



Recibido: 20/septiembre/2024 Aceptado: 23/diciembre/2024

## Áreas Protegidas, un contenido de superación necesario para los maestros de la Educación Primaria (Original)

Protected areas, a necessary content in the training of Elementary School teachers (Original)

Yordanka Maité Hernández Osorio. *Licenciada en Educación en la especialidad Educación Primaria. Ms.C. en Ciencias de la Educación. Subdelegada de Ciencia, Tecnología e Innovación, Delegación del Citma Holguín. Cuba.*

[ [yordankahernandezosorio@gmail.com](mailto:yordankahernandezosorio@gmail.com) ] [ <https://orcid.org/0000-0002-3121-0858> ]

Bárbara Lidia Doce Castillo. *Licenciada en Educación en la Especialidad Construcción Civil. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular Universidad de Holguín. Cuba.*

[ [ldoce@uho.edu.cu](mailto:ldoce@uho.edu.cu) ] [ <https://orcid.org/0000-0002-1231-5160> ]

Yamila Cuenca Arbella. *Licenciada en Educación en la Especialidad Biología. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular Universidad de Holguín. Cuba.*

[ [yamila@uho.edu.cu](mailto:yamila@uho.edu.cu) ] [ <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308> ]

### Resumen

Desde fundamentos teóricos y bibliográficos, se expone la necesidad de una investigación, ya diseñada, que parte de las insuficiencias que presentan los maestros de la Educación Primaria en cuanto al conocimiento sobre la atención a las Áreas Protegidas y las inconsistencias teóricas determinadas en el estudio epistemológico. Se demuestra la importancia de estas como escenario y contenido de superación, en correspondencia con las exigencias del contexto histórico-social. Como vía de solución a esta problemática, se aportará una metodología sustentada en un método y un sistema de procedimientos.

**Palabras clave:** áreas protegidas; escuela primaria; superación docente; mayarí

### Abstract

From theoretical and bibliographic foundations, the need of a research, already designed, is exposed. It starts from the insufficiencies presented by Primary School teachers regarding the knowledge on the attention to protected areas and the theoretical inconsistencies determined in the epistemological study. It is demonstrated the importance of these as a context and content for teachers training, in correspondence with the demands of the social-historical context. As a solution to this problem, a methodology based on a method and a system of procedures will be provided.

**Keywords:** protected areas; elementary school; teacher training; mayarí



## **Introducción**

Con el triunfo revolucionario en Cuba se da un vuelco a la atención al medio ambiente y los recursos naturales, a partir de la implementación de políticas gubernamentales que impulsan la investigación y acciones de conservación. Comienza a desarrollarse, además, un marco institucional y legal que se fortalece a partir de la introducción, en 1992, del concepto desarrollo económico y social sostenible en la Constitución y la aprobación de diversas normativas sobre recursos naturales.

La creación en 1994 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) impulsó la política y la gestión ambiental en el ámbito nacional. Esto significó en su momento, un fortalecimiento del marco institucional cubano, en circunstancias en que la tendencia internacional era a la desregulación de las políticas ambientales, como fruto del neoliberalismo imperante. Este trascendental cambio institucional impuso, a su vez, la necesidad de revisar los marcos estratégicos y regulatorios del país, en materia de medio ambiente.

La formación permanente constituye una de las razones más importantes para el maestro de la Educación Primaria, por lo que requiere una superación identificada por la enseñanza de las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los componentes de la naturaleza y la sociedad; además de que los alumnos continúen apropiándose de los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, iniciados en las asignaturas El Mundo en que vivimos, que se imparte en el primer ciclo de la Educación Primaria; y Ciencias Naturales, en el segundo ciclo, propiciando su aprendizaje para toda la vida.

A partir de los estudios realizados mediante el proyecto de investigación “Comunidad, programas de desarrollo estratégico y desarrollo de las montañas holguineras” fue posible revelar las principales insuficiencias con respecto a la superación de los maestros de la Educación Primaria en cuanto a sus saberes acerca de las Áreas Protegidas enclavadas en la región mayaricera:

- insuficiente nivel de conocimientos teóricos y metodológicos para conducir la formación del escolar primario en las Áreas Protegidas desde las asignaturas;



- insuficiente dominio de contenidos sobre las Áreas Protegidas, relacionados con las asignaturas, lo que favorece la ponderación de elementos instructivos durante la formación del escolar primario en detrimento de aspectos educativos;
- predominio de métodos y formas organizativas tradicionales en la dinámica del proceso de formación del escolar primario que no propician la propuesta de alternativas tecnológicas dirigidas a la conservación y protección de las Áreas Protegidas;
- tratamiento asistemático a la temática de las Áreas Protegidas por la vía del trabajo metodológico en las escuelas primarias del municipio Mayarí.

