



Recibido: 22/02/2024 Aceptado: 30/06/2024

## **Estrategias para la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica media (Original).**

Strategies for school coexistence in middle basic education students (Original).

Paula Marisol Plaza Zambrano. Ingeniera en Administración de Empresas Agropecuarias, Máster en Diseño Curricular y PhD en Ciencias Económicas. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

[ [pplaza@uteq.edu.ec](mailto:pplaza@uteq.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/0000-0001-5152-3272> ]

Gabriela Natalia Matute Plaza. Licenciada en Laboratorio Clínico, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad Clínica del Paciente y Calidad de Atención Sanitaria. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

[ [gmatutep@uteq.edu.ec](mailto:gmatutep@uteq.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/0000-0003-0057-4082> ]

Albalila Velásquez Sevillano. Máster en educación. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador.

[ [avelasquez@uteq.edu.ec](mailto:avelasquez@uteq.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/0000-0003-4884-0722> ]

### **Resumen**

La convivencia escolar es la acción de vivir en compañía de otras personas de manera pacífica y armónica en el contexto escolar, posibilita el desarrollo integral de los alumnos en su proceso de incorporación a la vida social, y su propio plan de vida. Por tal razón se ve la necesidad de profundizar acerca de implementar estrategias metodológicas para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de la educación básica media. Para lo cual se realizó una investigación que se enmarca en un enfoque cualitativo-cuantitativo, a través de la investigación exploratoria – descriptiva, como técnica de recopilación de información se utilizó la encuesta, la misma que se ejecutó a través de la aplicación google form. El diseño y aprobación de la propuesta se realizó por el método de validación de expertos. La convivencia de los estudiantes se considera 75 % regular y 25 % mala, con un accionar regular del docente en un 41,67%, estos en 58,33% no reconocen aplicar estrategias en clase, 33,33 y 16,67% los aplican pocas veces, nunca o casi nunca; por lo que se propuso un plan de acción y capacitación para la aplicación de



estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes mejoren la convivencia escolar y con ello la educación emocional, autoestima, comunicación, asertividad y habilidades sociales. Se puede concluir que las estrategias metodológicas fomentan la autoestima en los estudiantes promoviendo el respeto hacia los demás.

**Palabras claves:** convivencia-escolar, enseñanza-aprendizaje, estrategias, estudiantes, metodología

### **Abstract**

School coexistence is the action of living in the company of other people in a peaceful and harmonious manner in the school context, enabling the comprehensive development of students in their process of incorporation into social life, and their own life plan. For this reason, there is a need to delve deeper into implementing methodological strategies to improve the school coexistence of secondary school students. For which an investigation was carried out that is framed in a qualitative-quantitative approach, through exploratory - descriptive research, the survey was used as an information collection technique, which was executed through the Google Form application. The design and approval of the proposal was carried out using the expert validation method. The coexistence of the students is considered 75% regular and 25% bad, with a regular behavior of the teacher in 41.67%, 58.33% of them do not recognize applying strategies in class, 33.33 and 16.67% They apply rarely, never or almost never; Therefore, an action and training plan was proposed for the application of methodological strategies in the teaching-learning process so that students improve school coexistence and with it emotional education, self-esteem, communication, assertiveness and social skills. It can be concluded that the methodological strategies promote self-esteem in students by promoting respect for others.

**Keywords:** School-coexistence, teaching-learning, strategies, students, methodology



## Introducción

El convivir implica compartir y crecer con otros, reconocer y aceptar al otro, pero también reconocer los límites de los derechos de cada uno. En las escuelas la participación de estudiantes y maestros es decisiva para la construcción de la convivencia, la cual no solo es cimiento del aprendizaje porque promueve un clima que facilita la circulación y apropiación del conocimiento, sino que también posibilita la formación moral, ética y de convivencia institucional y social (Cadena Díaz, 2019).

La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva, de modo que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar (Gutierrez & Perez, 2015).

A partir de la década del noventa el tema de “convivencia escolar” emergió como una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas. La existencia de la convivencia escolar es un tema fundamental en diversas instituciones internacionales, que están mostrando una creciente preocupación por cómo estudiarla y promoverla (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Unicef y Plan Internacional (2011) han publicado un informe sobre violencia escolar en Latinoamérica y el Caribe. Del mismo modo, el Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos, en su X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos, Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos (IIDH, 2011), expone los esfuerzos que las naciones de la región han realizado alrededor de la convivencia y la prevención de las violencias en el medio estudiantil.



