



Recibido: 20/diciembre/2024 Aceptado: 25/marzo/2025

Trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés estudiantes de bachillerato (Original)

Collaborative work as a pedagogical strategy to improve oral skills in English among high school students (Original)

Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez. *Magister en Enseñanza del Idioma Inglés. Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano”. Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.* [gloria.pincay@educacion.gob.ec] [<https://orcid.org/0000-0002-9029-5249>]

Kristy Ivette Quintero Chilán. *Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Plurilingüe. Unidad Educativa Fiscal María Angélica Idrobo. Ecuador.* [kristy.quintero@educacion.gob.ec] [<https://orcid.org/0009-0000-9378-6337>]

Daisy Magaly Morejón Pérez. *Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Plurilingüe. Unidad Educativa Fiscal República Federal de Alemania. Ecuador.* [daisy.morejon@educacion.gob.ec] [<https://orcid.org/0009-0005-7930-8378>]

Estefanía María Pérez Párraga. *Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés. Unidad Educativa Fiscal María Angélica Idrobo. Ecuador.* [estefania.perezp@educacion.gob.ec] [<https://orcid.org/0000-0002-2469-8701>]

Resumen

El presente estudio analizó el impacto del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano, a través de un estudio de caso. La investigación surgió ante la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, ya que muchos estudiantes presentan dificultades en fluidez, pronunciación y confianza al hablar. El objetivo principal fue evaluar cómo la implementación de estrategias colaborativas, como juegos de rol, debates y proyectos grupales, influye en la mejora de la expresión oral. La metodología utilizada incluyó un enfoque mixto con un diseño cuasi-experimental. Se aplicaron pruebas diagnósticas antes y después de la intervención en una muestra de 270 estudiantes, complementadas con encuestas y observaciones. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la fluidez (55%), la pronunciación (62%), la coherencia discursiva (48%) y la confianza al hablar (55%). Además, los estudiantes reportaron mayor seguridad al expresarse y mayor motivación en el aprendizaje del inglés. Se concluye que el trabajo colaborativo es una metodología efectiva para desarrollar la competencia oral en inglés, ya que fomenta la interacción, la autonomía y la participación activa de los



estudiantes. Se recomienda su implementación en instituciones fiscales para fortalecer la enseñanza del idioma y mejorar el desempeño comunicativo de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje activo; comunicación; didáctica; interacción; motivación

Abstract

This study analyzed the impact of collaborative work as a pedagogical strategy for improving oral proficiency in English among high school students at the Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano through a case study. The research arose from the need to strengthen English communication skills, as many students experience difficulties with fluency, pronunciation, and speaking confidence. The main objective was to evaluate how the implementation of collaborative strategies, such as role-playing games, debates, and group projects, influenced the improvement of oral expression. The methodology used included a mixed-method approach with a quasi-experimental design. Diagnostic tests were administered before and after the intervention in a sample of 270 students, complemented by surveys and observations. The results showed a significant improvement in fluency (55%), pronunciation (62%), discursive coherence (48%), and speaking confidence (55%). Furthermore, students reported greater confidence in expressing themselves and greater motivation to learn English. It is concluded that collaborative work is an effective methodology for developing oral proficiency in English, as it encourages interaction, autonomy, and active student participation. Its implementation is recommended in public institutions to strengthen language teaching and improve students' communicative performance.

Keywords: active learning; communication; didactics; interaction; motivation

Introducción

En el contexto educativo actual, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una habilidad clave para el desarrollo académico y profesional, especialmente en un mundo globalizado que demanda competencias comunicativas avanzadas. Dentro de las cuatro destrezas fundamentales del aprendizaje de lenguas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita, la expresión oral es una de las más difíciles de desarrollar, especialmente en entornos donde el inglés no es el idioma nativo. En este sentido, el trabajo colaborativo emerge como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer las competencias orales en inglés, promoviendo la interacción entre pares y facilitando la construcción conjunta del conocimiento. Al respecto, Morady (2019) en su estudio descubrió patrones de respuesta a los cumplidos entre estudiantes iraníes de inglés y hablantes nativos de inglés observados a



través de videochats en línea, por lo que fundamenta que, para quienes hablan inglés como lengua extranjera, la competencia pragmática puede estar en gran medida regulada por las convenciones, lo que se traduce en una comunicación intercultural deficiente y un fracaso pragmático.

