



Profesionalización pedagógica para el liderazgo educativo de directivos de las instituciones educacionales municipales del Partido (Original)

Pedagogical professionalization for the educative leadership the directors of the municipal educational institutions the Party (Original)

Yamisleydi Castillo Azure. *Máster en Ciencias. Licenciatura en Educación, Especialidad Informática. Profesor- Instructor. Facultad del Partido “Cándido González Morales” de Camagüey. Cuba.*

[yamisleydicastillo@gmail.com]_ [<https://orcid.org/0009000972792645>]

José Cecilio Cabrera Parés. *Doctor en Ciencias. Licenciatura en Educación, Especialidad Química. Profesor- Titular. Decano de la facultad del Partido. Facultad del Partido “Cándido González Morales” de Camagüey. Cuba.*

[jcapane61@gmail.com]_ [<https://orcid.org/0009000044633895>]

María Isabel Torres Díaz. *Doctor en Ciencias. Licenciatura en Educación, Especialidad Historia- Marxismo. Profesor- Titular. Facultad del Partido “Cándido González Morales” de Camagüey. Cuba.*

[mtorresdiaz634@gmail.com]_ [<https://orcid.org/0009000255601818>]

Resumen

En el artículo se propone una metodología para la profesionalización pedagógica para el liderazgo educativo de directivos de las instituciones educacionales municipales del Partido en Cuba. Se empleó el método contextual colaborativo y su sistema procedimental-funcional para la elaboración de la metodología como resultado científico que se propone y se desarrollaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva para valorar su factibilidad y pertinencia en la práctica educativa en esas instituciones del Partido en Cuba. Se ofrece una metodología que contribuye a la formación y desarrollo de un modo de actuación participativo, democrático y transformador por los directivos para el logro de metas comunes de carácter político-ideológico en las condiciones actuales en Cuba. La metodología es contentiva de etapas, cada una con sus objetivos, acciones y orientaciones metodológicas que guían el proceder para el logro del liderazgo educativo de los referidos directivos del Partido Comunista de Cuba. Esta facilita una continua, personalizada, dialógica y contextualizada instrumentación pedagógica del liderazgo educativo durante el proceso de la dirección política en las instituciones educacionales municipales del Partido en Cuba.

Palabras clave: liderazgo educativo; profesionalización pedagógica; dirección política; metodología.



Abstract

The article proposes a methodology for the pedagogical professionalization for the educational leadership of directors of municipal educational institutions of the Party in Cuba. The collaborative contextual method and its procedural-functional system were used for the elaboration of the methodology as a scientific result proposed and workshops of critical reflection and collective construction were developed to assess its feasibility and relevance in the educational practice in those institutions of the Party in Cuba. It is offered a methodology that contributes to the formation and development of a participative, democratic and transforming way of acting by managers for the achievement of common goals of political-ideological character in the current conditions in Cuba. The methodology is composed of stages, each one with its objectives, actions and methodological orientations that guide the procedure for the achievement of the educational leadership of the referred managers of the Communist Party of Cuba. It facilitates a continuous, personalized, dialogic and contextualized pedagogical instrumentation of educational leadership during the process of political leadership in the municipal educational institutions of the Party in Cuba.

Keywords: educative leadership; pedagogical professionalization; political direction; methodology.

Introducción

La investigación científica de la que se deriva este resultado científico en el campo de las Ciencias de la Educación tiene como objetivo ofrecer aportes teórico - metodológicos que permiten perfeccionar el accionar educativo durante el proceso de dirección política de los directivos de las instituciones educativas del Partido en Cuba; además de generar conocimientos teórico-prácticos que enriquecen e integran los niveles teórico-cognitivo y práctico-instrumental relacionados con esta temática.

Resulta recurrente en la literatura científica que las metodologías son esencialmente generadoras de conocimientos teórico-prácticos; así lo refrendan varios investigadores, entre los que destacan Alonso, Leyva y Mendoza. (2019); Alonso et al. (2019); De Armas (2014); Colunga (2022); Fernández y Sotelo (2016); Tamayo et al. (2022).

