



Recibido: 20/noviembre/2024

Aceptado: 19/marzo/2025

Sistema teórico conceptual de superación del docente universitario para la orientación educativa al adulto mayor (Original)

Theoretical and conceptual system of university teachers upgrading for the educational orientation to elder adults (Original)

Geisel Castillo Perozo. *Licenciada en Educación en la especialidad de Marxismo Leninismo. Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Municipal Songo La Maya. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.*

[geiselcp@uo.edu.cu] [<https://orcid.org/0000-0003-0937-1548>]

Maribel Asín Cala. *Licenciada en Educación en la especialidad de Pedagogía Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro Universitario Municipal Songo La Maya. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.*

[maribela@uo.edu.cu] [<https://orcid.org/0000-0001-5541-1235>]

María Margarita Santiesteban Labañino. *Licenciada en Educación en la especialidad de Pedagogía Psicología. Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.* [maria.santiesteban@uo.edu.cu] [<https://orcid.org/0000-0003-1930-7726>]

Resumen

Las limitaciones que, desde el orden formativo, poseen los docentes universitarios para desempeñar la orientación educativa al adulto mayor como grupo poblacional en ascenso constituyen pautas para el desarrollo de esta investigación. El presente artículo explicita una contribución teórica desde las Ciencias de la Educación para favorecer el desempeño de dicho profesional desde el proceso de superación profesional. Es objetivo de este artículo socializar un sistema teórico conceptual de superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. La metodología utilizada se inscribe en el enfoque mixto con predominio del enfoque cualitativo. Sustentados en la dialéctica materialista, se emplean métodos y técnicas de la investigación científica del nivel teórico, empírico y matemático estadístico. La elaboración e introducción a la práctica educativa del Centro Universitario Municipal de Songo La Maya, perteneciente a la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba, permitió una aproximación teórica desde las Ciencias de la Educación a la reconceptualización del desarrollo de la orientación educativa del docente universitario a partir de ampliar su campo de acción al adulto mayor. Con la guía del principio de interdisciplinariedad comunicativa, se establecen relaciones funcionales entre los subsistemas que se conformaron y



que provocaron cambios significativos en el desempeño profesional de los docentes de dicha institución.

Palabras clave: sistema teórico conceptual; superación profesional; orientación educativa; adulto mayor

Abstract

The limitations that, in the formative order, university teachers have while performing the educational guidance to elder adults, as a growing population group, constitutes guidelines for the development of this research. This article presents a theoretical contribution in the field of Educational Sciences to favor the performance of this professional from the process of professional improvement. The objective of this article is to socialize a conceptual theoretical system of professional development of university teachers to carry out the educational guidance of elder adults. The methodology used is a combined approach with predominance of the qualitative one. Based on Materialistic Dialectics, there are employed methods and techniques of scientific research of theoretical, empirical and mathematical-statistical nature. The elaboration and introduction to educational practice at the Municipal University Center of Songo La Maya, belonging to Oriente University in Santiago de Cuba, permitted a theoretical approach to the reconceptualization of the development of the educational orientation of the university teacher by expanding its scope to elder adults. Guided by the principle of communicative interdisciplinarity, functional relationships are established between the subsystems that were formed and brought about significant changes in the professional performance of the teachers of that institution.

Keywords: Theoretic conceptual system; professional overcoming; educational orientation; older adult

Introducción

Los cambios demográficos que se suceden a nivel internacional, nacional y local modifican los escenarios educativos, exigiendo que la interacción docente-universitario-adulto mayor sea cada vez más creciente: “Cuba, en los próximos cincuenta años, será el país del tercer mundo más envejecido y es hoy el tercero de América Latina” (García et al., 2024, p. 2). Las políticas adoptadas en el país apuntan hacia la atención a este fenómeno social.

En este contexto, la Educación Superior ha de responder con sus recursos humanos a redimensionar a este grupo poblacional. Investigadores cubanos como Sánchez et al. (2023) coinciden en plantear que “Queda la misión perenne de (...) la colocación del tema del



envejecimiento en la educación formal e informal, en pos de la estructuración de estrategias que favorezcan la introducción de una cultura gerontológica en todo el radio de acción educativo” (p. 130). Los adultos mayores atraviesan situaciones de carácter fisiológico, psicológico, social y cultural que revelan la necesidad de la orientación educativa dada su naturaleza integrativa. Ellos se enfrentan a transiciones vitales como “la jubilación, la abuelidad, el desprendimiento de los hijos, el declinar de la salud física, la pérdida de relaciones significativas, la viudez” (Ares, 2020, p. 20).

