



Importancia de la honestidad académica en la vida estudiantil (Original).

Importance of academic honesty in student life (Original).

Ayón Ochoa Holanda Victoria. *Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación parvulario. Magister en Docencia Mención Desarrollo del Currículo. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la carrera de Educación. Jipijapa – Ecuador.*

victoria.ayon@unesum.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-8459-6814>

Zavala Hoppe Arianna Nicole. *Licenciada en Laboratorio Clínico. Magister en Ciencias de Laboratorio Clínico. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la carrera de Laboratorio Clínico. Facultad Ciencias de la Salud. Jipijapa – Ecuador.*

arianna.zavala@unesum.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-9725-4511>

Falconi Ayón Pedro Marcelino *Abogado. Magister en Ciencias Penales y Criminológicas y Magister en Administración Pública. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la carrera de Derecho. Jipijapa – Ecuador.*

abgmarcelinofalconi@gmail.com <https://orcid.org/0009-0005-0470-3453>

Falconi Ayón Pedro Manuel. *Abogado. Magister en Administración Pública. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Director de Talento Humano. Jipijapa – Ecuador.*

abgpedrofalconi@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-7878-092X>

Resumen

La honestidad académica es fundamental en la vida estudiantil porque fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde el esfuerzo y el mérito personal son reconocidos y valorados, además impulsa a aprender de manera genuina, a enfrentar desafíos con valentía y ser responsables de las acciones que se acometan, contribuyendo así al desarrollo de una comunidad académica sólida y ética. El objetivo del artículo se centró en examinar la importancia de la honestidad académica en la vida estudiantil. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Los resultados arrojaron que la falta de honestidad en la vida estudiantil tiene un impacto académico significativo y negativo. Cuando los estudiantes recurren a prácticas deshonestas, como el plagio o el engaño en exámenes, se privan a sí mismos de una verdadera educación y del desarrollo de habilidades críticas, afectando su capacidad de enfrentar desafíos futuros. Además, la deshonestidad académica erosiona la confianza entre estudiantes y docentes, distorsiona las evaluaciones y disminuye el valor de las credenciales académicas. Se concluye con la importancia de implementar medidas formativas que promuevan el desarrollo y la importancia de la honestidad académica como la educación en ética, el fomento del pensamiento crítico, y la claridad en las normas y expectativas. Se crea un



ambiente donde la honestidad es la norma, lo que fortalece el desarrollo personal de los estudiantes y la credibilidad de las instituciones educativas.

Palabras clave: honestidad; principios; estudiantes, académico

Abstract

Academic honesty is fundamental in student life because it fosters an environment of trust and mutual respect, where personal effort and merit are recognized and valued, and it encourages us to learn genuinely, face challenges with courage, and be responsible for our action, thus contributing to the development of a solid and ethical academic community. The purpose of the study was to establish the importance of academic honesty in student life. A documentary design methodology was applied and the type of study is explanatory and bibliographic. The results showed that the lack of honesty in student life has a significant and negative academic impact. When students resort to dishonest practices, such as plagiarism or exam cheating, they deprive themselves of a true education and the development of critical skills, affecting their ability to meet future challenges. Additionally, academic dishonesty erodes trust between students and faculty, distorts evaluations, and diminishes the value of academic credentials. It concludes with the importance of implementing training measures that promote the development and importance of academic honesty such as education in ethics, the promotion of critical thinking, and clarity in standards and expectations, creating an environment where honesty is the norm, which strengthens the personal development of students and the credibility of educational institutions.

Keywords: honesty; beginning; students, academic

Introducción

La deshonestidad académica es un fenómeno multicausal en el que confluyen factores relativos al entorno y la cultura moral, factores personales, currículo oculto, políticas institucionales, así como modelos de enseñanza basados en los resultados académicos, más que en el proceso de aprendizaje colaborativo. La honestidad intelectual en los trabajos académicos no es solo un valor sino también una cualidad humana como tal. La falta de honestidad expresada en el plagio daña al individuo como profesional, ya la comunidad académica que espera formalidad y autenticidad en los trabajos presentados. Cuando se trasgrede este valor damos pie a la aparición de antivalores como la soberbia, pereza y falsedad. Por ello se debe poner el esfuerzo por exigir y exigirnos trabajos académicos serios usando los medios adecuados que disponemos (Vera, 2023).