En la práctica y la teoría de la investigación educativa, el término metodología es uno de los más recurrentes; sin embargo, se constata una amplia diversidad conceptual que se ha ido enriqueciendo con nuevos elementos teóricos desde diversas ciencias.

En este sentido, De Armas. (2014) concibe el término metodología como:



Un proceso lógico conformado por etapas, acciones condicionantes y dependientes que, ordenadas de manera jerarquizada y flexible, permiten obtener nuevos conocimientos o solucionar problemas de la práctica, al perfeccionar los modos de actuación, con lo cual se alcanzan los objetivos propuestos (p. 24).

Por su parte, Alonso, Leyva y Mendoza (2019) expresan que este resultado científico incluye:

El conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido, la metodología es elaborada para una o varias disciplinas y permite el uso, cada vez más eficaz, de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio (p. 8).

Por tanto, Álvarez (2019) la considera como: “un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por determinados requisitos, permiten ordenar nuestro pensamiento a través de diversos modos de actuación, esencialmente en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica y con ello lograr los objetivos formativos” (p. 68).

En cuanto a la construcción de una metodología como resultado científico en una investigación pedagógica se destacan los estudios de Aguilera, Pérez y Ferreiro (2023). Álvarez (2019); Piñeiro (2019); Tamayo, San Juan y López (2022) quienes la consideran como un aporte práctico de la investigación, sustentada en modelos pedagógicos o didácticos como contribución a la teoría.

Sin embargo, son cada vez más los investigadores que aportan al resultado científico una metodología como contribución tanto a la teoría como a la práctica. En este orden, en el presente artículo se asumen los aportes de Alonso et al. (2019), quienes proponen alternativas para el diseño de una metodología como resultado científico a partir de reconocer en ella una contribución a la teoría y un aporte práctico, en tanto:

Se considera una contribución a la teoría cuando (...) va dirigida a incrementar el conocimiento o saber científico sobre la esencia del objeto que se investiga, en ella se revelan nuevas relaciones, principios y métodos (o un procedimiento que se incorpora a métodos existentes) construidos por el investigador a partir de los cuales se instrumentan su conjunto de acciones interrelacionadas entre sí ya sea por fases y/o etapas según la creatividad del investigador que la diseña. (p. 234)



A partir de la validez de estas consideraciones, Colunga (2022) agrega que “su contribución práctica estará justificada porque en su componente instrumental ofrece las acciones a realizar para la aplicación de cada una de las operaciones propuestas en el nuevo método o sistema de procedimientos construido por el investigador” (p. 218).

Estas consideraciones de Alonso et al. (2019) y Colunga (2022) constituyen referentes epistemológicos esenciales del presente estudio, en tanto, una metodología como resultado científico es contentiva de una estructura conformada por un nivel teórico-cognitivo y otro práctico instrumental; aspectos que serán abordados más adelante en el presente artículo.

El presente artículo tiene como objetivo, ofrecer una metodología que contribuye a la formación y desarrollo de un modo de actuación participativo, democrático y transformador por los directivos de las instituciones educacionales municipales del Partido, para el logro de metas comunes de carácter político-ideológico en las condiciones actuales en Cuba.

Materiales y métodos

La metodología empleada fue la revisión bibliográfica de fuentes de información que provienen tanto de revistas indexadas como de otras de reconocido prestigio nacional e internacional, con énfasis en los artículos publicados en el período 2018- 2024, así como la construcción teórico-práctica de una metodología para el logro del liderazgo educativo de los referidos directivos del Partido Comunista de Cuba (PCC), a partir del desarrollo de la profesionalización pedagógica de los mencionados directivos del PCC implicados y de la asunción del método contextual-colaborativo y su sistema procedimental, por Matos (2024) .

Estas fuentes de información fueron seleccionadas por presentar artículos de calidad reconocida acerca de la temática que se investiga. Se emplearon métodos científicos, de índole teórico para el estudio de la bibliografía consultada y para la identificación de los nexos entre el liderazgo educativo y la profesionalización pedagógica de directivos de las instituciones educacionales municipales del Partido y su importancia para la gestión educativa en esas instituciones, así como para la elaboración de generalizaciones teóricas.

