

*Recibido: 13/julio/2024**Aceptado: 20/octubre/2024*

Sistema de procedimientos para la formación vocacional y orientación profesional (Original)

System of procedures for vocational training and professional guidance (Original)

Yoel José Avalo Rodríguez. *Licenciado en Educación en la especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Ciencias Sociales y Axiología. Instructor. Universidad de Holguín. Cuba.*

[avaloyoel97@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0001-8123-5079>]

Osmany Hernández Basulto. *Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Investigación Educativa. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín. Cuba.*

[ohdez@uho.edu.cu] [<https://orcid.org/0000-0000-3044-0037>]

Ileana María Leyva Martínez. *Licenciada en Educación en la especialidad de Marxismo Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Holguín. Cuba.*

[ileyvam@uho.edu.cu] [<https://orcid.org/0000-0003-2822-4877>]

Resumen

La experiencia desde la propia labor pedagógica y la directa relación con las necesidades educativas e instructivas que poseen los estudiantes en la enseñanza media permiten expresar que hay una insuficiencia en la concepción didáctica de la formación ciudadana que limita la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica desde un enfoque axiológico. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico y del empírico. Es por ello que la investigación ofrece un aporte teórico-práctico para resolver dicha insuficiencia, lo que permitirá crear un proceso formativo ciudadano vocacional y un vínculo entre estos dos procesos, a través de un sistema de procedimientos didácticos para la realización de actividades prácticas, que permitan a los estudiantes la participación activa y consciente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles, y el desarrollo de cualidades, valores y principios ciudadanos necesarios para la incorporación a la sociedad.

Palabras clave: formación vocacional; formación ciudadana; orientación profesional; procedimiento

Abstract

The experience from the pedagogical work itself and the direct relation with the educational and instructional needs of intermediate level students allow stating that: there is an insufficiency in the didactic conception of citizenship training that limits the vocational training and professional



guidance of the students of junior high education from an axiological approach. During the research process, both theoretical and empirical methods were used. That is why the research offers a theoretical-practical contribution to solve this insufficiency, which will allow the creation of a vocational-citizen training process and a link between these two processes, through a system of didactic procedures for the realization of practical activities, which allow students to participate actively and consciously in the solution of productive and socially useful tasks, and the development of qualities, values and citizen principles necessary for the incorporation into society.

Keywords: vocational training; citizenship formation; professional guidance

Introducción

Múltiples organizaciones internacionales se preocupan por la formación vocacional y orientación profesional en las nuevas generaciones, tales como: la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Estas organizaciones promueven estrategias que contribuyen a la formación y orientación de los jóvenes y adolescentes en el mundo.

La política educacional en diversos países latinoamericanos como Argentina, Chile y Colombia tienen entre sus prioridades fundamentales el proceso de formación vocacional y orientación profesional, y proponen soluciones prácticas a la problemática a escala local para apoyar a los adolescentes y jóvenes en la selección de la profesión. Las tendencias actuales en los países europeos persiguen modelos que suponen la utilización compartida de los recursos con que cuenta la comunidad. Los recursos de las instituciones escolares están disponibles para su utilización por la comunidad y los de esta, por el sistema escolar.

En Cuba, el proceso de formación vocacional y orientación profesional de niños, adolescentes y jóvenes, hacia las profesiones y oficios se rige por la necesidad actual de elevar el conocimiento de los estudiantes y profesores, para lo cual se requiere llevar a cabo, de manera constante, acciones y actividades que contribuyan a formar sentimientos, valores, intereses, conductas y motivaciones en los estudiantes, afines a sus posibilidades, dirigidas a que estos tengan un mayor nivel de compromiso y afinidad con el oficio o carrera de su elección, logrando así un desempeño superior en la sociedad cubana, desde un enfoque axiológico.



Numerosos investigadores han abordado el tema de la formación vocacional y orientación profesional. En la literatura internacional adquieren relevancia autores como González (2008), Hernández (2009), y Avalo et al. (2023). Estos autores analizan la problemática de la orientación profesional y ofrecen recomendaciones, guías e instrumentos para realizar el proceso en el ámbito escolar, desde las actividades extradocentes; no obstante, no tienen en cuenta los escenarios didácticos para favorecer la preparación de los estudiantes para la elección profesional.