En este sentido, la orientación educativa se erige como piedra angular para favorecer la atención al adulto mayor. Desde el cumplimiento de su función orientadora, el docente universitario mucho puede contribuir en este particular. Si bien es cierto que hasta el momento no se intenciona suficientemente desde las resoluciones vigentes en la Educación Superior cubana, la orientación educativa y su alcance hasta este grupo etáreo, es significativo prestar atención a este tema a fin de atemperar sus procesos a las características de una sociedad envejecida. Se coincide con Bernate y Vargas (2020), quienes consideran que “En la Educación Superior existen metas, propósitos y necesidades diferentes en cada época y contexto, por tanto, los procesos educativos deben ser pertinentes, sistemáticos, sustentarse en el desarrollo del pensamiento analítico, crítico, reflexivo y la conciencia social” (p. 3).

A partir de la idea anterior se comprende que el contexto social impone la actualización constante del docente universitario, idea en la que también insisten autores como Guerra y Espindola (2022) al expresar que “Ante el encargo social de la universidad se hace imprescindible que el docente esté actualizado en los nuevos enfoques de la labor educativa mediante la autopreparación constante, moderna y permanente de su superación” (p. 2).

Como resultado del desarrollo del diagnóstico fáctico y la experiencia de las autoras, se identificó que, en la práctica educativa, son limitadas las acciones educativas para el trabajo con el adulto mayor en la formación universitaria. En los planes de superación del docente universitario, es escasa la presencia de temas relacionados con la atención al adulto mayor, que mejoren su desempeño profesional. Además, se consideran insuficientes los estudios, desde la Ciencia de la Educación, que aborden la preparación del docente universitario para la orientación educativa al adulto mayor.

Los elementos antes expuestos develan que, desde la superación profesional, es limitada la contribución a la preparación del docente universitario para influir en el mejoramiento de su



desempeño profesional en una sociedad con una creciente presencia del adulto mayor. La superación profesional ha sido un tema tratado en investigaciones precedentes, en las que se coincide en concebirla como proceso pedagógico en esencia complejo. A criterio de López (2019):

La finalidad de la superación profesional es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, consolidar valores, promover el desarrollo y modos de actuación profesional. (p. 6)

Los estudios realizados por las autoras dan cuenta de que los aportes realizados en esta dirección no abarcan en su totalidad los elementos necesarios para que los docentes puedan desarrollar la orientación educativa al adulto mayor, por lo que es objetivo de este artículo: socializar un sistema teórico conceptual de superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.

Materiales y métodos

Se emplearon métodos y técnicas de la investigación de los niveles teórico, empírico y estadístico matemático. Sobresalen entre los teóricos: el análisis –síntesis, el histórico- lógico y el enfoque sistémico estructural funcional. Ellos recorrieron toda la lógica del proceso investigativo permitiendo el análisis de la literatura, la interpretación de los datos del diagnóstico, la elaboración de la propuesta, la presentación de resultados y la concepción de las conclusiones.

Entre los empíricos se destacan el análisis documental, la observación y la encuesta, los que permitieron indagar acerca de la superación profesional que reciben los docentes universitarios para desarrollar la orientación educativa al adulto mayor. Del nivel matemático estadístico se señala la estadística descriptiva: análisis porcentual para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas empíricas.

Como parte del proceso investigativo se desarrolló el diagnóstico, el cual permitió conocer el estado de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. La investigación se desarrolló en el municipio Songo La Maya, específicamente en el Centro Universitario Municipal de igual nombre, perteneciente a la Universidad de Oriente, Cuba. Se seleccionó una muestra de 30 docentes, por un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas. Fueron considerados como criterios de inclusión:



- Ser profesor del Centro Universitario Municipal de Songo La Maya.
- Interactuar con el adulto mayor en uno de los contextos establecidos para la investigación (cátedra del adulto mayor, empresas, comunidades).
- Tener disposición para participar en la investigación.

Para la investigación se asumieron como indicadores:

1. Concepción del proceso de superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.
2. Vías y formas utilizadas en el proceso de superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.
3. Proyección y evaluación del proceso de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.
4. Preparación teórico – metodológica del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.

Análisis y discusión de los resultados

Los estudios realizados por Pérez (2022) apuntan a que, desde las resoluciones de la Educación Superior en Cuba, “no se identificaron resoluciones ministeriales ni ordenanzas institucionales dirigidas a regular la orientación educativa” (p. 4). Aunque las resoluciones a las que se refiere se encuentran derogadas, en las actuales No. 140/2022, No. 145/2022 y 140/2019 sigue siendo este aspecto una debilidad.

La revisión documental realizada a los Informes de Balance de Ciencia y Técnica de dicha institución y los Balances de los Indicadores por Objetivos Estratégicos y procesos en los años desde 2018 hasta 2022 sucesivamente, los Planes de Postgrado de igual período y los Planes de Desarrollo Individual permitió el análisis del nivel de proyección del Centro Universitario Municipal para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. Los resultados evidenciaron escasa presencia de acciones de superación que favorezcan el desarrollo de la orientación educativa y, en menor medida, dirigida al desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.

