

*Recibido: 20/noviembre/2024**Aceptado: 23/febrero/2025*

La inteligencia emocional y su impacto en la deserción escolar de los estudiantes (Original) **Emotional intelligence and its impact on student dropout (Original)**

Yury del Rocío Ordoñez Gómez. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [yury.ordonez@educacion.gob.ec], [<https://orcid.org/0009-0003-1503-3366>]

Jimmy Alfonso Jiménez Espinoza. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [jjimenezes2581@ucvvirtual.edu.pe], [<https://orcid.org/0000-0002-0035-0874>]

Luz Victoria Ocampo Vivar. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [vickyocampito@gmail.com], [<https://orcid.org/0009-0005-9574-5658>]

Nancy Dilcelia Jama Fajardo. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [nancyjama1973@hotmail.com], [<https://orcid.org/0009-0006-9749-7157>]

Resumen

La finalidad del estudio fue determinar los problemas existentes de la inteligencia emocional, mediante test de la personalidad para conocer el origen de la Deserción Escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Colimes, 2024 a través del empleo del método inductivo, y con enfoque cuantitativo a su vez que está relacionado con instrumentos de investigación tal como los cuestionarios para poder establecer la personalidad y conocer el origen de la deserción escolar. Para dicho efecto, se necesitó de diversos motores de búsqueda de información académica, lo cual significó absoluta relevancia, considerando así información bibliográfica extraída de varias fuentes como Scielo, Dialnet, entre otras en donde hubo información relevante de revistas indexadas, repositorios, tesis de maestría y demás, los que resultaron de ayuda para fundamentar el contexto del tema. De forma seguida, con el uso y aplicación de cuestionarios orientados a docentes, se logró el establecer ciertos resultados; donde se pudo observar que los docentes utilizan estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de sus estudiantes, que les sirva para el fortalecimiento, al mismo tiempo que éstas sean puestas en práctica; en otras palabras, que ellos expresen sus sentimientos y emociones en relación al momento que estén viviendo. Por último, se tiene como conclusión que es fundamental la identificación de los problemas de inteligencia emocional de los alumnos, puesto que esto perjudica el rendimiento



académico y las relaciones entre compañeros, para elaborar un manual de estrategias pedagógicas con la finalidad de evitar el abandono estudiantil.

Palabras clave: inteligencia emocional; deserción escolar; la personalidad; las emociones

Abstract

The purpose of the current paper is to determine the existing problems of emotional intelligence, through a personality test to know the origin of the School Dropout of the students en la Unidad Educativa Colimes, 2024 through the use of the inductive method, and with a quantitative approach in turn that is related to research instruments such as questionnaires to establish the personality and know the origin of school dropout. For this purpose, various academic information search engines were needed, which meant absolute relevance, thus considering bibliographic information extracted from various sources, as well as Scielo, Dialnet, among others where there was relevant information from indexed journals, repositories, theses master's degrees and others, which were helpful in establishing the context of the topic. Subsequently, with the use and application of questionnaires aimed at teachers, it was possible to establish certain results; where it was observed that teachers use strategies to develop the emotional intelligence of their students, which serves to strengthen them, at the same time that these are put into practice; in other words, that they express their feelings and emotions in relation to the moment they are living. Finally, it is concluded that the identification of students' emotional intelligence problems is essential, since this harms academic performance and relationships between peers, to develop a manual of pedagogical strategies in order to avoid student dropout.

Keywords: emotional intelligence; school desertion; personality; emotions

Introducción

La deserción escolar es uno de los fenómenos más preocupantes en el ámbito educativo, ya que afecta no solo a los estudiantes, sino también al desarrollo social y económico de las comunidades. En este contexto, la inteligencia emocional emerge como un factor clave para comprender los motivos detrás del abandono escolar, ya que influye directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y enfrentar los desafíos académicos.

En las instituciones educativas, la deserción se ha convertido en un problema. En este sentido, la deserción escolar, afecta a los niveles de escolaridad, puesto que éste se encuentra muy latente dentro de la sociedad pese a todas las facilidades existentes en la actualidad, gracias



a la tecnología. La deserción afecta el desarrollo de la sociedad, comúnmente se origina por varios factores, tales como: económicos, personales, tecnológicos y escolares. Se considera que muchos de estos factores son al extremo decisivo para abandonar el Centro Educativo, lo que trae consigo problemas que afectan las emociones de los educandos,

Desde esta perspectiva, en la Unidad Educativa Colimes, se observó que hay varios estudiantes que tienen problemas en sus hogares, tales como: familias disfuncionales, carencia emocional y afectiva, padres divorciados o separados, maltratos físicos y emocionales, los que repercuten de manera directa en el desempeño académico. Así mismo, los problemas de la inteligencia emocional de los educandos, se originan por las causas señaladas, lo cual en definitivo provoca un retraso en el aprendizaje, carencia comunicativa, deserción escolar y demás situaciones, lo que hace evidente la problemática.

