



Recibido: 20/noviembre/2024

Aceptado: 23/febrero/2024

## La adaptación curricular inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales (Original)

### Inclusive Curriculum Adaptation in students with Special Educational Needs (Original)

Nancy Dilcelia Jama Fajarda. *Máster en Educación. Docente: Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [ [nancyjama1973@hotmail.com](mailto:nancyjama1973@hotmail.com) ]  
[ <https://orcid.org/0009-0006-9749-7157> ]

Yury del Rocío Ordoñez Gómez. *Licenciada en Educación. Docente: Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [ [yury.ordonez@educacion.gob.ec](mailto:yury.ordonez@educacion.gob.ec) ]  
[ <https://orcid.org/0009-0003-1503-3366> ]

Henmeer Franklin Tandazo Mera. *Licenciado en Educación. Docente: Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [ [henmeerfranklin@gmail.com](mailto:henmeerfranklin@gmail.com) ]  
[ <https://orcid.org/0009-0000-8844-501X> ]

Carlos Francisco Intriago Alay. *Licenciado en Educación. Docente: Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes. Guayas. Ecuador.* [ [carlosf.intriago@educacion.gob.ec](mailto:carlosf.intriago@educacion.gob.ec) ]  
[ <https://orcid.org/0000-0002-0803-8674> ]

## Resumen

Muchos niños presentan limitaciones para algunas actividades, pero a la vez poseen potencialidades, por lo que requieren de mayor atención, lo cual no significa incapacidad en ciertas esferas de la vida. El objetivo de esta investigación, es valorar la percepción de los docentes y directivos de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, con respecto la incidencia de la adaptación curricular en la enseñanza en función del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. En este estudio descriptivo, transversal, no experimental se utilizó el método inductivo mediante técnicas cualitativas, y como instrumento principal la encuesta a 31 profesionales de la Unidad Educativa, con respecto al currículo y las destrezas educativas, así como la adaptación curricular, acorde a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Se reveló un apoyo por parte de los encuestados con respecto a las adaptaciones curriculares inclusivas, la actualización constante del currículo, las necesidades específicas de los estudiantes y la necesidad de innovar constantemente las estrategias metodológicas. También se evidencian áreas de mejora en la utilización y manejo de adaptaciones curriculares, así como en los recursos y



materiales disponibles y en la formación y el desarrollo profesional continuo para los docentes en este campo. La percepción de los docentes y directivos de la institución, respecto a las adaptaciones curriculares con relación a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, son valoradas de forma positiva.

**Palabras claves:** adaptación curricular; necesidades educativas especiales; discapacidad; inclusión

### **Abstract**

Many children present limitations to develop some specific activities, but at the same time they have potentials, so they require more attention, which does not mean incapacity in certain spheres of life. The objective of this research is to evaluate the perception of teachers and directors at "Pedro José Arteta" Educational Unit, concerning the incidence of curricular adaptation in teaching in order to improve the teaching-learning process of students with special educational needs associated to disability. In this descriptive, transversal, non-experimental study, the inductive method was used through qualitative techniques, and as main instrument the survey to 31 professionals of the Educational Unit, regarding the curriculum and educational skills, as well as the curricular adaptation, according to the special educational needs associated to disability. Support was revealed by the respondents with respect to inclusive curricular adaptations, the constant updating of the curriculum, the specific needs of the students and the need to constantly innovate methodological strategies. Areas for improvement are also evident in the use and management of curricular adaptations, as well as in the resources and materials available and in the training and continuous professional development for teachers in this field. The perception of teachers and managers of the institution, regarding curricular adaptations in relation to the inclusion of students with special educational needs associated to disability, are positively evaluated.

**Keywords:** curricular adaptation; special educational needs; disability; inclusion

### **Introducción**

Las adaptaciones curriculares en la actualidad se han convertido en un importante fundamento para alcanzar la individualización de la enseñanza, pues esta depende de la necesidad educativa y del nivel de discapacidad que presenten los estudiantes para efectuar las respectivas modificaciones en la planificación curricular realizada por el docente. Al respecto, Heredero et al. (2012), sostienen que una adaptación curricular inclusiva es una propuesta de



acciones que deberán presentar la manera de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), a partir de la adquisición del potencial de aprendizaje y sus necesidades de forma específica.

A nivel internacional, y específicamente en Ecuador, se han generado leyes y acuerdos que han apoyado el proceso de educación inclusiva en todas las etapas. Con este propósito, Clavijo y Bautista (2020) enfatizan que: “El acceso a una educación tiene que ser en igualdad de condiciones y de oportunidades de aprendizaje. Además, es un compromiso que debe ser asumido por los gobiernos de turno e instituciones, sean estas públicas o privadas” (p. 14).

En ese sentido, existen normativas a favor de las adaptaciones curriculares en función de los NNE (Organización Mundial de Salud, 2025) en donde se expone de modo implícito o explícito la necesidad y propuestas de soluciones en función de alcanzar la individualización de la enseñanza, pues esta depende de las NEE y el nivel de discapacidad que posea el estudiante para efectuar las modificaciones adecuadas en la planificación curricular.