En las observaciones realizadas, se evidenciaron las carencias formativas para ofrecer respuestas oportunas a la diversidad contextual donde se desempeñan, a través de la ejecución idónea de habilidades y destrezas afines con las exigencias de la orientación educativa a este grupo poblacional.



De los 30 docentes encuestados, 15 (el 50) refieren poseer alguna experiencia como docente de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Solo el 40% de la muestra (12) refiere haber recibido de forma parcial, desde su formación profesional, preparación que les permita desarrollar la orientación educativa al adulto mayor; de ellos, el 41.6% plantea haber recibido dicha preparación propiciada en el CUM, el 16.6% en la sede central de la Universidad de Oriente y otro 41.6% en otra instancia, aludiendo a cursos online internacionales.

Al estos 12 docentes seleccionar las formas de organización que, desde la superación profesional, les han preparado para desarrollar la orientación educativa al adulto mayor, el 100% de ellos se refiere a la autosuperación, el 66.6% (8) al trabajo metodológico, el 41.6% (5) a talleres, el 16.6% a seminarios y el 66.6% (8) a la preparación recibida desde sus maestrías. Se considera preciso significar que los programas formativos de las maestrías de las que egresaron estos docentes no incluyen temas de gerontología educativa, ni gerontogogía, ellas solo abordan la andragogía.

Al evaluar la preparación recibida, el 66.6% la considera baja y el resto media. Se considera para la investigación, evaluar los indicadores de acuerdo con la siguiente escala:

Bajo: si no alcanza el 50% de los muestreados.

Medio: si alcanza entre el 50 y 80% de los muestreados.

Alto: si sobrepasa el 80% de los muestreados.

Los resultados muestran que los docentes identifican como una limitación en su desempeño, la preparación que poseen para desarrollar la orientación educativa en dicho grupo poblacional, pues se autoevalúan en la categoría de medio o bajo.

El 33.3% (10) de los docentes considera que es medio su conocimiento y actualización sobre las potencialidades de la orientación educativa al adulto mayor, en tanto el 60% restante lo considera bajo y solo dos docentes autoevalúan como alto su conocimiento al respecto. Solo el 16.6% considera alto su dominio de las particularidades de la tercera edad como etapa de desarrollo de la personalidad, mientras el 46.6% lo considera medio y el 36.3%, bajo.

Al autoevaluarse el dominio de los métodos para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor, el 46.6% (14) de los docentes lo considera medio e igual cifra, bajo. Dos docentes, para un 6.66%, se asignan la categoría de alto; 27 docentes, para un 90%, refirieron poseer baja preparación para planificar, organizar y elaborar estrategias educativas hacia el adulto mayor desde su desempeño profesional y 6.66%, medio.



Aunque seis docentes, que representan el 20% de la muestra, consideran como alta su preparación para aplicar, valorar y reajustar estrategias educativas al adulto mayor desde su desempeño profesional; así como para evaluar las transformaciones ocurridas en el adulto mayor como resultado de la influencia de su trabajo de orientación. El 80% restante se ubica en las categorías de medio y bajo, lo que da cuenta del autorreconocimiento de las limitaciones formativas para el desempeño profesional con el adulto mayor.

Los resultados antes descritos revelan la necesidad de modelar la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor, como proceso que toma en consideración las carencias formativas del profesional universitario para ampliar la orientación educativa intencionada de este grupo poblacional. Con el propósito de modelar dicho proceso se aporta un sistema teórico conceptual como resultado científico de tipo teórico. Se comparte el criterio de Vidal (2024) al entenderlo como:

Un constructo teórico de saberes generalizados, sistematizados, semánticos y procedimentales que explican las peculiaridades y las relaciones dialécticas subyacentes establecidas en la articulación de ideas con un enfoque organizacional, que revelan nuevos conceptos y categorías teóricas, las cuales tipifican el sistema, mediante la interrelación entre los subsistemas, componentes que permiten revelar una cualidad resultante. (p. 63)

Se le confiere valía para la concreción de la contribución teórica a los criterios de Valle-Lima (2012, citado en Rivas, 2022), quien refiere que:

Los sistemas revelan la construcción de una nueva teoría sobre un aspecto de la realidad, del cual se justifica su necesidad, considerando a esta como un sistema de conocimientos que refleja cierta parte de esa realidad y permite la interpretación de la misma, así como su explicación, con el fin de lograr su transformación. (p. 24)

El Sistema teórico conceptual modelado para la superación del docente universitario encaminado a la orientación educativa al adulto mayor se entiende como la representación del proceso de superación profesional del docente universitario, que expresa el sistema de relaciones entre lo contextual, formativo y valorativo de la superación y propicia la actualización y profundización de los contenidos relacionados con el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. En él se toma en consideración el sentido social y el crecimiento personal en interés del envejecimiento activo. Está guiado por el principio del carácter interdisciplinar



comunicativo de la superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente universitario en una sociedad envejecida.

