



Recibido: 20/noviembre/2024 Aceptado:

Formación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (Original)

Formation of professional pedagogical interests in students majoring in Education, Foreign Languages specialty (Original)

Martha Álvarez Ravelo. *Licenciada en Educación Lenguas Extranjeras (inglés). Máster. Profesora Auxiliar. Profesora del Departamento de Lenguas Extranjeras. Jefa de la Disciplina Principal Integradora. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Guantánamo. Cuba.* [malvarezravelo@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0003-4085-6068>]

Isis Domínguez Blanco. *Licenciada en Educación. Especialidad Química. Doctora en Ciencias. Profesora Titular. Jefa del departamento de Calidad. Universidad de Guantánamo. Cuba.* [idinguez@cug.co.cu] [<https://orcid.org/0000-0003-3218-6754>]

Juana Daudinot Gamboa. *Licenciada en Educación. Especialidad Maestro Primario. Doctora en Ciencias. Profesora Titular. Profesora del departamento de Pedagogía-Psicología. Universidad de Guantánamo. Cuba.* [juanadg@cug.co.cu] [<https://orcid.org/0000-0003-0478-8678>]

Resumen

La formación de intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas constituye una demanda social, plasmada en el Modelo del Profesional del futuro Licenciado en Educación Lenguas Extranjeras. En este sentido, es importante reconocer como condición indispensable para el éxito de la actividad profesional la existencia de una orientación profesional fundamentada en sólidos intereses profesionales lo que permitirá la realización de las tareas profesionales con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción de los estudiantes en el ejercicio de la misma. Durante la investigación se utilizaron métodos científicos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción e histórico-lógico para sistematizar información proveniente del análisis documental. Se propone una estrategia pedagógica de formación de intereses profesionales en los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, en Guantánamo, para continuar fortaleciendo nuevas concepciones que propicien el interés hacia la profesión pedagógica.

Palabras clave: intereses profesionales pedagógicos; estrategia pedagógica; orientación profesional; lenguas extranjeras



Abstract

The formation of professional interests involving pedagogical careers constitutes a social demand contained in the Model of Professional of the future foreign language education graduate. In this sense, it is important to recognize as an essential condition for the success of the educational activity the existence of a professional orientation based on solid professional interests, which will allow the performance of the job with quality and efficiency; at the same time, that will make possible the full satisfaction of the students in their performance. During the research, scientific methods such as analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical were used to systematize information coming from the documentary analysis. A pedagogical strategy for the formation of professional interests in the students of the first year of the Bachelor's Degree in Foreign Languages Education in Guantánamo is proposed, in order to continue strengthening new conceptions that propitiate the interest involving the pedagogical profession.

Keywords: pedagogical professional interests; pedagogical strategy; professional orientation; foreign languages

Introducción

En Cuba los profesionales de la educación ocupan un lugar especial dado que el educador tiene el importante deber de organizar un futuro de hombres activos, inteligentes, honestos, laboriosos, competentes, responsables y revolucionarios. De ahí, la necesidad de formar maestros y profesores para responder a las expectativas de nuestra sociedad cambiante. En tal sentido, el proceso de formación profesional debe favorecer el continuo ascenso en la calidad de lo que el estudiante realiza, vinculado al desarrollo de la personalidad; la unidad teoría-práctica; la influencia de la escuela, la familia, la comunidad, las instituciones sociales y la sociedad en sentido general; así como la problematización de los contenidos, sobre la base del análisis de la realidad educativa en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica.

Teniendo en cuentas estos elementos resulta necesario, entonces, la sistematización y fortalecimiento del proceso de orientación profesional pedagógica (OPP), la que nos lleva al momento de elección de la profesión y que implica la formación de intereses, intenciones, expectativas, conocimientos y habilidades hacia una profesión o carrera universitaria en específico. La misma ha sido ampliamente estudiada por diferentes investigadores, pedagogos y



psicólogos desde diversas aristas entre los que se puede citar Remón et al. (2019), González et al. (2020), Arango & Ramos (2021), Saiz et al. (2022), y Mallart (2023).

