación y materiales bibliográficos necesarios a utilizar, en caso de que se necesiten en la actividad.

En la etapa de ejecución de la actividad, todas las actividades deben estar dirigidas a la solución de un problema profesional general que afecta al sistema, en función de contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de noveno grado y, de manera particular, posee una estructura compuesta por: título, importancia de la actividad, objetivo, orientaciones metodológicas, medios, y evaluación. En la etapa de evaluación de la actividad, es necesario tener en cuenta las indicaciones del sistema nacional de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación. Es importante que el profesor evalúe cada actividad a partir de criterios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Asimismo, es

recomendable utilizar métodos como entrevista individual y colectiva, encuesta y prueba pedagógica.

Las actividades propuestas están concebidas para estudiantes de noveno grado, se llevaron a cabo en los turnos de orientación profesional o formación vocacional con frecuencia mensual con el grupo pedagógico que se creó en la escuela a partir de los resultados del diagnóstico inicial. Estas actividades comienzan con intercambio inicial con el objetivo de establecer las relaciones necesarias con el grupo estudiantil para informar sobre los propósitos de las actividades a desarrollar. Además, se realizan talleres donde participan destacados profesionales de la educación del municipio, familiares de los estudiantes que pertenezcan o no al sector de la educación y se desarrollan cine debates, charlas, talleres en que se debate acerca de las cualidades del maestro, la vida y obra de Félix Varela, análisis de reflexiones “Para la Vida” relacionadas con la labor del maestro, exposiciones de fotos dibujos relacionadas con el trabajo del maestro en la escuela y los resultados de las actividades realizadas de manera general.

Para la valoración de la efectividad del sistema de actividades en la práctica, se aplica un pre-experimento transitando por tres momentos, el pre-test con que se diagnostica inicialmente a los estudiantes de 9no grado (diagnóstico inicial), la aplicación de las actividades y el post-test para constatar los avances obtenidos por los estudiantes con respecto a la variable y dimensiones exploradas.

La propuesta se introduce en el período comprendido entre septiembre de 2018 y junio de 2021, utilizando como vía los turnos de formación vocacional, con un tiempo para desarrollar las actividades de 45 minutos, para evitar el cansancio de los participantes y mantener la motivación hacia la actividad, logrando un clima psicológico agradable y un ambiente ameno, flexible e interactivo y organizándose de manera tal que permitan a estudiantes y familiares una participación dinámica, en el reconocimiento de sus insuficiencias y potencialidades para enfrentar la problemática en cuestión, así como la obtención de un nivel de información indispensable para el cumplimiento del propósito del trabajo, permitiendo hacer las valoraciones necesarias acerca de sus resultados.

Discusión

Como se ha podido constatar, existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica, principalmente en la planificación de actividades diversas e intencionadas con los

estudiantes de secundaria básica y en el trabajo con la familia como agente mediador en este proceso y aunque el maestro desde su función orientadora debe darle salida, se considera al psicopedagogo la figura capaz de hacer un trabajo más completo ya que esta labor se encuentra insertada en su esfera de actuación como parte de la función de orientación que deben desarrollar con los estudiantes en todos los niveles educativos.

Se parte del presupuesto de que para llevar a cabo un proceso de orientación profesional pedagógica eficiente, el docente que realiza esta función tiene que cumplir exigencias básicas como son: estudio profundo de los escolares y diagnóstico sistemático de sus motivaciones; conocimiento acerca de la orientación profesional; dominio profundo de la profesión; conocimiento profundo de la Pedagogía y la Psicología; propiciar el debate y reflexión entre los estudiantes; explotar las potencialidades de los medios de difusión masiva, contribuir al proyecto de vida del alumno: hacerlo crecer, lograr su compromiso social con la profesión, realizar trabajo hombre a hombre, adentrar al estudiante en el mundo interno de la profesión de maestro y garantizar la capacitación y educación de los padres.

Se ha podido constatar que en la Secundaria Básica, la orientación profesional no se realiza con un carácter científico, es decir utilizando las resoluciones que estipulan como debe llevarse a cabo este trabajo, pues es necesario entonces conocer las normativas que lo regulan, las cuales expresan cuáles son las principales instituciones que deben desarrollarla: escuelas, palacios de pioneros, centros de trabajos, instituciones de investigación y laboratorios, y cómo se estructuran y planifican las actividades con este fin en cada una de las instituciones (Mosqueda et al., 2018).

Asimismo, los autores Hernández et al. (2018) ofrecen claves importantes para la orientación profesional como la creación de grupos de trabajos científicos profesorales y estudiantiles en esta área, el rediseño de programas de orientación profesional para Secundaria y Preuniversitario; la selección, preparación y capacitación de un personal especializado en orientación profesional en las instituciones docente-educativas y la sistematización, generalización e introducción a la práctica de las mejores experiencias acumuladas en Orientación Profesional Pedagógica y que, sin lugar a dudas, deben contribuir a su perfeccionamiento. Es el psicopedagogo desde su accionar, por su elevada preparación para la

realización de la orientación en la escuela, quien con sus buenas prácticas puede pulir esta labor y dejar huellas para su reafirmación.