También en la legislación ecuatoriana se muestra correspondencia con las exigencias en este tan sensible tema. Entre las más sobresalientes se encuentran la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la niñez y la adolescencia (2013), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), los currículos del Ministerio de Educación por áreas (2019), y la Ley Orgánica de discapacidades (2012).

En muchas de las instituciones educativas de Ecuador, por el escaso conocimiento, la poca capacitación en cierto grado de necesidad educativa especial y las deficientes políticas de inclusividad, lamentablemente muchos estudiantes con NEE disponen de insuficientes oportunidades de acceso a una educación de calidad, ya que no existe una debida adaptación curricular, lo cual hace que se tome las medidas del caso (Freire & Maldonado, 2019; Ruiz, 2020).

Se han creado las metodologías como medio de flexibilización e intervención para en algo descartar la exclusión de los educandos con NEE, en función de hacer posible que estén al mismo nivel y se beneficien de todos en el proceso de enseñanza aprendizaje y tengan una convivencia armoniosa con los estudiantes llamados como regulares. Varias investigaciones recientes lo evidencian (López et al., 2021; Castro & Corral, 2021; Parra et al., 2021; Ponce de León, 2023; Pomasqui, 2020) con resultados alentadores enfocados a las adaptaciones curriculares.



Se coincide con varios autores (López et al., 2021; Pomasqui, 2020), en que los docentes tienen la responsabilidad de facilitar respuestas didácticas y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, tienen que poner de manifiesto su competencia y una adecuada gestión educativa, también debe de atender las exigencias curriculares del resto de los educandos. Es indispensable que los docentes conozcan y manejen de forma adecuada el currículo, el mismo que es flexible y debe ir ajustado en relación a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En ese sentido, el currículo da paso a los docentes de cómo deben desarrollar actividades y estrategias para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las edades de los estudiantes. De la misma manera, en la elaboración de las planificaciones se encuentra un apartado donde se pueden hacer ciertas adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la que se podrán utilizar objetivos y destrezas que están establecidas dentro del currículo, con la única diferencia que deben ser modificadas de acuerdo a la necesidad que tenga el educando, así como los recursos que van a utilizar, de ese modo se podrá beneficiar el proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que el currículo es flexible y los docentes deben saber manejarlo para beneficiar directamente a los infantes (Ministerio de Educación, 2019).

En relación a los tipos de adaptaciones curriculares, de acuerdo a los grados, Castro y Corral (2021), señalan que las mismas son esenciales dentro de los procesos de aprendizaje, para una educación inclusiva de estudiantes con discapacidades intelectuales, ya que en la actualidad los docentes deben de ser más innovadores y crear nuevas metodologías que sean atractivas para que los educandos con NEE aprendan. Para lograrlo, es necesario que constantemente los profesores reciban capacitaciones de cómo poder innovar sus clases en beneficio de los estudiantes con discapacidades y así poder realizar adaptaciones curriculares que permitan la inclusión y que dicho aprendizaje se vuelva significativo.

Parra et al. (2021), aseguran que las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para proporcionar al proceso de enseñanza aprendizaje instrumentos valiosos para los educandos con NEE. Si los docentes no aplican ciertas adecuaciones en sus planes de clases y no las ejecutan como debe de ser, los estudiantes con NEE no podrán aprender cómo se debe, lo cual resultaría perjudicial para su desarrollo académico, claro está que no aprenden con la misma rapidez y facilidad que sus semejantes, pero pueden conseguirlo si los docentes y padres de



familia logran trabajar en conjunto, ya que entre más personas estén involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante podrá dar lo mejor de sí y alcanzar aquellas metas que se establecen con antelación. Dicho aprendizaje debe ser constante y con mucha dedicación, amor y por supuesto paciencia.

Por su parte, López et al. (2021) sostienen que las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante es una desventaja para su formación académica, ya que es una dificultad mayor para poder comprender las enseñanzas de parte de los docentes, por lo tanto requieren de ayuda adicional, de que los recursos con los que van a trabajar sean diferentes a los que utilizan los estudiantes regulares para poder de una manera desarrollar las habilidades y destrezas que necesita para su crecimiento y formación personal e integral. En este sentido, Ponce de León (2023) afirma que las NEE surgen en los estudiantes que presentan dificultades para desarrollar los procesos de aprendizajes iguales que a los de sus semejantes, por ende, las instituciones deben contar con materiales de apoyo adecuados según sea la necesidad que presente el educando, así como los programas de estudio y los planes de clases deben ser adaptados y flexibles.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Pedro José Arteta", situada en la parroquia La Merced, cantón Quito, provincia de Pichincha. Esta institución ofrece Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, proporcionando una formación integral a los jóvenes. La escuela promueve valores fundamentales y fomenta una actitud crítica y positiva, participación democrática, inclusión e interacción. Además, valora la diversidad cultural del país, adaptándose al sistema educativo actual y contribuyendo al bienestar social. Pero aun así se identificaron deficiencias que motivaron el presente estudio. El presente artículo se plantea como objetivo valorar la percepción de los docentes y directivos de la Unidad Educativa "Pedro José Arteta", con respecto a la adaptación curricular en la enseñanza en función del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

