






Recibido: 13/09/2023 Aceptado: 20/01/2024

Concepción de Fidel Castro acerca de la historia: su importancia en la formación de los futuros educadores (Original).

Fidel Castro's conception of history: its importance in the training of future educators (Original).

Isabel Marleni Estepa Torres. *Dr. C., Licenciada en Educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Holguín. Cuba.* [isabele@uho.edu.cu] 

Amarilys Batista Rodríguez. *Licenciada en Educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Holguín. Cuba.* [amarilisbatista2008@gmail.com] 

Eliécer Gálvez Morales. *Licenciado en Educación. Instructor. Universidad de Holguín. Cuba.* [egalvez@uho.edu.cu] 

Resumen

En este artículo se le presenta al lector varias aristas relacionadas con la concepción de Fidel Castro referente a la historia. Se tuvo en cuenta el valor didáctico y la incidencia de la misma en la formación ciudadana de los futuros egresados de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Se incursionó en nuevas rutas de pensamiento y acción que permitieron una aproximación crítica a determinadas problemáticas propias del contexto formativo con un enfoque identitario. En tal sentido, se propició el establecimiento de las relaciones de causalidad entre los fenómenos actuales y los acontecimientos del pasado, lo que permitió significar el papel de la historia como generadora de ciudadanía y como instrumento de acción social para el ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos en la construcción del presente histórico en la cotidianidad. Se empleó como método general de investigación el dialéctico- materialista, unido a los métodos teóricos análisis y síntesis, histórico- lógico, inductivo- deductivo. En esta dirección se realizó una revisión bibliográfica y descriptiva de los diversos autores que abordan desde diferentes perspectivas la referida temática. Las reflexiones teóricas que fueron objeto de argumentación propiciaron



nuevas miradas que condujeron a un realce de la referida concepción, lo cual resignificó el valor metodológico de dichas reflexiones y valoraciones.

Palabras claves: Concepción fidelista de la historia; formación profesional; formación profesional pedagógica; formación ciudadana

Summary

In this article, the reader is presented with several aspects related to Fidel Castro's conception of history. The didactic value and its impact on the civic education of future graduates of the Marxism-Leninism and History degree were taken into account. New routes of thought and action were explored that allowed a critical approach to certain problems specific to the training context with an identity approach. In this sense, the establishment of causal relationships between current phenomena and past events was promoted, which allowed us to signify the role of history as a generator of citizenship and as an instrument of social action for the exercise of duties and rights. citizens in the construction of the historical present in everyday life. The dialectical-materialist method was used as a general research method, together with the theoretical methods of analysis and synthesis, historical-logical, inductive-deductive. In this direction, a bibliographic and descriptive review of the various authors who address the aforementioned topic from different perspectives was carried out. The theoretical reflections that were the object of argumentation fostered new perspectives that led to an enhancement of the aforementioned conception, which redefined the methodological value of said reflections and evaluations.

Keywords: Fidelist conception of history; technical training; pedagogical professional training; citizen education

Introducción



¿Se puede contribuir a la formación de ciudadanos reflexivos, comprometidos y participativos en el contexto de la formación profesional pedagógica sin recurrir a la historia como generadora de ciudadanía? ¿Qué tipo de ciudadanía favorece la formación histórica de los profesionales encargados conducir a las nuevas generaciones hacia un proyecto social emancipador? ¿Acaso el modo de razonar histórico favorecerá la concreción del civismo como expresión de la formación ciudadana de los futuros titulados?

Estas interrogantes pueden ser respondidas sobre la base de la concepción de Fidel Castro referente a la historia como instrumento para el ejercicio de la ciudadanía. La misma, constituye un aspecto a tener en cuenta en la formación profesional inicial en el contexto pedagógico. Vale particularizar en el complejo escenario del contexto social cubano, latinoamericano y mundial. Por consiguiente, se impone la necesidad de lograr formar profesionales que respondan a las exigencias del modelo de ciudadano cubano que se pretende formar.

La referida concepción logra visibilizar la importancia de la historia para acometer el presente y encausar el futuro, en medio de los persistentes desafíos a los que se enfrentan los pueblos. Al mismo tiempo, está impregnada de un visionario y profundo pensamiento, pues, la misma, es contentiva de un enfoque dialéctico que permite analizar con mayor objetividad y causalidad los acontecimientos de la práctica histórico- social.