Por otro lado, son disímiles los investigadores que se han dedicado a incursionar en lo referido a los intereses profesionales pedagógicos (IPP) y su papel en el proceso de regulación de la personalidad, dentro de ellos se destacan Del Cristo (2020), Silvia et al. (2022), Reyes et al. (2024), entre otros. No obstante, aunque los autores antes mencionados se han destacado en la labor de formación de estos intereses desde diferentes enfoques, concepciones, estrategias, metodologías, aún resulta insuficiente, lo cual constituye todavía una preocupación pedagógica y social, además resulta necesaria su sistematización en la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

De manera que, mediante la aplicación de un diagnóstico fáctico a través de diferentes métodos empíricos, fue posible conocer las problemáticas referidas a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes. Asimismo, se constató el desconocimiento de estos sobre la profesión pedagógica, lo que se revierte en insuficiencias en los dominios cognitivos. Ante la situación descrita se desarrolló una investigación para contribuir a la solución de dichas problemáticas, de la cual emana el presente artículo, que tiene como objetivo presentar una estrategia pedagógica de formación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo.

Desarrollo

La formación de profesores de lenguas extranjeras es, efectivamente, una necesidad social crucial que requiere de profesionales competentes. Es por ello que, en los escenarios del moderno desarrollo científico y tecnológico, de los intercambios humanos y culturales, esta enseñanza adquiere cada vez mayor significado, por lo que es necesario mejorar aún más la formación de este docente en Cuba, teniendo en cuenta los objetivos de la formación de docentes universitarios. Esta labor demanda cambios y transformaciones encaminadas a preparar a un docente idóneo, altamente calificado y dedicado a su trabajo, basado en los ideales de un estudiante graduado para desempeñar tareas y funciones profesionales acordes con los requerimientos de la sociedad.

Precisamente, estos elementos de la conciencia social definen las carencias en lo referido a la motivación por el contenido de la profesión pedagógica, el predominio de motivos extrínsecos, e incluso formular proyectos de vida ajenos a la profesión, lo que indica que no es el



interés por la carrera el móvil en la elección, sino diferentes factores externos que no supone el contenido en sí de la profesión pedagógica y que pueden ser motivantes o desmotivantes para el futuro desempeño profesional, y en ocasiones el abandono de esta.

Específicamente, en la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras tal concepción alcanza un elevado significado, ya que el plan de estudio sitúa a los estudiantes en condiciones que les permiten profundizar en el proceso docente educativo, y de enseñanza aprendizaje del idioma inglés específicamente, en relación con el objeto de estudio de esta especialidad, de manera que puedan comprenderlo e interactuar con este en los diferentes contextos (escuela-familia-comunidad) sobre la base de los saberes del idioma inglés. Todo ello justifica la necesidad intencional de la formación de sólidos intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes.

Los intereses profesionales pedagógicos en dicha carrera se potencian una vez que se elevan los conocimientos relacionados con la profesión en estudio, aumenta el valor y amor por la profesión pedagógica y se fortalecen modos de actuación asociados a ellos. Para ello, se opta por una estrategia pedagógica cuyo objetivo es: contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos durante la formación profesional del estudiante de dicha carrera, a partir de un sistema de acciones dirigidas al tratamiento de las insuficiencias presentadas que propicien su desempeño para estos fines.

Se asume la concepción de Valle (2010), que una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. Dentro de las características principales de la estrategia pedagógica propuesta, se encuentran las siguientes. Es:

- Sistémica: los niveles de relación estructural y funcional entre las diferentes etapas y acciones para el cumplimiento del objetivo propuesto, se interrelacionan e interactúan.
- Diferenciadora: en las acciones de la implementación de la estrategia, se toman en cuenta las experiencias personales, la diversidad de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras con características y cualidades diferentes.
- Integradora: al concebir la integración coherente de los saberes de la profesión pedagógica en los procesos sustantivos desarrollados en la universidad; al posibilitar no solo la



formación de intereses profesionales pedagógicos en general, sino, además para transformar el entorno profesional pedagógico e insertarse en él, según las exigencias sociales de la educación.

- Flexible: se revela en la posibilidad de adecuación de las etapas, acciones y las formas de implementación para el logro de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras; así como para la solución de los problemas profesionales de su actuación como futuro egresado.