Diversas investigaciones a nivel internacional han demostrado la eficacia del trabajo colaborativo en el desarrollo de destrezas lingüísticas, como: Azorín (2018), Sandoval y Luz (2019) y Rivera et al. (2023), quienes destacan que el aprendizaje cooperativo fomenta la comunicación significativa, mejora la motivación intrínseca y favorece el aprendizaje profundo en comparación con métodos tradicionales. Al igual que Carranza et al. (2018) en su estudio en México, expresan que los estudiantes ven el uso activo de la tecnología como un apoyo para el aprendizaje del idioma inglés; lo que les permite comprender cómo estas herramientas pueden ayudarlos a adquirir habilidades en un segundo idioma; sin embargo, admiten que no han podido interiorizar el uso de las TIC, principalmente en los procesos de educación y colaboración, por lo que es importante que el uso de la colaboración en el aula incluya no solo estrategias teóricas, sino también tecnologías que sean más relevantes para los estudiantes.

Estudios recientes en América Latina, reflejan el interés progresivo en la aplicación de esta metodología para mejorar las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras. Sandoval y Luz (2019) mencionan que el logro en el aprendizaje del inglés en los estudiantes, se establece a través de la relación entre las metodologías y el trabajo colaborativo lo que permite espacios que facilitan el intercambio de conocimientos e información, fomenta la discusión entre los estudiantes, les permite explorar nuevos conceptos y cada uno asume la responsabilidad de su propio aprendizaje. En concordancia con los hallazgos de este estudio, se puede decir que, si el aula cuenta con espacios que promuevan el intercambio de conocimientos e información, fomentando la discusión entre los estudiantes, les permite explorar nuevos conceptos y con ello, cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje.

El Ministerio de Educación en Ecuador, ha impulsado reformas curriculares para fortalecer la enseñanza del inglés, reconociendo la importancia del enfoque comunicativo y la necesidad de estrategias innovadoras para potenciar la expresión oral en estudiantes de nivel secundario. En la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano en Jipijapa, Manabí, Ecuador, el desarrollo de la destreza oral en inglés presenta desafíos significativos debido a factores como la limitada exposición al idioma, la falta de recursos didácticos y el predominio de metodologías



tradicionales. Ante esta realidad, el presente estudio se propone analizar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés en estudiantes de bachillerato, con el fin de identificar su impacto y proponer recomendaciones para su implementación efectiva en el contexto educativo local. En este sentido, Azorín (2018) indica que el aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar cómo el trabajo colaborativo puede contribuir al desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes de bachillerato a través de un estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. Esta investigación es relevante porque no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en inglés, sino también potenciar sus competencias comunicativas, esenciales para su inserción en un mundo cada vez más interconectado. Los resultados sientan las bases como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo regional, aportando nuevas perspectivas para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

Materiales y métodos

La presente investigación se enfoca en analizar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. Este estudio se desarrolló a través de un estudio de caso, en la que se utilizó una población de 685 estudiantes, obteniendo una muestra de 270 estudiantes de bachillerato a los cuales se les aplicaron las pruebas de diagnóstico antes y después de la intervención de la estrategia para conocer los resultados de los parámetros como la fluidez, la pronunciación, la coherencia discursiva y la confianza al hablar. La metodología adoptada respondió a un enfoque riguroso y sistemático, adecuado para alcanzar los objetivos planteados y garantizar la validez de los resultados.

Se utilizó un diseño no experimental con un grupo de estudiantes de bachillerato, en el que se aplicó la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo; en este grupo se realizó una prueba diagnóstica al inicio y al final después de aplicar la estrategia, para luego realizar una comparación entre el nivel de destreza oral en inglés antes y después de la intervención, lo que permitió evaluar la eficacia de la estrategia.



Según el nivel de estudio se consideró la investigación descriptiva y explicativa, en lo que corresponde a lo descriptiva, se detallaron las características del proceso de trabajo colaborativo aplicado en las clases, así como el nivel inicial y final de la destreza oral en inglés de los estudiantes. Por la parte explicativa, se comprendió y estableció relaciones causales entre la implementación del trabajo colaborativo y las mejoras observadas en la competencia oral de los estudiantes.