Existen diversos problemas en el ámbito educativo, los más relevantes es la inteligencia emocional, la cual perjudican la relación entre el docente y estudiante, padres e hijos. Hay estudiantes que tienen algo de frustración por situaciones nuevas y en lugar hacerle frente a su situación, simplemente tratan de evadirla, lo cual origina que exista un inadecuado manejo de las emociones. Por otro lado, están los procesos de clases que no prestan atención, no obedecen instrucciones de los docentes al instante de estudiar, simplemente les resulta difícil enfocarse en sus actividades académicas, lo cual no es suficiente para alcanzar buen aprendizaje y esto da como consecuencia una posible deserción escolar.

La Unidad Educativa Colimes fue creado el 17 de junio del año 82, en el cantón colimes de la provincia del Guayas es una Institución fiscal que posee 42 años de funcionamiento, además cuenta con la oferta educativa desde Básica Superior hasta bachillerato actualmente se define con 800 estudiantes y 43 docentes. Así mismo, la institución educativa, está bajo la dirección de la Educación Zonal 5, Distrito 09D13, tiene como finalidad apoyar con la educación a los alumnos del sector.

En la Unidad Educativa objeto de estudio, se ha observado un incremento en la deserción estudiantil, lo que plantea la necesidad de investigar los factores emocionales que podrían estar incidiendo en este fenómeno. Es por ello que el presente estudio tiene como objetivo identificar los problemas emocionales subyacentes en los estudiantes mediante pruebas de personalidad, con el fin de comprender el origen de la deserción escolar. A partir de los resultados obtenidos, se busca elaborar un manual de estrategias pedagógicas que promueva el desarrollo de la



inteligencia emocional, con la finalidad de prevenir el abandono escolar y mejorar el bienestar integral.

Revisión de literatura

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional (IE), “es conocida como la capacidad de un individuo para procesar la información que le proporcionan las emociones” (Usán et al., 2020), estos mismos autores, señalan que:

las personas emocionalmente inteligentes son aquellas capaces de atender a las emociones percibidas en su contexto más próximo, que comprenden sus posibles causas y consecuencias, y desarrollan las estrategias necesarias para regular o manejar los diferentes estados emocionales según diferentes situaciones. (p. 2)

En este orden de ideas, la (IE), también es considerada, un factor que “repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita comprender su entorno y a tomar decisiones acertadas ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente” (Molero et al., 2020). En este sentido, las emociones influyen en la toma de decisiones sobre el ámbito pedagógico, específicamente en el abandono o no de las aulas, esto se puede dar por diversas causas, las mismas que el estudiante no puede controlar por sí solo.

Por otra parte, desarrollar la (IE) en el ser humano, requiere del aprendizaje, dominio, control y manejo de sus emociones, sin embargo, a lo largo del tiempo existen preocupaciones por diversas instituciones, específicamente las educativas, por desarrollar la parte racional, traduciéndose en trabajar la IE desde la parte educativa, (Gutiérrez, 2021)

Según los psicólogos, (Salovey y Mayer 1990, citado en Sánchez et al., 2022), definen: la IE incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (p. 22)

El estudio utiliza diferentes formas de evaluación para obtener datos concretos de la Inteligencia Emocional y así determinar causas y acciones que contribuyan a su correcto desempeño en el ámbito pedagógico.

En el ámbito escolar, la IE es considerada un factor primordial para la salud y la felicidad de los estudiantes, su rendimiento académico y la convivencia con el entorno hacen distintiva su



personalidad, conduciéndolos a mejoras en todos los aspectos incluyendo el ámbito familiar y social, (Fernández & Cabello, 2021)

Educación emocional

La educación emocional es entendida como los conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizan con el objetivo de expresar y regular de manera asertiva los estados emocionales, (Pérez, 2022). De esta manera se busca un complemento entre la educación emocional, las competencias emocionales y la educación emocional, de tal manera que se conciba como una integridad relacionada con las actividades o acciones pedagógicas orientadas a mejorar la IE en los estudiantes.