Está integrado por tres subsistemas interrelacionados: Contextualización de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor; Formativo profesionalizante de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor y; Valorativo transformador de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.

En sus vínculos se reconocen los principios sistémicos de integralidad, estructuralidad, dependencia mutua y relaciones funcionales de coordinación, interdependencia y complementación, así como de subordinación con el medio, influido por la causalidad, cooperación y convergencia en los subsistemas que mantienen interacción, lo que condiciona la jerarquía en sus componentes.

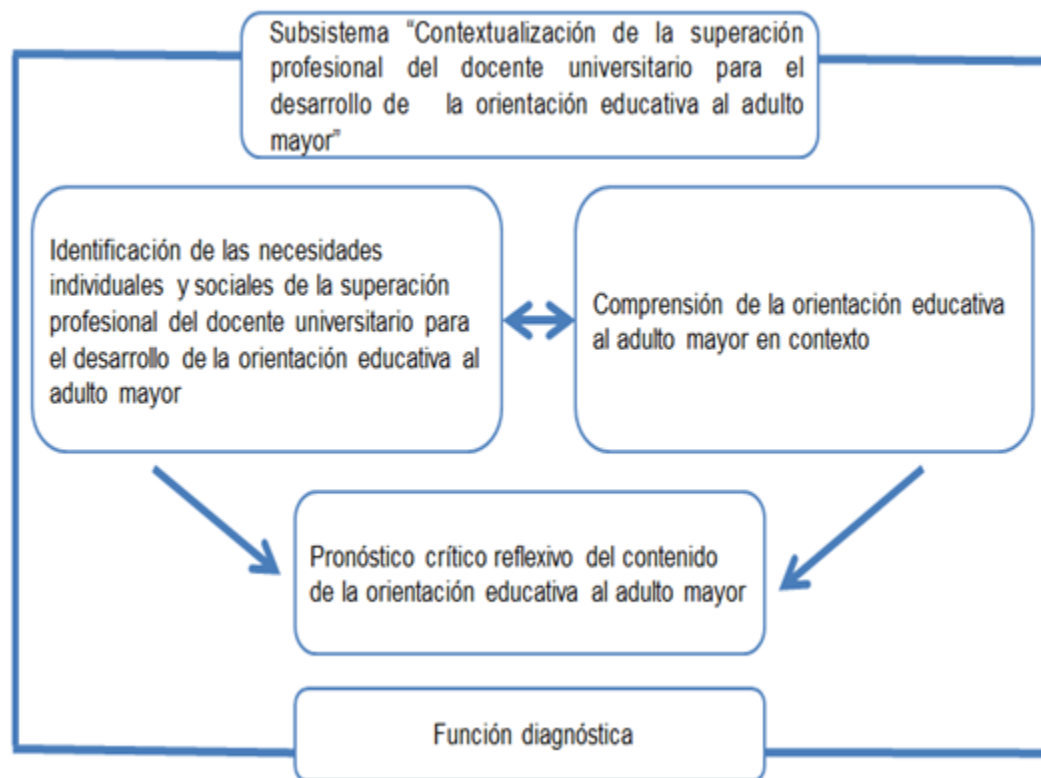
Se encuentra enmarcado en la superación profesional, como vía para “contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (Resolución 140/2019, p. 16).

El primer subsistema: Contextualización de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor (Fig. 1) es entendido como expresión del pronóstico crítico reflexivo del contenido de la orientación educativa al adulto mayor sobre la base del diagnóstico, para dar respuesta a las necesidades formativas en correspondencia con las demandas sociales. Representa, por tanto, el punto de partida que se expresa en la relación entre los objetivos individuales y sociales de la superación profesional y la comprensión de la orientación educativa al adulto mayor.

Cumple una función diagnóstica y sus resultantes constituyen las pautas para emprender la superación profesional con carácter diferenciado, interdisciplinario y especializado en el tema objeto de análisis.



Figura 1. Subsistema Contextualización de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor



Fuente: Elaboración propia.

Se revelan tres componentes básicos de este subsistema: Identificación de las necesidades individuales y sociales de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor; Comprensión de la orientación educativa al adulto mayor en contexto y; Pronóstico crítico reflexivo del contenido de la orientación educativa al adulto mayor, estableciéndose entre ellos relaciones de interdependencia, complementación, coordinación y subordinación.

Para lograr la contextualización, es esencial iniciar con la identificación de las necesidades individuales y sociales de superación profesional respecto a la orientación educativa. Este componente se asume como el proceso de identificación de las potencialidades y limitaciones individuales y sociales con carácter cognitivo, procedimental y práctico de los docentes universitarios para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor en contexto.

