



Recibido: 19/11/2023 Aceptado: 20/02/2024

## Integración de tecnologías en la enseñanza del Inglés como segundo idioma en la educación superior (Original).

Integration of technologies in the teaching of English as a second language in higher education (Original).

Nitin Samaiya. *Máster en Relaciones Públicas y Publicidad. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*

[ [nitin.samaiya@unesum.edu.ec](mailto:nitin.samaiya@unesum.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/0009-0001-5548-5856> ]

Javier Agustín Santana Toala. *Máster en Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*

[ [javier.santana@unesum.edu.ec](mailto:javier.santana@unesum.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/000-0003-1655-262X> ]

Shirley Rosario Ponce Merino. *Master en Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*

[ [shirley.ponce@unesum.edu.ec](mailto:shirley.ponce@unesum.edu.ec) ] [ <https://orcid.org/0000-0003-2146-5045> ]

### Resumen

La integración de tecnologías en la enseñanza del Inglés como segundo idioma en la educación superior es un tema de investigación crucial en el contexto educativo actual. El objetivo principal de esta investigación fue explorar la efectividad y el impacto de la utilización de tecnologías en la mejora del proceso de aprendizaje del inglés. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología mixta que combinó la revisión bibliográfica, el análisis conceptual y la recopilación de datos empíricos a través de encuestas, entrevistas y análisis de datos. Los resultados obtenidos revelan que la integración de tecnologías en la enseñanza del Inglés, es altamente efectiva y beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes. Plataformas en línea, software educativo, herramientas de videoconferencia y aplicaciones móviles son ampliamente utilizadas tanto por estudiantes como por docentes, proporcionando recursos interactivos, oportunidades de práctica autónoma y comunicación efectiva. Sin embargo, se destaca la necesidad de una formación docente adecuada para maximizar el potencial de estas tecnologías en el aula. Como conclusión, la investigación resalta la importancia de la



integración de tecnologías en la enseñanza del Inglés como segundo idioma como una estrategia efectiva para mejorar el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** enseñanza; plataformas didácticas; software educativo; tecnologías innovadoras.

### **Abstract**

The integration of technologies in the teaching of English as a second language in higher education is a crucial research topic in the current educational context. The main objective of this research was to explore the effectiveness and impact of the use of technologies in improving the English learning process. To achieve this objective, a mixed methodology was used that combined bibliographic review, conceptual analysis and empirical data collection through surveys, interviews and data analysis. The results obtained reveal that the integration of technologies in the teaching of English, which proved to be highly effective and beneficial for student learning. Online platforms, educational software, video conferencing tools and mobile applications are widely used by both students and teachers, providing interactive resources, opportunities for autonomous practice and effective communication. However, the need for adequate teacher training to maximize the potential of these technologies in the classroom is highlighted. In conclusion, the research highlights the importance of the integration of technologies in the teaching of English as a second language as an effective strategy to improve the learning process.

**Keywords:** educational software; innovative; technologies teaching; teaching platforms.

### **Introducción**

Integrar tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior representa un desafío contemporáneo y una oportunidad sin precedentes para enriquecer el proceso de aprendizaje. En un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, el dominio del inglés se ha



convertido en una habilidad esencial para el éxito académico y profesional. La introducción de tecnologías educativas adecuadas no solo puede mejorar la efectividad de la instrucción, sino también promover un aprendizaje más interactivo, personalizado y centrado en el estudiante.

La integración de tecnología en la enseñanza del inglés abre un abanico de posibilidades, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta aplicaciones móviles y herramientas de colaboración en tiempo real. Estas tecnologías pueden facilitar el acceso a recursos educativos diversos, ofrecer retroalimentación instantánea, y promover la práctica autónoma del idioma. Además, permiten a los estudiantes experimentar con diferentes modalidades de aprendizaje, como el aprendizaje visual, auditivo, adaptándose así a sus preferencias individuales y estilos de aprendizaje. La utilización de tecnologías como medio de enseñanza para los estudiantes del nivel superior, propicia una mayor motivación y dedicación al estudio con actividades didácticas interactivas. (Góngora, 2023)

Sin embargo, la implementación exitosa de tecnologías en la enseñanza del inglés requiere una planificación cuidadosa, formación docente adecuada y una evaluación continua del impacto en el aprendizaje. Es fundamental considerar aspectos como la accesibilidad, la equidad y la seguridad digital para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas herramientas de manera inclusiva y ética.