A nivel nacional, abordan este tema, investigadores como González (1989), Matos (2004), Chinique (2014), Rodríguez (2016), Sánchez et al. (2018), Guisado y Guillén (2020), Martínez y Barrera (2021), y Alcántara et al. (2023). Estos investigadores conciben la formación vocacional y orientación profesional como un proceso dinámico e integrador en el proceso docente, pero no logran visualizar el lugar priorizado de este proceso a partir de los turnos de clase de las asignaturas particulares del grado como un proceso formativo ciudadano y vocacional.

En Holguín, se destacan investigadores como Gómez y Montero (2005), Martínez (2012), Viltre (2014), Infante et al. (2018), Rodríguez et al. (2021) y Avalo et al. (2023), los cuales ofrecen aportaciones a la orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional, en las carreras pedagógicas y en las carreras técnicas, y aportan novedosos métodos de trabajo, que en lo fundamental se enmarcan en tareas docentes y extradocentes o acciones desde proyectos de investigación, pero se requiere de un abordaje mayor desde la didáctica.

En específico, en el nivel educativo de la Secundaria Básica se destacan las siguientes investigaciones: López (2008) trabaja en un sistema de actividades de orientación vocacional hacia carreras pedagógicas. La propuesta brinda elementos que mejoran y amplían el trabajo sobre la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas, pero no concibe estas actividades desde la docencia, en los turnos de clases. La propuesta de Chinique (2014) brinda elementos que, en gran medida, mejoran y amplían el trabajo de orientación vocacional en la comunidad, pero no lo concibe desde la posición orientadora del profesor, con sus potencialidades en los turnos de clases.

Sánchez et al. (2018) elaboran su investigación para el desarrollo de la formación vocacional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica, a partir de la vinculación escuela- familia-comunidad y las etapas por las que transcurre la orientación profesional y sus indicadores esenciales. Estos autores, aun cuando su propósito específico es



hacia la agropecuaria, reconocen la necesidad del aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas del currículo

Guisado y Guillén (2020) proponen actividades que contribuyen a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los alumnos de 7mo grado. A pesar de que consideran la vinculación de las asignaturas con los contenidos de la formación vocacional; no profundizan en las vías y potencialidades extradocentes para lograrlo.

Rodríguez et al. (2021), trabajan la educación de la familia para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas. Se enfocan en la necesidad de realizar la educación familiar para favorecer la formación vocacional hacia el perfil pedagógico; aun cuando reconocen esta necesidad, jerarquizan la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en detrimento de otras profesiones menos preferidas, pero también necesarias para la sociedad y la comunidad. Se evidencia que los aportes de los autores van dirigidos, en esencia, al escenario docente, limitando el beneficio de las potencialidades del componente extradocente, para propiciar la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica.

El estudio precedente revela una contradicción que se produce entre la necesidad del aprovechamiento de las potencialidades de la diversidad de vías didácticas y contextos de formación vocacional y orientación profesional en la Secundaria Básica y las insuficiencias en la preparación de los estudiantes para la selección de su continuidad de estudios.

El análisis hasta aquí realizado permite identificar como inconsistencia teórica las insuficiencias en la concepción didáctica de las asignaturas del currículo de Secundaria Básica en el aprovechamiento de las potencialidades intrínsecas del componente docente para propiciar la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica; lo que permitió formular como objetivo: la elaboración de un sistema de procedimientos didácticos para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional, desde la formación ciudadana, en el proceso docente en la Secundaria Básica.

Materiales y métodos

Durante el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico fundamentalmente, entre los cuales se destacan el análisis– síntesis, histórico–lógico, inducción–deducción, la modelación y el sistémico, lo que permitió sintetizar las concepciones de los autores



que estudian la temática, y la contextualización del objetivo y necesidad de la investigación en cuestión.

Por otra parte, del nivel empírico se aplicaron la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis de contenidos, análisis documental y los talleres de opinión crítica, a una muestra de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Vladimir Ilich Lenin del Consejo Popular # 13 de San Andrés, de la provincia de Holguín, lo que permite exhibir los resultados finales del objeto de investigación de una maestría, que se desarrolló en la Universidad de Holguín, Cuba.

Análisis y discusión de los resultados

La elaboración del sistema de procedimientos didácticos para favorecer la realización de actividades extradocentes para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, desde la Formación Ciudadana, tuvo como punto de partida la realización de un estudio diagnóstico, en la ESBU Vladimir Ilich Lenin; para ello, se seleccionó una muestra de 15 estudiantes por grado, para una muestra total de 45 alumnos, y 10 docentes (los tres profesores de Formación Ciudadana, tres profesores de asignaturas aleatorias, los tres jefes de grado y el director del centro).