- Aplicable: por su ajuste y correspondencia con las exigencias sociales de la Educación Superior, a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras en su profesionalización pedagógica, en correspondencia con las necesidades presentadas y diagnosticadas.

- Contextualizada: responde a las condiciones particulares del Modelo del Profesional del Licenciado en Lenguas Extranjeras, para dar respuesta a sus necesidades de formación en el pregrado y a la formación de intereses profesionales pedagógicos.

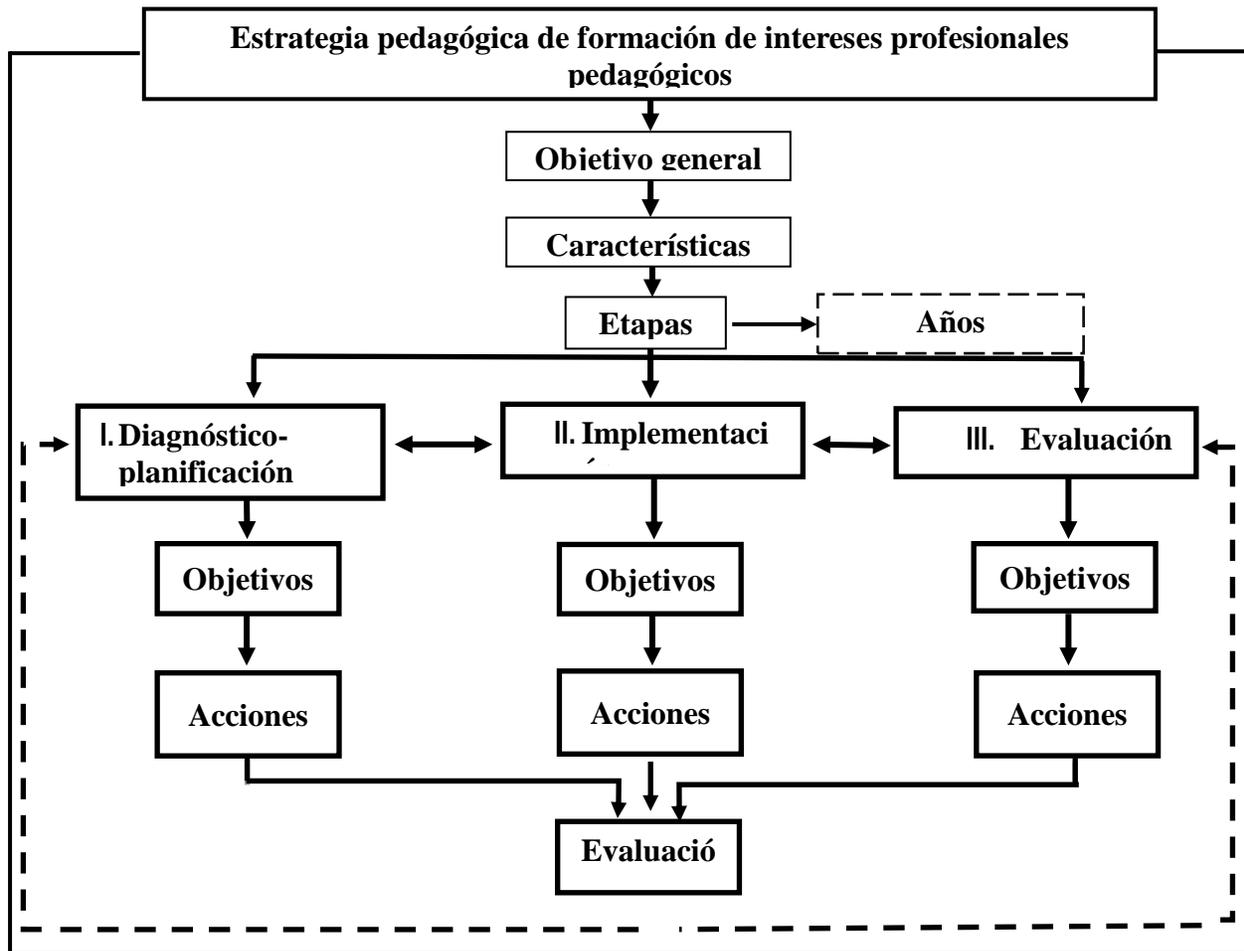
- Transformadora: desde su misma esencia está concebida para favorecer la formación de intereses profesionales pedagógicos, lo cual se traduce en modos de actuación responsables por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, ya sea en su labor como docente, en la familia o en la sociedad actual.