Actualmente, existe un gran número de investigaciones acerca de las herramientas digitales en relación con sus efectos en el campo educativo, muchas de ellas destacan como principales ventajas el desarrollo de competencias comunicativas, habilidades lingüísticas, alfabetización digital, logro de mayor motivación en los estudiantes para el aprendizaje de nuevas lenguas, favorecimiento del ambiente o entorno de aprendizaje, entre otros (Domínguez et al., Borja-Torresano et al., Figueroa et al., & Vigil et al., 2020) favoreciendo de esta manera la labor docente.



En efecto, el uso de tecnologías conduce a nuevos cambios en los niveles educativos mejorando el rendimiento académico. por tal razón, es necesario pasar de modelos tradicionales de enseñanza a modelos innovadores de aprendizaje centrados en el estudiantado. Con la llegada de las tecnologías, el estudiante realiza sus actividades en un entorno interactivo de aprendizaje, esta interactividad, se encamina a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversidad de contenidos. (Bozada, 2022)

Estas herramientas tecnológicas son indispensables en las instituciones educativas superiores, sus técnicas permiten nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas con los estudiantes, estos cada vez se integran más a las nuevas tecnologías de comunicación superior, en muchos casos conocen las herramientas y posibilidades que brinda el acceso a la Internet, pero no conoce su utilización educativa como herramienta de aprendizaje en el proceso de formación. El docente tiene una gran responsabilidad de guiar el uso adecuado de las tecnologías y de sus posibilidades. (Quimis, 2020)

Los profesores deben tener en cuenta que su función principal es enseñar a aprender, por tanto, se debe estar capacitados para utilizar la tecnología en el logro del aprendizaje. Así, como conocer las técnicas y las herramientas que sean válidas para su aplicación en clase mediante el uso de tecnologías. (Velázquez, 2020)

Durante la formación de los estudiantes universitarios es una prioridad el aprendizaje del inglés como segunda lengua, gran variedad actividades y trabajos se realizan en este idioma, de ahí radica la importancia del aprendizaje del inglés apoyados con las tecnologías. Para ello es esencial que los docentes proporcionen un aprendizaje agradable y positivo que facilite el conocimiento de este idioma con la búsqueda y empleo de vías o recursos que los motiven.



En cuanto a la parte de la motivación. esta desde el punto de vista de varios autores como. (Martos, 2020). (Ariza, 2009) y (Ferra, 2012) han desarrollado las investigaciones sobre la motivación en función del aprendizaje; por el hecho de que este último está determinado por factores cognitivos. ambientales influenciado por la sociedad y su desarrollo tecnológico han dirigido su trabajo científico hacia el uso de las TIC para el aprendizaje de lenguas extranjeras. (Vega, 2016) mencionan que la motivación en el idioma inglés. contribuye a entender y aprender. (Grünewald, 2009) (Garrido, 2015) (Larrenua, 2015) expresan que la motivación puede ser intrínseca. es decir. proviene de intereses personales. metas personales o el disfrute del proceso de aprendizaje del idioma. También puede ser extrínseca. donde factores externos como la necesidad laboral. académica o social impulsan a una persona a aprender o mejorar su inglés.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo las tecnologías pueden ser aprovechadas de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como segundo idioma en el nivel superior. este estudio se realizó con docentes y estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Cabe indicar que se vive en un mundo cada vez más interconectado y globalizado. el dominio del inglés es fundamental para la comunicación académica. profesional y social. Por lo tanto. explorar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas mediante el uso de tecnología es de suma relevancia.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en el ámbito universitario. Se busca identificar las mejores prácticas. evaluar el uso de herramientas digitales y examinar cómo estas tecnologías pueden promover un aprendizaje más efectivo. accesible y centrado en el estudiante. Además. se pretende ofrecer recomendaciones prácticas para educadores y diseñadores de políticas educativas que deseen



mejorar la calidad y la relevancia de la enseñanza del inglés en el contexto universitario mediante el uso estratégico de tecnologías innovadoras.

### **Materiales y métodos**

La investigación se centra en explorar la efectividad de la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior. Para lograr este objetivo, se emplearon diferentes tipos de métodos científicos, abordando tanto el nivel teórico como empírico y estadístico matemático. el estudio es de enfoque mixto: cuantitativo por que se enfocó en recopilar y analizar datos numéricos para establecer patrones, tendencias y relaciones que permitieron la medición objetiva de variables y la generalización de los resultados incluyendo encuestas, cuestionarios y análisis estadísticos. Cualitativa ya que se comprendió el problema estudiado desde la perspectiva de los participantes, a través de técnicas como entrevistas, observación participante y análisis de contenido, los que favorecieron la contextualización del tema.