Para comprobar el estado actual del proceso de formación vocacional y orientación profesional en la ESBU Vladimir Ilich Lenin, se analizaron los siguientes indicadores:

- Nivel de preparación que poseen sobre la formación vocacional y orientación profesional.
- La motivación hacia lo laboral desde las asignaturas, con especial énfasis en la Formación Ciudadana y su trabajo en valores.
- El principio de la vinculación del estudio con el trabajo.
- El principio de la vinculación de la teoría con la práctica, el principio del carácter científico.

Los resultados del diagnóstico para comprobar el estado actual que presenta el trabajo de formación vocacional y orientación profesional desde la Formación Ciudadana, en el proceso docente educativo de la Secundaria Básica permite confirmar que existen limitaciones, lo que conlleva a la necesaria proyección de vías didácticas para atenuar las insuficiencias detectadas. De modo que se hace necesario un sistema de procedimientos para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional para la realización de actividades extradocentes prácticas



que permita a los estudiantes una participación social activa y consciente, que pueda contribuir a reducir las limitaciones que se presentan.

De este análisis se deriva que los estudiantes manifiestan:

- dificultades en la realización de las tareas laborales y en los procedimientos para garantizar el desarrollo de habilidades desde la acción formativa;
- insuficiencias en la preparación sobre los oficios y profesiones necesarios en su territorio desde la integración de los contextos escolar, familiar y comunitario;
- insuficiencias en la formación de valores, principios ciudadanos y normas de conducta de los estudiantes;
- insuficiencias en la participación social activa en las tareas de la comunidad para fortalecer la preparación y el crecimiento personal para la vida.

De ahí la imperiosa necesidad de aplicar, en la ESBU Vladimir Ilich Lenin, un sistema de procedimientos didácticos, a partir de un enfoque axiológico desde la Formación Ciudadana, que contribuya a la formación vocacional para la realización de actividades extradocentes que permitan, a los estudiantes, una participación activa en las tareas productivas socialmente útiles de la comunidad.

Lo anterior ratifica el problema esbozado, y se propone un sistema de procedimientos didácticos desde la formación ciudadana, para el trabajo formativo de la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica, el cual contribuye a su formación en correspondencia con las necesidades sociales y territoriales, sus intereses y posibilidades reales, expresado en cualidades, valores y principios ciudadanos necesarios para la incorporación a la sociedad cubana.

Para ello se realizó una búsqueda referida a sistema y procedimientos didácticos. En el término sistema se pudo observar que existe plena coincidencia en relación con sus elementos, y parte de la idea de que el hombre lo crea con un determinado propósito, y que cada uno de los elementos está concatenado y cumple sus objetivos específicos. Por lo que el autor asume el concepto de sistema expresado por Álvarez de Zayas (1990):

Es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un espacio, para lograr un propósito, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separadas. (p. 20)



Del mismo modo, se pudo constatar que los procedimientos didácticos presentan algunas limitaciones y fortalezas relacionadas con los puntos de partida que se asumen en el plano teórico y su relación con la práctica educativa, que permiten al profesor orientar y administrar la actividad del alumno en sociedad. A partir de lo expresado, el autor asume la definición de procedimientos didácticos de Zilberstein (2001):

Complementos de los métodos de enseñanza que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno. (p. 13)

Por lo que el autor considera que, a partir de un sistema de procedimientos didácticos, se facilita la interacción sujeto-objeto y, por tanto, facilita obtener resultados a corto y mediano plazos de modo dinámico, interactivo y consciente; desde el enfoque personalógico, humanista de los estudiantes en la Educación Secundaria Básica. Por tanto, la investigación propone un sistema de procedimientos didácticos para la realización de actividades extradocentes prácticas que permita a los estudiantes la participación activa y consciente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad de manera que contribuyan a su formación vocacional y orientación profesional, desde un enfoque axiológico. Ellos son:

Procedimiento 1. Establecer los objetivos de las asignaturas de año académico que presentan relación con el proceso vocacional. Tiene como objetivo aplicar instrumentos y valorar los resultados de las encuestas, entrevistas a cuadros de la Secundaria Básica, profesores y estudiantes de la escuela, y revisión de planes de trabajo, determinando el estado actual de la formación vocacional y orientación profesional en cuanto a su relación con las asignaturas de año académico.