En el Informe de la Red de Administración Educativa, La convivencia en los centros educativos de enseñanza elemental en Iberoamérica (Red AGE, 2014), se muestran reflexiones sobre la convivencia en centros educativos, el informe recoge la perspectiva de 46 especialistas de 15 territorios iberoamericanos (Díaz & Sime, 2016).

En Ecuador, la convivencia escolar busca encontrar educación de alta calidad, porque de esta manera se logra una relación pacífica, armoniosa y agradable entre los miembros de la comunidad, propicia para el desarrollo general y la realización de los estudiantes (Poalacin Pacar, 2015).

A nivel local el marco normativo es la suma de acuerdos colectivos, en el que la comunidad educativa se compromete a su cumplimiento. Por consiguiente, se inserta en la educación básica “la convivencia escolar” como una de las prioridades fundamentales de la educación (Prieto-Latorre et al., 2021).

También se relacionan con las prácticas docentes, con el aporte educativo de la familia y la conexión de las instituciones educativas con otros entornos del territorio para garantizar y ampliar el enfoque de la seguridad en el ambiente escolar (Raza et al., 2023).

La educación a lo largo de la vida está fundamentada en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Evidentemente, una propuesta educativa que busque generar una formación integral con una convivencia y cultura de paz positiva debe considerar el desarrollo integral de estos pilares (Villalba Cano, 2016). Sin embargo, las prácticas educativas actuales se centran principalmente en los dos primeros pilares. Se ha descuidado el aprender a convivir y el aprender a ser y esto ha conllevado a que se recurra más a las vías sancionatorias o punitivas en el manejo o regulación de los conflictos y comportamientos violentos, y así, se reduzca realmente la violencia directa.



En los últimos años la armonía en la educación se ha visto afectada por distintas situaciones, agresión entre estudiantes, antivalores, falta de aceptación a la diversidad cultural, que repercuten en el ambiente del estudiante de educación básica media de las escuelas municipales del cantón Quevedo, por lo se propone desarrollar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica media. Un ambiente escolar positivo y seguro fomenta el aprendizaje, el bienestar emocional y la formación de ciudadanos responsables. En este contexto, resulta crucial implementar estrategias que promuevan una convivencia armónica y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Materiales y métodos**

Metodológicamente la investigación se enmarca en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de la investigación exploratoria – descriptiva, de acuerdo con los objetivos planteados, para tener un acercamiento a la realidad de la convivencia que rige entre estudiantes de básica media. De igual manera, se abordó el uso de estrategias metodologías para la convivencia escolar como herramienta fundamental para la formación en valores.

Como técnica de recopilación de información se utilizó una encuesta que fue previamente diseñada, la misma que se ejecutó a través de la aplicación google form. El diseño y aprobación de la propuesta se realizó por el método de validación de expertos, sobre el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.

La población de estudio se consideró el 100% de los docentes de básica media (5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup>) de las escuelas municipales del cantón Quevedo. Por lo tanto, esto constituyó un muestreo intencional mediante el cual los encuestados demostraron predisposición y proactividad para el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.



## **Análisis y discusión de los resultados**

La convivencia escolar es un concepto al que continuamente se hace referencia en diversas iniciativas, políticas públicas o análisis de la situación de las instituciones educativas en diversos países. Es un campo de estudio que poco a poco se ha consolidado, sobre todo en la perspectiva analítica-prescriptiva, para describir procesos de la interacción humana, para propiciar contextos escolares adecuados para el aprendizaje y disminuir los riesgos relacionados con el fenómeno de la deserción, la reprobación y la ineficiencia en el aprendizaje escolar (asociados con la violencia escolar)(Perales Franco et al., 2013). De este modo se concibe que:

La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia); además, incluye la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inmersa. (Ministerio de Educación de Chile, 2019, p. 66)

La convivencia escolar es un proceso con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad (Fierro, 2013).

Por su parte, Díaz & Sime (2016) coinciden en afirmar que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo (Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus, 2002).

La convivencia escolar permite la construcción de ambientes libres de violencia, enmarcados en la tolerancia y el respeto hacia los derechos del otro, fomentando la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el interés de los estudiantes (Contreras, 2018).