La estrategia propuesta está dirigida a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras (aunque el profesor tiene una participación activa, materializada en su disposición, responsabilidad, cooperación y compromiso para introducir la estrategia).

- Etapa I. Diagnóstico y planificación (Primer semestre del primer año).
- Etapa II. Implementación de las acciones de la estrategia (Segundo semestre del primer año).
- Etapa III. Evaluación de los resultados de la estrategia (Segundo año).



Figura 1. Estrategia pedagógica de formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se exponen los objetivos, principales acciones y responsables de ejecutarlas en cada una de estas etapas.

Etapas I. Diagnóstico y planificación (Primer semestre del año)

Dirección estratégica: Diagnóstico.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado inicial de formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.
- Diagnosticar las potencialidades de la Universidad de Guantánamo para contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, desde cada uno de sus procesos sustantivos.

Acciones a realizar:



- Determinación del estado inicial de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Responsable: investigador.

- Identificación de las potencialidades del proceso formativo en la Universidad de Guantánamo para contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, desde cada uno de los procesos sustantivos universitarios. Responsable: investigador.

- Identificación de la representatividad de la cultura acerca del idioma inglés en la comunidad, para elaborar actividades y promover su aprendizaje por los estudiantes de la carrera en su práctica laboral. Responsable: investigador.

Dirección estratégica: Planificación.

Objetivos:

- Planificar acciones para la formación de intereses profesionales pedagógicos, las cuales posibiliten su implementación, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, sobre la base de los resultados del diagnóstico.

- Preparar a los profesores de la carrera, mediante el trabajo metodológico, para la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica orientada a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Acciones a realizar:

- Análisis de los objetivos por años y su adecuación a las exigencias de la estrategia pedagógica propuesta. Responsable: investigador y profesores principales de año.

- Diseño de acciones dirigidas al desarrollo de IPP en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, desde los procesos sustantivos universitarios. Responsable: investigador.

- Presentación y aprobación de la propuesta de acciones orientadas a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras: explicación de la estrategia de manera asertiva, sensibilización para la cooperación (análisis de la importancia y potencialidades de la estrategia), diálogo con los profesores de la carrera sobre la necesidad de implementación de la estrategia pedagógica.

Responsable: investigador y jefe de carrera.



- Análisis y coordinación de las acciones a realizar en los colectivos de disciplina, de manera que cada asignatura esté en función de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Responsable: investigador y jefes de colectivos de disciplina.

- Planificación de la preparación de los profesores de la carrera en los órganos metodológicos del departamento para evaluar la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica orientada a la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, así como para la orientación, ejecución y control (sistemático y conclusivo) de la formación de los intereses. Responsable: investigador y jefe de departamento.

- Establecimiento de la base material y técnica para la implementación de las acciones de la estrategia pedagógica propuesta, en la que incluya:

- Actualización de las fuentes bibliográficas especializadas, en diferentes formatos.

Responsable: investigador.

- Preparación de medios de enseñanza (multimedia, software, página Web, materiales digitales, póster, presentaciones electrónicas, entre otros). Responsable: investigador y profesores de la carrera.

- Enriquecimiento de la biblioteca digital de la carrera. Responsable: investigador y profesores de la carrera.

- Establecimiento de relaciones de trabajo con el Centro de Bienestar de Antillanos Británicos (BWIWC) y otras entidades que puedan apoyar la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador y profesores de la carrera.

Etapas II. Implementación de las acciones de la estrategia (Segundo semestre del segundo año)

Objetivo:

- Ejecutar en la práctica educativa las acciones de la estrategia pedagógica aprobada, para contribuir a la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

Acciones a realizar:



- Ejecución, desde los procesos sustantivos universitarios, de las actividades orientadas a formar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, con el apoyo de la base material y técnica. Responsable: investigador y colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.