Así mismo Castrillón & Cala, (2020), consideran la educación emocional, como el habilidades actitudes y capacidades indispensables para expresar de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 45).

Deserción escolar

La deserción escolar, es un hecho o fenómeno educativo, en donde los que toman la mala decisión son los estudiantes que por diversos factores se alejan de las aulas educativas, para emprender nuevas actividades. A decir de, (Meneses et al., 2020) la deserción escolar, en la actualidad se describe con un gran problema, la cual afecta al sistema educativo, dicha deserción puede ser por diferentes causales. En este sentido la deserción escolar debe ser analizada para poder determinar los motivos y el porqué de su origen.

En consecuencia, la deserción escolar es la peor decisión que muchos niños, adolescentes y jóvenes toman, de acuerdo a los factores por los que estén atravesando, ya que dejan a un lado la educación y formación académica, (Limón & Prudente, 2023). Este es un problema que se lleva presentando desde hace muchos años y que afecta a la población estudiantil, en su mayoría es por factores económicos, en donde muchos dejan el estudio para dedicarse a trabajar y ayudar en sus hogares.

La deserción escolar es considerada, además, como el abandono de la formación académica y personal dentro de las aulas de clases, donde aprenden conocimientos que le serán de mucha utilidad para su crecimiento integral y profesional, este abandono es una decisión personal, (Chuquitaype & Beltrán, 2024). En este sentido, la deserción escolar se da por el poco interés o la desmotivación continua por aprender, llevándolos a realizar actividades como el trabajo a temprana edad, entre otras, lo cual no benéfica su crecimiento personal y ético.



Determinantes de deserción escolar

La deserción escolar es un hecho que desde años anteriores se da en gran escala, lo cual es afectado por varias causas, que en su mayoría sólo los conocen aquellos que tomaron dicha decisión de abandonar las aulas de clases, perjudicando al sistema educativo, (Gómez et al., 2022). Lo anterior se analiza desde el papel que deben tener las autoridades y docentes de las diferentes Instituciones Educativas, con el propósito de tomar medidas preventivas ante situaciones de vulnerabilidad que incidan de manera directa con la deserción escolar.

Consecuentemente, (Ojeda, 2022), considera ciertos elementos que influyen en la conducta socioemocional de los estudiantes, los cuales inciden en su decisión de abandonar las aulas de estudio, para dedicarse a otras actividades. Existen factores que poco a poco van acabando con las ganas de superación, tales como desmotivación, falta de apoyo familiar, etc., por lo dejan de lado el estudio y se enfocan en cosas irrelevantes para su formación personal e integral.

En relación al ámbito legal, el presente artículo tiene fundamentación y da respaldo en diferentes artículos que están dentro de la (*Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf*, s. f.), de manera específica dentro del artículo 26, 27 contextualiza que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 17).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 18).

Materiales y métodos

El método empleado para la presente investigación es el inductivo con enfoque cuantitativo, ya que trata con fenómenos que tienen la particularidad de ser medidos, Como técnica de recolección de datos, se aplicó la encuesta, que permitió adquirir una información



cuantitativa a través de su instrumento, el cuestionario, que se usó en procesos estandarizados, a través de preguntas, con el propósito de conseguir las medidas cuantitativas de características equitativas de la población indagada. Con la aplicación, se obtuvieron los datos que reflejan el impacto de la deserción escolar. , los investigadores se usaron de la tecnología aplicando el Google Forms, lo que facilitó establecer la problemática y su realidad en relación a la inteligencia emocional y su impacto en la Deserción Escolar en el Centro Educativo antes mencionado.

Diseño

La investigación, tiene las siguientes medidas: Identificar los problemas existentes en relación a la inteligencia emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa Colimes.

Determinar el origen de la deserción escolar de los estudiantes n la Unidad Educativa Colimes y por último elaborar un manual de estrategias pedagógica con la finalidad de evitar el abandono estudiantil.

Variables

La investigación estuvo presedida por las siguientes variables:

Variable Dependiente: La Inteligencia Emocional

Variable Independiente: La Deserción Escolar de los estudiantes

Población y Muestra

Figura 1 Fórmula para hallar la muestra de una población finita

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Fuente: recuperado de <http://normasapa.net/formula-muestra-poblacion> (2017)

Donde: N es el número de la población 105 docentes; Z al cuadrado, es el porcentaje de confiabilidad de la encuesta, $(1.47)^2$ que equivale al 93%; p, la proporción esperada de la encuesta (0,50); q (0,50) y d (0,05), se trata de la precisión esperada de la encuesta. Con estos datos y la aplicación de la fórmula mediante una tabla sale n (71) siendo el número de la muestra.



Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El instrumento de recolección de datos, estuvo diseñado con 12 preguntas empleando la escala de likerts. El cuestionario en mención fue diseñado en la encuesta y dirigida a docentes de la institución educativa. (Ver anexo 1)

Anexo 1 Diseño de la encuesta

Objetivo: El presente cuestionario consta de aseveraciones sobre la inteligencia emocional y su impacto en la deserción escolar en la Unidad Educativa Colimes,2024				
Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la x una de las opciones ubicadas a la escala situada en la parte superior.				
	PREGUNTAS	totalme	difer	totalme
1	¿Cree usted que las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes desarrollan la inteligencia emocional?			
2	¿Considera que los estudiantes demuestran su inteligencia emocional en las actividades pedagógicas?			
3	¿Cree usted que es importante el desarrollo de las emociones en los estudiantes?			
4	¿Cree usted que el desarrollo de las emociones del estudiante, se inicia en los hogares?			
5	¿Considera necesario la evaluación constante del manejo de las emociones de los estudiantes?			
6	¿Cree que la decisión tomada por los estudiantes sobre la deserción escolar es ocasionada por los docentes y su método de enseñanza?			
7	¿La deserción escolar se da diferentes motivos y factores, tales como la pobreza, trabajo, o dinero?			
8	¿Cree que la deserción escolar se da por la falta de motivación por parte de los padres de familia los estudiantes?			
9	¿Considera usted que la desintegración de la familia en un factor preponderante para deserción escolar?			
01	¿Considera que la deserción escolar se debe a que el estudiante es retirado por diferentes causas?			
11	¿Cree que la deserción escolar se origina a un indebido clima escolar?			
21	¿Considera que indispensable establecer actividades alternativas para evitar la deserción escolar evitaría la acción por los estudiantes?			

Resultados y Análisis de resultados

Para la selección de datos informativos, se utilizó cuestionarios que están ligados con las encuestas. De manera específica, para el desarrollo de las mismas. Como expresa, (Martínez,



2022) “Las técnicas e instrumentos de investigación, aseguran el hecho de la investigación. Las técnicas de recolección de información inspeccionan y transforman los datos con la finalidad de resaltar información necesaria” (p. 31).

De acuerdo con los resultados de la encuesta efectuada a los docentes, el 67% afirmaron estar totalmente de acuerdo que las estrategias que utilizan desarrollan la inteligencia emocional de los estudiantes, para el fortalecimiento y la pongan en práctica, el 33% de encuestados están de acuerdo, ya que las actividades que realizan son para que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional y expresen sus sentimientos y emociones.

Los docentes encuestados mencionaron que el 67% está totalmente de acuerdo que los estudiantes demuestran su inteligencia emocional con actividades pedagógicas, ya que son las ocasiones apropiadas donde pueden demostrar lo que sienten, el 20% está indiferente, pues en ciertos eventos no se han fijado si el niño demuestra sus emociones y sentimientos, el 13% restante indicaron que están de acuerdo, que los procesos de las actividades ellos den a relucir su inteligencia emocional.

Según los resultados de la encuesta a los docentes, el 67% está de acuerdo en que es necesario la evaluación constante de la inteligencia emocional, se debe tomar en cuenta el grado de maduración que presente el estudiante, el 33% restante mencionó que es importante que la inteligencia emocional sea evaluada, claro está que no se le pondrá una calificación, pues no es materia que requiere puntuación, pero es manera de saber y de estar atentos a lo que le sucede al estudiante.

Los resultados obtenidos demuestran que, el 80% está en desacuerdo en que la decisión tomada por los estudiantes sobre la deserción escolar es ocasionada por los docentes y su método de enseñanza, por más estrictas la manera de enseñar del docente, el 20% dijeron estar indiferentes, pues los estudiantes ponen excusa para la deserción escolar.

Otros resultados, se visualizan en el 67% que indican estar en desacuerdo que la deserción escolar se da por los factores económicos, puesto que desde hace tiempo hay abandonan escolar, claro que no cómo se puede observar en la actualidad, el 20% están indiferentes, los estudiantes desean desertar de las aulas educativas no hay ningún factor, finalmente el 13% están de acuerdo el principal factor de la deserción escolar es por la falta de recursos económicos.



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se propone un manual que constituye una guía práctica para abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral. Su éxito dependerá del compromiso de todos los actores educativos y de la adaptación continua de las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes.