Por otra parte, Castellanos et al. (2020) plantean que el funcionamiento eficaz de un sistema de orientación profesional en el contexto escolar exige potenciar el rol decisivo del profesor en la labor de orientación profesional, entendiendo esta como la relación de ayuda que se establece directa o indirectamente con el sujeto, individualmente o en el contexto de grupo, a través de diferentes vías y teniendo en cuenta su situación social de desarrollo, con el objetivo de que consolide sus motivaciones hacia la profesión y conforme su identidad profesional. Por tanto, en este caso, juega también un papel importante la figura del psicopedagogo desde la función de asesoría a maestros y directivos, él debe encargarse de evaluar cómo se lleva a cabo este proceso en el accionar diario del maestro en el aula y proponer vías para su perfeccionamiento.

También hay que tener en cuenta que la orientación psicopedagógica ayuda a que los educandos se conozcan a sí mismos, sus limitaciones, aptitudes, ya sean académicas o personales y la ocupación futura que deseen ejercer, por ende, posibilita también que puedan tomar decisiones en todos los ámbitos de su desarrollo integral, logrando niños participativos y autónomos. Por ello, se debe tener en cuenta la importancia de su preparación y el tiempo que les dedican a su labor.

También se ha podido constatar que en las actividades que se realizan en función de la orientación profesional pedagógica no se incluye a la familia, evidenciándose que no se tiene en cuenta el rol que desempeña para acercar a sus hijos al mundo de las profesiones. Entonces, hay que darle un enfoque familiar, pues la familia se considera un agente mediador entre la escuela y sus hijos, en la educación de la vocación pedagógica a partir de las características personales de los estudiantes y el grupo familiar en relación con la ciencia pedagógica, de manera tal que, como resultado de un diálogo sistemático y un accionar coherente, se produzca una mayor integración entre la escuela y la familia para el acercamiento de sus hijos al magisterio (Caro et al., 2019). Además, dada la relevancia que está tomando el campo de la familia en la educación en general, la orientación familiar está llamada a jugar un papel muy importante en la educación de los alumnos; la contribución de las familias en la educación global de sus hijos y las

relaciones que estas mantienen con los centros educativos constituirán núcleos preferentes de intervención (Bravo et al., 2021).

Hay que tener en cuenta también que la orientación es una tarea del profesor, de los adultos, de los medios de comunicación, y siempre debe dirigirse a la ayuda y la guía del sujeto para que este entienda el porqué de las cosas y aprenda a tomar decisiones autodeterminadas y que la orientación educativa, como rama del saber independiente y concebida por muchos como una naciente rama de las ciencias de la educación, ofrece la posibilidad de articular el trabajo de orientación a partir de un sistema de técnicas que permiten al estudiante auto diagnosticarse y al profesor, buscar las mejores vías para establecer la relación de ayuda en el proceso de orientación que demanda el estudiante (Inocencio, 2017). De esta forma, el psicopedagogo debe buscar el apoyo de todos los factores que se encuentran alrededor del estudiante y así proyectar mejor su trabajo, en aras de una acertada orientación hacia la profesión pedagógica.

Por otra parte, se ha observado que muchos estudiantes que prefieren las carreras pedagógicas abandonan esta idea, lo que evidencia falta de sistematicidad en el trabajo de orientación e insuficiencias en el empleo de acciones que influyan en su reafirmación profesional. Es necesaria la educación de un conjunto de características de la personalidad que contribuyen a que el proceso de elección de la profesión sea racional y autodeterminado: la flexibilidad con que el sujeto sea capaz de valorar las alternativas que se le plantean, sin empecinarse rígidamente en un camino donde quizás tenga intereses pero no posibilidades reales de desarrollarse; el nivel de reflexión personalizada que sea capaz de desarrollar en el proceso de búsqueda de información; la capacidad de anticipación que es necesario poseer para valorar las posibilidades de éxito-fracaso; la persistencia y la firmeza que posibiliten, una vez escogido un camino como un acto de autodeterminación, vencer las dificultades que puedan presentarse y seguir adelante.

Por tanto, para el trabajo de orientación es importante contar con el psicopedagogo ya que posee la preparación psicológica, pedagógica, científica y metodológica para estructurar estrategias de intervención o tratamiento psicopedagógico para la atención a sujetos, en varias áreas y crear en la institución, las condiciones que permitan desarrollar los procesos de orientación, en función de sus necesidades individuales, grupales, sociales y profesionales, brindar servicios de orientación profesional mediante una relación de ayuda con los estudiantes

que les posibilita construir su proyecto de vida y elegir la profesión de manera autodeterminada (Rojas et al., 2020), lo que con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se le llama atención psicopedagógica individualizada (Del Toro & Díaz, 2024).