La conducta de los niños es formada por los aprendizajes adquiridos en casa. Las familias que fomentan el orden y la tolerancia, el niño trabaja de manera colaborativa, respeta turnos, ayuda a sus compañeros; pero al existir padres sobreprotectores y permisivos, los alumnos se desenvuelven de manera liberal, sin límites, no atienden instrucciones, rompen reglas de comportamiento (Ramírez et al., 2016). El enfoque mediador y el enfoque autoritario en el rol docente, conllevan al desarrollo de estrategias de carácter amplio o reducido para abordar la convivencia escolar (Carrasco-Aguilar & Luzón Trujillo, 2019).

El conjunto de acciones a implementar en la educación para lograr la convivencia debe ser concebida por toda la comunidad (docente, estudiantes, padres de familia) como un proceso consciente, continuo y permanente basado en el desarrollo de la sociedad, el desarrollo de valores, cuyo propósito es coexistir, defender la dignidad humana, reconocer y respetar los derechos de la humanidad (Gutierrez & Perez, 2015).

El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (EDUCACIÓN.ECUADOR, 2015)

Un análisis reciente de la convivencia escolar en las comunidades educativas muestra que, a partir de las opiniones expresadas por los actores que la integran se puede constatar que la convivencia escolar se está deteriorando y dificulta el aprendizaje, la participación y el desarrollo. Estos niveles de deterioro se ampliarán o reducirán en función de la capacidad de las instituciones, servicios y planes educativos que proponen medidas para resolver conflictos internos e implementar ambientes propicios para prevenir el impacto de riesgos psicosociales como la violencia (Raza et al., 2023).



Castro et al. (2016) coinciden en que hay una variedad de estrategias que los docentes pueden utilizar en sus aulas para atender a las características de sus alumnos y conseguir su inclusión en el sistema educativo, entre ellas, estrategias organizativas, didácticas, adaptación de actividades y agrupamientos de los alumnos (Cardona, Reig & Ribera, 2000; Chiner, 2011; Vicuña, 2013). La necesidad de establecer un entorno de aprendizaje se refleja en la labor de los profesores, lo que significa prestar atención a los componentes sociales, emocionales y materiales del aprendizaje. En este caso, el desarrollo de metodologías para mejorar la convivencia tiene sentido porque incide en las características de la interacción que se da en el aula: profesores - alumnos o entre alumnos (Bouvet de Korniejczuk, 2019).

Según Díaz Barriga (2002), existen tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, y estas son: el proporcionar un mensaje persuasivo, el modelaje de la actitud, y la inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual (Polo Acosta, 2018). El proceso de persuasión es concebido como la eficacia del mensaje que produzca en el receptor, existiendo cuatro elementos fundamentales que inciden como: la fuente, el contenido del mensaje, el canal comunicativo y el contexto.

Sandoval Granados (2020) argumenta que “Recibe el nombre de actitud al accionar en base a las creencias y valores relativamente estables, el modo de afrontar la vida o cuando se enfrenta ante una situación concreta” (p. 45). Un papel muy importante en la formación social de los estudiantes son las actitudes positivas, adaptación social, la autonomía y proceso de interrelación personal (Seade, 2020).

Para Pavlov (1928) la conducta es: la “actividad del niño en relación con su entorno, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta” (p. 14); y Vygotsky (1962, 1991) “El niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz, con independencia y capacidad de interactuar con la cultura y con otras personas” (p. 33). Skinner (1938) menciona que la conducta es: “el