Procedimiento 2. Identificar las tareas desde la escuela, en función de la formación vocacional y orientación profesional a partir de las asignaturas. Este procedimiento tiene como objetivo realizar un profundo intercambio con las instituciones y factores de la comunidad sobre las tareas en que los estudiantes pueden participar y aportar a su solución.

Procedimiento 3. Crear un sistema de actividades extradocentes prácticas que permita a los estudiantes la participación activa y consciente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles, en la escuela y la comunidad.



En consecuencia, su objetivo es diseñar y planificar un conjunto de actividades extradocentes prácticas que permita la solución de tareas productivas y socialmente útiles para lograr los objetivos y los resultados esperados, y que estimule la participación activa de estudiantes y profesores en su realización, logrando formar actitudes y valores acordes con la sociedad actual.

Procedimiento 4. Realizar cada sistema de actividades extradocentes prácticas. Tiene como objetivo la ejecución de las actividades extradocentes prácticas con puntos comunes con el contenido de las asignaturas, propiciando el desarrollo de habilidades, actitudes.

Procedimiento 5. Valorar desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo, la aplicación del sistema de actividades extradocentes prácticas. Este procedimiento tiene como objetivo comprobar los cambios que se producen en el contenido, las habilidades, y la conciencia social alcanzada por los estudiantes durante el trabajo con el sistema de actividades extradocentes y la evaluación final del sistema de procedimientos didácticos. Permite corregir insuficiencias y, además, cumple determinadas funciones entre las que se destacan la estimulación a la creatividad, la comparación de los resultados con las metas esperadas y la toma de decisiones para hacer que los resultados se ajusten a los objetivos esperados.

Se utilizan procedimientos que permiten establecer correlación entre el estado en la etapa de ejecución y evaluación de su comportamiento, como:

- Talleres metodológicos.
- Revisión y análisis de documentos, y otros materiales, que permitan evidenciar el cumplimiento de las actividades planificadas y su solución.

A continuación, se muestran los resultados de la implementación del sistema de procedimientos didácticos para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional, desde el proceso docente educativo, con un enfoque axiológico, a través de actividades extradocentes, y de tareas productivas y socialmente útiles en la escuela y la comunidad.

La factibilidad de la propuesta se constata a través de:

- Una guía de observación al proceso docente educativo.
- Un taller de socialización.

Con la aplicación de la guía de observación, se aprecian avances con respecto a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, los estudiantes expresan mayor motivación e interés hacia las profesiones y oficios al entrar en contacto con las tareas productivas y



socialmente útiles en la escuela y la comunidad; además manifiestan valores, principios y normas incorporados a sus personalidades. De 43 estudiantes, 32 (el 74,4%) exteriorizan su deseo de optar por profesiones u oficios deficitarios por la comunidad y que están más acordes con sus necesidades y capacidades reales.

Se observó que los estudiantes integraron a sus personalidades valores, principios y normas, desde una conducta ciudadana a partir de las necesidades sociales actuales del país. Se apreció un enriquecimiento de todos los participantes, quienes intercambiaron saberes, emociones, vivencias que influyeron en sus subjetividades; lo que estimula su interés hacia las profesiones y oficios más necesarios en la comunidad. Así mismo, se evidenció la unidad de influencias educativas entre la escuela, la familia y la comunidad para favorecer la formación de un proceso ciudadano vocacional.

A continuación, se describen los resultados del taller de acuerdo con los criterios emitidos por los participantes, dado los resultados obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación, anteriormente citada:

- Los docentes se pronuncian a favor de considerar que la propuesta brinda posibilidades de aplicación, ya que su contenido tiene en cuenta las características del proceso docente educativo de la Educación Secundaria Básica;
- propicia un empleo más efectivo de la Formación Ciudadana, para contribuir a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes;
- contribuye a lograr mayor formación de valores, principios ciudadanos y normas acordes con la sociedad;
- favorece la preparación de los estudiantes en el conocimiento de las características de las profesiones y oficios, desde la formación vocacional y orientación profesional;
- contribuye a la unidad de influencias educativas entre la escuela, la familia y la comunidad, para favorecer la formación vocacional y orientación profesional;
- permite que también se potencie el saber, el saber ser y el saber convivir.

