



Recibido: 23/03/2024 Aceptado: 02/07/2024

Estrategia con innovaciones tecnológicas y su impacto en la didáctica de las ciencias sociales (Original).

Strategy with technological innovations and its impact on the teaching of social sciences (Original).

Ramona Monserrate Vélez Mejía. *Licenciada en ciencias de la educación especialización historia y geografía. Profesora de segunda enseñanza. Magister en Educación y Desarrollo Social. Docente en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*
[ramona.velez@unesum.edu.ec] [<https://orcid.org/0000-0002-2088-9404>]

Jaqueline Paulina Muñoz Toala. *Magister en la Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad inglés. Profesora en Ciencias de la Educación especialidad Inglés. Facultad de Ciencias Económicas, Centro de Idiomas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*
[jaqueline.muniz@unesum.edu.ec] [<https://orcid.org/0000-0002-7846-7511>]

Celene Margarita Casierra Párraga. *Magister en enseñanza de idioma inglés. Licenciada en ciencias de la educación especialidad inglés. Docente carrera en Administración de Empresas. Docente del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*
[celene.casierra@unesum.edu.ec] [<https://orcid.org/0000-0003-0473-4207>]

Ramírez Vélez Jorge Luis. *Licenciado en Laboratorio Clínico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*
[jorgeluisramirez455@gmail.com] [<https://orcid.org/0000-0002-1203-9653>]

Resumen

Esta investigación examinó el impacto de las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de las ciencias sociales, enfocándose en su importancia para transformar el proceso educativo y mejorar los resultados académicos. El objetivo principal fue evaluar cómo las estrategias con tecnología influyen en la efectividad pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes en este campo específico. La metodología utilizada combinó métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo entrevistas semiestructuradas, grupos focales y encuestas, para obtener una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes. El resultado principal reveló que las tecnologías digitales, cuando se implementan de manera estratégica, mejoran significativamente la comprensión de



conceptos y la participación activa en el aula. Se concluye que el uso adecuado de innovaciones tecnológicas en la didáctica de las ciencias sociales no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el siglo XXI. Esto asegura una preparación efectiva de los estudiantes para enfrentar desafíos globales y contribuir de manera significativa a sus comunidades y sociedades, a través de la exploración y optimización del uso de las tecnologías avanzadas en la educación, con el fin de promover un aprendizaje más inclusivo, dinámico y relevante en las ciencias sociales, preparando así a los estudiantes para un futuro digital y globalizado.

Palabras Clave: aprendizaje interactivo; innovación pedagógica; impacto educativo; tecnología educativa

Abstract

This research examined the impact of technological innovations on the teaching of social sciences, focusing on their importance in transforming the educational process and improving academic results. The main objective was to evaluate how strategies with technology influence pedagogical effectiveness and student learning in this specific field. The methodology used combined qualitative and quantitative methods, including semi-structured interviews, focus groups and surveys, to obtain a deep understanding of the perceptions and experiences of teachers and students. The main result revealed that digital technologies, when implemented strategically, significantly improve understanding of concepts and active participation in the classroom. It is concluded that the appropriate use of technological innovations in the teaching of social sciences not only increases the motivation and commitment of students, but also encourages the development of essential



digital skills for the 21st century. This ensures effective preparation of students to face global challenges and contribute significantly to their communities and societies, through the exploration and optimization of the use of advanced technologies in education, in order to promote more inclusive learning, dynamic and relevant in the social sciences, thus preparing students for a digital and globalized future.

Keywords: interactive learning; pedagogical innovation; educational impact; educational technology

Introducción

En el contexto actual de la educación, el uso estratégico de innovaciones tecnológicas está transformando profundamente la didáctica de las ciencias sociales, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos a nivel global y regional. La integración de tecnologías avanzadas como la realidad aumentada, simulaciones interactivas, plataformas educativas y análisis de datos masivos está redefiniendo cómo se enseñan y aprenden disciplinas como la historia, la geografía y la economía.

