

REFLEXIONES SOBRE LA CONCEPCIÓN TEÓRICA COMO RESULTADO CIENTÍFICO

Reflections on the theoretical conception as a scientific result

Dr.C. Francisco Núñez Aliaga, profesor investigador de la Universidad de Granma (UDG). Director del Centro de Estudios de la Actividad Física y el Deporte.

francisco@inder.cu

MSc. Pedro Manuel García Arias

MSc. Docente Universidad Estatal de Guayaquil. Master en nuevas tecnologías para la Educación, pmgarcia1968@gmail.com

MSc. Eloy González Acosta

Licenciado en Contabilidad y Finanzas Master en Contabilidad Gerencial Docente Universidad de Guayaquil, eloy.gez@gmail.com

Recibido: 15/09/16 / Aceptado: 10/10/16

RESUMEN

En el presente artículo se realiza una valoración sobre el término de concepción desde la investigación científica, tratado por diferentes autores, desde diferentes posiciones según el área de conocimiento, donde es definida como teórica, metodológica, didáctica, educativa, o teórico-metodológica. Se aprecia cierta coincidencia en las definiciones, estructura y la finalidad, que debe concretarse en la práctica, por lo que se entiende que la concepción es un sustento teórico y se materializa, mediante sistemas, metodologías, estrategias y otros resultados prácticos.

Palabras claves: Concepción, Metodología, Investigación científica, Sistemas, Dialéctica

ABSTRACT

In this article a review of the term of conception is from scientific research, treated by different authors, from different positions depending on the area of knowledge, which is defined as theoretical, methodological, didactic, educational, theoretical or methodological. Some overlap in the definitions, structure and purpose, which must be realized in practice, so it is understood that the concept is a theoretical basis and is realized through systems, methodologies, strategies and other practical results were seen.

Keywords: Design, Methodology, Scientific Research, Systems Dialectics

Recepción: 10/02/2016 - Aceptación:

1ª Revisión: - 2ª Revisión:

Introducción

Los aportes científicos de la investigación constituyen un complejo proceso en el que se conjugan las necesidades en las que se lleva a cabo, donde todo resultado científico debe expresar la interacción dialéctica entre la teoría y la práctica materializadas en sistemas de conocimientos en un proceder práctico.

El diseño de resultados científicos, como modelos, sistemas, estrategias, concepciones, metodologías, muy utilizados en tesis de maestría y tesis de doctorado deben expresar la dialéctica entre teoría y práctica con un alcance de los resultados en dependencia del objeto de investigación, del contexto en que se investiga. Un resultado científico debe expresarse lo más claro posible para que pueda implementarse por otras personas y se logre la factibilidad en diferentes contextos, marcando su impacto, su valor científico, novedad, creatividad, que lo diferencie de otros resultados, con una nueva teoría o con el enriquecimiento de una existente.

Para elaborar un resultado científico se debe partir del problema, el objeto de estudio, el campo de acción y el objetivo general de la investigación, donde el investigador debe enfatizar sobre los antecedentes, el estudio de la bibliografía, que le va a permitir establecer el marco teórico, así como el análisis de documentos normativos y exploraciones empíricas que conducen al estado actual del objeto de estudio y concretar que es necesario realizar una investigación para resolver el problema identificado.

Los resultados científicos se obtienen de las investigaciones mediante la utilización de métodos, procedimientos y técnicas que permiten organizar el proceso de investigación y contribuir a la solución del problema planteado, donde no debe faltar la contribución de los recursos materiales y humanos, que unido a las herramientas de la investigación científica conducen a transformar en la práctica el objeto de estudio y desde la teoría nuevas concepciones.

DESARROLLO

Es frecuente encontrar en Tesis Doctoral, Tesis de Maestría, de Especialidad y en artículos científicos, el término de concepción teórica, didáctica, pedagógica, metodológica o teórica metodológica, donde muchos autores se han acercado a dar su definición según el área de conocimiento y la mayoría coinciden en un conjunto de

ideas o representaciones sobre determinado objeto; el diccionario Larousse define la concepción como la creación de una idea proyecto o plan. El Diccionario Filosófico hace referencia a la concepción del mundo como sistemas de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante.

