



Recibido: 04/11/2023 Aceptado: 01/03/2024

Metodologías activas: un enfoque constructivista en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes universitarios (Original).

Active methodologies: a constructivist approach in the teaching learning process of university students (Original).

Ramona Moncerrate Vélez Mejía. *Licenciada en ciencias de la educación especialización historia y geografía. Magister en Educación y Desarrollo Social. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*

[ramona.velez@unesum.edu.ec] [<https://orcid.org/0000-0002-2088-9404>]

Gladys Mabel Del Pino Yépez. *Magister en enseñanza del idioma inglés. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa. Manabí. Ecuador.*

[gladys.delpino@unesum.edu.ec] [<https://orcid.org/0000-0002-4837-5958>]

Lisbeth Madelayne Santos Mera. *Licenciada en ciencias de la educación, mención inglés. Magister en Pedagogía de los idiomas extranjeros y nacionales. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador.*

[lisbeth.santos@unesum.edu.ec] [<https://orcid.org/0000-0001-6593-0856>]

Resumen

En la investigación se exploró el impacto de las metodologías activas con enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios. El objetivo principal consistió en analizar el uso y la efectividad de cuatro metodologías específicas: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje basado en juegos. La importancia radicó en la necesidad de promover prácticas pedagógicas innovadoras que fomenten la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes. En un contexto educativo cada vez más dinámico, estas metodologías activas ofrecen una alternativa efectiva a los enfoques tradicionales, facilitando un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología empleada se llevó a cabo con métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas, así como la observación participante. Los resultados



obtenidos revelan un alto nivel de motivación y participación por parte de los estudiantes en todas las metodologías analizadas, así como una efectividad general en la enseñanza y el aprendizaje. En conclusión, este estudio resalta la importancia de incorporar metodologías activas con enfoque constructivista en el entorno universitario, destacando su capacidad para mejorar la calidad educativa, promover el desarrollo de habilidades clave y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Se excita a los educadores a adoptar estas prácticas pedagógicas innovadoras como parte de su estrategia de enseñanza, en aras de ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora y relevante para los estudiantes universitarios.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje; enfoque constructivista; metodologías activas.

Abstract

The research explored the impact of active methodologies with a constructivist approach on the teaching-learning process of university students. The main objective was to analyze the use and effectiveness of four specific methodologies: Problem-based learning, Cooperative learning, Project-based learning and Game-based learning. The importance lay in the need to promote innovative pedagogical practices that encourage active participation, collaboration and critical thinking among students. In an increasingly dynamic educational context, these active methodologies offer an effective alternative to traditional approaches, facilitating meaningful learning and the comprehensive development of students. The methodology used was carried out with theoretical, empirical and mathematical statistical methods, data collection through surveys and interviews, as well as participant observation. The results obtained reveal a high level of motivation and participation on the part of the students in all the methodologies analyzed, as well as a general effectiveness in teaching and learning. In conclusion, this study highlights the importance of incorporating active methodologies with a constructivist approach in the



university environment, highlighting its ability to improve educational quality, promote the development of key skills and prepare students to face the challenges of the 21st century. Educators are encouraged to adopt these innovative pedagogical practices as part of their teaching strategy, in order to offer a more enriching and relevant educational experience for university students.

Keywords: active methodologies; constructivist approach; teaching learning.

Introducción

En el contexto mundial de la educación superior, las metodologías activas han emergido como un enfoque vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impulsando un cambio significativo en la forma en que los estudiantes universitarios adquieren conocimientos y habilidades. Este paradigma pedagógico, arraigado en los principios constructivistas, desafía las prácticas tradicionales centradas en el docente, promoviendo la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

A nivel global, el uso de metodologías activas ha ganado terreno, siendo adoptado por instituciones educativas destacadas como una respuesta a las demandas de una sociedad en constante evolución, donde se valoran habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación efectiva. Esta tendencia ha sido respaldada por investigaciones que destacan los beneficios de estas metodologías en la mejora del rendimiento académico, la retención del conocimiento y la motivación intrínseca de los estudiantes.

La educación superior se enfrenta a los cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el desafío de satisfacer la demanda en el desarrollo de un conocimiento innovador. Los avances para la educación se orientan a asegurar que los estudiantes tengan acceso a métodos efectivos de aprendizaje, lo cierto es que la tecnología propone una solución



que incluye una amplia variedad de estilos de aprendizaje y opciones de conocimiento.

(Maldonado Zuñiga, 2023)

En Latinoamérica, el panorama educativo ha sido testigo de un creciente interés en la implementación de metodologías activas, si bien enfrenta desafíos relacionados con la infraestructura, la capacitación docente y la resistencia institucional al cambio. No obstante, diversas experiencias exitosas en la región han evidenciado el potencial transformador de estas prácticas en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su entorno.