- Elementos a incluir en las actividades:

Implementación de acciones encaminadas a la aprehensión integrada de saberes pedagógicos, del idioma inglés y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas por parte del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras:

- Desarrollo de un panel que estimule el conocimiento de la obra de pedagogos que constituyen paradigmas en la enseñanza del idioma inglés para los educadores cubanos.

- Desarrollo de una conferencia por un especialista de la carrera de inglés, sobre el idioma inglés y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- Realización de un conversatorio con profesores de inglés de experiencia, para constatar el papel del maestro de idiomas en la sociedad.

- La incorporación de estudiantes a proyectos de investigación que aborden la orientación profesional pedagógica y dentro de ella la formación de intereses profesionales pedagógicos, o sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés; que posibilite la articulación axiológico-desarrolladora para el desarrollo de idoneidad profesional pedagógica para educar el idioma inglés.

- La propuesta de temas de investigación científico-estudiantil para contribuir a la orientación profesional pedagógica y dentro de ella la formación de intereses profesionales pedagógicos hacia la carrera, los cuales les permitan la identificación y caracterización de situaciones de esta índole, así como las vías de solución desde la educación.

- Propiciar el desarrollo de trabajos extracurriculares, trabajos de curso y de diploma con propuestas diversas y su posterior participación en eventos científicos estudiantiles en la carrera y universidad.

- Desarrollo de talleres en los que participen los beneficiados (estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras y docentes involucrados), para analizar de forma periódica los progresos obtenidos en la formación de intereses profesionales pedagógicos, así como el perfeccionamiento de las acciones a realizar. Responsable: investigador.



- Desarrollo de talleres de experiencia en el departamento de Lenguas Extranjeras donde los estudiantes de dicha carrera expongan sus criterios acerca de cómo perfeccionar las vías para la enseñanza del idioma inglés en los diferentes niveles educativos (primaria, media básica y media superior).

- Desarrollo de talleres en las escuelas donde los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras realizan su práctica laboral y la escuela pedagógica en los que se apliquen las acciones propuestas. Responsable: investigador y colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.

Etapas III. Evaluación de los resultados de la estrategia

Objetivos:

- Evaluar el desarrollo de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, en las diferentes etapas de la estrategia.

- Evaluar la estrategia pedagógica diseñada con vistas a su perfeccionamiento.

Acciones a realizar:

- Evaluación sistemática de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador.

- Evaluación de la coherencia, efectividad y factibilidad de las acciones para la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Responsable: investigador y colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.

- Perfeccionamiento de las acciones planificadas en la estrategia para próximas etapas de trabajo. Responsable: investigador.

- Autoevaluación, por parte de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, de las transformaciones logradas con respecto a la formación de intereses profesionales pedagógicos, a partir de la preparación recibida. Responsable: investigador, colectivo de profesores de la Disciplina Principal Integradora.

La evaluación de la estrategia en general concibe las etapas en una integración dialéctica; están separadas solo para su explicación, porque dentro de cada una de ellas, se gestan las acciones de la otra: de la primera (diagnóstico y planificación) se ajustan la segunda y la tercera



(implementación y evaluación) y esta última, atraviesa toda la estrategia, para valorar cómo se desarrolla el proceso y poder realizar rediseños.

De ahí que resulta indispensable la revisión y actualización constante de las acciones programadas, en el sentido de comprobar si se ejecutan de manera adecuada y puntual, las limitaciones enfrentadas y la forma en que se pueden ofrecer alternativas de solución, a fin de alcanzar los resultados deseados que es la formación de intereses profesionales pedagógicos. Ello le permite el enriquecimiento, reajuste y control del desempeño del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.

De esta manera, reconocer el impacto producido por los estudiantes en los distintos contextos de la formación de intereses profesionales pedagógicos permite cualificar la profesionalización pedagógica para la enseñanza del idioma inglés. Trae implícito esta cualidad pedagógica la asunción del desempeño profesional como profesor del idioma inglés, no solo por sus conocimientos, habilidades y hábitos, sino también sus potencialidades, cualidades y actitudes para la enseñanza de un idioma extranjero.

