



Recibido: 15/octubre/2024 Aceptado: 2/febrero/2025

Influencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de estudiantes del nivel Básico Superior (Original)

Influence of school discipline on the learning of students at the Higher Basic level (Original)

Yury del Rocío Ordoñez Gómez. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [yury.ordonez@educacion.gob.ec], [<https://orcid.org/0009-0003-1503-3366>]

Jimmy Alfonso Jiménez Espinoza. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [jjimenezes2581@ucvvirtual.edu.pe], [<https://orcid.org/0000-0002-0035-0874>]

Luz Victoria Ocampo-Vivar. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [vickyocampito@gmail.com], [<https://orcid.org/0009-0005-9574-5658>]

Nancy Dilcelia Jama Fajardo. *Docente de la Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.* [nancyjama1973@hotmail.com], [<https://orcid.org/0009-0006-9749-7157>]

Resumen

Numerosas son las investigaciones sobre la disciplina escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje. Para algunos autores favorece el proceso de aprendizaje, para otros, por el contrario, la mirada se dirige a sus limitaciones en cuanto a la creatividad, si no se controla adecuadamente. La investigación se propuso valorar la influencia que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes, a fin de establecer un estilo adecuado que apoye el aprendizaje significativo. Se realizó una revisión bibliográfica y una investigación de campo mediante encuestas y entrevistas, aplicadas a docentes y padres de familia del centro educativo. La bibliografía revisada y los resultados empíricos confirman la influencia positiva de la disciplina escolar en el aprendizaje y la necesidad de preparar a los docentes y a los padres de familia en el desarrollo de estrategias educativas. Se concluye que la disciplina incide directamente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo a décimo año del nivel Básico Superior de la “Unidad Educativa Colimes” en 2023, pero se debe profundizar en aspectos que pudieran fortalecer el proceso de aprendizaje, sin menospreciar los valores y potencialidades actuales de los estudiantes, mediante el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: estrategias educativas; disciplina escolar; aprendizaje colaborativo; proceso



Abstract

There are numerous research works on school discipline and its influence on the learning process. Some authors think that it favors the learning process, on the contrary side, others focus its limitations in terms of creativity, if it is not properly controlled. This research aimed to assess the influence that school discipline has on students' significant learning, in order to establish an adequate style that supports significant learning. It was carried out a bibliographic review and a field research by means of surveys and interviews to teachers and parents of the educational center. The reviewed bibliography and the empirical results confirm the positive influence of school discipline on learning and the need to prepare teachers and parents in the development of educational strategies. It is concluded that discipline had a direct influence on the learning process of students from eighth to tenth grade at "Colimes Educative Unit" in 2023, but aspects that could strengthen the learning process should be stressed, without underestimating the current values and potential of the students, through collaborative learning.

Keywords: educational strategies; school discipline; collaborative learning; process

Introducción

La disciplina escolar como control social y una medida, en cierto modo, de criminalización, mantiene a los estudiantes bajo medidas de supervisión, suspensión y expulsión. Es importante reconocer el papel y las propuestas de estas correcciones tan necesarias ante las emergencias contemporáneas que exige la educación, al momento de procurar solventar situaciones de convivencia escolar (Barajas, 2023).

Aun así, es decisivo en este contexto actual, valorar su impacto en el aprendizaje desde otras perspectivas opuestas como la indisciplina, que a juicio de Barajas (2023) se refiere a la falta de respeto y cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento escolar, que puede afectar el ambiente de aprendizaje y la calidad educativa. El propio autor propone en sus definiciones la disciplina restaurativa que se enfoca en reparar el daño causado por el mal comportamiento mediante la mediación y la resolución de conflictos.

Teniendo en cuenta la concepción previa sobre el aprender y enseñar constituye, en general, una actividad que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura en la que se intercambian, se recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) a la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla (Rochina et al., 2020). En este contexto la disciplina es un



componente determinante del proceso de aprendizaje. Por ello se busca investigar alternativas didácticas que potencialicen el logro de la disciplina a medida que se abordan mediante exigencias, límites y normas siendo así el causante de promover una disciplina positiva (Apaza & Chipana, 2020; Guzmán, 2021; Olivas, 2023).