### **Materiales y métodos**

El proceso investigativo, se muestra con un enfoque descriptivo y cualitativo, ya que tuvo la finalidad de examinar de manera meticulosa la percepción que poseen los docentes y funcionarios con respecto al fenómeno de conocimiento de la investigación (Arias & Covinos, 2021). Fue indispensable la utilización del método inductivo. Según Medina et al. (2023) este



método, como su nombre lo señala, “induce” a realizar un análisis de los antecedentes de la problemática que se investiga, así mismo, facilita obtener conclusiones verídicas relacionadas con las premisas previamente establecidas dentro de la investigación.

Las principales variables de análisis se centraron en la adaptación curricular inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad. Esta adaptación fue examinada en función de dos dimensiones principales: el currículo y las destrezas educativas, así como la aplicación curricular en los estándares educativos. La variable dependiente, representada por las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad, se desglosó en tres dimensiones: los estudiantes con NEE, la educación inclusiva en las escuelas y los estudiantes con discapacidad.

La población motivo de estudio de la investigación está conformada por los miembros de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, en donde se obtuvieron datos cardinales sobre el problema que se investiga. La muestra se calculó en base a la siguiente ecuación formulada por Delgado (2024):

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

N es el número total de la población (36 docentes y 2 directivos); Z al cuadrado es el porcentaje de confiabilidad de la encuesta,  $(1,28)^2$  que equivale al 90%; p, la proporción esperada de la encuesta (0,50); q (0,50) y d (0,05), se trata de la precisión esperada del cuestionario. Con estos datos y la aplicación de la fórmula mediante una tabla se obtiene n (31) que es el número de la muestra.

En base al criterio de Cisneros et al. (2022), en la recolección de información se emplearon herramientas cualitativas, se hizo por medio de los cuestionarios, conformados por 12 preguntas, las cuales están directamente relacionadas con el tema que se investiga. En correspondencia con la siguiente matriz para operacionalizar las variables, y para un análisis detallado se expone en la tabla 1 la matriz del cuestionario con sus objetivos, variable, dimensiones e indicadores por los ítems.



Tabla 1. Matriz de operacionalización del instrumento

Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
1. Identificar los procesos metodológicos aplicados en la adaptación curricular inclusiva en estudiantes de la Unidad Educativa "Pedro José Arteta".	La Adaptación Curricular Inclusiva	El currículo y las destrezas educativas	Procesos metodológicos	1 – 2
			Aplicación curricular	3 – 4
2. Establecer el nivel de discapacidad que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad	La aplicación curricular en los estándares educativos	Estudiantes con discapacidad	5
			Tipos de discapacidades	6
1. Identificar los procesos metodológicos aplicados en la adaptación curricular inclusiva en estudiantes de la Unidad Educativa "Pedro José Arteta".	Adaptación Curricular Inclusiva	Estudiantes con NEE La educación inclusiva en las escuelas	Procesos metodológicos	7
				8 – 9
2. Establecer el nivel de discapacidad que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad	Estudiantes con discapacidad	Necesidades de los estudiantes Tipos de discapacidad	10 - 11
3. Proponer estrategias metodológicas acordes a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.	Proponer estrategias metodológicas acordes a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.	Estrategias metodológicas	Importancia del proyecto	12

Fuente: Cuestionario en Google Forms. (Elaboración propia, 2024)

Para el desarrollo de recolección de datos, se realizaron preguntas que formaron parte del cuestionario. Se utilizó Google Forms, lo que facilitó conocer la realidad de la problemática que se investiga, la cual es la adaptación curricular inclusiva en estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. Para efecto de la recopilación de información en la presente investigación, esta se



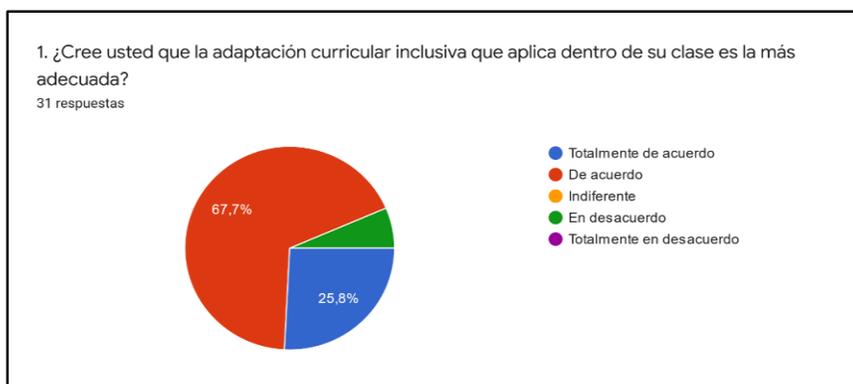
realizó con los docentes y directivos de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, por medio del uso de un cuestionario planteando 12 preguntas relacionadas con el tema.