La integridad académica es uno de los propósitos principales de la educación de alta calidad. No obstante, el fenómeno de deshonestidad académica es un problema creciente a nivel global que se ha sofisticado por el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La honestidad académica conlleva el cumplimiento cabal de la responsabilidad contraída en todo el quehacer académico sin recurrir al engaño, el fraude, la mentira ni la usurpación. El menoscabo de esta responsabilidad provoca la falta de honestidad, la cual es contraria a los valores y las normas institucionales, así como a las expectativas educativas y la labor académica necesaria para lograrlas (Medina & Verdejo, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje considera de manera integral al sujeto que aprende, que siente, piensa y hace. Por lo tanto, se requiere desarrollar tanto los saberes conceptuales y procedimentales como los saberes actitudinales o valóricos. La deshonestidad académica es el concepto que incluye varias conductas anómalas que se relacionan con la transgresión de aspectos éticos y morales que han sido analizados por diversos autores con aproximaciones distintas (Soria et al., 2023).

Para ello, compara la percepción sobre el nivel de desarrollo de formación ética, al inicio y término del semestre de los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería en Información y Control de Gestión de una universidad. La modalidad de medir la percepción al inicio y finalización del periodo académico se efectuó con el fin de examinar si hubo un cambio en la valoración de los estudiantes en relación con diversos comportamientos vinculados a la temática de la deshonestidad académica. La honestidad es esencial para preservar la integridad en el aula. La coherencia en establecer y aplicar normas, junto con técnicas específicas, es clave para fomentar un ambiente honesto; para promoverlo, se sugiere mantener requisitos razonables y discutir criterios de evaluación.

La deshonestidad académica es un desafío presente en las Instituciones de Educación Superior y cobra importancia debido a las acciones no éticas de los profesionales en su desempeño laboral. Esto subraya la necesidad de que los estudiantes reflexionen sobre diversas prácticas académicas consideradas deshonestas y su impacto en la institución, profesores y compañeros.

Es por lo anterior, que se hace necesario, introducir aspectos de educación moral en el sistema educativo para luchar contra la corrupción desde su origen. Esto incluye inculcar hábitos, costumbres, principios y normas que guíen a los estudiantes hacia acciones que consideren



correctas, fomentando condiciones institucionales que refuercen estos valores. Esto contribuirá a formar ciudadanos íntegros y a promover la honestidad como un valor central, conectado con otros valores cruciales para la sociedad. En resumen, la lucha contra la corrupción desde la educación implica impartir educación moral y principios éticos, creando un entorno institucional que promueva valores de integridad (Medina & Verdejo, 2021).

El presente artículo se realizó con el objetivo de explorar la deshonestidad académica y su influencia en la vida estudiantil, como elemento esencial que contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y fortalecer ciertos valores como la honestidad. Es por ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿qué tan importante es la honestidad en la vida estudiantil?

Materiales y métodos

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en Google Scholar, Scopus, Biomed Central, Scielo y Science Direct. Para la recopilación de información se utilizaron palabras clave tales como: honestidad, entornos, académica, impacto, estudiantil. Se empleó el uso del boleano “and”, “or” ya que el interés fue conocer la importancia de la honestidad académica en la vida estudiantil.

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2018. Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos; se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos. Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2017. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre. Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop.

Análisis y discusión de los resultados



Tabla 1. Alcance del valor de la honestidad académica en la vida estudiantil

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados
(Oliva, 2018)	2018	Guatemala	Artículo científico	Es necesario que todo docente procure que los estudiantes tengan valores morales que a través de la pedagogía se consoliden para el actuar del futuro profesional.
(Flores, 2018)	2018	Perú	Artículo científico	La honestidad intelectual en los trabajos académicos no es solo un valor sino también una cualidad humana como tal.
(Gómez & Contreras, 2019)	2019	México	Artículo científico	La honestidad como valor nos permite vivir en la verdad. Es un valor humano que respeta la vida y se caracteriza por la confianza, la sinceridad y la apertura.
(Hernández & Moreno, 2023)	2023	México	Artículo científico	La honestidad es una actitud que se forma desde la niñez del ejemplo o práctica que se da en la casa y escuela y que se refuerza por el entorno social o público.
(Tapia et al., 2023)	2023	México	Artículo científico	Los estudios sobre deshonestidad académica buscan comprender la influencia de los factores culturales, en las formas de relacionamiento que ocurren en el aula.