La aplicación de instrumentos empíricos como la observación directa, revisión de documentos y entrevistas a los docentes y padres permitieron detectar diversas deficiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel Básico Superior, las cuales se detallan a continuación: falta de hábitos de estudio y autodisciplina, se evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades para mantener hábitos de estudio regulares, lo que afecta su rendimiento académico. La falta de autodisciplina y compromiso con las tareas escolares impacta negativamente en la consolidación de conocimientos. Se observó que un porcentaje significativo de estudiantes muestra desinterés en las actividades escolares, evitando participar activamente en clases. Esta falta de involucramiento se manifiesta en la poca interacción con los docentes, la escasa formulación de preguntas y el mínimo esfuerzo en la resolución de ejercicios o tareas asignadas. Además, en muchos casos, los estudiantes permanecen distraídos, mostrando actitudes pasivas o desmotivadas frente al contenido impartido.

Estos factores, de manera general, afectan el rendimiento académico y dificulta la construcción de un aprendizaje significativo. Se hace necesario, por tanto, implementar estrategias que fomenten la participación activa, estimulen la motivación intrínseca y refuercen la importancia del compromiso estudiantil en su propio proceso de formación. Lo que condujo a los autores de la presente investigación al planteamiento del siguiente problema: ¿de qué manera influye la disciplina escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo a décimo año Básica Superior de la “Unidad Educativa Colimes” 2023? La investigación, tiene como finalidad valorar la influencia de la disciplina escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo a décimo año básica superior de la “Unidad Educativa Colimes” del Cantón Colimes.

Materiales y métodos

La investigación es cualitativa y cuantitativa, no experimental de tipo transversal. Las variables son cualitativas, sin embargo, al momento de tabular se utilizan datos numéricos para obtener los resultados. Es de tipo no experimental ya que no se modificaron las variables de la investigación.



El estudio es descriptivo ya que el diagnóstico de la situación permitió comprender sus características, con este enfoque flexible que permite familiarizarse con el fenómeno que se estudia y explora problemas poco investigados o desconocidos en un entorno específico, como es el caso (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Permitirá, además, almacenar datos sobre el problema investigativo planteado, recopilando la información para luego analizarlo de una manera que aportará conocimiento muy valioso y contextualizado a la institución, con estrategias de la mejora de la disciplina en el aula y el consecuente progreso en del aprendizaje.

Para la presente investigación se utilizó el método analítico-sintético, que posibilitó reflexionar sobre el comportamiento de los estudiantes y el análisis de la incidencia, así como los factores principales valorados por docentes y padres; las entrevistas conversacionales, se emplearon con el objetivo de confirmar o refutar los resultados de las encuestas, y profundizar en aspectos no recolectados mediante las encuestas estructuradas a los docentes y padres de familia seleccionados.

La población objeto de estudio estuvo representada por los 280 estudiantes de la institución y la muestra fue seleccionada de acuerdo a su disposición y preparación, ya que la propuesta implica investigación de campo, con la realización de encuestas a la población de Básica Superior “Unidad Educativa Colimes”. En la tabla 1 se expone la composición de la muestra.

Tabla 1. Datos de la muestra seleccionada de la Básica Superior “Unidad Educativa Colimes”

“Unidad Educativa Colimes”	
Directivos y docentes	15
Padres de familia-alumnos	13
Total de encuestados	28

Fuente: Elaborado por los autores

El método inductivo-deductivo se estableció para, en base a lo observado, generar afirmaciones y posiciones a delinear para solucionar el problema analizado. En lo referente al método deductivo fue utilizado para organizar hechos conocidos y extraer conclusiones con respecto al criterio de docentes y padres de familia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



El método análisis-síntesis, ayudó a relacionar los datos obtenidos en la encuesta y entrevista con las necesidades a solventar y establecer los parámetros de la solución a implementar. Con base a dos encuestas aplicadas mediante cuestionarios:

- Cuestionario dirigido a docentes y directivos de la “Unidad Educativa Colimes”.
- Cuestionario dirigido a padres de familia de la “Unidad Educativa Colimes”.

Análisis y discusión de los resultados

En la tabla 2 se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los docentes. Con base en las respuestas de estos se pudo determinar que ninguno de los docentes se considera completamente capacitado para desarrollar los problemas de disciplina que enfrentan en el aula. Todos plantean su capacidad en su mayor parte o parcialmente. El 80 % de los docentes consideran que tienen parcialmente el dominio suficiente para aplicar estrategias para la problemática de la disciplina escolar, el restante 20 % lo perciben en su mayor parte. Estos elementos permiten catalogar su percepción como media, aun cuando deben estar totalmente capacitados.