A partir del estudio empírico y teórico, se evidenció la existencia de una contradicción que se manifiesta entre la forma en que la escuela primaria concibe la superación del maestro para dirigir el proceso de formación del escolar y la necesidad de una superación que considere las exigencias sociales de la educación para el desarrollo sostenible.

El análisis de estos elementos permitió identificar las insuficiencias que presentan los maestros de la Educación Primaria en la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación, limitando su desempeño profesional pedagógico. Lo anterior justifica la necesidad de buscar vías que permitan perfeccionar la superación de los maestros de la Educación Primaria para el tratamiento de las Áreas Protegidas del municipio Mayarí desde la diversidad de contextos formativos, que favorezca la cultura general integral y la profesionalidad en su desempeño laboral.

### **Materiales y métodos**

Del nivel teórico: se utilizó el histórico - lógico: para el estudio de la evolución histórica de la superación del maestro de la Educación Primaria en la determinación de sus características y en el estudio desde el tránsito del objeto al campo. El análisis y síntesis, inducción - deducción: en el procesamiento de la información teórica y empírica, en la determinación de los sustentos epistémicos y en el diagnóstico de la superación del maestro de la Educación Primaria, sus posibles causas y valorar los resultados obtenidos. Además, permite la comprensión, explicación e interpretación de las particularidades de la superación del maestro de la Educación Primaria. Permite determinar el estado actual de la superación del maestro de la Educación Primaria.

El enfoque sistémico se empleó para la determinación de la estructura y los elementos que integran la metodología como resultado científico de atención a las Áreas Protegidas



como contenido de la superación profesional de los maestros de la Educación Primaria desde las particularidades de esta educación y revelar las relaciones secuenciales entre pasos.

Del nivel empírico – experimental se emplearon la observación científica participante: para la constatación de las insuficiencias que inciden en la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación del maestro de la Educación Primaria. La entrevista y encuesta: a maestros de la Educación Primaria, coordinadores, dirigentes, metodólogos municipales y provinciales, profesores de la Universidad de Holguín (Uho), para obtener criterios sobre la información que poseen acerca de la superación del maestro de la Educación Primaria; determinar las insuficiencias y el estado actual de la preparación, y de esta forma retroalimentar el proceso de la investigación.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva se utilizaron para obtener opiniones relacionadas con la factibilidad del proceso que se investiga, así como el tratamiento que se les ofrece a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria. La revisión de documentos permitió comprobar la suficiencia de las orientaciones que se ofrecen para la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria y caracterizar su preparación y la constatación de resoluciones ministeriales, programas, orientaciones metodológicas y libros de textos

Como método matemático se utiliza el Método Delphi: para el procesamiento del criterio de experto y el tratamiento y análisis de los datos numéricos obtenidos. Se utilizó como muestra a toda la población (32), que conforman el claustro de (14) maestros de la Educación Primaria de las instituciones educativas de Pinares de Mayarí, en la provincia de Holguín, ocho (8) directivos del municipio, cuatro (4) investigadores de la Estación de Investigaciones Integral de la Montaña (EIIM) y seis (6) investigadores del Centro de Investigación y Servicios Ambientales de la provincia Holguín (CISAT).

### **Análisis y discusión de los resultados**

La búsqueda de propuestas para la solución de la problemática referida ha conllevado a las autoras a la consulta de una variada bibliografía de autores cubanos y extranjeros que han abordado la temática de la formación permanente, constituyendo un tema de actualidad, de cuyo análisis emergen los elementos que se refieren a continuación.



En Cuba, los estudios de Valiente (2001), Fernández (2014), Rodríguez (2014), Del Toro (2016), Sacalei (2017), Doce (2018) y otros con resultados científicos, apuntan hacia propuestas para producir mejoras en el desempeño profesional de los profesores. Sus propuestas enriquecen el proceso formativo de los docentes. Sin embargo, no se precisan los elementos a tener en cuenta en la superación para dirigir la labor educativa en general y la temática de las Áreas Protegidas no se particulariza desde la Educación Primaria por no ser de su interés.