Manual de Estrategias Pedagógicas para Prevenir la Deserción Escolar

Objetivo principal: brindar estrategias pedagógicas que contribuyan a mitigar las causas de abandono escolar en la Unidad Educativa Colimes. El enfoque está orientado a fomentar un ambiente escolar inclusivo, motivador y emocionalmente seguro para los estudiantes.

1. Utilizar estrategias Pedagógicas

Estrategias de Motivación:

Reconocimiento al Esfuerzo: Implementar un sistema de incentivos para destacar el esfuerzo y logro académico de los estudiantes.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Diseñar actividades que conecten el aprendizaje con la vida real, fomentando el interés y la participación activa.

Estrategias de Apoyo Emocional

Programa de Mentoría: Asignar mentores (docentes o estudiantes mayores) que acompañen a los estudiantes en riesgo.

Espacios de Escucha: Crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y emociones.

Estrategias de Inclusión

Ajustes Curriculares: Adaptar el contenido y los métodos de enseñanza para atender las necesidades de estudiantes con dificultades.

Fomento de la Participación Familiar: Organizar talleres y actividades que involucren a los padres en el proceso educativo.

Estrategias de Enseñanza Innovadora

Uso de Tecnología Educativa: Integrar herramientas digitales para hacer las clases más dinámicas y participativas.

Enseñanza Colaborativa: Promover el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas.

2. Plan de Implementación



Capacitación Docente: Proveer talleres a los docentes para que implementen las estrategias descritas.

Creación de Comisiones: Formar equipos de trabajo responsables de ejecutar y supervisar cada estrategia.

Planificación de Actividades: Establecer un cronograma con actividades específicas y objetivos medibles.

3. Evaluación y Seguimiento

Indicadores: Monitorear indicadores como tasas de asistencia, participación en clase y rendimiento académico.

Encuestas de Satisfacción: Aplicar encuestas a estudiantes, docentes y padres para evaluar la efectividad de las estrategias.

Informes Periódicos: Elaborar reportes trimestrales que permitan ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Conclusiones

Este estudio destaca que la deserción escolar es un problema multidimensional que requiere soluciones integrales que combinen aspectos pedagógicos, sociales, económicos y emocional. La colaboración entre docentes, padres, estudiantes y autoridades es esencial para prevenir el abandono escolar y garantizar un entorno inclusivo y motivador.

Cada estudiante enfrenta desafíos únicos; por lo tanto, es fundamental implementar estrategias adaptadas a sus necesidades específicas para asegurar su permanencia en el sistema educativo. La implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación periódicos permitirá ajustar las estrategias pedagógicas y responder eficazmente a las causas subyacentes de la deserción.

Involucrar a las familias en el proceso educativo fomenta una mayor conexión entre el estudiante y la escuela, fortaleciendo el soporte emocional y académico necesario.

Referencias bibliográficas

- Castrillón, J. J. C., & Cala, M. L. P. (2020). Calidad de vida laboral percibida y competencias emocionales asociadas en profesionales jóvenes. *Informes Psicológicos*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a10>
- Chuquitaype, L. G. B., & Beltrán, A. G. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de*



- Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), Article 33.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf*. (s. f.). Recuperado 23 de enero de 2025, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar (SSN electrónico: en trámite)*, Vol. 1, Núm. 1, enero-junio (2021), pp. 31-46.
<https://ri.iberomx/handle/iberomx/6043>
- Gómez, M. S. R., Chilán, R. R. A., Lainez, L. L. D. la R., Pacheco, A. D. R., & Jiménez, J. del C. R. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), Article 2.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1988
- Gutierrez Rojas, J. R. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>
- Limón Pozo, Y. M., & Prudente Rodríguez, F. L. (2023). *Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023*. [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9381>
- Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), Article 17.
<https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Meneses Uribe, S., Jaramillo Valencia, D., & Londoño López, A. M. (2020). Percepciones sobre el riesgo de deserción escolar en adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas. *Institución Universitaria de Envigado*.
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2875>
- Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-



análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), Article 1.

<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Ojeda Landirez, E. M. (2022). Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021. *Repositorio*

Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84875>

Pérez, Y. M. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 4(6), Article 6. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v4i6.819>

Sánchez-Camacho, R., Universidad de Barcelona, Grane, M., & Universidad de Barcelona.

(2022). Instrumentos de Evaluación de Inteligencia Emocional en Educación Primaria: Una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(1), 21. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.214>

Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Mejías Abad, J. J., Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Mejías Abad, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>