Fuente: Elaborado por los autores.

Análisis de la tabla 1. De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: Perú, España, Ecuador, México, Puerto Rico y Guatemala, donde se demostró que la vida estudiantil fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde el esfuerzo y el mérito personal son reconocidos y valorados. Al ser honestos en las tareas, exámenes y proyectos, no solo se respetan las normas de la institución educativa, sino que también desarrollan un sentido de integridad que los acompañará a lo largo de la vida profesional y personal.



Tabla 2. Impacto académico ante la falta de la honestidad en la vida estudiantil

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados
(Piscocya, 2018)	2018	Perú	Artículo Científico	La honestidad académica es uno de los valores morales que debe permear todos los ámbitos de la vida universitaria, de tal manera que esta característica le identificará como buen estudiante y como consecuencia como buen profesional.
(Gómez & Contreras, 2019)	2018	España	Artículo Científico	El fenómeno de deshonestidad académica es un problema creciente a nivel global que se ha sofisticado por el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
(Flores, 2018)	2018	Perú	Artículo Científico	La falta de honestidad expresada en el plagio no solo daña al individuo como profesional, sino también a la comunidad académica que espera seriedad y veracidad en los trabajos presentados.
(Ávila et al., 2019)	2019	Guayaquil	Artículo científico	El fraude es un constructo que recoge un grupo de conductas inapropiadas cometidas por los estudiantes y su definición encierra varias acepciones.

Fuente: Elaborado por los autores.

Análisis de la tabla 2. De los artículos revisados, se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: Perú, España, Ecuador, México y Guatemala, donde se demostró que la falta de honestidad en la vida estudiantil tiene un impacto académico significativo y negativo. Cuando los estudiantes recurren a prácticas deshonestas, como el plagio o el engaño en exámenes, se privan a sí mismos de una verdadera educación y del desarrollo de habilidades críticas, afectando su capacidad de enfrentar desafíos futuros. Además, la deshonestidad académica erosiona la confianza entre estudiantes y docentes, distorsiona las evaluaciones y disminuye el valor de las credenciales académicas.



Tabla 3. Medidas formativas que promuevan el desarrollo e importancia de la honestidad académica en la vida estudiantil

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados
(Rojas et al., 2018)	2018	Cuba	Artículo Científico	La práctica pedagógica, coherente con las necesidades de la sociedad actual, ha demostrado que se debe seguir trabajando para lograr nuevos cambios en la formación de los estudiantes.
(Aldana et al., 2019)	2019	Barranquilla	Artículo Científico	Capacitaciones desde las instituciones educativas con el emprendimiento que requiere de la dotación de laboratorios destinados a este fin de la enseñanza.
(Cambra & Mastandrea, 2020)	2020	Colombia	Artículo Científico	La ética, como reflexión crítica de segundo orden sobre los valores o comportamientos morales, proporciona razones que justifican o no las acciones, analizando los comportamientos.
(García & Bustos, 2020)	2020	México	Artículo Científico	A pesar de la reconocida necesidad de fortalecer la formación de los educadores y de desarrollar sus competencias para la autorregulación y la autonomía profesional.
(García et al., 2023)		Cuba	Artículo Científico	Es importante implementar estrategias educativas en los planes de estudio con este fin que incluyan este enfoque para formar profesionales con alto valor agregado que al finalizar sus estudios se integren de manera proactiva en la sociedad y promuevan su desarrollo.
(Bustamante, 2021)	2021	Perú	Artículo Científico	A partir de la relación que se da en el proceso de enseñanza - aprendizaje entre las dimensiones de aprehensión de los contenidos y ejecución experimental.



(Juárez, 2023)	2022	Perú	Artículo Científico	La información recogida de los estudiantes que afirman ser acompañados en su proceso de aprendizaje.
----------------	------	------	---------------------	--

Fuente: Elaborado por los autores.