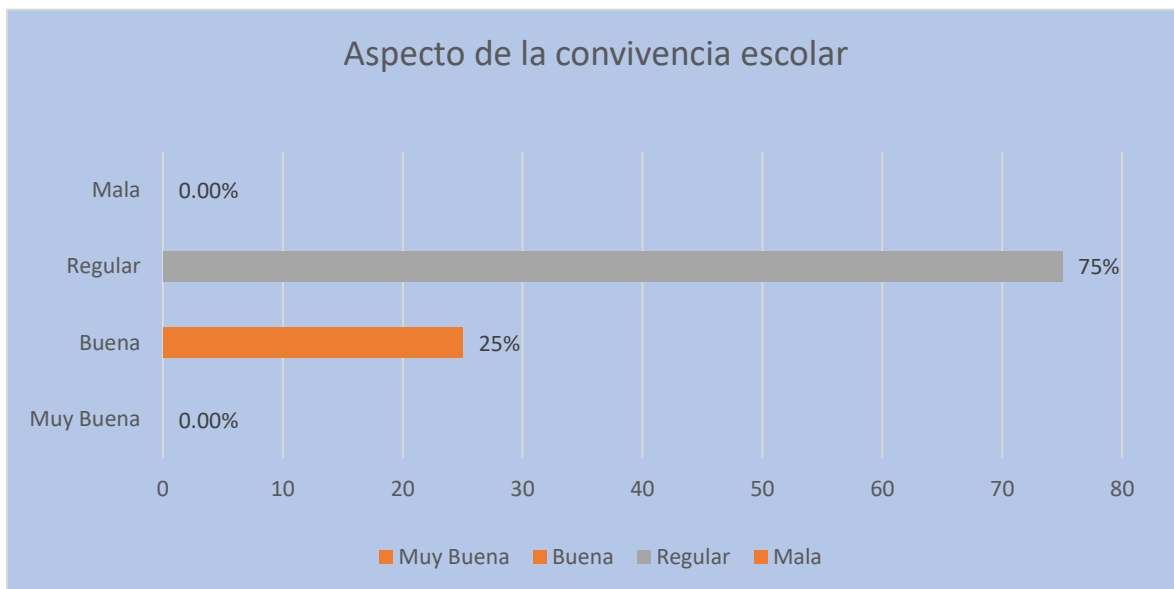




movimiento de un organismo dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos” (p. 55) citado por Daza, (2017).

Además, para obtener un ambiente de aprendizaje adecuado, los maestros deben aceptar con entusiasmo a los estudiantes, mostrar respeto incondicional y simpatizar con los sentimientos de miedo, frustración y expectativas que implican abordar nuevos contenidos. Maestros y padres deben crear el mejor ambiente posible para el correcto desempeño de las actitudes y habilidades de los estudiantes. Las estrategia favorece la convivencia (Maddougall, 2010)

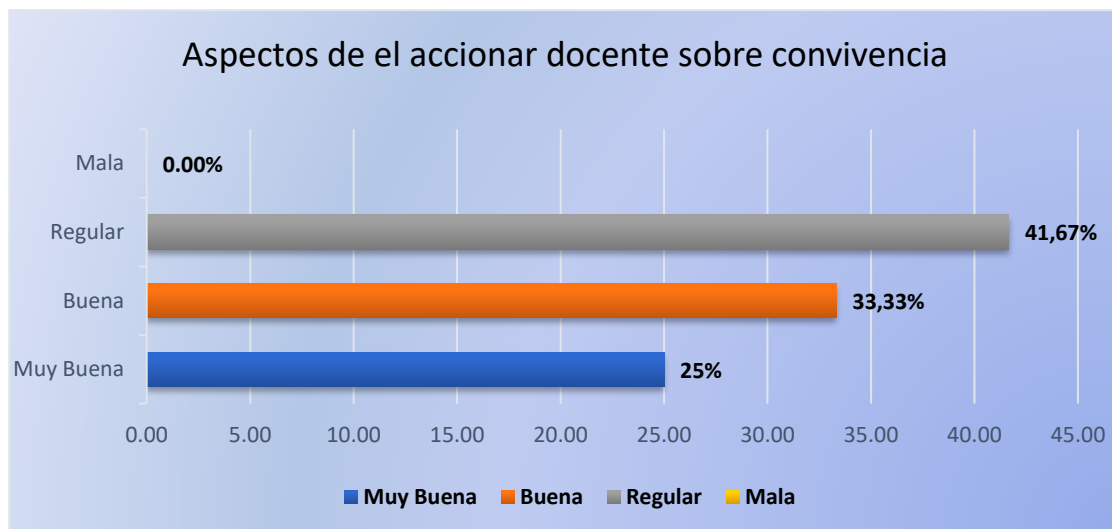
A continuación, se presentan los resultados obtenidos al aplicar la encuesta dirigida a los docentes de las escuelas municipales del cantón Quevedo con relación a la convivencia en la institución educativa.