Lo anterior responde a la necesidad manifiesta, de los docentes encuestados, de procesos de capacitación, ya que el 80 % exponen que no reciben las capacitaciones necesarias sobre esta temática, el resto (20 %) consideran que esas capacitaciones son parciales. El 100 % plantea conocer el marco legal que sustenta la responsabilidad de los docentes de crear un orden disciplinario. El 73,3 % lo consideran en su totalidad y el restante 26,7 % en su mayor parte. Esto constituye una gran fortaleza en el proceso docente educativo. Aunque por otra parte consideran que no disponen de la totalidad de los recursos para atender los problemas de disciplina escolar. El 60 % plantean que parcialmente, mientras que el restante 40 % perciben que ninguno.

Tabla 2. Cuestionario a docentes de Institución Educativa “Unidad Educativa Colimes”.

Pregunta	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	Ninguno
1. ¿Usted considera que está capacitado pedagógica y didácticamente para desarrollar problemas de disciplina en el aula?	0	5	10	0



2. ¿Usted considera que tiene el dominio suficiente para aplicar estrategias para la problemática de la disciplina escolar?	0	3	12	0
3. ¿Usted considera suficientes las capacitaciones a las que ha asistido en temas referentes a disciplina escolar?	0	0	3	12
4. ¿Conoce el marco legal que sustenta la responsabilidad de los docentes de crear un orden disciplinario?	11	4	0	0
5. ¿Considera usted que los procesos educativos cuenten con los suficientes recursos para atender problemas de disciplina escolar?	0	0	9	6

Fuente: Elaborado por los autores

La entrevista conversacional aplicada a los docentes, permitió confirmar el criterio sobre lo expuesto en la encuesta, del mismo modo, contribuyó a indagar sobre otros elementos importantes. Los docentes consideran que los factores que aquejan en la disciplina son los problemas intrafamiliares que tienen los estudiantes, consideran que las causas de indisciplina se perciben desde la mirada del perpetrador o de la víctima, mencionan al ambiente familiar desfavorable, presiones de los compañeros y la falta de interés como los más comunes; así como los factores psicopedagógicos, familiares y conductuales.

Se puede afirmar que los docentes consideran disponibilidad de pocos recursos psicopedagógicos, falta de apoyo en materia de capacitación y dominio en el manejo de estrategias, aunque sí conocen el marco legal con sus responsabilidades para crear el orden disciplinario. También exponen una serie de factores en el entorno familiar de sus alumnos que dificultan la efectividad en sus acciones.

Resultados de la encuesta y entrevistas a padres de familia

La encuesta a los padres de familia permitió desarrollar una valoración con respecto a sus criterios, sobre la base de la responsabilidad de los docentes en el proceso de enseñanza y su efecto en el aprendizaje. En la figura 1 se puede percibir con nitidez que el 76,9 % de los padres consideran que la disciplina escolar debe ser controlada estrictamente por los docentes en el aula.