Las referidas ideas resultan indispensables para la formación de un pensamiento histórico social en los futuros profesionales, encargados de conducir, en lo prospectivo, los destinos de la nación, en las diferentes esferas de la sociedad. Sin dudas, se requiere de ciencia, conciencia y pasión por parte de aquellos, que con su magisterio, inculcan las ideas, los juicios y las razones necesarias para comprender el pasado y transformar el presente con una proyección futura. Para



ello, resulta imprescindible tomar como directrices los valores que conforman el civismo: la identidad, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. (Silva, 2005).

El pensamiento fidelista en relación con la historia constituye un instrumento de valor inestimable para la formación ciudadana en los diferentes escenarios formativos. Sus concepciones ilustran una excelente capacidad como comunicador y educador social. En este orden de ideas, saltan a relucir sus cualidades pedagógicas, su profunda visión, sus valores éticos morales, así como su ejemplo personal. Estas virtudes cívicas lo convierten en referente para la educación histórica como vía para formar ciudadanos con un enfoque multidimensional. Por tanto, se requiere redimensionar el valor pedagógico de su pensamiento a fin de reforzar la dimensión identitario, ética, ideopolítica y jurídica de la formación ciudadana en el contexto formativo pedagógico para el ejercicio de la ciudadanía.

La actualidad del tema se enmarca en el impacto de la formación ciudadana desde un enfoque identitario como expresión de la problemática social a nivel global y nacional. Su pertinencia social radica en la necesidad del perfeccionamiento del modo de actuación profesional de los futuros profesionales de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en función de desarrollar un pensamiento histórico - social a partir de la relación presente-pasado-futuro para el ejercicio de la ciudadanía.

El uso de varios instrumentos exploratorios permitió la determinación de las insuficiencias que afloran en los diferentes procesos sustantivos relacionados con la formación profesional inicial desde una perspectiva ciudadana. Cabe particularizar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas en relación con el tratamiento de la concepción de Fidel referente a la historia. Entre ellos, pueden relacionarse: la observación de clases, la evaluación del desempeño de los estudiantes en las prácticas profesionales, así como los resultados del trabajo científico



estudiantil relacionado con las líneas de investigación por parte de profesores y estudiantes en la Cátedra Honorífica Fidel Castro Ruz.

Las problemáticas reveladas guardan relación con la insuficiente problematización de los contenidos orientados a revelar su significación y orientación práctica. Por otra parte, resulta limitada proyección del trabajo metodológico en función de explotar al máximo las potencialidades que brinda dicha concepción. Por tanto, se infiere la necesidad de lograr en mayor medida la formación de un pensamiento histórico social en los futuros profesionales sobre la base de una mayor intencionalidad y coherencia en su formación integral.

Materiales y métodos

Como resultado del carácter teórico-descriptivo e histórico de la investigación, las elaboraciones del artículo permitieron referenciar determinadas aportaciones de variados autores, cuyas temáticas sirvieron para perfilar el tema de la presente investigación. Los materiales y métodos responden a las demandas del proceso investigado. Metodológicamente la presente investigación se corresponde con la metodología de la investigación educativa, utilizándose con mayor relevancia el análisis-síntesis e inducción-deducción ambos empleados en el estudio de la bibliografía consultada y la sistematización teórica relacionada con el proceso investigado.

Análisis y discusión de los resultados

Varios autores han encausado sus investigaciones a incursionar en el pensamiento de Fidel Castro referente a la Historia, los hechos, los valores y las personalidades del país y Latinoamérica. Entre ellos, Suárez (2017), Quintana (2010), Rodríguez y Batista (2020) y García (2022). A partir de los estudios anteriormente referidos, en la presente investigación se tuvo en cuenta la historia como portadora de ciudadanía en función de contribuir al ejercicio de ciudadanos activos y críticos a partir de una interpretación consecuente del pasado en función de



lograr una actuación responsable sobre la base de una conciencia histórica para la proyección del futuro del establecimiento de las relaciones entre el pasado histórico y el presente más inmediato Pagés y Santisteban (2010), Cano y Navarro (2019) y Villalón (2021).