Los argumentos anteriores conducen a que el docente universitario pueda, desde la identificación de las necesidades individuales y sociales, entender que el alcance de la



orientación educativa que desarrolla debe extenderse hacia este grupo poblacional, de modo que, estableciéndose relaciones de coordinación y complementación con el primer componente, se constituye el segundo componente de este subsistema Comprensión de la orientación educativa al adulto mayor en contexto.

Este componente se asume como el proceso de asunción de las demandas sociales con significado individual, como herramientas que median entre la sociedad y las necesidades formativas de superación profesional para dar respuesta pertinente a dichas demandas. De las relaciones de interdependencia, complementación y coordinación entre los componentes antes aludidos, emerge como cualidad resultante y síntesis de este primer subsistema el Pronóstico crítico reflexivo del contenido de la superación profesional para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.

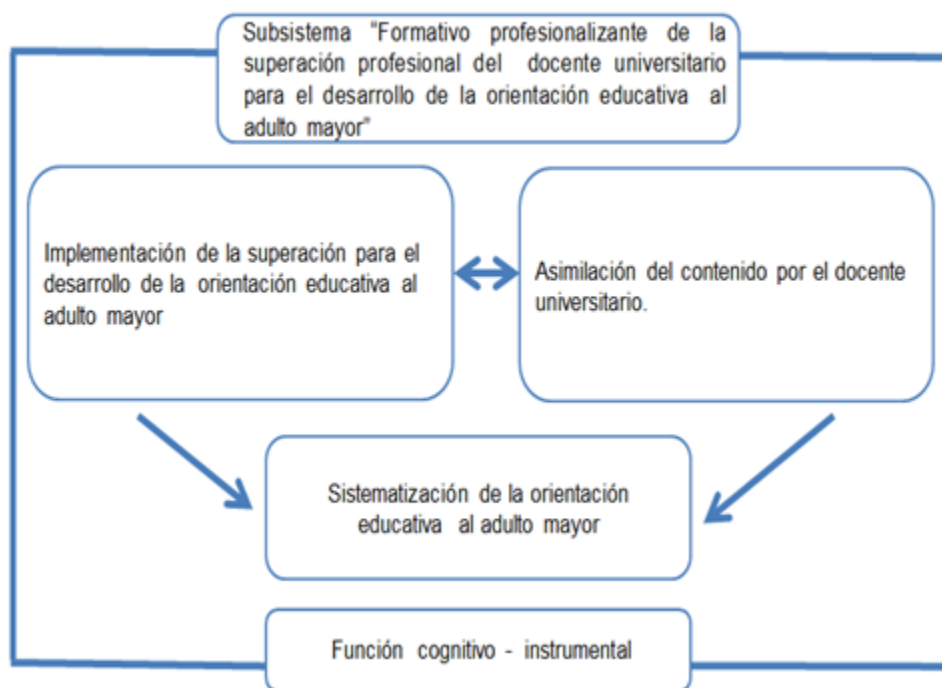
Este componente es entendido como el proceso orientado a concebir y proyectar un programa de acciones de actualización sistemática y diferenciada de superación profesional para los docentes universitarios a fin de favorecer su desempeño profesional en el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. Indica el cierre del proceso de contextualización formativo. En él se pronostica y planifica el proceso, considerando que se proyecte el tratamiento a las problemáticas detectadas en el primer componente.

A partir del carácter interdisciplinario de la orientación educativa, se proyecta un trabajo multidisciplinar y multisectorial, por lo que se hace necesaria la creación del colectivo interdisciplinario de la superación del docente universitario. Ello implica el establecimiento de nodos y redes de nodos que propicien la proyección y concreción interdisciplinaria y que su esencia se manifieste a través de los eslabones del proceso de superación profesional interdisciplinario, como proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje. Este componente se constituye como soporte para el accionar posterior contenido en el segundo subsistema; por tanto, se identifican las formas de superación que se desarrollarán.

A partir de las relaciones de interdependencia, coordinación, complementación y subordinación que se establecen entre los componentes del subsistema explicado, se origina un movimiento ascendente que conduce a transitar hacia la implementación de la superación profesional como esencia del segundo subsistema: Formativo profesionalizante de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.



Figura 2. Subsistema Formativo profesionalizante de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.



Fuente: Elaboración propia.

Dicho subsistema se asume como el proceso activo que se concreta en el ordenamiento, integración y ampliación de los contenidos dirigidos a fortalecer la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor y, en consecuencia, proveerlo de los recursos necesarios que le permitan asimilar los contenidos y aplicarlos a la solución de situaciones nuevas.

En el primer componente, Implementación de la superación profesional para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor, se despliega el sistema de superación profesional pronosticado desde el subsistema anterior. Se brindan las leyes, principios, objetivos, contenidos, métodos, formas de evaluación, que favorecen el desarrollo de habilidades para diagnosticar a los adultos mayores y los contextos de actuación profesional que exige la orientación educativa.