Añorga (2014), quien desde que ha sistematizado lo referente a la educación de avanzada dirigida a fundamentar los procesos de superación y/o capacitación de los recursos humanos profesionales y de la comunidad como el objeto de estudio, principios generales y regularidades que permiten conformar el subsistema educativo de la Educación Avanzada, aportó el sistema de principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, conceptos, métodos, formas y tecnologías que utiliza la Educación Avanzada, para el mejoramiento de los recursos laborales y humanos.

Es por ello que se reconoce la necesidad de aportar una metodología como único resultado, en la cual, en su aparato teórico cognitivo se incluya la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria que singularizan a los desempeños de los maestros de la Educación Primaria según sus funciones docentes, investigativas y de dirección, así como un sistema de procedimientos para su desarrollo integrando el componente académico (superación profesional), laboral (educación en el trabajo) e investigativo, aspectos que constituyen la contribución a la teoría que se realiza en la investigación.

En su aparato instrumental se aportan las acciones para la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria desde lo teórico por los procedimientos, los cuales expresan el aporte práctico de la presente investigación. A partir de estos criterios, se presentan cada uno de los componentes de la metodología. En este sentido, Leyva (2013) afirma que las metodologías:

Incluyen el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada para una o varias disciplinas y permite el uso cada



vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio. (p. 8)

Los investigadores Alonso et al. (2019) definen que:

una de las tipologías de contribuciones a la teoría en el área de Ciencias Pedagógicas, lo constituyen las metodologías, quienes se consideran tipos de resultados científicos que se obtienen en las investigaciones asociadas a tesis de maestría y de doctorado. (p. 231)

Estos autores más adelante plantean que la metodología es:

Un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí en fases y/o etapas, direccionadas desde lo teórico por un método o conjunto de ellos y fundamentadas mediante una concepción, principios, sistema de categorías, leyes, relaciones, regularidades y/o premisas asociadas al objeto y campo de la investigación, así como al objetivo que en ella se persigue. (p. 231)

Se asume este criterio para la elaboración de la metodología que se aporta en la presente investigación, pues como resultado único, expresa como contribución a la teoría, la propuesta de un nuevo método y sus procedimientos para la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria.

Alonso et al. (2019) reconocen lo siguiente:

En el aparato teórico: se incluyen definiciones, leyes, principios, enfoques, modelos y/o concepciones, sistema de categorías, relaciones, regularidades, premisas, método o conjunto de ellos que fundamentan a la metodología.

En el aparato instrumental: se incluyen las acciones interrelacionadas entre sí que direccionadas por los procedimientos del método o conjunto de ellos establecidos en el aparato teórico cognitivo, permitan su aplicación en la práctica pedagógica contextualizada con flexibilidad y adaptabilidad al contexto hacia el cual va dirigida. (p. 235)

Las autoras asumen el criterio de estos autores y reconoce, que la metodología en su aparato teórico cognitivo, está conformada por los conceptos, enfoques, principios, tendencias y categorías en las cuales se fundamenta la investigación, en este componente se expresan las contribuciones a la teoría que esta realiza: el método desarrollador superación profesional en



maestros de la Educación Primaria. El aparato instrumental que expresa el aporte práctico, estará conformado por las acciones docentes e investigativas que realizarán los maestros de la Educación Primaria, direccionadas desde el aparato teórico por el método que se aporta. Alonso et al. (2019) plantean que la metodología como resultado científico presenta las características siguientes:

Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica, responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional, se sustenta en un cuerpo teórico (concepciones, leyes, modelos, principios, sistema categorial, premisas, relaciones, regularidades), es un proceso lógico conformado por fases y/o etapas condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto, derivadas de un sistema de procedimientos, de un método o conjunto de ellos y tiene un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. (p. 235)

Estos criterios son asumidos por las autoras pues la metodología que se aporta en la presente investigación es un resultado derivado de la aplicación del método científico utilizado por la autora, que responde al objetivo de dirigir la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria.

Las acciones que propone son flexibles, ordenadas e integradoras, de manera particular para lograr el objetivo que se persigue, derivadas de un sistema de procedimientos del método que se aporta.