A nivel internacional, se ha destacado el impacto positivo de las tecnologías para el aprendizaje de las ciencias sociales. Estudios indican que el uso de simulaciones y juegos educativos no solo aumenta el interés y la participación de los estudiantes, sino que también mejora significativamente la comprensión de conceptos complejos y la habilidad para aplicarlos en contextos reales (Mazzeo, 2021). El proceso formativo de las ciencias sociales da lugar a la pertinencia de cada herramienta digital en el sistema educativo, convirtiéndose en una estrategia didáctica que fomenta la acción pedagógica, cambiando los escenarios de participación a la hora de enseñar bajo parámetros tecnológicos pues los maestros de dicha asignatura debieron cambiar o reestructurar sus métodos de enseñanza aplicando en gran



manera las nuevas herramientas tecnológicas, bajo la participación de elementos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) determinados en la ejecución de moldear y recrear escenarios que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.

En América Latina, el uso de innovaciones tecnológicas en la didáctica de las ciencias sociales está siendo cada vez más reconocido como un medio crucial para mejorar la calidad educativa y la inclusión digital. Países como Brasil, México y Chile están liderando iniciativas que integran plataformas educativas digitales, simulaciones interactivas y recursos multimedia en el aula de ciencias sociales (Maldonado et al., 2023). Esta tendencia no solo busca actualizar los métodos de enseñanza, sino también cerrar la brecha digital y facilitar un acceso más equitativo a recursos educativos de calidad para todos los estudiantes. Es por ello, que la educación y las Ciencias Sociales admiten revisar sus fundamentos y sus prácticas para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, donde las TIC han saturado a la sociedad actual y en especial a las generaciones actuales denominada “Nativos Digitales” de una inmensa cantidad de información (Orozco, 2016). En Ecuador, específicamente en la región de Manabí, se observa un interés creciente por parte de docentes y administradores educativos en adoptar estas tecnologías para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así una educación más dinámica y relevante para las demandas contemporáneas.

En Ecuador en la región de Manabí, la adopción de estas innovaciones tecnológicas está ganando terreno. Docentes y estudiantes están explorando nuevas herramientas digitales para enriquecer el proceso educativo, adaptándose a las necesidades locales y promoviendo un aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante.



En Manabí, el uso de innovaciones tecnológicas en la enseñanza de las ciencias sociales está ganando terreno como parte de los esfuerzos por modernizar el sistema educativo y mejorar los resultados académicos. En regiones como Jipijapa, los docentes están explorando activamente el potencial de herramientas digitales como simulaciones interactivas, plataformas educativas en línea y recursos multimedia para enriquecer el aprendizaje de materias como historia, geografía y economía (Maldonado, 2024). Esta iniciativa no solo busca aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino también prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del mundo moderno, promoviendo habilidades críticas, colaborativas y adaptativas. Sin embargo, aún existen desafíos significativos, como la accesibilidad a la tecnología y la capacitación adecuada para los educadores, que deben abordarse para maximizar los beneficios de estas innovaciones en el contexto educativo ecuatoriano (Felices et al., 2018). A pesar de los retos existentes, esta área de conocimiento ha avanzado enormemente, pero aún se encuentra en proceso de maduración, siendo preciso todavía afrontar algunas tareas pendientes y concretar el ámbito específico de investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo las estrategias con innovaciones tecnológicas impactan la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en contextos diversos, desde el nivel global hasta las dinámicas locales específicas de Manabí. Se busca comprender cómo estas tecnologías pueden ser implementadas de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico, la motivación estudiantil y la preparación para enfrentar desafíos sociales y culturales contemporáneos.

La importancia de esta investigación se aprecia en su capacidad para informar políticas educativas, guiar prácticas pedagógicas innovadoras y mejorar la calidad de la



educación en ciencias sociales (Maldonado, 2021), asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y críticas para su participación activa en la sociedad del siglo XXI (Orozco, 2016). El impacto de la inclusión de las nuevas tecnologías digitales en el marco de la enseñanza de los profesionales, impulsan el desarrollo de nuevas estrategias didácticas en diversas condiciones y contextos mejorando el aprendizaje.