En este proceso de implementación y puesta en práctica de la superación profesional prevista, se revelan las relaciones de interdependencia, complementación y coordinación entre los componentes del subsistema y emerge el componente: Asimilación del contenido por el docente universitario. El docente universitario, a partir del despliegue de sus esfuerzos intelectuales y afectivos – motivacionales, debe concientizar el objetivo de la superación



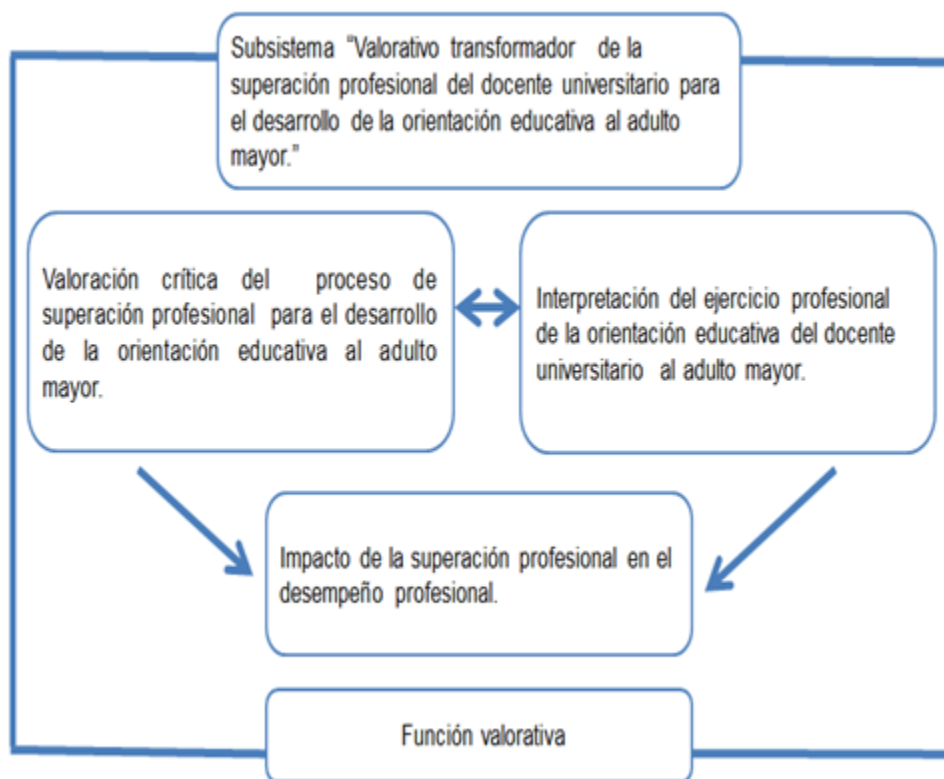
profesional, proceso interno que ayuda a la interiorización, asimilación y sistematización del contenido de la superación profesional, en correspondencia con sus particularidades individuales, resultado de los intercambios colectivos y los saberes de su experiencia práctica previa.

Una vez que logra asimilar el contenido, está en mejores condiciones de afrontar cambios en su modo de actuación profesional en la práctica, dando lugar a que aflore como tercer componente y síntesis del subsistema: la Sistematización de la orientación educativa al adulto mayor como nueva cualidad de orden superior. Este componente se asume como el proceso sistemático y acumulativo de la realización práctica de la orientación educativa al adulto mayor en distintos contextos. Es mediante esta sistematización que el docente universitario puede transferir el conocimiento científico adquirido al adulto mayor en sus contextos de actuación e influir en la transformación de sus modos de actuación profesional.

El componente síntesis de este subsistema se retroalimenta y perfecciona a partir de otro movimiento del proceso, que se da como parte de esta práctica profesional, la cual le permite no solo la orientación educativa al adulto mayor, sino también reorientar sus necesidades de formación y regular y autorregular la valoración de su desempeño profesional en esta dirección; dando lugar a transitar al tercer subsistema denominado Valorativo transformador de la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor.



Figura 3. Subsistema Valorativo transformador de la superación profesional para el desarrollo de la orientación educativa del docente universitario al adulto mayor.



Fuente: Elaboración propia.

En este subsistema de orden superior con función valorativa, se establecen relaciones de coordinación, complementación e interdependencia no solo con los componentes del subsistema, sino también entre el resto de los subsistemas y sus unidades en análisis. Es asumido como el proceso de valoración del cumplimiento del objetivo planteado en relación con la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor, que permite el equilibrio dinámico entre los componentes del sistema teórico conceptual en la medida en que es capaz de contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del docente universitario.

Establece relaciones de interdependencia con los subsistemas y componentes que conforman el sistema y alcanza un nivel superior porque favorece la retroalimentación de todo el sistema y su perfeccionamiento continuo y sistemático, en tanto se advierte en el despliegue de los subsistemas anteriores y revela su carácter de proceso y de procesos al valorar crítica y reflexivamente el resultado y el proceso.