### Resultados, análisis de los resultados y discusión

De acuerdo a la muestra seleccionada, fueron 31 las encuestas realizadas a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta”, con un cuestionario estructurado por 12 preguntas de tipo cerradas, donde se exponen variables que permiten determinar el nivel de incidencia de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE. Estas variables incluyen adaptaciones curriculares inclusivas, adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con NEE, aplicaciones curriculares, materiales y recursos para los estudiantes con NEE e innovación educativa.

Según los resultados del cuestionario, expuestos en la figura 1, el 67.7% de los encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo en que la adaptación curricular inclusiva aplicada en clase es adecuada, ya que ha observado un avance académico en sus estudiantes. Por otro lado, un 25.8% mencionaron estar de acuerdo, puesto que las actividades realizadas por los estudiantes están acorde a sus necesidades, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas necesarias para su vida diaria. Finalmente, un 6.5% dijeron estar en desacuerdo ante esta pregunta, porque consideran que las prácticas actuales son las que han conocido y les han sido útiles en años anteriores. Esto destaca una alta aceptación y reconocimiento de la importancia de estas adaptaciones para mejorar la inclusión y el desempeño de los estudiantes con NEE.

**Figura 1. Criterio sobre las adaptaciones curriculares inclusivas. Procesos metodológicos**



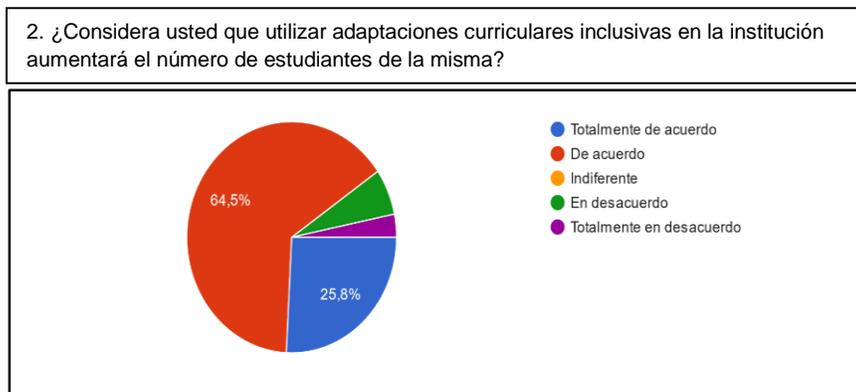
**Fuente: Elaboración propia.**

Además, de acuerdo a los resultados del cuestionario, exhibidos en la figura 2, el 64.5% de los encuestados mencionaron estar totalmente de acuerdo en que utilizar adaptaciones curriculares inclusivas aumentará el número de estudiantes dentro de la institución. Los



encuestados creen que los padres de familia recomendarían la institución a sus amistades, especialmente aquellos con hijos con algún tipo de NEE, proporcionando buenas referencias de los docentes. De la misma manera, un 25.8% dijeron estar de acuerdo, señalando que las adaptaciones curriculares inclusivas están diseñadas especialmente para los estudiantes con discapacidades, ayudando a su desarrollo personal y crecimiento académico. Sin embargo, un 6.5% manifestaron estar en desacuerdo y un 3.2% indicaron estar totalmente en desacuerdo, argumentando que los docentes aún necesitan manejar mejor las adaptaciones curriculares según las necesidades educativas de los estudiantes. Esto sugiere que existe una expectativa positiva sobre el impacto de estas adaptaciones en la matrícula escolar.

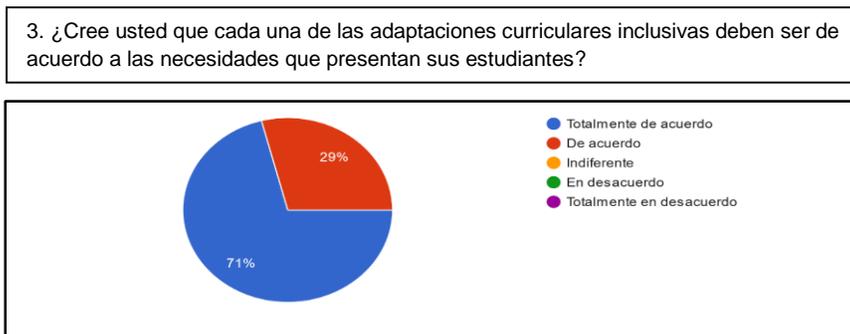
**Figura 2. Criterios sobre las adaptaciones curriculares inclusivas con respecto al número de estudiantes**



Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, la figura 3 muestra un consenso absoluto sobre la necesidad de que las adaptaciones curriculares inclusivas se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes, con un 100% de los encuestados apoyando esta afirmación. Esto resalta la importancia de personalizar las adaptaciones para lograr una inclusión efectiva, en plena correspondencia con los estudios desarrollados por Palacios (2024) y Ruiz (2020), los que muestran mayor inclusión social a pesar de los retos que enfrentan los docentes y estudiantes.