Se aplicaron métodos del nivel teórico como la revisión bibliográfica la que contribuyó a la exploración de la literatura académica relevante sobre la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés, se identificaron teorías, enfoques pedagógicos y marcos conceptuales pertinentes. Otro método fue el análisis síntesis, el cual permitió las teorías pedagógicas con enfoques tecnológicos para guiar la investigación, con la identificación de conceptos clave y relaciones entre ellos.

Del nivel empírico se utilizó las encuestas para el diseño y distribución de cuestionarios a estudiantes y profesores de inglés como segundo idioma en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, lo que facilitó la recopilación de datos sobre el uso actual de tecnologías en la enseñanza, percepciones y opiniones sobre su efectividad. Se realizó una entrevista semiestructurada a docentes y expertos en tecnología educativa, para explorar las experiencias, desafíos y mejores prácticas en la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés. La observación directa se aplicó en las sesiones de enseñanza



de inglés donde se integran tecnologías. en las que se registró el nivel de interacción entre estudiantes y tecnología. así como la dinámica que se logró en el aula.

El método estadístico matemático permitió el análisis descriptivo de los datos recopilados los cuales se representaron en tablas y gráficos.

Esta metodología proporciona un marco sólido para investigar la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior. abordando aspectos teóricos. empíricos y estadísticos para obtener una comprensión completa del tema estudiado.

### **Análisis y discusión de los resultados**

En la actualidad. la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior ofrece diversas herramientas las que se utilizaron para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. a través de la combinación de plataformas y software para la enseñanza del Inglés. con las cuales los estudiantes mejoraron significativamente el aprendizaje. A continuación. se presentan las tecnologías plataformas y software efectivos más utilizadas en los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. se ha agregado el porcentaje de efectividad y de uso por parte de estudiantes y docentes obtenidos como resultados de la investigación. así como las características principales:



Tabla 1. Tecnologías plataformas y software utilizados en la enseñanza del inglés.

Plataformas- software	% Efectividad	% Uso Estudiantes	% Uso Docente	Características:
Plataformas de Aprendizaje en Línea (LMS)	85%	90%	95%	Permite la creación de cursos en línea donde se pueden incluir materiales multimedia. actividades interactivas y evaluaciones. Facilita la comunicación entre estudiantes y docentes a través de foros de discusión. mensajería instantánea y videoconferencias. Ofrece seguimiento del progreso del estudiante y retroalimentación personalizada.
Aplicaciones para Aprendizaje de Idiomas del Cedro	75%	80%	60%	Proporciona actividades de práctica de vocabulario. gramática. comprensión auditiva y escritura en inglés. Algunas aplicaciones utilizan inteligencia artificial para adaptar el contenido al nivel de competencia





---

				del estudiante. Permiten el aprendizaje móvil. lo que facilita el acceso a los materiales en cualquier momento y lugar.
Plataformas de Videoconferencia Olmo	80%	70%	85%	Facilitan clases en línea en tiempo real. donde los estudiantes pueden interactuar con el docente y entre ellos. Permiten compartir pantalla. documentos y recursos multimedia durante la clase. Favorecen la participación activa a través de funciones de chat. encuestas y pizarras virtuales.
Recursos Multimedia Interactivos	80%	85%	75%	Incluyen videos. animaciones. juegos y simulaciones que hacen el aprendizaje del inglés más dinámico y atractivo. Permiten adaptar el contenido a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia. Facilitan la comprensión de conceptos

---



---

				abstractos y el desarrollo de habilidades comunicativas.
Redes Sociales Educativas del Pino	70%	75%	65%	Fomentan la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes. Permiten crear comunidades de aprendizaje donde se comparten recursos experiencias y proyectos relacionados con el inglés. Facilitan la práctica del idioma a través de la interacción con hablantes nativos y la exposición a contextos reales de comunicación.
Rosetta Stone	90%	85%	70%	Ofrece un enfoque inmersivo para el aprendizaje del inglés. utilizando imágenes. sonidos y actividades interactivas. Utiliza el método de aprendizaje dinámico adaptativo para personalizar el contenido según el progreso del estudiante. Proporciona acceso a

---



---

				lecciones en línea. juegos y sesiones de práctica de conversación con hablantes nativos.
Duolingo	80%	90%	60%	Brinda lecciones cortas y gamificadas que cubren vocabulario. gramática y habilidades de conversación en inglés. Utiliza la repetición espaciada y ejercicios de traducción para reforzar el aprendizaje. Proporciona retroalimentación inmediata y seguimiento del progreso del estudiante.
Cambridge English Online	85%	85%	70%	Ofrece una amplia variedad de recursos para el aprendizaje del inglés. incluyendo exámenes de práctica. actividades interactivas y materiales descargables. Proporciona acceso a cursos en línea con tutoría personalizada y