Sobre el término concepción en el ámbito de las investigaciones científicas Del Canto, C. (2008). El carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combine en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan, de ahí que se ponga en primer plano el estudio de las interacciones entre las partes y entre éstas y el entorno. Estas relaciones sistémicas se representan tanto en su contenido, que serían los conocimientos científicos que explican la realidad con carácter histórico-concreto, como en su forma de estructuración. La organización sistémica se refiere así al patrón de relaciones que definen los estados posibles para un sistema determinado en diferentes niveles jerárquicos.

Argumenta este autor que en la concepción teórica la sistematicidad estructural de los componentes y las relaciones debe permitir describir, explicar y pronosticar estadios del desarrollo de sus procesos internos con respecto a sus manifestaciones externas. De esta manera pueden solucionar las contradicciones que se presentan a partir de los fundamentos científicos que en ella se enuncian y para la estructuración sistémica es imprescindible tener en cuenta algunos requerimientos:

- Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes.
- Sus interrelaciones deben ser causales.
- Ser relativas en su estructura interna: el desarrollo de sus elementos internos debe implicar el de otros, el de la parte que los contempla y el del propio sistema.
- Cada subsistema debe poseer estructura propia y particular dentro del sistema.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares como aportes al propósito del sistema.
- Contemplar tipos de relación entre elementos, partes y entre el sistema y el medio externo que lo contiene.
- Ser productos de una abstracción de la realidad, pero proyectables a la práctica y operacionalizables en ella.

- Ser históricas, concretamente próximas y correspondientes con el desarrollo científico alcanzado en sus fundamentos teóricos.
- Deben contemplar armónicamente, propiedades estructurales, organizacionales y funcionales.
- Las interrelaciones internas deben reflejar su intensidad y las externas deben depender de las condiciones en que se desenvuelve el sistema y además variarlo

Por otra parte Valle Lima (2007) refiere que algunos autores que toman como equivalentes los términos concepción y fundamentos, al hablar de dos componentes fundamentales de ella: los fundamentos teóricos y fundamentos metodológicos. En este sentido Valle Lima apunta que "si asumimos que la concepción son fundamentos, entonces, cómo llamar a aquellos puntos de vista y nuevos marcos conceptuales que se asumen a partir de ellos, y que nos permiten desarrollar nuevas teorías o partes de ellas en el estudio de los fenómenos de la realidad y en especial de las ciencias pedagógicas.

Según Izaguirre, C.(2011), en su sistematización sobre el concepto de concepción, define el conjunto de ideas que aluden a la formación en la imaginación o pensamiento de una idea, una opinión o un proyecto; contexto filosófico y funcional u operativo en el que se basa el análisis e interpretación de un determinado fenómeno cualquiera, incluyendo las evidencias teóricas y praxiológicas sobre el mismo y hace alusión a tres cuestiones de valor metodológico

1. Toda concepción es una construcción básicamente teórica, que sustancia una visión epistemológica del conocimiento de la realidad estudiada, razón por la cual guarda una estrecha relación dialéctica con la concepción del mundo, el cuadro científico y las teorías que abordan el conocimiento de la realidad sobre la cual se erige.

2. Toda concepción incluye un componente normativo, de naturaleza metodológica, que implica una estructuración explicativa de la realidad y una determinada organización de acciones para transformarla, sobre la base de cuan pertinente y legítimo sea su enfoque teórico de la realidad, en condición de re-construcción epistemológica de la misma.

3. Toda concepción tiene un componente praxiológico, que evidencia el sentido de programa para la acción transformadora de la realidad estudiada, sustentado en la capacidad de previsión de la teoría que le sirve de fundamento, lo que implica que generalmente una concepción no sea solo un ejercicio teórico, sino que se traduzca en determinada orientación para la praxis científica.