Según la finalidad se consideró un estudio aplicado ya que se solucionó un problema específico en el contexto educativo de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano, aportando herramientas pedagógicas para que sean implementadas por los docentes en sus clases de inglés y mejoren la destreza oral de sus estudiantes. Se realizó un estudio de caso el cual permitió analizar en profundidad la aplicación del trabajo colaborativo en el entorno educativo de bachillerato. Este tipo de diseño facilitó la comprensión detallada del contexto, los procesos y los resultados asociados a la estrategia pedagógica implementada, proporcionando evidencia rica y contextualizada para la toma de decisiones educativas.

Según la ruta metodológica la investigación se consideró mixta (Hernández & Mendoza, 2018); este enfoque combina la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión más completa del problema estudiado. El enfoque cuantitativo permitió medir el impacto del trabajo colaborativo en la mejora de la destreza oral en inglés a través de encuestas y pruebas diagnósticas. Por su parte, el enfoque cualitativo proporcionó una perspectiva más profunda mediante la observación directa y entrevistas, identificando percepciones, experiencias y desafíos de estudiantes y docentes.

Para el desarrollo del estudio se utilizaron métodos científicos tales como la encuesta, aplicada a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre la estrategia de trabajo colaborativo, así como los beneficios y dificultades percibidos en el desarrollo de la destreza oral. El análisis documental permitió analizar documentos institucionales, planificaciones docentes y registros de evaluación para obtener información complementaria sobre el contexto educativo y las prácticas pedagógicas existentes.

El método estadístico matemático facilitó el análisis de datos cuantitativos, el que se realizó mediante el uso de técnicas estadísticas para interpretar las mediciones del nivel de destreza oral antes y después de la intervención. Esto permitió obtener resultados objetivos y confiables sobre el impacto del trabajo colaborativo.



Análisis y discusión de los resultados

El trabajo colaborativo se ha consolidado como una de las estrategias pedagógicas más efectivas para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje de una lengua extranjera. En el contexto educativo actual, donde el dominio del inglés se considera esencial para la formación integral y la proyección profesional de los estudiantes, fomentar la interacción y el aprendizaje cooperativo en el aula resulta clave para superar las barreras que dificultan la expresión oral. Ecurra et al. (2018) expresan que la colaboración y el aprendizaje son importantes y que existe una correlación significativa entre ellas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

En el nivel de bachillerato, los estudiantes enfrentan retos importantes al desarrollar la destreza oral en inglés, como la falta de confianza, el miedo al error y la limitada exposición al idioma fuera del aula. El trabajo colaborativo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y motivador, donde los estudiantes pueden interactuar, intercambiar ideas y practicar la lengua de manera auténtica y constante. Esta estrategia fomenta el aprendizaje activo y significativo, al tiempo que fortalece habilidades esenciales como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

El trabajo colaborativo no es solo una metodología, sino una herramienta transformadora que puede potenciar el aprendizaje del inglés de manera dinámica e inclusiva. Su aplicación adecuada en el aula puede marcar una diferencia sustancial en el desarrollo de la destreza oral en inglés, preparando a los estudiantes no solo para su desempeño académico, sino también para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo cada vez más globalizado.

Tabla 1. Tipos de estrategias para desarrollar destrezas orales en el idioma inglés

Estrategia	Beneficios	Competencias que desarrolla	Destrezas del inglés oral
Trabajo colaborativo en grupos pequeños	Fomenta la participación activa, mejora la socialización y reduce el miedo a cometer errores.	Comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas.	Permite practicar el idioma de forma constante en situaciones reales, mejorando la fluidez y la pronunciación.
Role-playing (juegos de rol)	Desarrolla la creatividad, simula situaciones reales y mejora la toma de decisiones.	Toma de decisiones, pensamiento crítico, adaptabilidad.	Facilita la práctica del idioma en contextos reales como entrevistas, presentaciones o conversaciones cotidianas.
Tareas colaborativas (proyectos)	Fomenta la organización, planificación y trabajo coordinado para alcanzar	Liderazgo, trabajo en equipo, gestión del tiempo.	Promueve el uso del inglés para discutir, planificar y presentar ideas en público,