En el caso específico de Ecuador, el uso de metodologías activas ha cobrado relevancia en el contexto universitario, como parte de los esfuerzos por fortalecer la calidad de la educación superior y responder a las demandas de un mercado laboral dinámico. A pesar de los avances, aún existen retos pendientes en cuanto a la sistematización de estas prácticas, su integración curricular y la evaluación de su impacto en el aprendizaje estudiantil.

La necesidad de preparar a las generaciones presentes y futuras para asumir un papel más activo y creador en el proceso de construcción de su propio desarrollo, en beneficio de la sociedad, es una preocupación actual de todos los que de una forma u otra tienen una parte de la responsabilidad en el logro de ese propósito.

Esto equivale a decir que hay que lograr que el estudiante sea capaz de aprender a aprender, lo que significa prepararlo para que pueda dirigir su propio aprendizaje poniendo en práctica estrategias apropiadas que sean el resultado de decisiones conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para lograr determinado objetivo relacionado con su aprendizaje. En ese empeño los docentes tienen una enorme responsabilidad pues son los que a través de la enseñanza pueden lograr que el estudiante aprenda cómo se aprende. Ellos tienen la



posibilidad de conducir el complejo proceso de desarrollo de metodologías de aprendizaje mediante sus estrategias de enseñanza. (Vera Velázquez, 2020)

Es un elemento esencial en el proceso de formación, la forma como se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los estudiantes, aprendan y retengan ese conocimiento para ponerlo en práctica. (Narváez Campana, 2020). Enseñar de forma creativa, en la teoría constructivista enfatiza que la enseñanza se debe centrar en el estudiante, donde el mismo sea capaz de construir un aprendizaje significativo. (Tubay Soledispa, 2023)

El proceso educativo, y en sentido general, el sector educativo, operan en una sucesión de situaciones que van más allá del aula y que involucra a un amplio número de actores, superando la básica relación docente estudiante. La educación es un proceso de permanente construcción, ante lo cual se vuelve fundamental que las instituciones involucradas y sus directivos elaboren estrategias que permitan aprovechar la revolución tecnológica para la renovación de sus procesos, su capacidad técnica y la búsqueda de soluciones para sus problemas y limitaciones organizativas. (Maldonado Zuñiga K. R., 2023)

En este sentido los autores (Escobedo, 2020) indican que para lograr un buen desarrollo del aprendizaje autónomo se tiene que tener presente algunos elementos del aprendizaje, análisis de información, elaboración de síntesis, presentación de organizadores gráficos, lectura y análisis de material, lectura de documentos, análisis de información estadística, manejo de bases de datos y acervos bibliográficos, elaboración de artículos científicos y lectura de bibliografía especializada.

El aprendizaje interactivo deben tener conocimiento del medio y sujetos de interacción, se debe asegurar de la eficacia de los canales para la interactividad entre



los estudiantes y el ambiente, así como el contenido sea pertinente con los objetivos de las asignaturas y los procesos pedagógicos: lluvia de ideas, elaboración de tablas, cuadros comparativos, resolución de problemas, estudio de casos, foro de presentación, preparación de ensayos, presentación de informes y presentación de informe digital. (Castro, 2020)

Para (Miguel, 2017) el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instructivas que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante para un intercambio de ideas y relación de la información dada.

(García, 2018) desarrolló su teoría del aprendizaje colaborativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Ante este panorama, el presente estudio se propone indagar en el uso de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios, en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador, con el objetivo de comprender su importancia, identificar prácticas exitosas y proponer recomendaciones para su implementación efectiva. En última instancia, se busca contribuir al fortalecimiento de una educación superior inclusiva, participativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

Materiales y métodos

Esta investigación se realizó con una ruta exploratoria y descriptiva. Se trabajó para comprender en profundidad el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario y describir las prácticas más relevantes en este ámbito. El enfoque de investigación fue cualitativo, permitió la razón detallada del problema estudiado, así como la interpretación de los significados y contextos asociados al uso de metodologías activas. El tipo de estudio se llevó a cabo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador, se



implementaron metodologías activas, permitiendo así una comparación entre distintos contextos y prácticas.

Para el desarrollo del estudio se utilizaron métodos científicos como:

Revisión Bibliográfica: se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con las metodologías activas, el enfoque constructivista y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria.

Encuestas y entrevistas: se aplicaron a docentes, estudiantes y directivos de la universidad antes mencionada las que proporcionaron información detallada sobre la implementación de metodologías activas, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos.