Para Montoya, J. (2005), una concepción teórica permite comprender y explicar el conjunto de los fenómenos, contribuye a conocer aristas reales de todo un sistema cognoscitivo y valorar los procesos históricamente determinados, además de ampliar y abundar en los conocimientos ya descubiertos y ofertar, a la vez, nuevos elementos de significatividad. Debe revelar además las relaciones, nexos y funciones sujetas a leyes y poner de manifiesto sus efectos causales.

Capote, M (2011), realiza un análisis de diferentes conceptualizaciones y sugiere establecer la siguiente caracterización para una concepción teórica como resultado investigativo:

a) Es un sistema de ideas que se apoya o complementa en conceptos o juicios, a partir de una teoría que sirve de base o fundamento, que tiene un individuo o un colectivo acerca de un determinado objeto. Tanto el sistema como su complemento deben reflejar las posiciones novedosas y creadoras con las que se pretende enriquecer la teoría que le sirve de premisa.

b) Las ideas científicas son rectoras por su carácter de sistema al mostrar una estructura funcional y de inter-relaciones entre ellas con un nivel jerárquico.

c) Tiene el propósito de describir, explicar, interpretar y predecir, de manera que permita actuar creadoramente para la transformación del objeto.

d) Debe tenerse en cuenta que no necesariamente todas las ideas científicas deben ser novedosas y creadoras, lo que debe serlo es el propio sistema donde estas se integran. Argumenta Capote que en un estudio de tesis de doctorado, se analizaron 30 concepciones, se desglosan en las siguientes tipologías: concepciones teóricas, pedagógicas o didácticas, concepciones teórico-metodológicas, las metodológicas, concepción curricular; concepción integral, sistematizada y de dirección didáctica y de estimulación motivacional y resume que cuando se hace referencia a una concepción teórica esta lleva implícito lo metodológico, pues las ideas científicas que la conforman deben también indicar la finalidad práctica de la transformación del objeto. Por tanto,

desde este punto de vista, no es necesaria la existencia de concepciones teórico-metodológicas, sino es suficiente concepciones teóricas.

Díaz Georgina (2006), presenta una concepción teórico–metodológica que se contextualiza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria, con rasgos generales, comunes a otras propuestas relacionadas con las tareas y los medios del proceso de enseñanza aprendizaje para este nivel de educación. Se estructura mediante un componente teórico y un componente metodológico y expresa la relación que se establece entre la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de la computadora para el tratamiento de la información con una concepción desarrolladora. Los requerimientos de las tareas del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de la computadora y la tipología de tareas para el tratamiento de la información, son elementos que distinguen cualitativamente la concepción teórica metodológica propuesta.

Molina, A (2005), describe los resultados de una investigación sobre concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios, argumenta que se asumió la concepción de valores profesionales brindada por Batista como: "...aquellas cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionados al quehacer profesional y modos de actuación", además de que "los valores profesionales no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Los valores profesionales constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión" (2001: 33). Las razones por las que se asume este enfoque están dadas por el carácter abarcador e integrador del concepto planteado de valor profesional, y por constituir una premisa metodológica para su formación desde los contenidos de la asignatura a través de la vinculación con la actividad profesional, es decir, con el desempeño.

Montero, J (2010) diseña una concepción compuesta por un sistema de ideas, conceptos y representaciones, sugerencias, indicadores y procedimientos sobre el desarrollo del proceso de producción de cursos en formato digital realizado por un profesor, generalmente conocido como modelo individual, donde concibe el proceso de producción basado en la autoeducación del profesor, a partir de ayudas y orientaciones ofrecidas por una herramienta de autor, desarrolla estrategias de aprendizaje y conocimientos que permitirán una mayor independencia en la elaboración de un curso,

fue diseñada a partir de los presupuestos aportados por el modelo pedagógico tecnológico, del estudio de los fundamentos teóricos y prácticos del proceso de producción de cursos, de las experiencias documentadas de varias instituciones y universidades cubanas, y del estudio empírico, desde el punto de vista funcional consta de cuatro elementos

1. Exigencias principales de la concepción para el proceso de producción.
2. Estructura del proceso de producción.
3. Estrategias de aprendizaje del profesor en el proceso de producción.
4. Características de las herramientas de autor.