La metodología que se aporta expresa un conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, dirigidas desde lo teórico por el método desarrollador superación profesional en maestros de la Educación Primaria, dirigido a la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria .

El método desarrollador superación profesional en maestros de la Educación Primaria expresa la vía a seguir para fortalecer la superación profesional de los maestros de la Educación Primaria a través de la atención a las Áreas Protegidas alternando las formas de superación de posgrado con las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas (la conformación de un currículo institucional, el proyecto educativo institucional y de grupo, el trabajo en red) mediante la realización de acciones que se interrelacionan las funciones docentes e investigativas con la ayuda de materiales y recursos humanos.



Este método fundamenta una dinámica de superación profesional a fortalecer en los maestros de la Educación Primaria a través de la atención a las Áreas Protegidas basado en las premisas siguientes:

Sistematiza el carácter integrativo entre las diferentes formas de superación y las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas (la conformación de un currículo institucional, el proyecto educativo institucional y de grupo, el trabajo en red).

El aspecto externo del método se expresa en las relaciones que adopta el proceso de superación profesional de los maestros de la Educación Primaria con los metodólogos, directores y coordinadores en los cuales se potencia mediante el trabajo en equipos, de manera autónoma, flexible y contextualizada, el desarrollo de las diferentes formas de superación profesional y las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas (la conformación de un currículo institucional, el proyecto educativo institucional y de grupo, el trabajo en red).

La estructura interna revela la singularidad en su sistema de procedimientos, que hacen posible que el maestro de la Educación Primaria desarrolle las diferentes formas de superación profesional, mediante el diseño, desarrollo y evaluación de las diferentes formas de superación profesional y las nuevas formas de trabajo en las instituciones educativas (la conformación de un currículo institucional, el proyecto educativo institucional y de grupo, el trabajo en red) dirigidas a la obtención de una superación profesional integral teniendo en cuenta la atención a las Áreas Protegidas como integración entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador que aplica durante la educación en el trabajo y su actividad científico investigativa.

De ahí que el método está estructurado en tres procedimientos, ellos son los siguientes:

- 1- Diseño de formas de superación profesional teórico- práctico.
- 2- Desarrollo de formas de superación profesional teórico- práctico.
- 3- Valoración de formas de superación profesional teórico- práctico.

Fases de la Metodología

Fase 1. Diseño de formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas I



1.1. Diagnosticar las potencialidades de la superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación utilizadas por los maestros de la Educación Primaria que inciden en lo laboral, investigativo y lo extensionista.

Acciones:

Elaborar instrumentos que permitan diagnosticar el estado de desarrollo que poseen los maestros de la Educación Primaria en la temática de las Áreas Protegidas.

Identificar las principales insuficiencias de los agentes y agencias que inciden en la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación profesional.

Delimitar desde lo ambiental la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación profesional.

Reconocer que desde la atención a los contenidos de las Áreas Protegidas se realiza la superación profesional del maestro de la Educación Primaria y se integra al mismo tiempo a las esferas de desarrollo sostenible y el macroprograma de medio ambiente y recursos naturales.

Incorporar a la estrategia de superación de las escuelas y municipios las diferentes formas de superación teniendo en cuenta el diagnóstico de cada uno de los maestros y directivos.

Fase 2. Desarrollo de las formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas I

2.1 - Determinar las diferentes formas de superación profesional a desarrollar para la atención a las Áreas Protegidas I

Acciones:

Establecer una correspondencia entre las formas de superación profesional para los maestros de la Educación Primaria para la atención a las Áreas Protegidas con los intereses y necesidades de estos.

Es importante que se le presente al maestro las diferentes formas de superación profesional en la cual se va a enfrentar y se le demuestre la importancia de la misma para su labor profesional. Se hace necesario demostrar al maestro de la Educación Primaria la necesidad de su superación profesional para la formación de las nuevas generaciones permitiendo desarrollar en sus educandos el fin y objetivo de la enseñanza primaria (el desarrollo de las habilidades, los valores, las relaciones vivenciales, las aptitudes.



Precisar los procedimientos lógicos a utilizar a partir de informarle a los maestros de la Educación Primaria qué van a hacer y cómo lo van a hacer, es decir, qué acciones y operaciones deben ejecutar posteriormente para realizar su superación profesional en los contenidos de las Áreas Protegidas.