---



---

				retroalimentación de expertos. Se alinea con los estándares internacionales de evaluación del idioma inglés. como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
Quizlet	75%	85%	70%	Permite crear y compartir conjuntos de tarjetas de vocabulario. ejercicios de gramática y pruebas de práctica. Ofrece actividades de aprendizaje basadas en la repetición espaciada y juegos interactivos. Facilita la colaboración entre estudiantes a través de grupos de estudio y competencias en línea.
EnglishCentral	85%	80%	70%	Ofrece videos auténticos en inglés con subtítulos interactivos y herramientas de pronunciación. Proporciona actividades de comprensión auditiva. práctica de pronunciación y ejercicios de

---



---

vocabulario. Permite a los docentes asignar actividades específicas y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

---

Es importante tener en cuenta que el éxito de la integración de estas tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior depende no solo de la disponibilidad de recursos. sino también de la capacitación docente. el diseño instruccional adecuado y el acompañamiento constante a los estudiantes.

---

***Elaborado por: Autores***

Los resultados destacan el impacto positivo de estas herramientas en el proceso de aprendizaje. los cuales se obtuvieron a través de encuestas. entrevistas y análisis de datos. se recopiló información relevante que proporcione una visión clara sobre la efectividad y el uso de diferentes tecnologías en este contexto educativo.

En cuanto al uso de plataformas y software específicos. se encontró algunas herramientas son ampliamente utilizadas tanto por estudiantes y docentes como se aprecia en la tabla anterior. Estas plataformas ofrecen una variedad de recursos y funcionalidades que facilitan la práctica y el aprendizaje del inglés de manera interactiva y personalizada. Por otro lado. aplicaciones móviles como Duolingo también son populares entre los estudiantes. especialmente debido a su accesibilidad y gamificación del aprendizaje. Su efectividad y uso variaron según las preferencias y necesidades de los estudiantes y docentes. así como la adecuada implementación dentro del contexto educativo específico.



El autor (Rodríguez, 2020) indica que las actividades con el uso de las tecnologías para la enseñanza del idioma Inglés son viables y necesarias ya que contribuyen a la motivación de los estudiantes universitarios. en la formación de habilidades de expresión oral. comprensión auditiva. escritura. lectura y comprensión de los estudiantes. Todos estos estudios en general dejan ver que la implementación de aplicaciones y plataformas lúdicas al contexto del aprendizaje en lenguas. han tenido resultados favorables en las experiencias del aula. ya que brinda a los estudiantes sensaciones de satisfacción. desafíos positivos y emociones motivadoras. mejorado sus competencias el aprendizaje del inglés.

Por otro lado. (Putri, 2019) describe que la educación de baja calidad se debe a metodologías y uso inadecuado de herramientas. ya que el material proporcionado no se ajusta al nivel de pensamiento de los estudiantes. Ante ello el uso de tecnologías adecuadas tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje y rendimiento del estudiantado.

Por su parte. los autores (Yépez, 2018) en el ejercicio de proponer innovaciones en la práctica pedagógica plantean la estrategia combinada del aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. orientadas a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés. Sus hallazgos dejan ver que esta metodología eleva el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera. Obteniendo resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes. los cuales desarrollaron habilidades al escuchar. leer. escribir y hablar.

Los autores (Maldonado, 2023) afirman que las plataformas de aprendizaje han revolucionado la educación superior. ofreciendo oportunidades innovadoras para el aprendizaje flexible y personalizado. facilitado el intercambio de conocimientos entre estudiantes y docentes. mejorando la eficiencia en la entrega de contenido educativo y han abierto oportunidades para el desarrollo profesional continuo en un entorno globalizado y digital.



Tras realizar un exhaustivo análisis de la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior. se han obtenido conclusiones significativas que destacan la importancia y el impacto positivo de estas herramientas en el proceso de aprendizaje. A continuación. se presentan las principales conclusiones derivadas de la investigación.

### **Conclusiones**

Los hallazgos respaldan la efectividad de la integración de tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior. Plataformas. software y herramientas. han demostrado ser eficaces para mejorar la calidad y la accesibilidad del aprendizaje. proporcionando recursos interactivos. comunicación en tiempo real y oportunidades de práctica autónoma.

Se observa un alto nivel de adopción y uso de tecnologías por parte tanto de estudiantes y docentes en el ámbito de la educación superior. Las plataformas en línea y las aplicaciones móviles son ampliamente utilizadas debido a su accesibilidad. versatilidad y capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

La integración de tecnologías ha facilitado el aprendizaje del inglés como segundo idioma al ofrecer recursos multimedia interactivos. oportunidades de práctica autónoma. retroalimentación personalizada y comunicación efectiva entre estudiantes y docentes. Estas herramientas han contribuido a crear entornos de aprendizaje más dinámicos. participativos y centrados en el estudiante.