Núñez. F. (2014), plantea una concepción teórica metodológica para el entrenamiento de la fuerza resistencia en el Ciclismo de ruta, estructurada sobre la base de los presupuestos que desde la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, orientan el entrenamiento de la fuerza muscular y sus manifestaciones, con una dinámica que produce cambios en este proceso al incluir nuevos medios, métodos y la distribución del volumen de trabajo en la zona I de intensidad mediante los ejercicios con pesas.

Por otra parte, la propuesta, se contextualiza; en el entrenamiento de la fuerza resistencia de las ciclistas de ruta, con características generales semejantes a otras propuestas relacionadas con las tareas y los medios del proceso de preparación de la fuerza muscular. Lo particular se refleja en la relación que se establece entre la zona I de intensidad y la utilización de los ejercicios con pesas como medio fundamental en el desarrollo de la fuerza resistencia.

En esta concepción se asume, el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky; donde uno de los elementos rectores para el entrenamiento de la fuerza resistencia en el ciclismo de ruta femenino, es la concepción sobre la relación de la enseñanza y el desarrollo, donde se parte del principio que el atleta nace con determinadas potencialidades físicas y que a través del entrenamiento se desarrollan las habilidades, en este caso sobre la fuerza resistencia. Elementos que sirven de base a la didáctica que promueve la interacción entre las potencialidades que tienen las atletas y las que se propone adquirir.

Por otra parte lo cognitivo y lo afectivo como postulado constituye un principio en el proceso de formación de las atletas porque en la medida que se van a desarrollar las capacidades a la vez se pretende formar la personalidad integral en el deporte. El análisis de las unidades demuestra la existencia de un sistema dinámico de significados en el cual se encuentra la unidad afectiva e intelectual.

Según el criterio de los autores consultados existe cierta coincidencia con la definición y

estructura de la concepción teórica, aunque algunos prefieren llamarla concepción metodológica o teórico metodológica, pero cuando tiene como implementación una metodología somos del criterio de definirla como concepción teórico metodológica, ya que en la estructura de sus componentes se encuentra lo teórico y lo metodológico, con la presencia de principios leyes, conceptos y categorías, dirigidos a aportar una nueva teoría o enriquecer una existente, se pueden asumir sistemas de principios y leyes existentes, lo novedoso debe radicar en las relaciones que se establecen en lo nuevo que se declara, con un posicionamiento teórico del autor que exprese un contexto filosófico y funcional basado en el análisis e interpretación de un determinado objeto

CONCLUSIONES

El análisis efectuado permite identificar la estructura, componentes y definiciones de una concepción como resultado científico, según el criterio de diferentes autores en determinadas áreas del conocimiento, que constituye un sustento teórico y se materializa en la práctica mediante un resultado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Batista, N. (2001). Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE. La Habana.
2. Capote, M. (2011). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. . Universidad de ciencias pedagógicas Rafael maría de Mendive. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: <http://www.revistaorbita.rimed.cu/index>.
3. Del Canto, C. (2008). Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana. ISP "Enrique José Varona.
4. Díaz, G. (2006). Cconcepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, La Habana. Instituto Superior Pedagógico. "Enrique Jose Varona".

5. Izaguirre, C. (2011). .Como presentar una concepción en tanto resultado Científico-Investigativo. Universidad de Ciencias Médicas de Granma: <http://www.sld.cu>
6. Molina, A (2005), concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios. Revista electrónica UACH
7. Montero, j. (2010) Concepción teórica metodológica para favorecer la actividad independiente del profesor en la producción de cursos en formato digital. Instituto Superior Minero Metalúrgico Antonio Núñez Jiménez. Recuperado el 5 de enero de 2015 de <http://www.uh.cu/static/documents/>
8. Montoya, J. (2005), la contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. Tesis de Doctorado en ciencias pedagógicas, Santiago de Cuba.
9. Núñez, F. (2014). Metodología para la resistencia a la fuerza en ciclistas de la Escuela de Iniciación deportiva escolar (EIDE), de Granma. Tesis de Doctorado. La Habana: UCCFD "Manuel Fajardo".
10. Valle, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Ministerio de Educación.