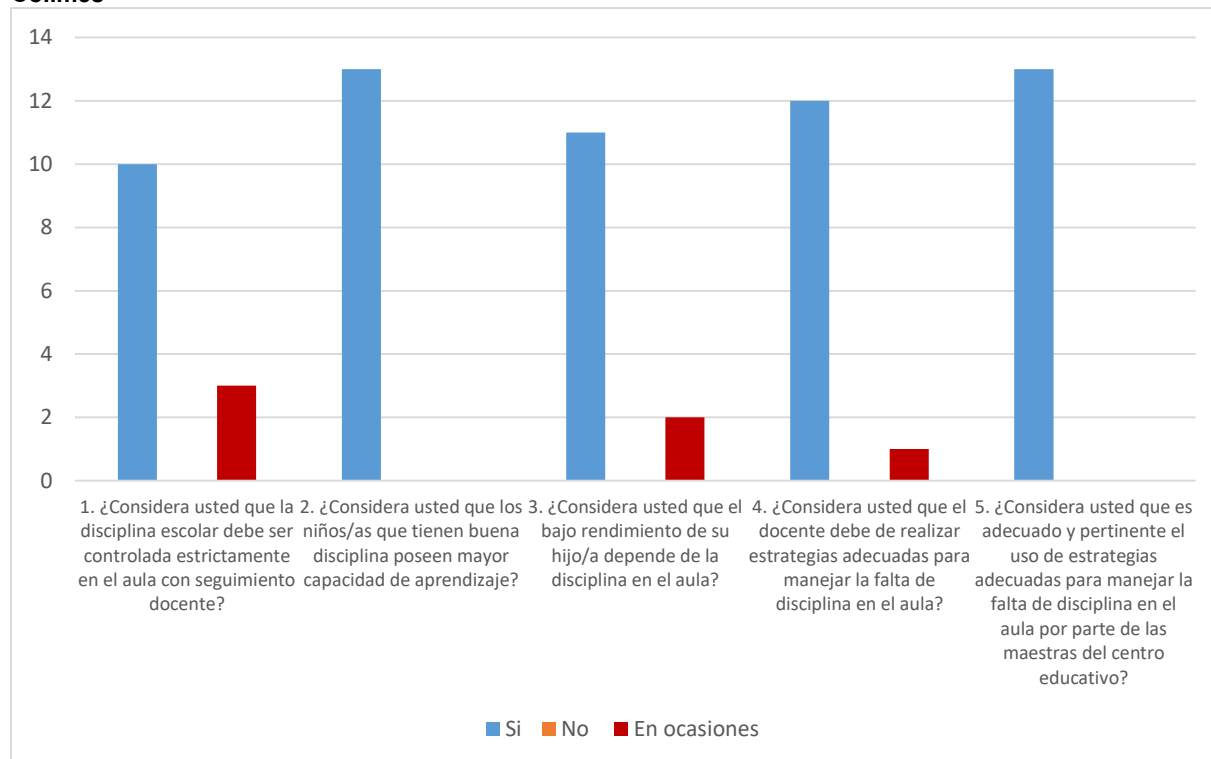


Solo el 23,1 % consideran que en ocasiones y ninguno exime de responsabilidad a los docentes. Lo anterior está en plena correspondencia con las normativas y bibliografía revisada.

También sobresale en la figura 1 que la totalidad de los padres están en sintonía con la relación necesaria entre la disciplina escolar y la capacidad de aprendizaje de sus hijos. Del mismo modo, el rendimiento académico es una variable a considerar por ellos, al afirmar el 84,6 % de ellos que depende de su disciplina, solo dos de ellos (15,4 %) consideran que en ocasiones.

Con respecto a las necesarias estrategias, el 92,3 % plantean la necesidad de que los docentes las pongan en práctica, y la totalidad de ellos manifiestan que es adecuado y pertinente el uso de estrategias adecuadas para manejar la falta de disciplina en el aula por parte de los docentes del centro educativo.

Figura 1. Resultados del cuestionario a padres de familia de Institución Educativa “Unidad Educativa Colimes”



Fuente: Elaborado por los autores

En las entrevistas a los padres de familia se confirmaron los resultados del estudio teórico a través de la revisión de literatura. Ellos informaron la necesidad de limitar y dirigir, la actividad del niño, precisamente en virtud de su madurez, de su desarrollo neurológico, de su desarrollo corporal y del mundo que lo rodea, ya que las reglas de comportamiento y de pensamiento regulan la vida del niño, siendo la disciplina un factor relevante e importante en la institución y ninguna institución podrá sobresalir y mucho menos progresar sin ella.



Algunos reconocen que ambas instituciones, hogar y escuela, con tolerancia, comprensión y exigencia deben encaminar al niño hacia la libertad y la autodisciplina, principalmente la responsabilidad, para hacerlos sentir y comprender en la medida de su desarrollo y madurez las consecuencias de sus propios actos. Otros padres de familia, tienen una visión errónea al responsabilizar exclusivamente a los docentes de las indisciplinas escolares.

La investigación expone resultados valiosos, apoyados en la teoría y práctica docente, con criterios de los padres de familia. Aun así, es perfectible ya que la muestra puede incrementarse y desarrollar otros diseños de investigaciones con mayor rigor estadístico. Se pudieran establecer relaciones entre los criterios de los padres en correspondencia con los estudiantes, en base a sus resultados académicos y los indicadores de disciplina escolar.