Observación Participante: se realizó en las clases donde se utilizaron metodologías activas. Esto permitió obtener una visión directa de cómo se desarrollan estas prácticas en el contexto real del aula, así como identificar posibles áreas de mejora.

Estadístico matemático: facilitó el análisis de la información para obtener los datos inéditos en el estudio.

Esta metodología permitió obtener una comprensión integral del uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario en Ecuador, así como identificar áreas de oportunidad para su mejora y optimización.

Análisis y discusión de los resultados

En el dinámico panorama de la educación universitaria, el enfoque constructivista ha ganado prominencia como una filosofía pedagógica fundamental. Dentro de este marco, las metodologías activas se han erigido como una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente entre los estudiantes universitarios. Estas metodologías, caracterizadas por su enfoque participativo, colaborativo y centrado en el



estudiante, han demostrado promover una comprensión más profunda de los contenidos, así como el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el profesor tiene con sus estudiantes y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Calderón, 2008)

En este contexto, es esencial comprender la diversidad de metodologías activas disponibles y su impacto en el entorno universitario. A través de esta breve investigación, se exploraron cuatro de estas metodologías con un enfoque constructivista: el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Juegos. Además, se examinaron datos relacionados con el porcentaje de uso por parte de los docentes, la motivación y participación de los estudiantes, así como la efectividad percibida tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Estos hallazgos ofrecieron una visión valiosa para los educadores universitarios, permitiéndoles tomar decisiones informadas en la implementación de metodologías activas en sus prácticas pedagógicas. Cabe indicar que los encuestados fueron docentes y estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Tipos de metodologías activas con enfoque constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios.

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas del mundo real, promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación del conocimiento en contextos prácticos.



Frecuencia	Porcentaje
Aplicada por docentes en las clases	65%
Motivación por parte del estudiante	75%
Participaciones estudiantes	70%
Efectividad en la enseñanza	75%
Efectividad en el aprendizaje	80%

Los resultados muestran un alto nivel de motivación y participación por parte de los estudiantes, lo que contribuye a una efectividad tanto en la enseñanza como en el aprendizaje del 75% y 80%, respectivamente.

Tabla 1. Aprendizaje Basado en Problemas.

2. **Aprendizaje Cooperativo:** Los estudiantes trabajan en equipos para alcanzar metas comunes, fomentando el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales.

Frecuencia	Porcentaje
Aplicada por docentes en las clases	75%
Motivación por parte del estudiante	80%
Participaciones estudiantes	75%
Efectividad en la enseñanza	80%
Efectividad en el aprendizaje	85%

Los datos revelan una alta motivación y participación estudiantil, lo que se traduce en una efectividad en la enseñanza del 80% y en el aprendizaje del 85%. El alto uso por parte de los docentes, del 75%, demuestra su valoración en el contexto universitario.

Tabla 2. Aprendizaje Cooperativo.



3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes realizan proyectos de investigación o diseño, aplicando conocimientos teóricos a situaciones concretas, lo que fomenta la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas.

Frecuencia	Porcentaje
Aplicada por docentes en las clases	70%
Motivación por parte del estudiante	75%
Participaciones estudiantes	70%
Efectividad en la enseñanza	70%
Efectividad en el aprendizaje	75%

Presenta un uso por parte de los docentes del 70%, los resultados muestran una efectividad en la enseñanza del 70% y en el aprendizaje del 75%. La motivación y participación ligeramente se mantiene entre el 75% y 70% esta metodología sigue siendo una opción efectiva.

Tabla 3. Aprendizaje Basado en Proyectos.

4. Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ): Se utilizan juegos y simulaciones para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la competencia amistosa, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera lúdica.

Frecuencia	Porcentaje
Aplicada por docentes en las clases	45%
Motivación por parte del estudiante	85%
Participaciones estudiantes	85%
Efectividad en la enseñanza	80%



Efectividad en el aprendizaje	85%
-------------------------------	-----

Aunque su uso por parte de los docentes es el más bajo 45%, logra una efectividad en la enseñanza y en el aprendizaje del 80% y 85%, respectivamente. La motivación y participación estudiantil son altas, por lo que se considera una opción viable para la enseñanza universitaria.

Tabla 4. Aprendizaje Basado en Juegos.

Los resultados obtenidos muestran que las metodologías activas con enfoque constructivista tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios. En general, se observa un alto nivel de motivación y participación por parte de los estudiantes en todas las metodologías analizadas.