**Figura 1.** Aspecto de la convivencia escolar



En la Figura 1 se puede apreciar, que el 75% de los docentes consideran que la convivencia en la escuela es regular y un 25% que es buena, la convivencia escolar es un problema vigente que hay que abordar desde todos los ángulos. El conflicto es un elemento inherente a la escuela, no se debe subestimar, se necesita mejorar la relación, el poco no está solo en la resolución sino también desde la perspectiva axiológica en la educación de los estudiantes (Pineda & Angel, 2020).

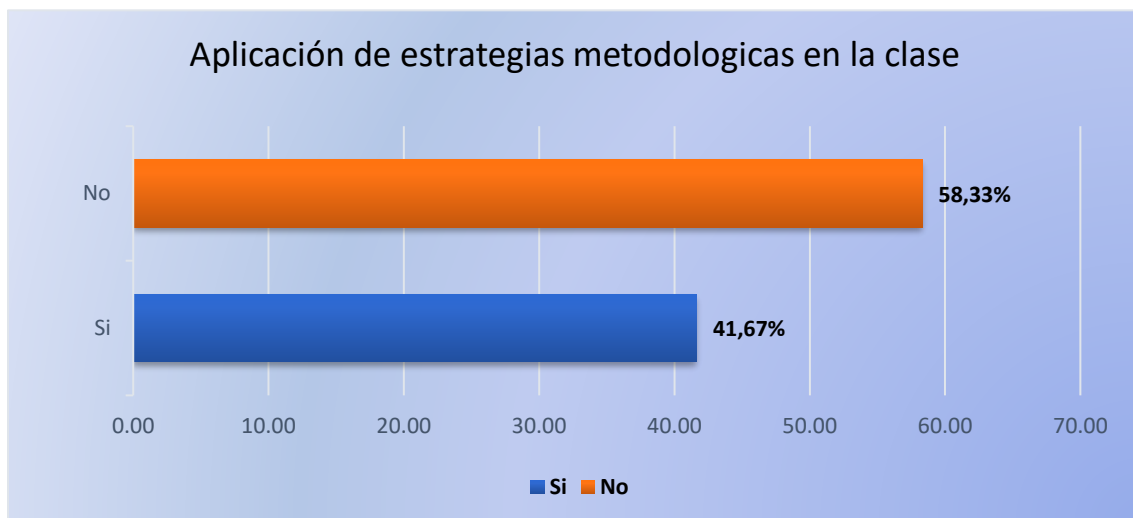


**Figura 2.** Aspectos sobre el accionar docente sobre la convivencia

En la Figura 2 se puede apreciar, que el 41,67% de los docentes consideran que su accionar docente sobre la convivencia es regular, un 33,33% que es buena, seguido de un 25% que es muy buena, por esto es importante usar estrategias que ayuden a una convivencia armónica. La convivencia estudiantil y disciplina escolar en instituciones educativas está marcado por actividades administrativas: control, evaluación, regulación, planificación y regulación de la convivencia y disciplina; hay dos actores paralelos que desempeñan roles: maestros que monitorean y evalúan el comportamiento y Los estudiantes que deben asumir la responsabilidad y acatar las reglas y normativa de convivencia de la institución educativa (Balderrama, 2017)