Finalmente, para constatar que la formación de intereses profesionales pedagógicos se ha desarrollado a través de la estrategia pedagógica propuesta, se realizará la valoración mediante el criterio de expertos (pertinencia), los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y un pre-experimento pedagógico (efectividad).

En el proceso de formación profesional de los estudiantes que optan por la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras el trabajo educativo, organizado y sistemático, resulta un eslabón fundamental para la formación de sólidos intereses profesionales pedagógicos, para que puedan desempeñarse con éxito en la sociedad como profesionales revolucionarios, comprometidos y competentes con su rol social. Es por ello que, la implementación de una estrategia pedagógica, se erige como recurso para alcanzar niveles superiores de idoneidad en el desempeño del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras para enseñar el idioma inglés.

Conclusiones

El análisis de cada una de las etapas de la estrategia de formación de intereses profesionales pedagógicos para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras, permite arribar a las siguientes conclusiones: el diagnóstico realizado a la población y muestra intencional asumida, permitió corroborar las dificultades en cuanto a la formación de



los intereses hacia la profesión pedagógica, aspecto fundamental en su formación como futuros profesores de inglés. La elaboración de la estrategia posibilitó determinar etapas que de forma sistémica y sistemática permitiera profundizar en la formación de estos intereses en los estudiantes.

La implementación de la estrategia a partir de tres etapas diseñadas con sus objetivos, facilitó el fortalecimiento del trabajo metodológico de los profesores, de manera que se logre calidad en el proceso de formar sólidos intereses profesionales pedagógicos, en función de un futuro profesor de inglés competente y comprometido con su rol social.

Referencias bibliográficas

- Arango, Y., & Ramos, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9^{no} grado. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 778-793.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2484>
- Cristo, Y. (2020). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar [Tesis de doctorado, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”]. <https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/7555>
- González, I., Rodríguez, A., & Hernández, J. (2020). La orientación profesional para los estudiantes de preuniversitario desde la Universidad de Camagüey. *Luz*, 19(1), 3-14.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589161654002/589161654002.pdf>
- Mallart, J. (2023). La orientación profesional y la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 2(5).
<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol2/iss5/1>
- Remón, D. B., Gómez, Y., & Arribas, R. E. (2019). La orientación profesional. Un reto educativo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(6), 91-103.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1085>
- Reyes, I., Justiz, M., & Miranda, Y. (2024). La formación de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes en las escuelas pedagógicas. *Transformación*. 20(1), 83-104.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552024000100083&script=sci_arttext
- Saiz, Y., Urquiza, W., & Fernández, E. (2022). Modelo de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática en Preuniversitario. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(1), 378-395.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8985676>



Silvia, A., Alonso, E., & Caballero, H. I. (2022). Concepción pedagógica de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la escuela pedagógica. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(5), 19-36.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1372>

Valle, A. D. (2010). *La Investigación pedagógica. Otra Mirada*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55246727/LIBRO_1_para_TEMA_4_SEMINARIO_DE_INVESTIGACION-1-libre.pdf?1512841640=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINSTITUTO_CENTRAL_DE_CIENCIAS_PEDAGOGICA.pdf&Expires=1738685971&Signature=DxMBaPeU4tqEETbowH8Dmw6cImuqxknJDRkM6D03eDVqmdqBwWP~Tq7BJocZEcWbbeftXrCQIFlmyJC9Ektnichy-Gyl-KPzGyqNt9g09BrOzFXllp1kiqNqOaUNyImeBQ58iOz8yJZfrrh1B~2ywpnBXtWLsc8Ww5JQsqlG1xKHIAwTxwfg4X8J3QLqVCAAiuFDhzIcBFy079WADrqA1OTb43GuE0dk3TunymaZWgZACDnoeHI3GY9lwN9fi4o1r534uHr9PKYIGmgLHfxjo0wiIwYQ60aJD4m5oAi9wM9dpJUruTHnOsvbNa-7H9jwZGC-frzZUE5VYtKxGuP1Ow__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