Materiales y métodos

Esta investigación se clasifica en un estudio exploratorio y a la vez descriptivo, ya que se orienta a comprender en profundidad el impacto de las innovaciones tecnológicas en la didáctica de las ciencias sociales. Este enfoque permite explorar cómo las tecnologías digitales están siendo utilizadas en diferentes contextos educativos en Jipijapa de Manabí, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El estudio se realizó teniendo en cuenta el nivel educativo, por tal razón se centra en los estudiantes y docentes de las ciencias sociales en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Se abordó considerando las diferencias en las necesidades y capacidades de aprendizaje de cada estudiante. De igual forma se busca identificar los beneficios, desafíos y áreas de mejora en la integración de tecnología, con el objetivo de proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la práctica pedagógica y los resultados educativos.

Para alcanzar el objetivo planteado, se utilizó un diseño mixto que combina métodos tanto cualitativos, como cuantitativos entre los que se encuentran como cualitativos la entrevistas a los docentes y estudiantes, lo que permitió explorar sus percepciones, experiencias y opiniones sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza



de ciencias sociales. Este método permitió captar las narrativas y el contexto específico de cada participante.

Dentro de los métodos cuantitativos se aplicó el análisis cuantitativo mediante encuestas, las que se le aplicaron a docentes y estudiantes para recopilar datos sobre la frecuencia y la efectividad percibida del uso de herramientas tecnológicas, así como para medir el impacto en indicadores clave de aprendizaje y rendimiento académico.

La aplicación de estos métodos permitió obtener una perspectiva integral y multidimensional del impacto de las innovaciones tecnológicas en la didáctica de las ciencias sociales, proporcionando así una base sólida para formular recomendaciones prácticas y fundamentadas.

Resultados y discusión

El uso estratégico de innovaciones tecnológicas en la enseñanza de las ciencias sociales representa un avance significativo en la educación contemporánea (Ceballos, 2020) ofreciendo múltiples beneficios tanto para docentes como para estudiantes. A continuación, se expone la importancia de estas estrategias junto con ejemplos concretos de su impacto positivo:

- Teniendo en cuenta la importancia, se puede decir que mejora el aprendizaje activo, pues las tecnologías digitales, como simulaciones interactivas y plataformas educativas, permiten a los estudiantes participar activamente en la construcción de su conocimiento. Por ejemplo, mediante simulaciones de eventos históricos, los estudiantes pueden explorar diferentes escenarios y entender las causas y consecuencias de eventos clave.



- También favorece la personalización del aprendizaje, a través del uso de las herramientas tecnológicas se facilita la adaptación del contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Ejemplos incluyen el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo que ajustan el ritmo y la dificultad según el progreso de cada estudiante en temas relacionados a la didáctica de las ciencias sociales.
- El acceso a recursos como son las tecnologías digitales, que proporcionan acceso inmediato a una vasta cantidad de recursos educativos en línea, incluyendo diferentes tipos de documentos e información relacionado al tema tratado, lo que enriquece el aprendizaje y permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y fuentes de información.
- El desarrollo de habilidades digitales permite integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza de ciencias sociales, los estudiantes desarrollan habilidades digitales fundamentales para su futuro profesional. Ejemplos de estas habilidades incluyen la competencia en el análisis de datos históricos utilizando software de visualización o la capacidad para colaborar en proyectos de investigación social en línea.
- Sobre el impacto, se puede decir que el uso de herramientas digitales en la innovación como lo es la realidad aumentada favorece a los estudiantes y docentes en explorar y reconstruir sitios históricos en tiempo real, mejorando su comprensión de culturas antiguas y métodos de investigación, así como otros temas de interés.
- Existen las plataformas de simulación, estas son utilizadas en clases lo que le permiten a los estudiantes y docentes, experimentar una simulación y entender mejor cómo se aplican teorías en contextos prácticos y globales.