Análisis de la tabla 3. De los artículos revisados, se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: Perú, México y Cuba, donde se demostró que las medidas formativas que promueven el desarrollo y la importancia de la honestidad académica son esenciales para construir una cultura educativa basada en la integridad y el respeto mutuo. Estas medidas no solo enseñan a los estudiantes a valorar el aprendizaje auténtico, sino que también les proporcionan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos de manera ética. Al implementar estrategias como la educación en ética, el fomento del pensamiento crítico, y la claridad en las normas y expectativas, se crea un ambiente donde la honestidad es la norma, lo que fortalece tanto el desarrollo personal de los estudiantes como la credibilidad de las instituciones educativas.

En la investigación se revisaron artículos científicos de alto impacto científico. Los resultados evidenciaron el estudio acorde a los objetivos planteados, referente al alcance e impacto que tiene el valor de la honestidad y medidas formativas que promuevan el desarrollo e importancia de la honestidad académica en la vida estudiantil. Los resultados fueron analizados mediante artículos de la base de datos: SciELO, Pubmed, Medigraphic, Elseiver, en idioma portugués, inglés y español desde 2018- 2023, demostrando los siguientes resultados:

En Tabla 1 se hace referencia al primer objetivo, cuyos resultados han sido identificados por los investigadores Oliva (2018), Flores (2018) y Gómez y Contreras (2019), quienes consideraron que todo docente debe procurar que los estudiantes tengan valores morales que a través de la pedagogía se consoliden para el actuar del futuro profesional. Y la honestidad académica se refiere al cumplimiento cabal de la responsabilidad contraída en todo el quehacer académico, sin recurrir al engaño, el fraude o la mentira. No obstante, los autores Hernández y Moreno (2023), Tapia et al. (2023) indicaron en su investigación que la honestidad es una actitud que se forma desde la niñez, del ejemplo o práctica que se da en la casa y escuela y que se refuerza por el entorno social o público. Este fenómeno también ha sido estudiado desde una perspectiva para prevenir las prácticas deshonestas, fomentando comportamientos éticos en los



estudiantes. Los estudios sobre deshonestidad académica buscan comprender la influencia de los factores culturales, en las formas de relacionamiento que ocurren en el aula.

En Tabla 2, se hace énfasis en el segundo objetivo acerca el impacto académico ante la falta de la honestidad en la vida estudiantil. Los autores Piscoya (2018) y Gómez y Contreras (2019) corroboraron que la deshonestidad académica, también conocida como fraude académico, es todo comportamiento intencional que busque un beneficio académico, económico o de cualquier otra índole que vaya en contra de los principios éticos de las instituciones educativas. Que altera y afecta el aprendizaje y desempeño académico del alumnado, de esa manera el estudiante no tiene el interés de estudiar y se va por el camino más fácil que es la copia. Sin embargo, Flores (2018) indicó que “El fraude es un constructo que recoge un grupo de conductas inapropiadas cometidas por los estudiantes y su definición encierra varias acepciones” (p. 12).

En Tabla 3, se hace énfasis en el tercer objetivo donde intervienen múltiples investigadores; entre ellos Rojas et al. (2018), Cambra y Mastandrea (2020) y García y Bustos (2020) establecieron en su investigación que la práctica pedagógica, coherente con las necesidades de la sociedad actual, ha demostrado que se debe seguir trabajando para lograr nuevos cambios en la formación de los estudiantes. Pasar de la educación presencial a la virtual les ha generado contratiempos para los que ni los profesores, ni los estudiantes, ni las familias, ni las instituciones, ni el Estado estaban capacitados.

Juárez (2023) indicó que su estudio acerca de la importancia de implementar estrategias educativas en los planes de estudio con este fin, incluyan este enfoque para formar profesionales con alto valor agregado que al finalizar sus estudios se integren de manera proactiva en la sociedad y promuevan su desarrollo.

Conclusiones

El alcance que tiene la honestidad académica en la vida estudiantil, se ve reflejada en la esencia del propio estudiante, sus acciones propias de vida y de la realidad en cuanto a valores éticos y morales, siendo la honestidad académica su carta de presentación al mundo profesional y laboral, más allá de un plano estudiantil de cumplimiento de tareas o deberes como estudiante. Más que una simple obligación de evitar el plagio, se puede decir que la honestidad académica moldea las actitudes éticas, morales y hasta la misma mentalidad del estudiante proyectándose a un futuro para llegar a ser un profesional íntegro y modelo a seguir. Basado en una



fundamentación teórica, la honestidad académica trasciende los límites del aula y tiene un impacto profundo y duradero en la vida de los estudiantes.