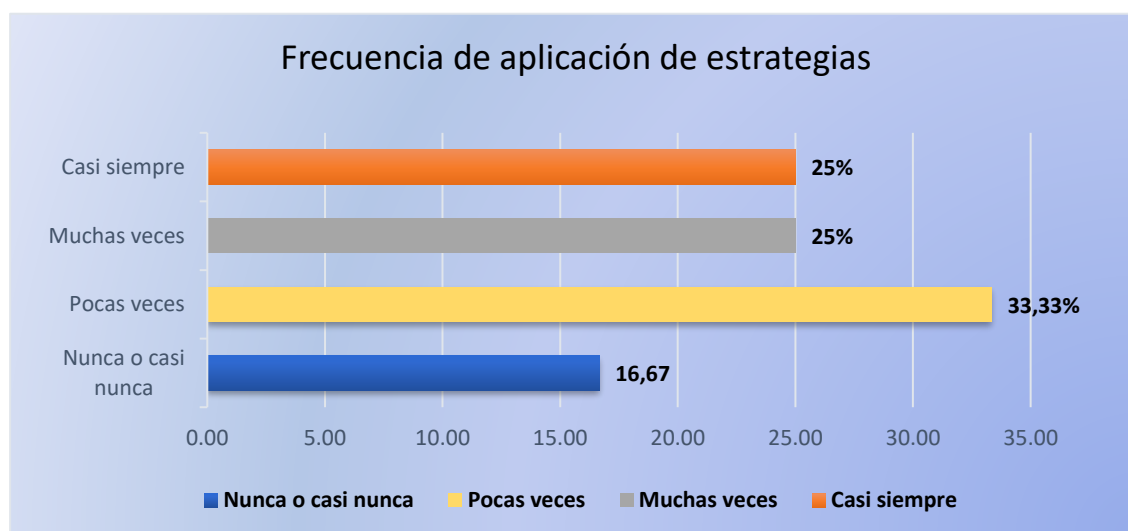


Con relación a la aplicación de estrategias metodológicas a los estudiantes.



**Figura 3.** Aplicación de estrategias metodológicas.

En la Figura 3 se evidencia que un 58,33% de los docentes encuestados, admiten que no aplican estrategias metodológicas que contribuyan a la convivencia escolar, solo un 41,67% si las aplican, es un grupo mayoritario de los docentes que no aplican estrategias metodológicas que contribuyan a la convivencia escolar. Cuando se encuentran dificultades en el manejo de la disciplina, se refleja en la calidad del ambiente educativo. En esta virtud, se debe considerar las estrategias empleadas por los maestros para manejar la disciplina en el aula (Panata Niveló et al., 2020).



**Figura 4.** Frecuencia de aplicación de estrategias



El 25% de los docentes encuestados consideraron que casi siempre aplican estrategias metodológicas que contribuyen a la convivencia escolar, otro 25% muchas veces, un 33,33% pocas veces y un 16,67% nunca o casi nunca, por esta razón en la institución educativa se ve claramente que los docentes no aplican las estrategias de forma correcta. Existe agresividad entre los educandos y poco manejo de estrategias para el buen clima escolar de parte de la docente, lo cual repercute en el logro de los aprendizajes; estableciendo un entorno desfavorable dentro y fuera del aula; para esto es necesario tener normas claras (Herrera, 2018).

Las estrategias metodológicas son de suma importancia ya que generan tanto en el aula como en espacios lúdicos un clima de seguridad y confianza. Son una herramienta alternativa para mantener entre estudiantes un medio social en el que existen estructuras participativas, democráticas y cooperativas que armonizan los estados anímicos favoreciendo notoriamente la convivencia escolar (Gutiérrez & Perez, 2015). Por lo que, un alumno que no es capaz de organizar la información eficazmente puede ser causa de un uso ineficaz o inexistente de estrategias de aprendizaje (Romero, 2016).

Tabla 1. Plan de acción

Objetivos	Actividad	Indicadores	Tiempo	Recursos	Materiales	Actores involucrados	Responsables
1. Socializar la importancia de la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica media.	Socialización de teorías de convivencia escolar	70% de las teorías de diferentes autores	1 día	Humanos Tecnológicos Económicos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Memory flash</li> <li>• móvil</li> <li>• Tablet</li> <li>• Link de meet</li> </ul>	Docentes Autoridades Padres de familia	



					• Días positivas	
2. Capacitar sobre el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.	Taller demostrativo del uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.	80% de aplicaciones de estrategias metodológicas	de 1 día		• Laptop • Material didáctico	Docentes Autoridades Padres de familia
				Humanos Tecnológicos Económicos Materiales		Docente Investigador
3. Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desarrollar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje (juego de roles, sociodrama, carteles, trabajos de grupo que estimulan el interaprendizaje)	100% de los estudiantes de quinto año básico.	1 vez cada semana durante el año escolar		• Papelotes • Lápiz de colores • Diapositivas • Material de reciclaje • Marcadores	Docente Estudiantes
				Humanos Tecnológicos Materiales		

En la propuesta se plantea un plan de acción (Tabla 1) que contiene los objetivos de la propuesta: socializar la importancia de la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica



media, Capacitar sobre el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar, Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje; además se establecen las actividades a desarrollar, los indicadores a cumplir, el tiempo, el uso de recursos humanos, tecnológicos, económicos y materiales; los actores involucrados y el responsable de la propuesta.