- El análisis de datos también es esencial en la enseñanza de diferentes asignaturas, lo que permite hacer uso de sistemas que ayudan a los estudiantes a examinar patrones, así como cambios y distribución de recursos en diferentes escenarios.

Felices et al. (2018) la estrategia con innovaciones tecnológicas en la didáctica de las ciencias sociales no solo mejora la calidad educativa al ofrecer nuevas formas de aprendizaje interactivo y personalizado, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos globales con habilidades digitales avanzadas y un entendimiento profundo de las dinámicas sociales, históricas y económicas contemporáneas.

Por otro lado, se analiza la importancia de la didáctica de las ciencias sociales y como esta influye y radica en su rol fundamental para promover la comprensión crítica y reflexiva de las sociedades humanas, su pasado histórico, estructuras políticas, dinámicas económicas, y geografía física y cultural (Flores et al., 2021). Esta disciplina educativa no solo enseña hechos y eventos, sino que también desarrolla habilidades cognitivas y socioemocionales clave en los estudiantes, a continuación, se aprecia detalladamente su rol en diferentes aspectos como son:

- La formación ciudadana: la enseñanza de las ciencias sociales cultiva ciudadanos informados y participativos. Al comprender cómo funcionan las sociedades y los sistemas políticos, los estudiantes pueden involucrarse de manera más efectiva en la toma de decisiones democráticas y contribuir positivamente al desarrollo de sus comunidades.
- La comprensión y la diversidad cultural: las ciencias sociales proporcionan herramientas para explorar y apreciar la diversidad cultural y las diferencias sociales. Esto fomenta el respeto y la empatía hacia diferentes grupos étnicos,



religiosos, y culturales, promoviendo así la cohesión social y el entendimiento intercultural.

- La contextualización histórica: la didáctica de las ciencias sociales sitúa los eventos históricos en un contexto significativo, ayudando a los estudiantes a entender las causas y consecuencias de acontecimientos pasados. Esto les permite aprender de los errores del pasado y aplicar lecciones históricas a desafíos contemporáneos.
- El desarrollo de habilidades críticas: al analizar y debatir temas sociales y políticos, los estudiantes desarrollan habilidades críticas de pensamiento, evaluación y argumentación. Estas habilidades son fundamentales para el pensamiento independiente y la resolución de problemas en todos los aspectos de la vida personal y profesional.
- La conciencia global: las ciencias sociales promueven una conciencia global al explorar interacciones y conexiones entre diferentes sociedades y regiones del mundo. Esto es crucial en un mundo globalizado donde la comprensión de las interdependencias globales es esencial para abordar problemas transnacionales como el cambio climático, la migración y la desigualdad económica.

Lo anterior demuestra como la importancia de la didáctica de las ciencias sociales va más allá de la transmisión de conocimientos; es fundamental para formar individuos informados, críticos y éticamente comprometidos, preparados para participar activamente en la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

El enfoque centrado en el estudiante en la enseñanza de ciencias sociales, apoyado por innovaciones tecnológicas, ha demostrado ser altamente efectivo según los datos recopilados. A continuación, se proporcionan resultados detallados sobre el tipo de enfoque



centrado en el estudiante para la enseñanza de ciencias sociales en contextos universitarios; se han recopilado datos estadísticos significativos que reflejan la percepción y la efectividad de estas estrategias entre docentes y estudiantes.

Tabla 1. Percepción y la efectividad de estas estrategias entre docentes y estudiantes.

Aspecto	Porcentaje de Docentes	Porcentaje de Estudiantes
Utilidad percibida	95%	90%
Mejora en comprensión de conceptos	94%	80%
Incremento en participación activa	93%	85%
Aumento en desempeño académico	90%	88%

Fuente: Elaboración propia.