Estrategia	Beneficios	Competencias que desarrolla	Destrezas del inglés oral
grupales)	objetivos comunes.		mejorando la expresión oral.
Debates y discusiones guiadas	Mejora el pensamiento crítico y la argumentación lógica, fomenta la escucha activa.	Pensamiento crítico, comunicación asertiva, negociación.	Fortalece la capacidad de expresar opiniones y defender argumentos en inglés de manera coherente y fluida.
Resolución de problemas en equipo	Estimula la cooperación y la creatividad para encontrar soluciones a situaciones planteadas.	Creatividad, pensamiento lógico, resiliencia.	Incrementa la confianza para hablar en público y mejora la pronunciación al buscar soluciones de forma colaborativa.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta el resultado de la prueba diagnóstica inicial aplicada a los 270 estudiantes para medir su nivel en fluidez, pronunciación, coherencia y confianza al hablar en inglés, mostrando resultados bajos, como corresponde a una evaluación antes de implementar la estrategia de trabajo colaborativo:

Tabla 2. Diagnóstico inicial para medir el nivel de fluidez del inglés en los estudiantes

Parámetro Evaluado	Estudiantes con Nivel Alto (%)	Estudiantes con Nivel Medio (%)	Estudiantes con Nivel Bajo (%)
Fluidez	10%	25%	65%
Pronunciación	8%	20%	72%
Coherencia Discursiva	12%	30%	58%
Confianza al Hablar	15%	20%	65%

Fuente: Elaboración propia.

Se conoció que el 65% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de fluidez, lo que indica dificultades para mantener una conversación continua sin pausas prolongadas o interrupciones. Por otro lado, con respecto a la pronunciación: el 72% presenta problemas en la correcta articulación de palabras y en el uso de entonación adecuada, lo que dificulta la comprensión de su discurso. En cambio, en la coherencia discursiva, el 58% de los estudiantes tiene dificultades para construir enunciados coherentes, afectando la claridad de sus ideas al expresarse en inglés. El 65% muestra una marcada falta de confianza al hablar en inglés, reflejada en el miedo al error y la timidez al participar en actividades orales.



Después de aplicar la estrategia se realizó la prueba diagnóstica final, en la que se muestra una mejora significativa en el desarrollo de las destrezas orales en el idioma inglés, después de implementar la estrategia de trabajo colaborativo:

Tabla 3. Resultados finales de la prueba diagnóstica.

Parámetro Evaluado	Estudiantes con Nivel Alto (%)	Estudiantes con Nivel Medio (%)	Estudiantes con Nivel Bajo (%)	Porcentaje de Mejora (%)
Fluidez	55%	35%	10%	55%
Pronunciación	50%	40%	10%	62%
Coherencia Discursiva	60%	30%	10%	48%
Confianza al Hablar	65%	25%	10%	55%

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia que el porcentaje de estudiantes con nivel alto de fluidez aumentó del 10% al 55%, lo que refleja una notable mejora en su capacidad para mantener conversaciones continuas y fluidas en inglés. Mientras que en la pronunciación se observa un avance significativo, con un aumento del 8% al 50% en el nivel alto, mostrando una mejor articulación de sonidos y una entonación más precisa. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con nivel alto de coherencia discursiva subió del 12% al 60%, evidenciando una mayor claridad y organización en sus discursos. Y por último la confianza al hablar: mejoró drásticamente, con un incremento del 15% al 65% en el nivel alto, lo que indica que los estudiantes ahora participan con más seguridad en actividades orales.

Algunos testimonios de los estudiantes fueron:

- Antes me daba miedo hablar en inglés, pero ahora puedo conversar con mis compañeros sin problema. Me siento más seguro.
- Las actividades en grupo me ayudaron a aprender de mis errores sin sentirme juzgado. Ahora sé cómo corregirme.
- Me gustaron los debates en inglés, porque practicamos mucho y eso me ayudó a mejorar mi pronunciación.

Comparación de los Resultados: Evaluación inicial y final

Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial y final revelan un impacto significativo del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano.