El Aprendizaje Cooperativo destaca como la metodología más utilizada por los docentes y con los mayores índices de efectividad tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos también muestran resultados positivos. Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Juegos, aunque menos utilizado, sigue siendo una opción válida para mejorar el compromiso de los estudiantes en el aula. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar metodologías activas en el entorno universitario para promover un aprendizaje significativo y una mayor participación de los estudiantes en su proceso formativo.

Según (Díaz, 2005) mencionan que la metodología para la enseñanza aprendizaje método es un procedimiento a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad de la tarea educativa.



Por otro lado, (Zapata, 2015) dicen que la pedagogía constructivista muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el estudiante elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al estudiante como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

Los autores (Vera Velázquez R. M., 2020) exponen en su investigación que las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la educación superior pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender el estudiante. La elección de la metodología varía en función de las competencias que el docente desea obtener en sus educandos. La metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa.

En cambio (Moreno, 1993) plantea que el aprendizaje participativo no solo es una metodología que logra que las clases sean activas y no exista el aburrimiento, si no que la metodología exige asegurar que existan condiciones de participación y que la participación sea real y activa. Evaluar la participación individual en la concepción del grupo de trabajo o aprendizaje

El estudio sobre las metodologías activas con enfoque constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios aportó resultados significativos que contribuyen a la comprensión y promoción de prácticas pedagógicas efectivas en el ámbito educativo superior.



Conclusiones

Se evidencia que las metodologías activas son herramientas poderosas para fomentar la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes. La alta motivación y participación registradas en todas las metodologías analizadas respaldan su eficacia en el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo.

Se destaca la importancia de la diversidad de enfoques metodológicos disponibles, como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Juegos. Cada uno de estos enfoques ofrece oportunidades únicas para la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo de habilidades clave, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

Se estima que, si bien algunas metodologías son más utilizadas que otras por parte de los docentes, todas ellas demuestran una efectividad en la enseñanza y el aprendizaje. Esto sugiere que la diversificación de las prácticas pedagógicas puede enriquecer la experiencia educativa y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación acentúa la importancia de promover un enfoque activo y constructivista en la enseñanza universitaria, reconociendo el papel crucial de las metodologías activas en el logro de objetivos educativos más amplios. Se alienta a los educadores a adoptar prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante, en línea con las demandas de un mundo en constante cambio y la búsqueda de una educación de calidad y pertinente.



Referencias Bibliográficas

- Calderón, R. (2008). Constructivismo y aprendizajes significativos. *Monografías*.
<https://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>
- Castro, M. (2020). ¿De qué trata el aprendizaje interactivo? *La mente es maravillosa*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/de-que-trata-el-aprendizaje-interactivo/>
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. (pág. 36). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competicencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Escobedo, R., Pimentel, A. y Cruz, C. (2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *RILCO DS: Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 2(7).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7908240>
- García, F. M. (13 de septiembre de 2018). El aprendizaje colaborativo en el aula. *Eres Mama*:
<https://eresmama.com/el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula/>
- Maldonado Zuñiga, K., Caicedo Plúa, C. R., Yanina Holanda, C. P., & Leonardo Raul, M. Q. (2023). Las tecnologías y su aplicación en el proceso educativo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(3), 22-35. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1314>
- Maldonado Zuñiga, K., Romero Castro, M., Tóala Pilay, M. A., & Velázquez Concepción, Y. (2023). Aula invertida y su impacto en la enseñanza-aprendizaje aplicando la Inteligencia artificial. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(8), 96-109. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1419>
- Miguel, R. d. (17 de Julio de 2017). El aprendizaje cooperativo potencia el desarrollo humano. *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-zariquiey-aprendizaje-cooperativo/75072.html>
- Moreno, S. (1993). *Guía de aprendizaje participativo*. Ed. Trillas, México
- Narváez Campana, W., Ponce Zavala, C. V., Vera Velázquez, R., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Unesum -*



- Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 13-28.
<https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.201>
- Tubay Soledispa, A. S., Peñafiel Loor, J., & García Rodríguez, R. (2023). Estrategias de enseñanza y aplicación de las tecnologías en el aprendizaje del patrimonio cultural en la educación artística. *Journal TechInnovation*, 2(2), 79–88.
<https://revistas.unsum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/55>
- Vera Velázquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>
- Vera Velázquez, R., Maldonado Zúñiga, K., Batista Garcet, Y., Castro Landin, A. L., & Vigoa Escobedo, Y. (2020). El proceso de enseñanza- aprendizaje un reto en el cambio educativo: el proceso de enseñanza- aprendizaje un reto en el cambio educativo. Unsum - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(3), 109-122.
<https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v3.n3.2019.161>
- Zapata, M. (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. En: N.N., *Los modelos pedagógicos*, Bogotá: Universidad San Buenaventura. 143-185.