Estos datos muestran cómo los docentes y estudiantes perciben el enfoque centrado en el estudiante apoyado por innovaciones tecnológicas en la enseñanza de ciencias sociales, destacando la utilidad y efectividad de estas estrategias en el contexto universitario.

Burbano (2023), menciona que el proceso educativo, ha experimentado en los últimos años, una serie de modificaciones, tanto en lo relativo a sus contenidos, a sus actores, al ambiente, a la metodología y estrategias. La educación, herramienta transformadora de la sociedad, debe actualizarse e implementarse conforme a los requerimientos del estudiante, que es el centro del proceso de aprendizaje - enseñanza. Los nuevos modelos educativos, las nuevas propuestas pedagógicas, exigen transformaciones en los actores del proceso educativo, fundamentalmente exigen un docente dispuesto a ceder su rol protagónico en la enseñanza, para convertirse en un guía o mediador que facilite el descubrimiento y la construcción del aprendizaje por parte del propio aprendiz. En este cometido, se vuelve imprescindible, actualizar las técnicas que el docente utiliza para hacer del salón de clases y del proceso cognitivo, un eficaz instrumento para el



aprendizaje significativo. Esta realidad general al hecho educativo, es aún más palpable en asignaturas como las Ciencias Sociales, que tradicionalmente se han remitido al relato lineal, a un aprendizaje memorístico, limitando el dinamismo, la creatividad y la criticidad que un aprendizaje profundo y significativo exige, para perdurar en la conciencia del individuo y prepararlo para la vida misma.

Orozco (2016) refieren que la educación se encuentra en constante cambio buscando perfeccionar los procesos académicos, a pesar de ello, representa una ardua labor articular y equilibrar las nuevas tendencias pedagógicas, las actualizaciones curriculares, la necesidad por abordar la calidad educativa en todas las dimensiones y niveles, así como también la aparición de nuevos recursos inherentes a la modernidad. En la actualidad, las instituciones enfrentan retos diariamente, uno de ellos es plasmar coherentemente un compromiso desde su postura y modelo pedagógico, es decir, llevar a la realidad lo que se proyecta en el papel, logrando ejecutarlo de la mejor manera posible, creando innovaciones didácticas sujetas a evaluaciones y seguimientos, así como también constantes propuestas dirigidas hacia la aplicación de estrategias o herramientas pedagógicas innovadoras cuyo propósito este dirigido hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

Felices et al. (2018) dicen que las nuevas tecnologías en las aulas y, más en concreto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros profesionales, además, de plantearnos si la enseñanza con el uso de tecnologías es adecuada para el buen desarrollo de dicho proceso, así como para el desarrollo del conocimiento del estudiante y las nuevas tecnologías como herramienta docente son adecuadas al paradigma educativo actual, como estrategia de innovación educativa. Para lo cual se considera que el uso de herramientas



tecnológicas en el aula como estrategia innovadora contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando una motivación e interés por parte del alumnado.

Por otro lado, (Flores et al., 2019) dicen que para abordar la Didáctica de la Ciencias Sociales a través de la innovación tecnológica en las organizaciones se requiere de una gestión que planifique, coordine y controle los elementos necesarios para cumplir con los programa y objetivos plateados, haciendo uso de esta innovación en todos las áreas y procesos medulares, principalmente, y en los procesos de apoyo, en la medida de las posibilidades, para garantizar una mayor eficiencia y efectividad. Lo anterior, debe estar unido a la formación en el área tecnológica de todos los usuarios, en especial de los gerentes, responsables de gestionar el buen uso de los recursos organizacionales.

Conclusiones

La investigación sobre la estrategia con innovaciones tecnológicas en la didáctica de las ciencias sociales ha proporcionado resultados significativos sobre su impacto y relevancia en el ámbito educativo contemporáneo.

Para darle cumplimiento al objetivo principal de esta investigación se analizó cómo las innovaciones tecnológicas, aplicadas estratégicamente, contribuyen a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. A través del estudio se conoció cómo estas herramientas mejorar la efectividad pedagógica y el rendimiento académico en contextos educativos específicos.