Asimismo, se debe tener en cuenta que el psicopedagogo desempeña un rol fundamental en el asesoramiento psicopedagógico a los directivos, maestros, y en la tutoría a estudiantes y familias sobre la Orientación Profesional Pedagógica (OPP), pues desde su función orientadora cumple con esa modalidad, la cual permite establecer relaciones de coordinación entre los componentes que lo integran para elevar y contribuir a su efectividad.

Es este sentido, debe asumirse los criterios de Polanco et al. (2019), quienes indican que la orientación profesional pedagógica en Secundaria Básica debe dirigirse en dos direcciones: primero, pertrechar al sujeto de conocimiento de la profesión pedagógica, el logro de un vínculo afectivo con esta, a partir de la calidad e integración de las actividades docentes y extradocentes, científicas y vocacionales, mediante la vinculación progresiva a la práctica escolar real y, en segundo lugar, de acuerdo con los resultados de la caracterización motivacional o individual, ordenar el sistema de influencias según las necesidades reales del grupo. Además, Rodríguez et al. (2018) plantean la necesidad de actividades grupales e individuales de orientación, recursos técnicos variados como las entrevistas individuales, test de orientación, charlas grupales con invitados de relevancia, con las familias y recursos de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC), en que juega un papel importante la calidad de las actividades extradocentes que se desarrollen con los estudiantes de manera que se logre la autodeterminación y la estabilidad de los intereses profesionales pedagógicos.

Es necesario entonces que el psicopedagogo de conjunto con los profesores, planifique actividades que propicien el diálogo y la reflexión acerca de la necesidad de elegir las carreras pedagógicas para la continuidad de estudios ya que la reflexión sobre esta práctica es un camino que fortalece el sentido crítico acerca de las capacidades de la persona y aporta madurez al aprendizaje, el autoanálisis y el diálogo compartido, los que promueven el desarrollo personal y consolidan el compromiso con la experiencia y el proyecto vocacional de cada participante.

De esta manera, el trabajo de orientación profesional tiene un marcado carácter educativo, no se reduce a la información general sobre una u otra profesión, tampoco a la explicación de las necesidades del país; es necesario trabajar con la individualidad de manera que

eligiendo el mejor método y el medio más adecuado, el quehacer cotidiano de la escuela, la familia y la comunidad posibilite que el estudiante sea capaz de valorar las vivencias negativas y positivas en torno a la profesión, logrando así que el joven se conozca a sí mismo, pues concilie sus intereses y posibilidades individuales con las sociales, para que encuentre el camino laboral desde el cual aporte a la sociedad y sea feliz en ella; así tendrá abiertas las puertas a la vida.

Conclusiones

Durante la aplicación de los instrumentos se detectó como debilidades fundamentales que son insuficientes los conocimientos por parte de los profesores para enfrentar con calidad el desarrollo de la orientación profesional pedagógica y el poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contenido para desarrollar la orientación profesional pedagógica, por lo que para el diseño e implementación de actividades se requiere de la intervención del psicopedagogo como ente importante en la orientación educativa.

El proceso de orientación profesional pedagógica, a partir de las acciones previstas, donde se tiene en cuenta el trabajo conjunto del psicopedagogo con los estudiantes y la familia, propicia una mejor apropiación de los contenidos relacionados con la profesión pedagógica y la elevación de los intereses y motivaciones constituyendo un modelo que puede ser utilizado en otros contextos semejantes donde exista la problemática.

Referencias bibliográficas

Arango, Y., & Ramos, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 778-793. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2484

Bravo, G. T., Pin, L. A., Solís, S. C., Barcia, A. S., & Barcia, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658-676. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1731

Caro, Y., Cueto, R. N., & Sánchez, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 69-83. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1475

Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.

https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1708

Del Toro, Y., & Díaz, Y. (2024). Psicopedagogía y Educación Especial: formación profesional para la orientación familiar de educandos con discapacidad intelectual. *Revista Varela*, 24(67), 41-47. https://doi.org/10.5281/zenodo.10429177

Guerrero, I. (2023). *Formación del psicopedagogo para el desempeño de la función orientadora* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas]. Rein. https://rein.umcc.cu/handle/123456789/2304

Hernández, J. R., Becalli, L. E., & Rouco, D. (2018). Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica. *Atenas*, 3(43), 132-147. https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/135

Inocencio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *EduSol*, 17(59), 63-76. https://www.redalyc.org/journal/4757/475753051019/475753051019.pdf

Mosqueda, L. (2023). La educación integral de la sexualidad en el cumplimiento de las funciones profesionales del psicopedagogo. *Revista Espiga*, 22(46), 35-58. https://doi.org/10.22458/re.v22i46.4859

Mosqueda, E., Moncada, M. C., & Téllez, V. E. (2018). El deber Ser de la Orientación Profesional: aspectos normativos. *Santiago*, 3-17. https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/4445

Polanco, M. M., Cueto, R., & Torres, M. B. (2019). Acciones para la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares de secundaria básica. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 203-227. http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/936

Rodríguez, P., Ocampo, C. I., & Sarmiento, J. A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91. http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.285881

Rojas, A. L., Torres, L. C., & Pérez, M. A. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. *Conrado*, 16(73), 35-40. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1267/