Para el análisis de las fuentes bibliográficas se empleó el método interpretativo-reflexivo, que permitió la comprensión, explicación e interpretación de ambas categorías desde la lógica contextualizada en las que fueron abordadas. El material interpretado se



utilizó como insumo para el desarrollo de los resultados y la discusión sobre las principales generalizaciones determinadas a partir del estudio de las fuentes bibliográficas.

Análisis y discusión de los resultados

Se parte de la necesidad de garantizar un incremento de la eficiencia y la calidad en el proceso de dirección, de modo que en las circunstancias actuales se impone renovar los métodos, procedimientos y técnicas de carácter educativo y los estilos de dirección, que permitan la disminución paulatina del burocratismo y potencien un sistemático pensamiento colectivo, derivado de la aplicación de buenas prácticas de dirección política.

Se tienen en cuenta los criterios de Moya-Santana (2023) al considerar que un directivo, entre otras funciones, desempeña una serie de tareas, habitualmente, de responsabilidad o de mayor rango, para potenciar el vínculo con la comunidad. Se coincide con el referido autor al considerar que los directivos educacionales están obligados a hacer cosas diferentes, buscar alternativas y enfrentar los desafíos para solucionar los problemas que atañen a la sociedad. De este modo, desde su accionar de dirección, los directivos tienen como tareas fundamentales la de transmitir, administrar, gestionar, liderar y tomar decisiones, en dependencia de los intereses y objetivos de los organismos.

Para alcanzar el cumplimiento de esas tareas fundamentales relacionadas con la dirección política del PCC, resulta necesario que exista una alta voluntad política por los directivos del Partido en las diferentes instancias de dirección política del país, lo que permite el empoderamiento de los cuadros de las organizaciones políticas y de masas, militantes del Partido, de la Unión de Jóvenes Comunista y de la población en general.

En este sentido, se consideran pertinentes las ideas del Marrero (2023), en cuanto a la importancia de conducir una acertada política de cuadros, a partir de lograr una efectiva organización y calidad, “especialmente la selección y formación de cuadros y reservas para prepararlos para enfrentar, de conjunto, los principales problemas de la sociedad” (p.84).

Por esta razón, se tiene en cuenta lo planteado por Núñez (2020) y Díaz-Canel (2022, 2023) en cuanto a que para dar cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo Económico Social (PNDES) de Cuba para el 2030 y dar solución a los problemas profesionales a los que se enfrenta en el proceso profesional con las organizaciones políticas y de masas, es importante que en la labor del PCC se alcance un enfoque basado en la investigación científica y en la innovación.



El núcleo teórico central de la metodología que se presenta en este artículo lo constituye el liderazgo educativo de los referidos directivos, definido por los autores Castillo, Cabrera y Torrez. (2024) como:

Un modo de actuación del directivo como líder pedagógico, que permite la promoción y empoderamiento de los cuadros y reservas de las organizaciones políticas y de masas, militantes del Partido y la Unión de Jóvenes Comunista y población en general con los que interactúa para generar motivación, compromiso y entusiasmo en la movilización de las masas mediante una activa labor político-ideológica, a fin de preservar el sistema político de la Revolución cubana. (p.62)

La metodología que se propone para la profesionalización pedagógica para el liderazgo educativo de directivos de las instituciones educacionales municipales del Partido en Cuba está estructurada en dos niveles, el nivel teórico-cognitivo permite el dominio conceptual de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC sobre las vías conocimientos, habilidades, actitudes y valores pedagógicos para alcanzar una acertada profesionalización pedagógica de estos sujetos, orientada al mejoramiento de sus cualidades pedagógicas y ético-profesionales, como base para desarrollar acertadamente sus funciones de dirección política, lo que precisa estructurar múltiples relaciones e interrelacionar lo autocrítico-reflexivo con lo creativo para descubrir y socializar el sistema de relaciones, conceptos, métodos y procedimientos inherentes al desarrollo de este proceso. Esto requiere de una instrumentación profunda que actúe sobre el estado actual y potencial de cada directivo, mediado por la interrelación de sus recursos cognitivos y afectivo-motivacionales.