**Figura 3. Adaptaciones curriculares inclusivas según necesidades de los estudiantes**

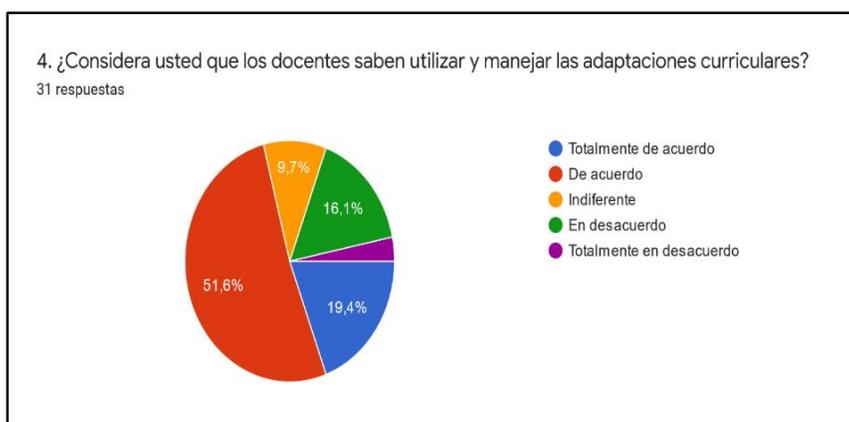


Fuente: Elaboración propia.



Sin embargo, al sumar los resultados explícitos en la figura 4, la percepción sobre la correcta utilización de adaptaciones curriculares muestra que solo el 72.27% de los encuestados afirma saber utilizarlas adecuadamente. Aunque esta es una mayoría, aún hay un 19.63% que manifiesta desacuerdo o indiferencia, lo que indica una posible área de mejora en la capacitación docente. Esto muestra una contradicción con respecto al criterio de Palacios (2024) y Ruiz (2020) según ellos se requieren metodologías activas y participativas efectivas, pero las metodologías tradicionales aún prevalecen y no se adaptan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

**Figura 4. Capacidades docentes para el manejo de las adaptaciones curriculares**

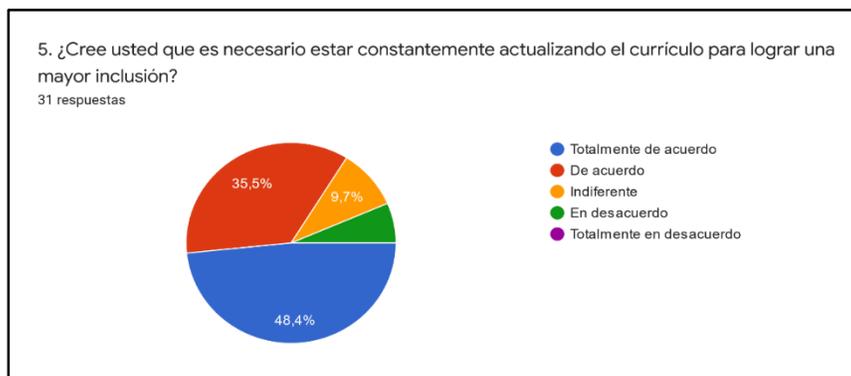


**Fuente: Elaboración propia.**

Por otro lado, la figura 5 permite ver que un 86.49% de los encuestados considera que es necesario actualizar constantemente el currículo para lograr una mayor inclusión. Esto sugiere que los docentes y directivos ven la actualización curricular como un componente esencial para mantenerse al día con las mejores prácticas inclusivas. El 14,51 % no considera importante su constante actualización, como también se expone en estudios recientes publicados por Villarreal (2022), en donde se manifiesta también esta tendencia predominante, pero con algunos profesionales sin el necesario interés en su currículo.



**Figura 5. Necesidad de actualización del currículo en función de la inclusión**

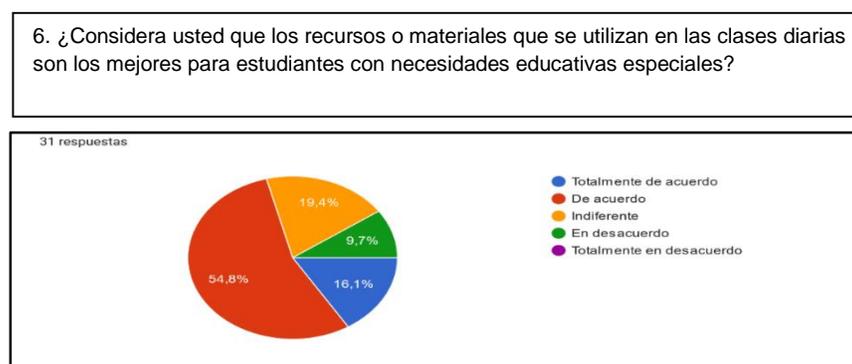


Fuente: Elaborado por los autores.