El primer componente: Valoración crítica del proceso de superación para el desarrollo de la orientación educativa hacia el adulto mayor es entendido como el proceso sistemático desarrollado, tanto por los docentes universitarios como por el colectivo interdisciplinario encargado de impartir la superación profesional. Se pretende ir comparando los objetivos y metas individuales, grupales e institucionales proyectadas con los resultados alcanzados, a fin de detectar desvíos, entropías y corregirlas de manera que las acciones que se desarrollen se ajusten al diseño elaborado.

La valoración crítica no es suficiente sin la interpretación del ejercicio profesional, la que se constituye en segundo componente del subsistema. Este componente se asume como el proceso sistemático de interpretación del quehacer del ejercicio profesional en la práctica educativa que, de manera consciente, realizan los docentes universitarios en cuanto al desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. Este proceso se lleva a cabo por el colectivo interdisciplinario de forma sistemática con los participantes en la superación profesional.

Esta visión crítica del ejercicio profesional para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor permite el mejoramiento de sus aprendizajes y de su práctica educativa. De igual manera favorece un autodiagnóstico de la satisfacción de sus necesidades profesionales, sociales y personales; permitiendo comparar los objetivos y metas individuales y grupales con los resultados alcanzados en el ejercicio de la práctica educativa y que dan cuenta del sistema de relaciones, normas y procedimientos puestos en práctica.

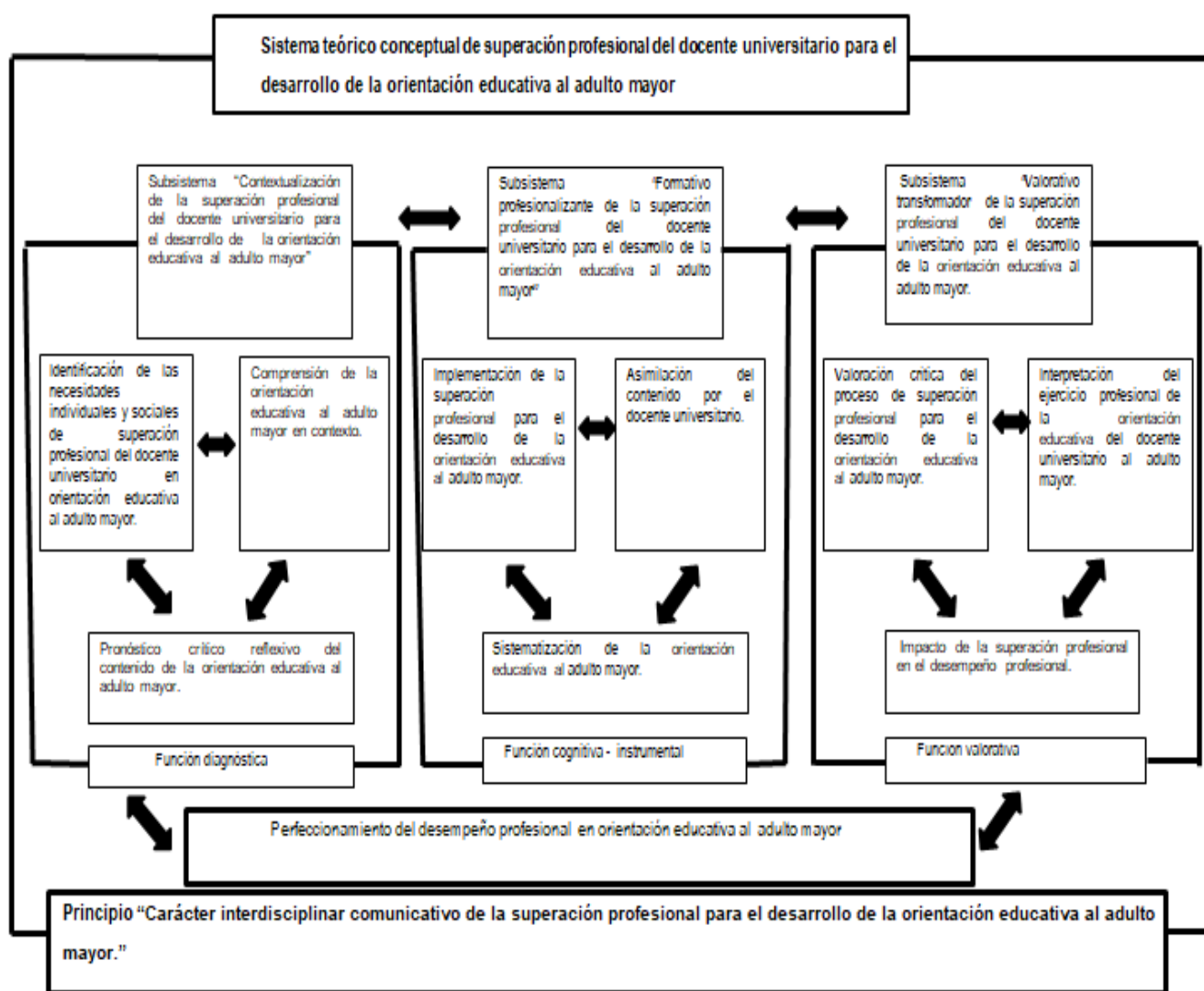
La relación de subordinación, interdependencia y complementación entre estos dos componentes se sintetiza en el impacto de la superación en el desempeño profesional, que constituye el tercer componente de este subsistema y se expresa en el plano personal, profesional y social. Se considera este componente como expresión de las transformaciones favorables y relevantes en la superación profesional del docente universitario para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor, resultado de la profesionalización de los docentes universitarios y que se expresa en su desempeño profesional.