Para alcanzar cualitativamente el referido nivel de liderazgo educativo resulta primordial alcanzar un elevado nivel de profesionalización pedagógica por parte de estos sujetos para poder desarrollar una adecuada labor educativa en las instituciones educacionales municipales del PCC.

La profesionalización pedagógica orientada al liderazgo educativo de directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC debe partir del desarrollo de un proceso de autogestión de saberes pedagógico-profesionales que sirvan de potencialidad para una ulterior apropiación de métodos, procedimientos, técnicas educativas y estilos participativos de dirección que trasciendan en un impacto positivo en el liderazgo



educativo de los mencionados sujetos en el desarrollo de sus funciones de dirección política.

Para ello, se deben establecer los principales conceptos básicos que serán considerados en cada uno de los objetivos institucionales (en el orden cognitivo, actitudinal y político - ideológico), en aras de favorecer el incremento del nivel de maestría pedagógica de los referidos directivos para saber hacer al interactuar con los dirigentes partidistas. Por tanto, mientras más elevado sea el nivel de dominio de estos saberes pedagógicos por parte de los directivos y se favorezca el logro de desempeños comunicativos asertivos más eficientes, más coherente y apropiada será su labor educativa en este contexto institucional.

El proceso de apropiación y sistematización de los referidos saberes pedagógicos adquiere un carácter sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento, a través de la actividad, la comunicación y de un enfoque centrado en la investigación e innovación, lo cual conlleva a un cambio cualitativo continuo de los directivos, sobre la base del dominio de los conocimientos, habilidades profesionales y valores que garanticen su ulterior accionar profesional, según las exigencias expresadas en los documentos rectores de la labor política que se debe desempeñar en el PCC.

Desde el nivel estructural, en el proceso de profesionalización pedagógica para el liderazgo educativo de directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC, la concepción del desempeño didáctico para la apropiación de saberes, garantiza una dirección política y efectiva del proceso pedagógico, a partir del logro de un acertado liderazgo educativo en los referidos directivos del PCC, la instrumentación de la dinámica interna que configura el nivel teórico-cognitivo, se concreta en el nivel práctico-instrumental, mediante la determinación de etapas, que no constituyen una forma rígida y estática de llevar la teoría a la práctica, sino que se constituye en una dinámica de trabajo de dirección política que puede ser constantemente enriquecida, transformada y reorientada, de manera que se logre el fin propuesto en el momento de su implementación.

Estas acciones se orientan al logro de una profesionalización pedagógica para el liderazgo educativo de directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC, con el fin de que logren saber, saber hacer y saber ser en la labor educativa y de dirección política con los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas con las que interactúan.



El nivel práctico-instrumental de la metodología ha sido estructurado en cuatro etapas, díganse, diagnóstico-sensibilización, planificación, ejecución y evaluación del proceso.

A continuación, se fundamentan cada una de esas etapas de la metodología y las principales acciones que en cada una se sugiere desarrollar:

Etapa I. Diagnóstico-sensibilización

Permite determinar el estado inicial y perspectivo del nivel de desarrollo del liderazgo educativo de los referidos directivos de las instituciones educativas municipales del PCC y del dominio de los saberes pedagógicos esenciales para el logro de este fin, así como la disposición y preparación de estos sujetos para su participación activa en la transformación pedagógica que implica la implementación de la presente metodología.

Objetivos: Caracterizar el estado actual y perspectivo del nivel de desarrollo del liderazgo educativo de los referidos directivos y del nivel de dominio de los saberes pedagógicos esenciales para el logro de este fin.

Sensibilizar a los referidos directivos acerca de la importancia de desarrollar su liderazgo educativo para poder enriquecer su actividad de dirección política en las instituciones educativas municipales del PCC.