Por otro lado, es evidente que la importancia de esta investigación radica en su capacidad para transformar prácticas educativas tradicionales hacia métodos más dinámicos, interactivos y personalizados. Las tecnologías digitales no solo enriquecen el contenido educativo, sino que también facilitan un aprendizaje activo y colaborativo,



preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en un mundo cada vez más digitalizado.

Los resultados obtenidos destacan varios puntos clave, tales como el impacto positivo en el aprendizaje, se observó que las estrategias centradas en el estudiante, apoyadas por innovaciones tecnológicas, mejoran significativamente la comprensión de conceptos y la participación activa en el aula. Estas mejoran la motivación tanto en estudiantes como docentes, las encuestas mostraron el aumento de la misma y el compromiso con el aprendizaje cuando se utilizan herramientas tecnológicas interactivas y personalizadas.

También se pudo apreciar significativamente como facilitó el desarrollo de habilidades digitales con la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de ciencias sociales, lo que favorece a los estudiantes haciéndolos más competitivos en este siglo XXI, esencial para la inserción laboral y la participación activa en la sociedad contemporánea.

Las estrategias con innovaciones tecnológicas representan una oportunidad invaluable para revitalizar la didáctica de las ciencias sociales. Al promover un aprendizaje más significativo, inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, estas herramientas no solo mejoran la calidad educativa, sino que también preparan a las nuevas generaciones para ser ciudadanos informados y críticos en un mundo cada vez más complejo y digital. Es necesario continuar explorando y optimizando el uso de estas tecnologías para maximizar sus beneficios en el ámbito educativo y garantizar una educación equitativa y de calidad para todos.



Referencias bibliográficas

- Mazzeo, C. (2021). Estrategias didácticas en escenarios de innovación tecnológica: Riquezas y complejidades pedagógicas. *Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, (144). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi144.5173>
- Burbano, E. (2023). Innovación educativa en las Ciencias Sociales. *Homo Educator*, 2(3), 79-89.
<http://revistasdivulgacion.uce.edu.ec/index.php/HOMOEDUCATOR/article/view/401>
- Flores, F., Ramos, R. P., Ramos, F., & Ramos, A. M. (2019). Gestión de Innovación tecnológica y globalización como factores impulsores de la calidad de servicio y competitividad. *Revista Venezolana De Gerencia*, 24(88), 1223-1238.
<https://doi.org/10.37960/revista.v24i88.30174>
- Orozco, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*, (17), 65–80.
<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2918>
- Maldonado, K., Rodríguez, A., Toala, F. J., & Lima, R. J. (2021). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia universitaria. *Roca. Revista Científico-Educacional de la Provincia Granma*, 17(3), 38-57.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2459>
- Maldonado, K., Cables, E. A., & Rodríguez, G. M. (2024). Gamificación: una técnica innovadora de aprendizaje en el ámbito educativo-profesional. *Roca. Revista Científico-Educacional De La Provincia Granma*, 20(2), 153-169.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4399>



Maldonado, K., Romero, M. I., Toala, M. A., & Velázquez, Y. (2023). Aula invertida y su impacto en la enseñanza-aprendizaje aplicando la Inteligencia Artificial. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(8), 96-109.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1419>

Felices, M. M., Martínez, R., & Martínez, R. (2018). Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y nuevas perspectivas. *REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. (3)

<http://hdl.handle.net/10662/8020>

Ceballos, J. E. (2020). Las TICs: *Estrategia Didáctica para la enseñanza-aprendizaje en el área de las ciencias sociales en los jóvenes que cursan grado décimo en el barrio Robledo Fuente Clara*. [Tesis de grado, Politécnico Grancolombiano]. SISNAB.

<http://hdl.handle.net/10823/2225>

Flores, M., Ortega, M. C., & Sánchez, M. C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1).

<https://doi.org/10.6018/reifop.406051>