También sería muy productivo realizar réplicas de esta investigación en el resto de las unidades educativas del territorio, ya que en este caso los resultados contradicen en gran medida los obtenidos por otros autores como Ricopa (2021), que en sus investigaciones encontró otras variables más influyentes que afectan al rendimiento académico e incluso se identificó una relación inversa con la disciplina escolar.

Es importante concentrar la atención en los retos que entraña la disciplina escolar y su relación con el aprendizaje, con base en estrategias y modificaciones en las normativas que superen las concepciones conductistas del proceso, en correspondencia con el criterio de Barajas (2023). En este aspecto es importante que se trabaje de conjunto padres y docentes e incluso los miembros de la sociedad, para lograr alumnos disciplinados sin restringir su desarrollo cognitivo integral, independencia, creatividad y otros valores necesarios.

Los resultados principales del artículo se exponen en dos momentos, al inicio, una breve fundamentación teórica y metodológica y en el segundo, el análisis de las encuestas y las entrevistas conversacionales.

En la literatura científica varios autores (Candel, 2020) en sus estudios sobre el comportamientos de disciplina, proporcionan pautas con el objetivo principal de adentrarse en la actuación que facilite conductas disciplinadas dentro del entorno educativo, basándose en las principales investigaciones que constituyen al currículo de educación, determinando como resultado general que los problemas de disciplina se desplazan en todas las áreas planteadas en el aula con mayor frecuencia. Concuerdan que los docentes deben ser los principales protagonistas de la comprensión, ya que estos propician aprendizajes significativos.



Por su parte, Cedano y Paniagua (2024) enfatizan que dentro de las causas de bajo rendimiento están los problemas personales, ya que las peleas dentro del hogar afectan la capacidad de concentración del estudiante impidiéndole concentrarse en los estudios. Una mala alimentación ocasiona que se pierda o desgaste la energía mental y se debe alimentar sanamente empezando la mañana con un desayuno nutritivo. El medio que le rodea en estos tiempos le afecta directamente ya que día a día se va moldeando la personalidad del niño; si conlleva una relación con amigos estudiosos y amables se formará con una buena personalidad. Por otra parte, el estado emocional es otra causa importante ya que la inestabilidad impide el proceso de aprendizaje.

Varios autores (Rojas et al., 2024; Uvillus, 2022; Zarate, 2020) insisten en que facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores) estos propician experiencias afectivas, estimulan la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas.

Cedano y Paniagua (2024) y Zarate (2020) reconocen la importancia de que el docente esté bien capacitado, en vistas a utilizar las herramientas pedagógicas necesarias que impulsen para dar respuestas de una calidez de enseñanza en el aprendizaje dentro y fuera de aula a nuestros estudiantes. Además, es necesaria la realización una conducta ordenada y adecuada en el momento determinado, de esa manera el docente puede manejar con materiales pedagógicos puesto que ayudará a mejorar en el rendimiento académico.

Por otra parte, cuando se buscan objetivos de cambios en la conducta del niño la diferencia no debe perseguirse en un niño dócil, sino que sea capaz de aprender con menos dificultades (Candel, 2020; Solarte & Arias, 2021). Teniendo en cuenta un problema de conducta en el aula de básica superior, estos resultados son muy valiosos y pertinentes para ser aplicados.

Para que los estudiantes se sientan seguros y con buenas energías para aprender es necesario que estén bien psicológicamente, anímicamente y con una buena alimentación. Los niños no pueden presentar total atención, cuando sus pensamientos y su concentración están en otro lado, lo que impide que puedan participar activamente durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Apaza & Chipana, 2020).



Para Zarate (2020) la relación existente entre padres e hijos es esencial, ya que ayuda al rendimiento académico. Según este autor el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del niño, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. Es por ello importante que los padres prioricen la familia, ya que la unión familiar condiciona el éxito de los estudiantes, no únicamente en el campo educativo, sino en todos los campos.

A criterio de los autores Cedano y Paniagua (2024) en concordancia con Ricopa (2021) se debe tomar en cuenta la relación que existe entre el constructivismo, la práctica pedagógica y la enseñanza como docentes. El constructivismo, como corriente pedagógica, enfatiza en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que este pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas. A través de los procesos de aprendizaje el estudiante construye estructuras, es decir, formas de organizar la información.