El logro de los objetivos anteriores presupone la identificación previa de los saberes pedagógicos relacionados con los modos de actuación del directivo como líder educativo, como potencialidad para alcanzar la promoción y empoderamiento de los cuadros y reservas de las organizaciones políticas y de masas, militantes del Partido y la Unión de Jóvenes Comunista y población en general para el cumplimiento de metas comunes de carácter económico, social y político-ideológico.

En esta etapa se pone en práctica el procedimiento de estudio diagnóstico correspondiente al método contextual-colaborativo para la caracterización de todos los sujetos que intervienen en el proceso. Mediante este procedimiento se parte de que los sujetos reconozcan sus potencialidades y deficiencias cognitivas y afectivo-motivacionales para enfrentar el proceso y, sobre esa base, se puedan proyectar acciones que faciliten la disminución y/o erradicación de tales debilidades. Este procedimiento favorece el trabajo personalizado y contextualizado con cada uno de los sujetos implicados.



El estudio diagnóstico, constituye el inicio y la base del diseño de las acciones proyectivas durante el proceso, lo que demanda que estas sean heterogéneas, a partir de la caracterización individual de cada directivo de las instituciones educativas municipales del PCC. Así, este estudio permite dar respuesta al análisis de las necesidades personales en el desarrollo de su labor de dirección política, según las exigencias actuales de la sociedad cubana y de las especificidades de cada territorio.

Con la utilización de este procedimiento, en la etapa se favorece el logro de una comunicación abierta, sincera, crítica y autocrítica con los actores involucrados, así como una compenetración mutua y colaborativa en aras de lograr los objetivos propuestos, mediado por el logro de un mayor vínculo y protagonismo de todos los sujetos.

Acciones fundamentales a desarrollar en la etapa:

Seleccionar y elaborar los instrumentos para la realización del diagnóstico individual de los directivos de las instituciones educativas municipales del PCC.

Asegurar las condiciones apropiadas para la comunicación en el diagnóstico de los directivos de las instituciones educativas municipales del PCC.

Aplicar los instrumentos seleccionados a los directivos de las instituciones educativas municipales del PCC involucrados en la implementación de la propuesta.

Analizar los resultados para identificar las principales fortalezas y debilidades de los directivos de las instituciones educativas municipales del Partido en Cuba.

Determinar posibles vías, atendiendo a los niveles de desarrollo actual y potencial de cada uno de los directivos para alcanzar el liderazgo educativo en las instituciones educativas del PCC que dirigen.

Realizar reflexiones grupales sobre las fortalezas y debilidades relacionadas con el nivel de liderazgo educativo alcanzado en su actividad de dirección y en la búsqueda de soluciones a las dificultades identificadas. (Autodiagnóstico)

Realizar reflexiones individualizadas con los directivos para sensibilizarlos acerca de sus debilidades y potencialidades para el logro de su liderazgo educativo desde la dirección política; establecimiento de metas y compromisos individuales (autodiagnóstico).

Orientaciones metodológicas para la instrumentación de las acciones de la etapa

El diagnóstico tiene carácter procesal, permanente (puede ser modificado ante los resultados de cada etapa del proceso), individualizado, colectivo y prospectivo, es decir,



permite actuar sobre las dificultades para mejorarlas, a partir de tener en cuenta sus posibilidades individuales.

Desde su concepción, responde a un enfoque profesionalizador consciente que permite a los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC conocer las interioridades del proceso, a saber, objetivos, posibles técnicas a aplicarse, resultados esperados.

Se sugiere su aplicación con fines estratégicos en un primer encuentro y posteriormente se deben realizar cortes parciales y modificaciones a las acciones que se proyecten en función de los resultados cada vez que se considere necesario, con lo que se asegura una evaluación periódica de los niveles de transformación del nivel de liderazgo educativo de los directivos y, en correspondencia, la determinación de mecanismos para reajustar la metodología en función de su efectividad.