En la evaluación inicial, se identificó que una gran mayoría de los estudiantes presentaba dificultades en las cuatro áreas evaluadas: fluidez, pronunciación, coherencia discursiva y confianza al hablar en inglés. Por ejemplo, el 65% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo en fluidez, mientras que, en pronunciación, el porcentaje fue aún mayor, alcanzando el 72% en el nivel bajo. La coherencia discursiva también mostró un desempeño limitado, con un 58% de estudiantes en nivel bajo, y la confianza al hablar reflejaba inseguridad en el 65% de los participantes.

Tras la implementación del trabajo colaborativo, los resultados finales evidencian una mejora notable en todas las áreas evaluadas. En fluidez, el porcentaje de estudiantes en nivel alto aumentó del 10% al 55%, lo que indica que ahora más de la mitad de los estudiantes puede expresarse de manera fluida y continua. La pronunciación mejoró significativamente, pasando del 8% al 50% en el nivel alto, evidenciando un mejor manejo de la articulación y la entonación adecuada.

En cuanto a la coherencia discursiva, el porcentaje de estudiantes con nivel alto subió del 12% al 60%, demostrando una mayor capacidad para estructurar ideas de forma clara y coherente al hablar en inglés. Finalmente, la confianza al hablar mostró una de las mejoras más relevantes, con un incremento del 15% al 65% en el nivel alto, reflejando que la mayoría de los estudiantes participa ahora de manera activa y segura en actividades orales.

Estos resultados confirman la efectividad del trabajo colaborativo como una estrategia clave para potenciar las habilidades orales en inglés. Los estudiantes no solo lograron mejorar aspectos técnicos del idioma, sino que también desarrollaron competencias transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la autoconfianza, elementos esenciales para su formación integral.

En conclusión, el uso del trabajo colaborativo en el aula permitió transformar la experiencia de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes un espacio donde practicar el idioma de manera auténtica y significativa, mejorando tanto su rendimiento académico como su motivación para aprender inglés.

La percepción de los estudiantes frente al trabajo colaborativo en la comunicación oral en el idioma inglés contribuye al mejoramiento de la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo que los docentes deben tomar en cuenta para generar un acercamiento mayor a las acciones concernientes a la colaboración en torno al aprendizaje como complemento de las



actividades principales desarrolladas en el despliegue de estrategias que el docente puede usar dentro del aula (Vargas, 2022).

A continuación, se presenta el caso de estudio que se utilizó en el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés en estudiantes de bachillerato, el cual se puede replicar en otras instituciones para obtener resultados significativos en el idioma inglés.

La Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano está ubicada en la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador. Esta institución pública ofrece educación de bachillerato a estudiantes de diversas comunidades de la región. A pesar de los esfuerzos del cuerpo docente, el desarrollo de la destreza oral en inglés sigue siendo uno de los principales desafíos, debido a factores como la falta de confianza de los estudiantes al hablar en público, el uso limitado del inglés fuera del aula y las metodologías de enseñanza tradicionales.

En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras que permitan mejorar la expresión oral en inglés, destacando el trabajo colaborativo como una alternativa efectiva. El presente estudio busca evaluar cómo esta estrategia puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades orales en inglés en estudiantes de segundo año de bachillerato.

Objetivo: evaluar la eficacia del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés de los estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano.

Metodología

1. Participantes: la muestra estará conformada por 30 estudiantes de segundo año de bachillerato, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se contará también con la participación de dos docentes de inglés, quienes serán capacitados para implementar estrategias de trabajo colaborativo en sus clases.

2. Diseño de la investigación: se utilizará un diseño cuasi-experimental con un grupo de intervención, donde se aplicará la estrategia de trabajo colaborativo durante un período de ocho semanas. Se realizarán evaluaciones diagnósticas antes y después de la intervención para medir el progreso en la destreza oral.

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Prueba diagnóstica inicial y final: para medir el nivel de destreza oral de los estudiantes en términos de fluidez, pronunciación y coherencia discursiva.



- Observación directa: para registrar las interacciones durante las actividades colaborativas, utilizando una guía de observación estructurada.
- Encuestas: aplicadas a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre la estrategia de trabajo colaborativo y su impacto en su confianza al hablar en inglés.
- Entrevistas a docentes: para recopilar información cualitativa sobre la experiencia de implementar esta estrategia y los cambios observados en el desempeño de los estudiantes.