### **Conclusiones**

1. La convivencia armónica entre estudiantes ayuda a mejorar la educación emocional, la autoestima, la comunicación, la asertividad y habilidades sociales de los estudiantes de educación básica media para que se genere un ambiente adecuado dentro de la institución.
2. Las estrategias metodológicas fomentan la autoestima en los estudiantes promoviendo el respeto hacia los demás.
3. Mediante la socialización de teorías de convivencia escolar se formarán espacios que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
4. Mediante la aplicación de estrategias metodológicas (juegos participativos, roles) se tiene una integración de los estudiantes dentro del aula para fortalecer la convivencia escolar.
5. Mejorar la convivencia escolar en la educación básica media requiere un esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa. Implementando las estrategias planteadas, se puede crear un ambiente escolar positivo y seguro donde todos los estudiantes puedan aprender, crecer y desarrollarse plenamente.

### **Referencias bibliográficas**

- Balderrama, R. (2017). Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015. *Hacedor&*, 1(1), 103–111.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/hacedor/article/view/504>



- Bouvet de Korniejczuk, R. I. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(1), 64–65. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.190>
- Cadena Díaz, M. E. (2019). *Fortalecer la convivencia escolar y los procesos de comunicación a través de la inteligencia emocional* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2019). [repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/2350](https://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/2350)
- Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–11. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>
- Castro, P. G., Álvarez, M. I. C., & Baz, B. O. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(2), 25-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765598>
- Contreras, S. I. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 63–72. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.07>
- Daza, E. (2017). Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ccc06bd9-8b6f-42bd-920a-cd7572a3b3bc&ved=2ahUKEwiplZ3-0NCHAxUzTDABHdTZLYIQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw0-9DxqZfZP-QXA47SWIX4d>
- Díaz Barriga, F. (2001). Estrategias Docente para un aprendizaje significativo. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/53453>
- Díaz, S. P., & Sime, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación



- básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- EDUCACIÓN.ECUADOR, M. DE. (2015). Reglamento general a la ley Orgánica de educación intercultural. *Problemy Tuberkuleza*, 4, <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Fierro, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–16. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Gutierrez, D., & Perez, E. (2015). Estrategias para Generar la Convivencia Escolar. *Raximhai*, 11(1665–0441), 20. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Herrera, S. (2018). *La convivencia escolar en la institución educativa pública N ° 279 SILVIA HERRERA CARRANZA Asesor : Gerardo Gálvez Zavaleta.*  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4054b330-c987-4169-9605-801224279f52>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). (2011). X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos. *Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José: Segura Hermanos S.A.*  
<https://www.iidh.ed.cr/images/Publicaciones/Politicasseg/Seguridad%20ciudadana%20en%20America%20Latina.%20Una%20propuesta%20del%20IIDH.pdf>
- Macdougall, M. (2010). *Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso*





efectivo al enseñar contenidos complejos. *Revista de Educación en Ciencias y Salud*, 7(1), 50–56. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol712010/artrev71h.pdf>

Maturana, H. (2002). *Emociones y lenguaje en educación y política*. España: Dolmen Editores. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana\\_Romesin\\_H\\_-\\_Emociones\\_Y\\_Lenguaje\\_En\\_Educacion\\_Y\\_Politica.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. *Mineduc*, 1, 32. [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Lo mejor de las personas*, 21, 19-37, [https://www.researchgate.net/profile/Freddy-Cante/publication/344658777\\_Adolfo\\_Eslava\\_-Editor\\_academico-\\_Lo\\_mejor\\_de\\_las\\_personas/links/5f8752bd299bf1b53e28d053/Adolfo-Eslava-Editor-academico-Lo-mejor-de-las-personas.pdf#page=16](https://www.researchgate.net/profile/Freddy-Cante/publication/344658777_Adolfo_Eslava_-Editor_academico-_Lo_mejor_de_las_personas/links/5f8752bd299bf1b53e28d053/Adolfo-Eslava-Editor-academico-Lo-mejor-de-las-personas.pdf#page=16)

Panata Niveló, S. E., Yérréz Núñez, M. Y., & Panimboza Flores, M. L. (2020). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. *ROCA Revista Científico - Educacional de La Provincia Granma.*, 16, 473–482. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1511/2678>