Para lograr la sensibilización de los agentes involucrados, se propone la realización de talleres sobre los presupuestos teórico-metodológicos asumidos en la metodología, así como reflexiones grupales, tanto con los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC como con los docentes de la facultad del PCC con experiencia que tienen cualidades de líderes educativos, de modo que se pueda asegurar la identificación y reconocimiento de la situación inicial y promover la motivación hacia la implementación de la metodología y el cambio educativo en los modos de actuación de los referidos directivos que su resultado supone.

Etapa II. Planificación

Objetivo: Planificar acciones para la implementación de la metodología, a partir de los resultados del diagnóstico inicial y de la sensibilización lograda en directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC.

Esta etapa tiene como base el procedimiento de trabajo interactivo correspondiente al método contextual colaborativo para la planeación de las acciones que se propondrán en la siguiente etapa.

Las acciones deben orientarse a la interactividad entre todos los actores involucrados en el logro del liderazgo educativo durante el proceso de dirección política, a fin de poder potenciar niveles cualitativamente superiores de liderazgo educativo que les permita alcanzar un acertado accionar político-ideológico en las acciones de persuasión,



movilización y convocatoria de los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas con las que se interactúa.

Acciones fundamentales a desarrollar en la etapa:

Proyectar acciones que contribuyan al desarrollo del liderazgo educativo de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC, a partir de los resultados del diagnóstico.

Crear claves motivacionales relacionadas con el surgimiento de expectativas positivas alrededor de la implementación de la metodología.

Construir, de forma grupal, las metas, plazos, tipos de acciones, entre otras que deben considerarse en el desarrollo del liderazgo educativo de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC.

Planificar la atención a las necesidades individuales para materializar los niveles de ayuda necesarios durante la implementación de la metodología.

Elaborar actividades y situaciones de aprendizaje grupal e individualizado, que permitan la integración directivo- dirigentes de las organizaciones políticas y de masas, para la solución de problemas pedagógico-profesionales de la investigación científica en relación con contenidos referidos al proceso de profesionalización pedagógica para el liderazgo educativo.

Orientaciones metodológicas para la instrumentación de las acciones de la etapa.

Para el cumplimiento del objetivo de esta etapa, a tenor del procedimiento de trabajo interactivo correspondiente al método contextual colaborativo para la planeación de las acciones, resulta esencial que los participantes formen una unidad de acción que, desde la reflexión y construcción colectiva, el compromiso grupal e individual y la motivación y automotivación para el desarrollo del proceso, se asegure el éxito de las acciones que se ejecutan en esta etapa y en las posteriores.

Las acciones se organizan y estructuran en correspondencia con los resultados del diagnóstico de las debilidades y potencialidades de los directivos ya constatadas.

El intercambio de experiencias y vivencias profesionales relacionadas con el proceso de dirección política entre los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC debe centrarse en el logro de las principales cualidades de liderazgo educativo a desarrollar, con énfasis en su capacidad para inspirar confianza, poder resolver problemas, la posesión de una mentalidad abierta, positiva e innovadora y de la capacidad



para inspirar a los demás en el desarrollo y logro de metas comunes, Todo ello propicia el alcance de un pensamiento estratégico que impacta en un clima de trabajo participativo centrado en alcanzar las metas comunes que se propongan en las instituciones municipales del PCC.

Las acciones que se conciben para la profesionalización de los directivos en los presupuestos epistemológicos de la metodología se concretan a través de las sesiones metodológicas en cada órgano técnico-metodológico de las instituciones educacionales municipales del PCC. Su objetivo consiste en instruir a los directivos y docentes en los fundamentos teórico-metodológicos y prácticos que se proponen para contribuir a desarrollar el liderazgo educativo desde la dirección política.

Etapa III. Ejecución

Objetivo: Implementar en la práctica de la dirección política en las instituciones educacionales municipales del PCC las acciones diseñadas en la etapa anterior para el logro del liderazgo educativo de sus directivos.