Intervención: la intervención consistirá en la aplicación de diversas actividades colaborativas diseñadas para promover la práctica oral en inglés:

- Juegos de rol: simulando entrevistas de trabajo, diálogos cotidianos y situaciones reales.
- Debates y discusiones: sobre temas de interés para los estudiantes, fomentando la argumentación en inglés.
- Proyectos grupales: donde los estudiantes prepararán y presentarán exposiciones en inglés de manera conjunta.

Las sesiones se llevaron a cabo dos veces por semana durante 8 semanas, dedicando 30 minutos de cada clase a las actividades colaborativas enfocadas en la práctica oral.

Análisis de datos: los datos cuantitativos obtenidos de las pruebas diagnósticas serán analizados estadísticamente para medir el progreso en la destreza oral. Los datos cualitativos de las observaciones, encuestas y entrevistas serán categorizados y analizados mediante análisis de contenido para identificar patrones y percepciones relevantes.

Resultados esperados: se espera que al final de la intervención, los estudiantes:

- Muestren una mejora significativa en su nivel de fluidez, pronunciación y coherencia discursiva en inglés.
- Aumenten su confianza al hablar en público.
- Desarrollen competencias comunicativas esenciales, como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Perciban el trabajo colaborativo como una estrategia motivadora y efectiva para aprender inglés.

Este caso de estudio permitió evidenciar cómo el trabajo colaborativo puede transformar el aprendizaje del inglés, ofreciendo a los estudiantes oportunidades reales de interacción y



práctica oral. Los resultados servirán como una base para futuras investigaciones y como referencia para otros docentes interesados en implementar estrategias innovadoras en el aula.

El aprendizaje del inglés es el proceso de adquirir o cambiar habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores a través de la enseñanza, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación para lograr el aprendizaje del idioma inglés (Álvarez, 2015). Así mismo, Rivera et al. (2023) consideran que el trabajo colaborativo contribuye a mejorar las habilidades en el aprendizaje del idioma inglés.

El trabajo colaborativo ha sido ampliamente reconocido como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la destreza oral en el aprendizaje de un segundo idioma. El aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con los demás. El aprendizaje sociocultural sostiene que los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas a través del diálogo y la colaboración con compañeros más avanzados o con la guía de un docente. En el contexto del aprendizaje del inglés, esto sugiere que el trabajo en grupo puede fomentar la fluidez y la confianza en la producción oral. Es así que, Valera et al. (2023) expresan que actualmente, la dinámica mundial exige a los profesionales el dominio de varios idiomas, siendo el inglés, uno de los más valorados en ámbitos de negocios y/o educación. Partiendo de ello, la mayoría de las instituciones educativas imparten esta asignatura a fin de garantizar la adquisición de habilidades requeridas en los estudiantes para enfrentar el mundo moderno, de ahí la importancia del uso de herramientas digitales y sus beneficios específicos en el aprendizaje del idioma inglés enmarcado en la educación.

Por otro lado, Sarmiento (2020) realizó un estudio sobre las actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El enfoque fue cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental y de temporalidad transversal; tuvo una muestra no probabilística de 210 estudiantes. Los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de conocimiento. Los resultados mostraron que los participantes tenían un nivel más bajo de aprendizaje del idioma inglés debido a las diferentes actitudes. La prueba de conocimientos mostró que la mayoría de los estudiantes tienen puntajes bajos en comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral en inglés; la actitud y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se relaciona directa y significativamente, de ahí la importancia de aplicar metodologías en los procesos académicos, para que los estudiantes aumenten su nivel de conocimiento y destrezas en el idioma inglés.



Siguiendo la línea los autores Torres y Yépez (2018) reportaron el desarrollo de habilidades lingüísticas y dominios lingüísticos, mediante el análisis de la gramática y el vocabulario. En este análisis se empleó el uso de TIC con un enfoque colaborativo, y los estudiantes mejoraron su habilidad para aprender el inglés, desarrollando las destrezas orales. Ellos argumentan que el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes desarrollar tanto habilidades lingüísticas como socioemocionales. Su modelo enfatiza la interdependencia positiva, donde los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común, promoviendo la comunicación efectiva y el desarrollo de competencias orales en inglés. En el aula de bachillerato, esta metodología puede ser clave para superar la ansiedad y la falta de práctica oral que a menudo limitan el desempeño de los estudiantes.