En cuanto a los recursos y materiales, en la figura 6 se puede observar, como la sumatoria, un 72.88% de los encuestados cree que los recursos utilizados son óptimos, aunque un 28.86% muestra indiferencia o desacuerdo. Esto indica que, aunque la mayoría está satisfecha, aún hay margen para mejorar los recursos disponibles para atender mejor a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ellos destacan que conocer la discapacidad de los estudiantes es crucial para seleccionar los instrumentos o materiales adecuados, lo que permite aumentar sus conocimientos y desarrollar sus potencialidades. De la misma manera, el 19.4% manifiestan estar indiferentes, afirmando que los recursos son importantes e indispensables en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un 16.1% considera estar totalmente de acuerdo con los recursos utilizados en las clases diarias, mientras que un 9.7% coinciden en estar en desacuerdo, sugiriendo que los docentes deberían adquirir estos recursos por sus propios medios.

**Figura 6. Cualidades de los recursos y materiales para desarrollar las clases**



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 7 se muestra que, un 88.58% de los encuestados cree que la metodología aplicada ha incrementado el desarrollo y perfil académico de los estudiantes con necesidades



educativas especiales. Este resultado subraya el impacto positivo de las metodologías inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes. El 61,3 % están de acuerdo y 25,8 % totalmente de acuerdo, en tanto que 9,7 % son indiferentes, lo que demuestra gran aceptación de la metodología, pero también oportunidades de mejora, en sus planteamientos, en plena coherencia con las investigaciones de Palacios (2024) y Ruiz (2020), donde se critican las metodologías tradicionales y su influencia en el perfil académico de los docentes.

**Figura 7. Eficacia de la metodología aplicada para el desarrollo profesional**



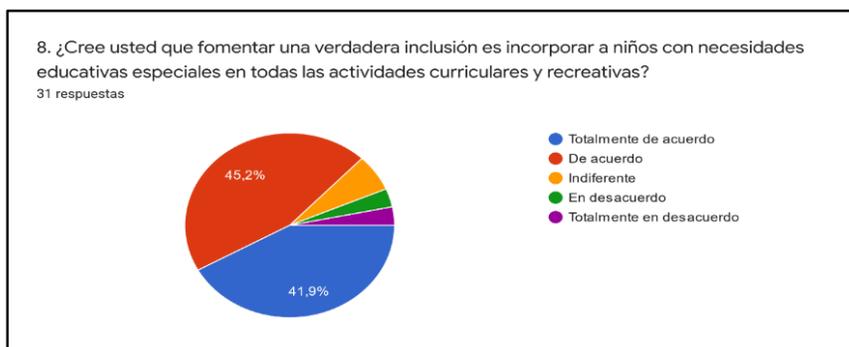
**Fuente: Elaboración propia.**

De acuerdo con el cuestionario efectuado a los docentes y directivos, estos coinciden en un 45,2% al estar de acuerdo, al igual que un 41,9% coinciden estar totalmente de acuerdo en realizar una buena labor al incluir a estudiantes con NEE dentro de las actividades curriculares y recreativas, ya que esto los ayuda en gran manera, debido a las demostraciones de afecto y respeto que reciben de parte de sus compañeros son muy satisfactorios, además es importante que, en todas las actividades que se realicen de manera pedagógica y recreativa el estudiante con NEE esté presente, así fortalecerá su aprendizaje. Un 6,5% manifestaron estar indiferentes ya que es necesaria la inclusión de todos los chicos sin distinción alguna y un 3,2% coinciden en estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, puesto que muchos estudiantes con NEE necesitan la ayuda de un pedagogo de apoyo o acompañante y la institución no cuenta con el mismo.

La sumatoria de los valores explícitos en la figura 8 muestran, con relación con la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales en todas las actividades curriculares y recreativas, que un 88,54% de los encuestados están de acuerdo en fomentar esta inclusión total. Esto sugiere un amplio apoyo para una verdadera integración de estos estudiantes en todas las facetas de la vida escolar, aunque en esta pregunta se evidencia una diversidad de criterios en las respuestas, lo cual puede estar ocasionado por motivos étnicos.



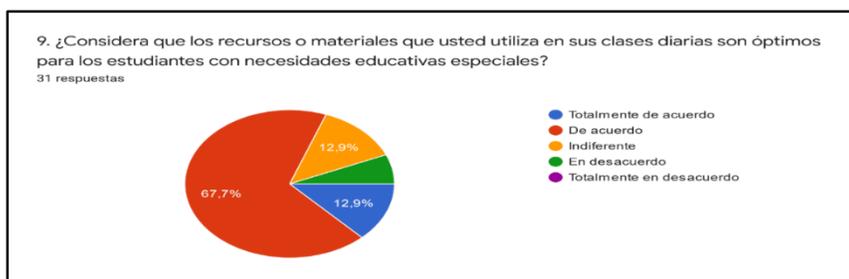
**Figura 8. El fomento de la inclusión con actividades curriculares y recreativas**



**Fuente: Elaboración propia.**

Asimismo, la figura 9 exhibe con nitidez que un 81.85% de los encuestados consideran que los recursos y materiales utilizados son óptimos, aunque, solo un 6.6% no está de acuerdo. Este hallazgo refuerza la necesidad de evaluar y mejorar continuamente los recursos educativos. Este criterio tan heterogéneo sobre los recursos materiales obedece a las particularidades de los profesionales, y con la gran diferencia entre los directivos y docentes, lo que sugiere otras investigaciones con estratificaciones. Esto se corresponde en gran medida con los resultados científicos recientes (Palacios, 2024; Ruiz, 2020) con respecto a la necesidad declarada, el criterio favorable de los docentes y directivos, y con respecto a sus exigencias materiales.