Para el cumplimiento del objetivo de esta etapa y a tenor del procedimiento denominado acompañamiento colaborativo, correspondiente al método contextual-colaborativo, se favorece un constante trabajo metodológico personalizado y contextualizado, según los niveles de desarrollo actual y perspectiva del liderazgo educativo de cada uno de estos sujetos en las instituciones educacionales municipales del PCC y en la interacción con los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas; lo que además les brinda las herramientas pedagógicas necesarias para lograr un acertado accionar educativo en el cumplimiento en su labor de dirección política. Este procedimiento posibilita prepararlos y ayudarlos en su labor de dirección política.

Acciones fundamentales a desarrollar en la etapa:

Realizar talleres metodológicos y reflexiones colectivas acerca de los saberes pedagógico-profesionalizantes a interiorizarse para el logro del liderazgo educativo en el desarrollo de la labor de dirección política.

Efectuar talleres metodológicos con los participantes para garantizar la implementación de la metodología que se propone (elaboración conjunta de conceptos, categorías; comunicación de etapas, requisitos, objetivos; determinación de roles, entre otras).



Promover mediante reflexión colectiva un clima de empatía y solidaridad entre los subordinados hacia el cumplimiento de metas comunes de carácter político-ideológico en su accionar con los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas con los que interactúa, mediado por el diagnóstico de sus necesidades educativas y potencialidades pedagógicas para alcanzarlas de forma amena y creativa.

Orientaciones metodológicas para la instrumentación de las acciones de la etapa

En las actividades metodológicas se sugiere la realización de talleres relacionados con los siguientes temas:

Fundamentos teórico-metodológicos del desarrollo del liderazgo educativo para el desarrollo de la actividad de dirección política.

La relación profesionalización pedagógica y el liderazgo educativo para el desarrollo de la actividad de dirección política.

La autogestión de saberes pedagógico-profesionalizantes como potencialidad para el logro del liderazgo educativo en el desarrollo de la actividad de dirección política.

Las potencialidades del empleo de las nuevas tecnologías y su papel en el logro de la apropiación de saberes pedagógicos para el liderazgo educativo en la actividad de dirección política.

Etapa IV. Evaluación

Objetivo: Valorar la efectividad de la metodología propuesta y realizar las correcciones que correspondan para su mejoramiento.

Para el cumplimiento del objetivo de esta etapa y a tenor del procedimiento denominado evaluación sistémico-participativa, correspondiente al método contextual colaborativo, se favorece una evaluación integral de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC. Para ello, se aplican instrumentos y técnicas de investigación pedagógica para la evaluación del impacto de la metodología.

Este procedimiento permite evaluar, valorar y retroalimentar el proceso de profesionalización pedagógica para el logro de un acertado liderazgo educativo de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC.

Acciones fundamentales a desarrollar en la etapa:

Determinar el nivel de desarrollo del liderazgo educativo alcanzado por los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC, a partir de los indicadores consensuados en etapas anteriores.



Elaborar orientaciones metodológicas para la instrumentación de las acciones de la etapa.

Evaluar el proceso desde las primeras etapas y acciones de la metodología, de modo que se puedan monitorear sus resultados como fuente de información acerca del progreso o no de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC en el desarrollo del liderazgo educativo.

Orientaciones metodológicas para la instrumentación de las acciones de la etapa

En su condición de evaluación desarrolladora, esta debe ser participativa; los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC deben ser sus protagonistas a partir de la consideración, expresión y valoración de las transformaciones que ocurren en el proceso de desarrollo del liderazgo educativo.

A partir de su carácter profesionalizante, cada acción evaluativa debe incluir una y/o reflexión grupal acerca del proceso en sí, así como una discusión y reflexión en torno a las categorías fundamentales del proceso evaluativo, sus etapas, objetivos y acciones, así como su carácter formativo o sumativo y su contribución al desarrollo de la personalidad de los directivos de las instituciones educacionales municipales del PCC.

Conclusiones

La metodología elaborada sobre la base de los referentes del proceso de profesionalización pedagógica en Cuba y de la teoría para el logro de su liderazgo educativo, caracteriza e integra las unidades de análisis que deben ser sistematizadas para alcanzar un acertado proceso pedagógico que facilite la actividad de dirección política en las instituciones educacionales municipales del PCC.