El entramado de relaciones que emerge entre los tres subsistemas, sus componentes y su articulación da cuenta de la subordinación, coordinación, complementación e interdependencia entre ellos, en aras de determinar gradualmente el sentido del proceso de superación profesional que se construye y garantizar las transformaciones esperadas en el docente universitario para desarrollar la orientación educativa al adulto mayor. (Figura 4)



La superación profesional recibida le permite al docente universitario que pueda desempeñarse con profesionalidad en el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor. Por consiguiente, emerge, como cualidad superior la síntesis y cierre del sistema teórico conceptual, el perfeccionamiento del desempeño profesional en orientación educativa al adulto mayor.

Figura 4 Representación del Sistema teórico conceptual de superación del docente universitario para la orientación educativa al adulto mayor



Fuente: Elaboración propia.

Los subsistemas que integran el sistema teórico conceptual poseen funciones diferentes; sin embargo, las relaciones entre ellos dan cuenta de la necesidad e importancia de asegurar la



integración de las acciones de superación profesional para fortalecer la formación permanente de los docentes universitarios. Como resultado del estudio y fundamentación epistemológica de las regularidades, leyes y principios que sustentan las ciencias de la educación y, en particular, el carácter de la superación profesional para el desarrollo de la orientación educativa al adulto mayor, emerge el principio del carácter interdisciplinar comunicativo de la superación profesional de la orientación educativa al adulto mayor.

Desde la lógica de la interdisciplinariedad comunicativa se implementa un sistema de contenidos, métodos, procedimientos, actividades y evaluación que permiten ampliar el campo de la orientación educativa y valorar dicho proceso desde el impacto de su accionar en los contextos de trabajo con el adulto mayor.

Conclusiones

El sistema teórico conceptual de superación profesional del docente universitario para la orientación educativa al adulto mayor se articula a partir de la relación entre tres subsistemas. Los componentes al interior de cada subsistema, las relaciones y funciones que se revelan permiten comprender cómo el perfeccionamiento de la superación desde un enfoque interdisciplinario comunicativo favorece la superación profesional del docente para el desarrollo de la orientación educativa hacia el adulto mayor en distintos contextos y, con ello, mejorar su desempeño profesional en el marco de una sociedad envejecida.

Referencias bibliográficas

- Ares, P. (2020). Familias y adultos mayores en Cuba. *Temas*, (100-101), 18-26.
https://temas.cult.cu/media/imagenes/Revista_Temas/articulos/Familias%20y%20adultos%C2%A0mayores%20en%20Cuba_primeras5paginas.pdf
- Bernate, J. A., & Vargas, J. A. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146010>
- García, L. E., Quevedo, M., Alonso, M. E., & Hidalgogato, J. R. (2024). Características clínicas de la COVID-19 en el adulto mayor. *Medimay. Revista de Ciencias Médicas de Mayabeque*, 31. <https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2281>
- Guerra, L., & Espindola, A. (2022) El proceso de formación del profesor universitario en el contexto cubano. *EduSol*, 22(80), 165-175



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300165&lng=es&tlng=en

López, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100004&lng=es&tlng=es

Ministerio de Justicia de la República de Cuba. (2019, 5 de septiembre). *Resolución No. 140 /19*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 65.

Pérez, A. J. (2022). La orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Revista Conrado*, 18(89), 75–86.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2707>

Rivas, Y. J. (2022). Sistema teórico conceptual para teorizar, diagnosticar e intervenir el crecimiento personal del psicopedagogo en formación inicial. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 19, 120-137. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.07>

Sánchez, L., Orosa, T., & Pino, P. H. (2023). Envejecer aprendiendo. Aportes de la primera Cátedra universitaria del adulto mayor en Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 13(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062023000200011&lng=es&tlng=es

Vidal, G. (2024). *Sistematización del proceso histórico-pedagógico de la formación del maestro primario santiaguero (1959-2023)* [Tesis de Doctorado, Universidad de Oriente]. Repositorio Institucional.