El estudio ha destacado la necesidad de una formación docente adecuada para maximizar el potencial de las tecnologías en el aula. Es fundamental que los educadores estén familiarizados con las herramientas tecnológicas y puedan integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica. fomentando el aprendizaje activo y colaborativo.

Se considera que existe un gran potencial para seguir explorando el papel de las tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en la educación superior. Se necesitan más



investigaciones que examinen en profundidad el impacto de diferentes herramientas tecnológicas. así como su integración con enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante.

### Referencias Bibliográficas

- Borja-Torresano. S.. Mascaro-Benites. E.. y Ulli-Flores. W. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*. 6(4). 172-197.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/view/49>
- Bozada Rivera. N. M.. Loo Revolledo. R. F.. Ortiz Hernández. M. M.. & Clavel Quintero. Y. (2022). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación. *Journal TechInnovation*. 1(2). 18–25. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v1.n2.2022.18-25>
- Domínguez. M.; Aguirre. C.; Rivarola. M. Y Busso. N. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza de inglés comunicacional en el nivel superior Virtualidad. *Educación y Ciencia*. 20 (11).192-201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869097>
- Garrido López. M. (2015). *Las TIC y la enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Trabajo Final de Grado. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de JAÉN.
- Góngora Morgado. L.. & Góngora Reyes. Y. (2023). Actividades didácticas interactivas. una motivación para el aprendizaje en la asignatura matemática. *Journal TechInnovation*. 2(1). 13–18. <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/31>
- Grünequald. A. (2009). La motivación de los alumnos en la clase de lengua extranjera. Resultados de una investigación empírica en el contexto del uso de las tecnologías de la comunicación e información. *Pulso. revista de Educación*. (32). 75-93. <https://doi.org/10.58265/pulso.4991>





- Larrenua Vegara. R. (2015). *La motivación en el proceso enseñanza/aprendizaje de Lenguas extranjeras*. Trabajo Final de Grado. Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears.
- Maldonado Zuñiga. K.. Mero Suárez. K.. Merchán Carreño. E.. & Lucas Delgado. H. (2023). Plataformas de Aprendizaje en Línea y su impacto en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*. 16(12). 280-288.  
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1535>
- Marto Silván. C. (2020). *Los 9 Tipos de Motivación según la Psicología (con Ejemplos) Ciencia. Educación Cultura y Estilo de Vida*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/>
- Paredes. J.. Días Arruda. R. (2012). La motivación del uso de las TIC en la formación del profesorado en Educación Ambiental. *Ciência & Educação (Bauru)*. 18(2). 353-368.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2510/251022808008.pdf>
- Putri. N. S. (2019). Kahoot Application in English Language Teaching (ELT) Context: An Alternative Learning Strategy. *Elsya: Journal of English Language Studies*. 1(1). 11-15.  
<https://doi.org/10.31849/elsya.v1i1.2488>
- Quimis Arteaga. M. R.. Soledispa Gonzales. G. A.. Maldonado Zúñiga. K.. & Tóala Arias. F. J. (2020). Impacto de las TICs en la Educación Superior en el Ecuador: impacto de las TICs en la Educación Superior. UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*. 5(1). 113-120. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.238>
- Rodríguez. A. (2020). Motivación y tics para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad. Apuntes. *Revista Qualitas*. 20(20). 38-54.  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/48>
- Romero Ariza. M. y Pérez Ferra. M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *OEI*



*Revista Iberoamericana de Educación.* (51). 87-155.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a04.pdf>

Torres-Cajas. M. y Yépez-Oviedo. D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista mexicana de investigación educativa.* 23(78). 861-882

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784539>

Vega Vivar. B. (2016). *Uso de las TIC en el aula de Lenguas Extranjeras en educación Primaria.* Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf>

Vera Velazquez. R.. Maldonado Zúñiga. K.. Del Valle Holguín. W. J.. & Valdéz Tamayo. P. (2020). Motivación de los estudiantes hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje de las matemáticas: Motivación hacia el uso de la tecnología para el aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis.* 1(16). <https://doi.org/10.37117/s.v1i16.246>

Vigil. P.. Acosta. R.. Andarcio. E.. Dumpierrés. E.. y Licor. O. (2020). Mobile learning: el uso de Whatsapp en el aprendizaje del inglés. *Conrado.* 16(77). 201-208.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1587>