Tanto en documentos normativos como en la literatura científica (Rojas et al., 2024; Solarte & Arias, 2021; Zarate, 2020) se enfatiza en que el docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los niños las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos. Resultará entonces beneficioso otorgar a las diferentes tareas a realizar por los estudiantes contextos reales, así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo. El empleo del debate como herramienta será ideal para lograr tal propósito, y promoverá a que los alumnos construyan una conciencia reflexiva. Es necesario que el docente al aplicar este modelo en el aula sea una persona abierta a cambios e innovaciones y que se interese por promover aprendizajes significativos, que puedan ser aplicados en la vida cotidiana del alumno.

Con base en esta revisión bibliográfica se puede afirmar que se deben plantear por los docentes y padres de familia estrategias como: lograr conocer a los alumnos en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos, prever los probables problemas de control, mantener buena predisposición hacia el alumnado, ayudar a los alumnos a desarrollar un autoconcepto positivo, orientado hacia el éxito, cambiar de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos caigan en el aburrimiento y la desmotivación.

Conclusiones

La fundamentación teórica y resultados empíricos permitieron valorar la influencia de los principales factores que inciden en la disciplina escolar y la relación que tiene con el aprendizaje



significativo de los estudiantes, a fin de lograr un estilo de enseñanza apoyado en el aprendizaje significativo y poder sugerir estrategias que sean pertinentes para mejorar la disciplina escolar. El análisis de los resultados obtenidos evidenció la necesidad de mayor nivel de capacitación a los docentes sobre las temáticas asociadas a la disciplina escolar y las estrategias necesarias para mejorarla, así como a los padres de familia en función de lograr la necesaria sinergia entre ambos, como vía fundamental para un proceso de aprendizaje productivo.

Es necesario implementar estrategias que fortalezcan la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo que se plantea la necesidad de establecer normas y procedimientos claros; generar en los niños confianza en sí mismos, no hablar ni actuar de forma precipitada, mirar a la clase en general y a cada alumno/a en particular de forma tranquila; evitando cualquier antagonismo injustificado o reacción exagerada ante la conducta de los alumnos; generar orientaciones e instrucciones precisas: las instrucciones deben ser breves, directas y expresadas en lenguaje sencillo.

Referencias bibliográficas

- Apaza, F., & Chipana, L. N. (2020). *Disciplina escolar y desarrollo de los aprendizajes de estudiantes del tercer grado de primaria institución educativa No 70564 Juliaca, 2019*. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12151>
- Barajas, J. D. V. (2023). Disciplina escolar: Definición, naturaleza, limitaciones y propuestas de implementación en el campo educativo. *Revista Veritas*, 4(4). <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/1054>
- Candel, R. P. (2020). *Liderazgo docente en la disciplina escolar de los estudiantes de la de la Unidad Educativa Elías Rivero Góngora, Guayaquil 2020*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52481>
- Cedano, M., & Paniagua, O. (2024). *Talleres socioformativos para mejorar la disciplina escolar en niños de una escuela pública San Juan de la Maguana, República Dominicana*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/116cb943-7968-4d9c-9e81-9b4d60424b72>
- Guzmán, P. (2021). El valor formativo de la Historia como disciplina escolar desde los programas de estudio de la educación secundaria chilena: Un análisis a través del código disciplinar. *Clio & Asociados*, 32, 1-20. <http://dx.doi.org/10.14409/cya.v0i32.10153>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill, inc.



<https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/2140#?c=0&m=0&s=0&cv=0>

- Olivas, J. A. (2023). *La práctica de valores y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fatima” – Huacho, durante el año escolar 2022*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8887>
- Ricopa, N. L. (2021). *Disciplina escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa—2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/5788>
- Rochina, S. C., Ortiz, J. C., & Paguay, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: Algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rojas, M. R. V., Resino, D. A., & Guerra, O. U. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistemática 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451
- Solarte, M., & Arias, C. E. (2021). *Disciplina Escolar: Aportes didácticos a docentes desde Orientación Escolar, en la Básica Primaria del Colegio Simón Bolívar, Cúcuta*. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/9012>
- Uvillus, M. C. (2022). *Relación entre disciplina escolar y aprendizaje: Un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa del cantón Mejía* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23353>
- Zarate, F. (2020). *Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 1189—Chaclacayo 2019*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40746>