Pavlov, I. P. (1928). *Lectures on Conditioned Reflexes...: Twenty-five years of objective study of the higher nervous activity (behaviour) of animals... translated from the Russian by WH Gantt... with the collaboration of G. Volborth... and an introduction by WB Cannon* (Vol. 1). International publishers.. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://unthsc-ir.tdl.org/items/c588e875-e9b6-4992-a17d->



- d55636e213d9&ved=2ahUKEwiCuKfTtxtCHAxVVSjABHTRVN0cQFnoECBUQAQ&u  
sg=AOvVaw0hKkvK8EbAsSGtAZVaIRzq
- Perales Franco, C., Bazdresch Parada, M., & Arias Castañeda, E. (2013). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 147–165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698720>
- Pérez, T. (2001). *Convivencia solidaria y democrática: nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción*. Instituto María Cano.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://books.google.com/books/about/Convivencia\\_solidaria\\_y\\_democr%25C3%25A1tica.html%3Fid%3DSzdHAAAAYAAJ&ved=2ahUKEwi-ysr\\_x9CHAxVZTDABHUahKgIQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw2fGW2q6sPCk4pnbf2Jg9OI](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://books.google.com/books/about/Convivencia_solidaria_y_democr%25C3%25A1tica.html%3Fid%3DSzdHAAAAYAAJ&ved=2ahUKEwi-ysr_x9CHAxVZTDABHUahKgIQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw2fGW2q6sPCk4pnbf2Jg9OI)
- Pineda, R., & Angel, M. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala. *Como Citar APA*, 26(2), 243–259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599943>
- Poalacin Pacar, M. (2015). *Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato*. 119. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28263%0Awww.uta.edu.ec>
- Polo Acosta, C. (2018). Juego de Roles: Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 869–876.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
- Prieto-Latorre, C., Marcenaro-Gutierrez, O. D., & Vignoles, A. (2021). School Segregation in Public and Semiprivate Primary Schools in Andalusia. *British Journal of Educational Studies*, 69(2), 175–196.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00071005.2020.1795078>
- Ramírez, L. A., Ríos, V. L., & Guevara, A. (2016). Desafíos Educativos Para La Convivencia



- Escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51–69. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>
- Raza, L. M. M., Simbaña, N. E. T., de la Cueva Constante, R. R., & Torres, Á. F. R. (2023). Factores que influyen en la mejora de los centros educativos. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(4), 1523-1542.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152199>
- Red-AGE. (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en
- Romero, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos*. 2016, 21–24. [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Maria-Romero-Rodriguez/publication/310586318\\_ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_PARA\\_VISUALES\\_AUDITIVOS\\_Y\\_KINESTESICOS/links/5831ce5808ae004f74c2a76a/ESTRATEGIAS-DE-APRENDIZAJE-PARA-VISUALES-AUDITIVOS-Y-KINESTESICOS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Maria-Romero-Rodriguez/publication/310586318_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PARA_VISUALES_AUDITIVOS_Y_KINESTESICOS/links/5831ce5808ae004f74c2a76a/ESTRATEGIAS-DE-APRENDIZAJE-PARA-VISUALES-AUDITIVOS-Y-KINESTESICOS.pdf)
- Sandoval Granados, J. M. (2020). Competencias en tic desde la dimensión educativa: un estudio a partir de los niveles de formación y apropiación de las tic en los profesores universitarios miembros de la red de prácticas pedagógicas de Bogotá DC.  
<https://gredos.usal.es/handle/10366/145438>
- Seade, C. (2020). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. *Educación en Contexto*, 6(Especial III), 214-233.  
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/138>
- Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir . (2021). Política Nacional de convivencia escolar.. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec). Zona legal.
- Unicef-Plan Internacional. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá: UNICEF. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1101>
- Villalba Cano, J. (2016). Coexistence school in positive. *Educación Y Humanismo*, 18(30), 93–107. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>



Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*, Pléyade. *Buenos aires*.

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf&ved=2ahUKEwjWnfmtx9CHAxVRmIQIHb\\_SA4QQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw3QetexIqa5kPDBVbJaZQo8](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf&ved=2ahUKEwjWnfmtx9CHAxVRmIQIHb_SA4QQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw3QetexIqa5kPDBVbJaZQo8)

Vygotsky, L. (1991). *La formación social de la mente*. Paulo.

<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf>