Este resultado científico ha sido estructurado funcionalmente en un nivel teórico-cognitivo que fundamenta cómo es el proceso y cuáles son sus relaciones esenciales en el orden de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores pedagógicos que necesitan ser adquiridos y sistematizados por los referidos directivos para el logro de una acertada actividad de dirección política en la educación superior cubana en la Facultad del PCC y en un nivel de carácter práctico instrumental que facilita la materialización del proceso en la práctica educativa en las referidas instituciones.

Su elaboración partió de la práctica, para construir un sistema de relaciones teóricas que se concretan nuevamente en la práctica, en función de enriquecer los presupuestos pedagógicos para el logro del liderazgo educativo de los directivos durante



el proceso de dirección política de las instituciones educacionales municipales del PCC en Cuba.

Referencias bibliográficas

- Alonso, L. A., Leyva, P. A., & Mendoza, L. L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11(2), 231-247. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Álvarez, A. (2019) Metodología para la formación y desarrollo de valores en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, Profesor General de Secundaria Básica mediante un Sistema de talleres artísticos. <https://www.researchgate.net> 332.
- Aguilera, A., Pérez, R., & Ferreiro, Y. (2023). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3116. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3116>
- Colunga, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanidades Médicas*, 22(2), 207-232. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- De Armas, N. (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Varela* (1), 1-9. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/component/search/search/?searchword=D E%20ARMAS&searchphrase=all&Itemid=468>
- Fernández, A., & Sotelo, A. (2016). *Consideraciones para la obtención de una metodología como resultado científico, en investigaciones sobre gestión universitaria*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. [https://www.academia.edu/12759960/CONSIDERACIONES PARA LA OBTEN CI% C3% 93N_DE_UNA_METODOLOG% C3% 8DA_COMO_RESULTADO_CIE NT% C3% 8DFICO_EN_INVESTIGACIONES_SOBRE_GESTI% C3% 93N_UNIV ERSITARIA](https://www.academia.edu/12759960/CONSIDERACIONES_PARA_LA_OBTEN CI% C3% 93N_DE_UNA_METODOLOG% C3% 8DA_COMO_RESULTADO_CIE NT% C3% 8DFICO_EN_INVESTIGACIONES_SOBRE_GESTI% C3% 93N_UNIV ERSITARIA)
- Marrero, M. (2023). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*. <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Final.pdf>



- Matos, Y.O. (2024) Fundamentos teóricos- metodológicos de la formación continua del profesional de carreras para el empleo. [https://www.researchgate.net 379opuntiabrava.ult.edu.cu](https://www.researchgate.net/379opuntiabrava.ult.edu.cu)
- Moya- Santana, A. (2023) Preparación de directivos de la educación de adultos para potenciar
El vínculo con la comunidad.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4825>
- Núñez, J, y MM Díaz-Canel Bermúdez, J. Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: un camino hacia los sistemas alimentarios locales.
<https://scholar.google.com/rect.uh.cu>
- Piñero, E. (2019). *Metodología de trabajo independiente para la atención a las diferencias individuales en estudiantes de la Licenciatura en Educación. Química*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Granma]. <http://revistas.udg.cu/roca>
- Rodríguez, Y. (2023). Profesionalización pedagógica de los docentes de enfermería orientada a la promoción de salud y la calidad de vida del adulto mayor.
<https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/rt/printerFriendly/e1112/901>.
- Tamayo, Y. R., San Juan, B. M., & López, F. (2022). Metodología para la estimulación de desarrollo del pensamiento teórico en los profesionales en formación inicial. *Mendive* 20(3), 840-851.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/Mendive.upr.edu.cu/article/view/2986>. ISSN 2224-2643 <http://revista.ult.edu.cu>
- Tedla, B. A., & Redda, E. H. (2022). Teacher professionalism as an impetus for teacher leadership to lead schools: A retrospective study. *Eurasian Journal of Social Sciences*, 10(1), 1-15. Disponible en: <https://orcid.org/10.15604/ejss.2022.10.01.001>