Dentro del impacto académico por la falta de honestidad se ven reflejadas una serie de factores negativos como; devaluación del aprendizaje, falta de desarrollo en las actividades, reputación académica y personal perjudicada, problemas disciplinarios y más que nada una preparación inadecuada para la vida profesional y para el cumplimiento de su rol profesional ante la sociedad, estos factores son uno de los cuales se ven manifestados más comúnmente en este medio, teniendo en cuenta que el resultado final es un profesional con poca confrontación a las realidades sujetas que presenta el mundo laboral hoy en día, causando que las ofertas laborales no se ajusten a su modelo moral y ético y no cumpla su rol debidamente, llevando a este la falta de oportunidades y el desempleo, y en algunos casos, afectando la salud psicológica y emocional del individuo.

Para promover el desarrollo e importancia de la honestidad académica se podrían plantear un sin fin de soluciones, pero las soluciones propuestas o que se contemplan en el medio no están sujetas dentro de una proyección o enfoque que plantee solucionar la falta de honestidad académica como tal, a más de eso hay que también reconocer que la familia juega un rol en el individuo y la formación en cuanto ética y moral, ya que esta plantea la formación inicial, como muchos autores plantean la educación inicial que proviene desde la familia de los padres, planteamiento que no se pone en consideración ni en mira como un plan estratégico o medio de solución a la falta de honestidad académica y valores como tal.



Referencias Bibliográficas

- Aldana, E. E., Tafur, J., Gil, I., & Mejía, C. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(2), 9-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964524002>
- Ávila, Y, Mariño, H., & Torres, A. (2019). *Deshonestidad académica, realidad que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Guayaquil, 2018. En Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos (pp. 739-748). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/5fc7fb0cc8b694b60fdbaa32240a0c99.pdf>
- Cambra, B. I., & Mastandrea, P. B. (2020). Ética en la universidad: una experiencia formativa a partir de la serie Merlí. *Revista Colombiana de Bioética*, 15(2), 12-52.
<https://doi.org/10.18270/rcb.v15i2.2947>
- Flores, J. A. (2018). El valor de la honestidad en los trabajos académicos. *Phainomenon*, 17(1), 87–95. <https://doi.org/10.33539/phai.v17i1.1280>
- García, C., Treviño, A., & Banda, F. (2023). La Responsabilidad social. Su papel en la formación del estudiante universitario. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4017>
- García, I. & Bustos, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55), 12-32.
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-003)
- Gómez, M. E., & Contreras, L. (2019). Diagnóstico de la Educación en valores en estudiantes de la Maestría en la UAE Méx. 2019. *Revista De Cultura De Paz*, 3, 277-297.
<https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/48>
- Hernández, L. A., & Moreno, H. (2023). Actitudes hacia el plagio en estudiantes de Introducción a la Programación: Un caso de estudio. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (83), 87–103. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2687>
- Juárez, C. R. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia*



- Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 296-320.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397
- Medina, M. R., & Verdejo, A. L. (2021). Una mirada crítica a la frecuencia de la deshonestidad académica del estudiantado universitario en cinco décadas. *Revista De Educación De Puerto Rico (REduca)*, 4(1), 1-29.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/18760>
- Oliva, I. C. (2018). La ética en investigación para evitar el plagio en las aulas universitarias. *Revista Académica CUNZAC*, 1(1), 7-14. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.2>
- Piscoya, D. A. (2018). *Diferencias del nivel de formación de la honestidad en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria de Lambayeque-2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT.
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1160>
- Rojas, A., González, M., & Martínez, A. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación para la gestión de la extensión universitaria en el año académico. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 349-359.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/959>
- Soria, K., Yáñez, L. M., & Leiva, S. P. (2023). La deshonestidad académica: estudio de caso de estudiantes de ciencias empresariales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 152-169. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.009>
- Tapia, E., Orenday, M. A., & Gómez, M. R. (2023). *Percepción sobre corrupción y deshonestidad académica entre estudiantes universitarios*. *Psicología, Educación & Sociedad*, 2(3), 12-44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8000549>
- Vera, M. Á. (2023). La escuela al rescate del valor honestidad. *Revista de Ciencias Pedagógicas*, 16(1), 18-27. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/400>