**Figura 9. Valoración sobre los recursos y materiales en clases**

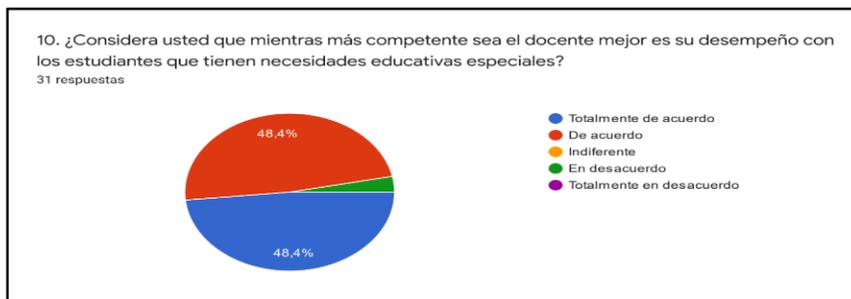


**Fuente: Elaboración propia.**

En la figura 10 se evidencia cómo la competencia docente es valorada de manera muy positiva, con un 99.76% de los encuestados coincidiendo en que una mayor competencia resulta en un mejor desempeño con estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto destaca la importancia crucial de la formación y el desarrollo profesional continuo para los docentes. En esta pregunta se manifiesta la gran coherencia, en correspondencia con la bibliografía revisada (Parra et al., 2021; Pomasqui, 2020; Villarreal, 2022). También la polarización entre docentes y funcionarios, ya que no siempre se asume por parte de los docentes las consecuencias de su falta de preparación con responsabilidad.



Figura 10. Relación de la competencia de los docentes y su desempeño



Fuente: Elaboración propia.

Según los docentes y directivos que dieron su opinión en el cuestionario, coinciden en un 67,7% en estar de acuerdo con la metodología aplicada a los estudiantes que tienen NEE, incrementando su desarrollo académico, puesto que, se ha podido notar mejoría en sus reportes y desarrollos académicos, al igual, en la aplicación de sus vivencias diarias, las que son compartidas con sus semejantes. Por otro lado, el 32,3% indicaron estar totalmente de acuerdo, pues consideran que toda metodología que utilicen es para tener resultados positivos en el desarrollo de los estudiantes, lo que queda explícito en la figura 11.

Finalmente, todos los encuestados (100%) consideran que las estrategias metodológicas planificadas están alineadas con las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Este consenso absoluto refuerza la importancia de planificar estrategias que respondan a las necesidades individuales.

Figura 11. Valoración sobre las estrategias metodológicas planificadas y correspondencia con las necesidades educativas especiales de sus estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

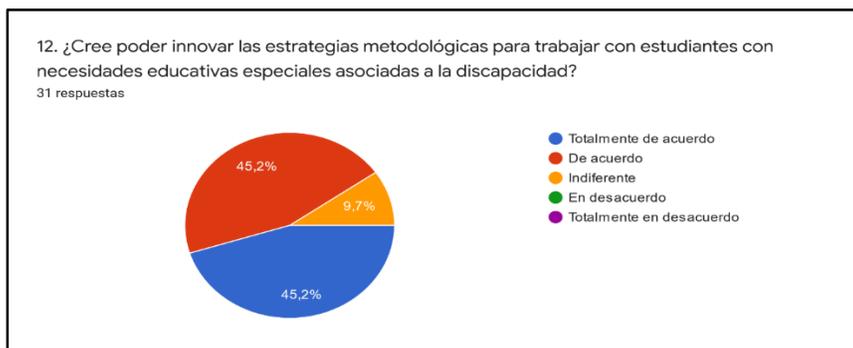
Los docentes y directivos manifestaron estar de acuerdo en un 45,2%, al igual que otro 45,2% están totalmente de acuerdo y un 9,7% indiferentes en innovar sus estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad con la finalidad de atender a la diversidad y realizar una verdadera inclusión sin



discriminación alguna, mejorando de esta manera su práctica pedagógica, como se puede observar en la figura 12.

Es preocupante lo referido a las respuestas planteadas por algunos docentes, sobre la innovación; sin embargo, más crítica es la valoración que la realizan los directivos del centro escolar, en este caso, predomina el criterio desfavorable de los funcionarios encuestados. Según autores consultados esta divergencia de debe a la falta de apoyo en las instituciones y el rechazo a asumir los riesgos propios de la innovación (Freire & Maldonado, 2019; Ruiz, 2020).