Con esta interconexión coinciden Rodríguez y Batista (2020), quienes significan que: “El presente es quien le da vida y significado al pasado; o sea, son las necesidades de este presente las que convocan a la búsqueda constante de información para su estudio, interpretación y su debida contextualización”. (p.2). Claro está, esta aseveración, se convierte en un pilar indispensable para favorecer la formación ciudadana desde un enfoque identitario.

Estas aproximaciones concuerdan con el legado de ideas defendidas por Fidel Castro Ruz (1926 – 2016) en torno a la importancia de la historia para la formación de la conciencia histórica crítica quien pondera la necesaria interrelación como herramienta para la formación ciudadana en el contexto formativo de la profesión pedagógica.

Siendo coherente con estas argumentaciones, resulta válido concebir el proceso de formación ciudadana como un proceso de socialización que posibilita la apropiación individual de los conocimientos, valores y actitudes con el fin de conformar personalidades capaces de valorar y participar en el desarrollo social desde una perspectiva cívica.

De lo anterior, se infiere que este tipo de formación promueve valores sociales en los sujetos de formación para contribuir al desenvolvimiento de la sociedad sobre la base de determinados principios y valores que están contenidos en la propia historia. Esto permite formar las competencias necesarias para captar los problemas sociales como propios, sobre la base del ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, comprometida y participativa.

En armonía con lo anteriormente señalado, se requiere, integrar los diferentes procesos que intervienen en la formación ciudadana con un enfoque identitario en función de lograr un análisis



mucho más integral de la historia. En esta dirección, es preciso un entrelazamiento de los diferentes factores que actúan en el hecho histórico en sí, lo cual favorece el establecimiento de las relaciones pasado- presente-futuro como expresión de las nuevas manifestaciones de los hechos, procesos y fenómenos históricos desde el punto de vista cultural, espiritual, natural, económico y sociopolítico que forman del imaginario social.

Lo argumentado hasta aquí permite significar la historia como un medio para una mejor comprensión de la complejidad social y los problemas del presente a fin de formar profesionales con una visión de la ciudadanía como estímulo a la crítica constructiva y al cuestionamiento.

Desde esta perspectiva, se requiere que el profesional en formación aprenda a pensar históricamente lo cual resulta factible en la solución de problemas utilizando sus conocimientos procedimentales de la historia y asimilando la realidad histórica argumentando sus puntos de vistas y respetando los de los demás en función de la construcción de los procesos históricos y culturales que tienen como norma asimilar las situaciones del mundo actual con una visión futura (Pagés, 2022).

Por consiguiente, se impone la necesidad de lograr una marcada intencionalidad formativa en el tratamiento de la riqueza de las ideas relacionadas con la historia del líder indiscutible de la Revolución Cubana a fin de lograr la formación de convicciones patriótica y actitudes transformadoras. El pensamiento, contenido en discursos, entrevistas, conversatorios y reflexiones devienen en fuentes de conocimientos para la formación de un pensamiento histórico-social.

En consecuencia, se concuerda con Estepa, Otero y Mayedo (2021), al significar en relación con la formación ciudadana: “el papel de las instituciones educativas, en diferentes instancias en la formación ciudadana en función de la orientación ciudadana teniendo como centro los derechos y



deberes cívicos.” (p.102). Sin dudas, esto resulta clave en este empeño formativo a partir de la educación histórica de los profesionales en formación teniendo en cuenta el contexto actual.

La referida autora ofrece determinados argumentos que permiten connotar la concepción de Fidel referente a la historia en función de contribuir a la formación ciudadana de los futuros profesionales que direccionarán el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación moral y ciudadana y la Historia que se relacionan a continuación:

- ✓ La necesidad de promover la participación social desde el proceso de enseñanza-aprendizaje interconectado con los diferentes procesos que intervienen en la formación para contribuir a la formación ciudadana de los profesionales en formación.
- ✓ La importancia de integrar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como condicionantes del ejercicio de la ciudadanía sobre la base de un pensamiento histórico social.
- ✓ La formación de un modelo de ciudadano proyectado hacia la transformación social se sustenta en la historia como sostén de la dimensión identitaria de la formación ciudadana.
- ✓ La formación ideopolítica, jurídica y ética como requerimientos para la formación del civismo.

Estas argumentaciones coinciden con los métodos utilizados por Fidel en la interpretación de los procesos, acontecimientos y personalidades lo cual le posibilita analizar el proceso histórico cubano en su desarrollo, en sus nexos con la época. Este enfoque permite tener en cuenta los condicionantes locales de un hecho dado y se dedica a discernir los elementos de continuidad, la génesis de las ideas que fueron formando un pensamiento cubano en estrecha relación con los factores causales, temporales y espaciales.