Como puede evidenciarse, la propuesta elaborada favorece la manifestación de cambios positivos en el proceso de formación vocacional y orientación profesional, lo que muestra que, de alguna manera, el trabajo adecuado desde la formación ciudadana a partir de un enfoque axiológico, contribuye a elevar la formación de valores, principios ciudadanos y normas de los



estudiantes, e incentivar sus intereses y motivaciones hacia las profesiones u oficios más necesarios para la sociedad y, en particular, para la comunidad donde radican.

Entre los resultados del desarrollo de la práctica se precisa que los educandos y docentes lograron:

- apreciar las potencialidades que presenta la combinación de la formación vocacional y orientación profesional con las asignaturas del año académico;
- demostrar la importancia de la participación activa y consciente a partir de un sistema de actividades extradocentes prácticas que contribuyen a la formación vocacional y orientación profesional;
- elevar la formación de valores, principios, actitudes y normas de los estudiantes, e incentivar sus intereses y motivaciones, todo esto desde una posición autoconsciente de sí mismos.

Conclusiones

Se reconoce la necesidad permanente de perfeccionar el proceso de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de la Secundaria Básica, de manera que desarrollen así cualidades, valores y principios. Se develan las necesidades existentes en el proceso educativo para la realización de actividades extradocentes prácticas que permitan la participación activa y consciente de los estudiantes en la solución de tareas productivas y socialmente útiles. Con la intervención del sistema de procedimientos didácticos propuesto se contribuye a la formación de estudiantes con mayor independencia en la selección de la continuidad de estudios, y el fomento de actitudes, principios, normas y valores.



Referencias bibliográficas

- Avalo, Y. J., Infante, A. I., & Cervantes, N. (2023). Procedures for the vocational formation and vocational guidance in Junior High School. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 25-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9240484>
- Alcántara, F., Enríquez, C., González, E., & Cárdenas, C. (2023). Manual de orientaciones metodológicas para el desarrollo de actividades vocacionales en las ciencias médicas. *Edumecentro*, 15(1). <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2622>
- Álvarez de Zayas, C. (1990). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. Editorial ENP.
- Chinique, A. (2014). *La formación vocacional desde y para la comunidad*. Pueblo y Educación.
- Gómez, M., & Montero, M. (2005). *La orientación profesional como contenido de la educación* [Curso 63]. Congreso Internacional Pedagogía 2005, Ciudad de La Habana, Cuba.
- González, F. L. (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Ciencias Sociales.
- González, J. R. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *REMO*, 5(13), 44-49. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
- Guisado, R. A., & Guillén, Z. (2020). La formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/formacion-vocacional-secundaria.html>
- Hernández, O. (2009). La Orientación profesional en el contexto de los preuniversitarios. *Ciencias Holguín*, 15(2), 1-5.
- Infante, A. I., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2018). La preparación para la elección profesional en la educación preuniversitaria: modelación teórica y metodológica. En E. Santiesteban (Ed.). *Ciencia e Innovación Tecnológica* (Vol. II, pp. 225-305). Editorial Académica Universitaria.
- López, O. (2008). *Sistema de Actividades de Orientación Vocacional hacia carreras pedagógicas* [Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela]. Repositorio institucional de la Universidad de Las Villas. <http://dspace.uclv.edu.cu>
- Martínez, E. (2012). *Propuesta de acciones para favorecer la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional* [Tesis de



- maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Repositorio institucional de la Universidad de Holguín.
- Martínez, L. R., & Barrera, I. (2021). Sistema de actividades extraclases para contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario. *Mendive. Revista De Educación*, 19(1), 227–245.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2125>
- Matos, Z. C. (2004). La función orientadora profesional-vocacional del profesor de preuniversitario. *EduSol*, 4(8), 52-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126886>
- Rodríguez, A. (2016). La orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática-Física en el Preuniversitario [Tesis doctoral, Universidad de Holguín]. Repositorio institucional de la Universidad de Holguín.
<http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2421>
- Rodríguez, A., Torres, Y., & Leyva, C. (2021). La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. *Transformación*, 17(2), 332-346.
- Sánchez, D., Jaime, G. M., & Gil, A. (2018). La formación vocacional y orientación profesional hacia Carreras Agropecuarias. *Revista Conrado*, 14(65), 62-71.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500062&script=sci_arttext
- Viltre, C. (2014). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional del técnico medio en agronomía* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la luz y Caballero]. Repositorio de la Universidad de Holguín.
- Zilberstein, J. (2001). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.