**Figura 12. Capacidad para la innovación en sus estrategias metodológicas**



**Fuente: Elaboración propia.**

En términos generales, la encuesta revela un fuerte apoyo a las adaptaciones curriculares inclusivas y la actualización constante del currículo, lo que indica una valoración positiva de estos enfoques para mejorar el desempeño profesional y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los encuestados coinciden en la importancia de adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes y en la necesidad de innovar constantemente en las estrategias metodológicas.

Sin embargo, existen áreas de mejora en la utilización y manejo de adaptaciones curriculares, así como en los recursos y materiales disponibles. Aunque la mayoría de los encuestados considera que los recursos son óptimos, todavía hay un porcentaje significativo que muestra indiferencia o desacuerdo, lo que sugiere la necesidad de evaluar y mejorar estos aspectos. Finalmente, la competencia docente es valorada de manera muy positiva, con un consenso casi total en que una mayor competencia resulta en un mejor desempeño con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Estos hallazgos destacan la importancia de la formación y el desarrollo profesional continuo para los docentes en este campo.



## Conclusiones

Los docentes y directivos de la Unidad Educativa “Pedro José Arteta” valoran las adaptaciones curriculares con respecto a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad como muy valiosas, ya que sus enfoques contribuyen a mejorar su desempeño profesional y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, a partir de sus particularidades individuales.

Los encuestados coinciden en la importancia de adaptar el currículo a las necesidades específicas de los estudiantes y en la necesidad de innovar constantemente las estrategias metodológicas. Se puede profundizar en la incidencia directa de la adaptación curricular en la inclusión, para establecer estrategias metodológicas en estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, fomentando una mayor inclusión en los estudiantes. Se evidencia la necesidad de que el docente identifique y aplique metodologías inclusivas para lograr una integración de los procesos de enseñanza aprendizaje, con la flexibilidad adecuada, para alcanzar las metas u objetivos que fueron establecidas con antelación por el docente.

En las negativas de algunos docentes y profesionales se encuentran áreas de mejora para próximas investigaciones, con un enfoque que supere las características descriptivas del presente estudio y las carencias asociadas a la participación de especialistas o el médico tratante de su discapacidad de conjunto con los docentes para comprender la manera de trabajar con cada estudiante. Se requiere proponer estrategias metodológicas innovadoras acordes a las NEE asociadas a la discapacidad, para garantizar una enseñanza de calidad, al tiempo que los docentes se superan y mejoran sus competencias en función de estos estudiantes en particular.

## Referencias bibliográficas

- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Registro Oficial No. 449. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de discapacidades*. Registro Oficial No. 796. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec024es.pdf>
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp->



[content/uploads/downloads/2017/02/Ley Organica de Educacion Intercultural LOEI c  
odificado.pdf](content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

- Castro, M. A., & Corral, K. C. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(9), 787-801.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094547>
- López, D. A., Reinoso, N. E., Paredes, Z. M., Zanbrano, D. M., Paredes, M. J., Sánchez, N. L., & Miranda, S. X. (2021). Análisis de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) posterior al egreso de los centros educativos de nivel secundario y superior. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 188.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384008>
- Parra, S. B., Conde, E., & Marmol, M. C. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4).  
<https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/591>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Clavijo, R. G., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Congreso Nacional. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Ediciones Legales.
- Delgado, A. K. (2022). *Desarrollo de la identidad corporativa de Ebt Freight* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo]. Cliffnotes.  
<https://www.cliffsnotes.com/study-notes/15382265>
- Freire, C. G., & Maldonado, W. N. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de educación general básica superior del colegio universitario UTN en el periodo académico 2018-2019* [Tesis de



- grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN.  
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9179>
- Ponce de León, E. (2023). Enfoque de la gestión escolar sobre la inclusión educativa. *Formación Estratégica*, 7(1), 172-191.  
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/141>
- Sebastián, E., Álvarez, M., González, L. M., Millán, R., & Molinero, N. (2012). Análisis del proceso de diagnóstico y elaboración de una adaptación curricular: Estudios de casos. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 7(4), 75-94.  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6289>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Ministerio de Educación. (2019). Currículos del Ministerio de Educación por Áreas 2020 -2021.  
<https://educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas%e3%80%902020-2021%e3%80%91.html>
- Organización Mundial de Salud. (2025). Discapacidad. Temas de salud.  
<https://www.who.int/health-topics/disability>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Pomasqui, V. E. (2020). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa “Daniel Reyes” de San Antonio de Ibarra, período académico 2018-2019* [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN.  
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10710>
- Ruiz, R. (2020). Dificultades y contradicciones en la respuesta educativa para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). *Aula*, 26, 149-168.  
<https://doi.org/10.14201/aula202026149168>



Villarreal, J. L. (2022). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad*. Universidad de Otavalo.

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/1322>