Desde la perspectiva de esta investigación, se sostiene que el trabajo colaborativo es una herramienta clave para fortalecer la destreza oral en inglés en estudiantes de bachillerato. Considerando las teorías previas, se argumenta que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con sus compañeros, recibiendo retroalimentación constante y enfrentando situaciones comunicativas auténticas.

Además, se reconoció que la falta de práctica oral y el miedo a cometer errores son obstáculos recurrentes en el aprendizaje del inglés en instituciones fiscales como la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. Por ello, se propone que la implementación de estrategias colaborativas, como los juegos de roles, debates y proyectos grupales, puede incrementar la confianza y mejorar significativamente la fluidez verbal en los estudiantes. Los autores mantienen una postura teórica que se alinea con las corrientes socioculturales y comunicativas del aprendizaje de idiomas, enfatizando la interacción como un pilar fundamental para el desarrollo de la destreza oral en inglés en contextos educativos de bachillerato.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación "El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para mejorar la destreza oral en inglés en estudiantes de bachillerato: Un estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano" permitió afirmar que la implementación de metodologías basadas en la colaboración tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia oral en inglés. Se comprobó que el trabajo colaborativo facilita un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo, donde los estudiantes se sienten más motivados para participar en actividades orales. La interacción constante entre pares promueve la confianza y



reduce la ansiedad al hablar en inglés, lo que se traduce en una mejora en la fluidez y pronunciación.

Los resultados evidencian que las estrategias colaborativas, como los juegos de roles, debates y proyectos grupales, generan un mayor compromiso con el aprendizaje del idioma. Estas actividades fomentan la interdependencia positiva, donde los estudiantes no solo desarrollan sus habilidades lingüísticas, sino también competencias sociales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, se identificó que la enseñanza tradicional centrada en la repetición y memorización de estructuras gramaticales limita el desarrollo de la destreza oral. En contraste, un enfoque basado en el trabajo colaborativo permite a los estudiantes practicar el idioma en contextos reales, favoreciendo la espontaneidad y el uso funcional del inglés.

Esta investigación respalda la importancia de integrar estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés en instituciones fiscales, como la Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano. Se recomienda que los docentes continúen promoviendo actividades colaborativas, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes, con el fin de mejorar de manera sostenida sus habilidades orales en inglés.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (2015). *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de cuatro años*. Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2871c783-1176-4897-8dda-6a71cb5d82ee/content>
- Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es
- Carranza, M., Islas, C., & Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10(2), 50-63.
<https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Escurra, C., Huerta, W., Romero R., & Tamara, S. (2018). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería USP – FH*, 2018-I. Universidad Nacional



- José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2056>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a ed., Vol. 1). McGraw Hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamán, D. (2019). *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática*. Red de Repositorios Latinoamericanos.
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3231556>
- Morady, M. (2019). Responses to compliments in online English chat: A comparison between Iranian EFL learners and native English speakers. *Journal of Multicultural Discourses*, 14(2), 167–187. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17447143.2019.1611836>
- Rivera, E. H., Maurtua, A., Lazo, G. L., Rivera, H., Picón, S. J., & Mendoza, D. T. (2023). Trabajo Colaborativo y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de un Centro de Idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6507-6519.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7423
- Sandoval, L., & Luz, V. (2019). *Trabajo cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 5to b de la I.E.P Innova Schools-Huacho*. UNJFSC-Institucional.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2955>
- Sarmiento, A. (2020). *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II*. Universidad Tecnológica del Perú.
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3146/Alex%20Sarmiento_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861
- Valera, P., Torres, M. Y., Vásquez, M. I., & Lescano, G. S. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200-211.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>



Vargas, D. (2022). *El trabajo colaborativo y la comunicación oral en el idioma inglés*.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/f691a34c-5d64-45e7-aa85-d083f3c4a779>