En este momento queda claro en los maestros de la Educación Primaria a través de las diferentes formas de superación profesional van a hacer un estudio de la temática de las Áreas Protegidas teniendo en cuenta los diferentes contextos y cómo lo van a hacer. En la medida que se avance en la realización de las diferentes formas de superación profesional, se le puede ofrecer a los maestros de la Educación Primaria que seleccionen ellos mismos los procedimientos y medios adecuados para ponerlos en práctica en función de su comprensión y objetivos trazados.

Fase 3. Valoración de las formas de superación profesional teórico- práctico para la atención a las Áreas Protegidas I

Objetivo: Valorar las transformaciones que se logran en la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación profesional de los maestros de la Educación Primaria.

3.1. Establecer correspondencia entre la ejecución de las formas de superación profesional y el plan elaborado.

Realizar diferentes formas de superación profesional para lograr la correcta interacción con los componentes del contexto educativo.

Acciones:

Lograr el ajuste al tiempo necesario para el desarrollo de las formas de superación profesional de los maestros de la Educación Primaria.

Establecer la función del coordinador, metodólogo o maestro de experiencia como mediador del proceso, lo cual depende de:

-El nivel de independencia alcanzado por cada maestro de la Educación Primaria en la realización de las diferentes formas de superación profesional.

- La complejidad de las diferentes formas de superación profesional que deben ser solucionadas por los maestros de la Educación Primaria.



-El dominio que presenten los maestros de la Educación Primaria respecto a las acciones y operaciones lógicas del pensamiento necesarias para poner en práctica los resultados y la adquisición de conocimientos en cuanto a la temática de las Áreas Protegidas.

-Evaluación de la marcha de la superación profesional del docente del nivel educativo primario.

Valorar el desarrollo de la independencia cognoscitiva de cada docente del nivel educativo primario, a partir de apreciar la superación profesional como un proceso, para lo cual resulta importante estimular tanto el éxito como el esfuerzo realizado.

Formular preguntas tales como:

-¿Qué importancia ha tenido para ti la forma de superación que se te ha brindado?

-¿Crees que ha sido la más adecuada? ¿Por qué?

-¿Cuál de las otras que conoces crees que deberías insertarte?

-¿Crees necesario e importante estas formas de superación para la atención a las Áreas Protegidas como contenido de superación de los maestros de la Educación Primaria?

Se determinará la forma de superación de cada maestro de la Educación Primaria teniendo en cuenta la necesidad de superación reflejada en la estrategia de superación de las instituciones educativas.

### **Conclusiones**

El análisis de los antecedentes y fundamentos teóricos de la superación profesional del maestro de la Educación Primaria muestra insuficiencias relacionadas con la atención a las Áreas Protegidas en función de la educación inclusiva, y no particulariza en la formación permanente según la heterogeneidad del educando y el contexto en que se desarrolla, de manera que contribuya al progreso y motivación del aprendizaje.

Se demuestra la importancia de dichas áreas particularmente las del municipio Mayarí como escenario y contenido de superación en razón de lo cual emerge la necesidad de una metodología para la superación del docente en la atención de las Áreas Protegidas desde las particularidades de la escuela primaria en el municipio Mayarí, de modo que se favorezca la cultura general integral y la profesionalidad en su desempeño laboral, como herramienta para la superación de los maestros de la Educación Primaria.



## Referencias bibliográficas

- Alonso, L. A., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia brava*, 11, 231-247.
- Añorga, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *Varona*, (58), 19-31.
- Del Toro, J. A. (2016). *Preparación para la dirección escolar en la formación inicial de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas* [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín].  
<https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/2415/tes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Doce, B. L. (2018). *La preparación del profesor para dirigir la Educación Ambiental del Técnico Medio en Construcción Civil* [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín, Holguín]. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/4523>
- Fernández, C. L. (2014). *Las relaciones interinstitucionales de cooperación en la integración funcional de los centros formadores de docentes y las direcciones de educación del nivel municipal* [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”].
- Leyva, P. A. (2013). *Las exigencias de los trabajos científicos*. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.
- Rodríguez, R. E. (2014). *La formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar* [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín].
- Sacalei, H. M. (2017). La superación en la Profesionalización Pedagógica del profesorado de matemática de la Enseñanza Secundaria Angolana [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín].
- Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica* [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2710>