Esta integración favorece el carácter dialéctico, sistémico y contextual de la referida concepción, a fin de que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan conocer y transformar la realidad social con una actitud creadora. Esta dinámica favorece la formación de la identidad individual y social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana del futuro profesional, quien se apropia de los diferentes contextos formativos para construir la historia desde una dimensión ciudadana.

El valor metodológico de la concepción fidelista referente a la historia estriba en su metodología para comprender la realidad como punto de partida de los problemas y su solución. La misma, favorece la reflexión de la práctica para forjar conciencia de cambio y comportamientos que la transformen en entorno social.

Al mismo tiempo, en su interpretación de los procesos históricos reconoció el papel decisivo de las personalidades en correspondencia con una situación histórica determinada; pero aseverando el papel determinante de los pueblos en el desencadenamiento del decursar histórico. Por ello, significó que los procesos históricos fracasan si no se manifiestan la maduración de sus propias condiciones de existencia.

El enfoque minucioso que logra Fidel acerca de los hechos, procesos y fenómenos objeto de valoración tienen en cuenta las más diversas aristas así como el análisis multicausal y multilateral de los diversos fenómenos y procesos, favorece la comprensión de la historia presente de forma más integral, dinámica y objetiva.

El líder indiscutible de la Revolución Cubana supo comprender que la historia transcurre en función de leyes objetivas, pero, al mismo tiempo aseveró, en varios discursos que los hombres hacen la historia, es decir, la adelantan o retrasan considerablemente en la medida en que actúan o no en función de esas leyes.



Su concepción sobre la historia está acompañada de una profunda visión ética, revolucionaria y humanista del hombre, en su condición de ser social, en su interacción activa y transformadora del con el medio social tomando en consideración la relación pasado -presente-futuro.

En tal sentido, se concuerda con Reyes (2015), quien afirma que:” En los propios discursos de Fidel Castro se da tratamiento al sistema de conocimientos científicos de la historia: conocimientos fácticos..., conocimientos lógicos...habilidades... y valores” (p. 48).

Las argumentaciones anteriores permiten determinar las pautas trazadas por Fidel, para la interpretación de la historia, las cuales se relacionan a continuación:

- ✓ Logra desentrañar las particularidades de las personalidades históricas, enalteciendo sus virtudes así como sus yerros.
- ✓ Favorece la formación de representaciones sobre la base de relaciones espacio-temporales que actúan sobre el hecho o proceso histórico.
- ✓ Establece un vínculo afectivo que permite fortalecer las ideas, convicciones y actitudes.
- ✓ Propicia la contextualización de los hechos y procesos en correspondencia con la finalidad formativa de la enseñanza de la historia.
- ✓ Utiliza el método histórico-lógico y el análisis de las personalidades históricas.
- ✓ Aporta un proceder metodológico para la configuración de las líneas directrices de la historia lo cual permite analizarla de forma única, continua y ascendente.
- ✓ Emplea las narraciones y las descripciones, así como las explicaciones revelando las relaciones entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo.
- ✓ Significa el estudio de la historia como un instrumento para transmitir valores y sentimientos patrióticos revolucionario sobre la base de las nociones, representaciones históricas.
- ✓ Sus ideas se convierten en un modelo de razonamientos, conceptos, principios,



regularidades y leyes que fluyen a través de la exposición histórica matizada por lo instructivo, lo educativo y lo ético. (Reyes, 2015).

- ✓ Favorece el desarrollo de las habilidades de expresión y comunicación del estudiante al exponer sus puntos de vista.
- ✓ Sus textos se convierten en una valiosa fuente para enseñar y aprender historia, facilitando el estudio de hechos, procesos, fenómenos históricos, protagonistas, relaciones causales y temporales así como las regularidades y leyes históricas.

Estas pautas permiten confirmar que los textos de Fidel relacionados con la historia aportan a los docentes referentes esenciales para su desempeño en el aula, para la consulta oportuna, precisa y clara de temas de la historiografía cubana de los siglos XIX y XX. Sin dudas, su valor estriba en el valor pedagógico y didáctico de la información histórica objeto de análisis.

Por consiguiente, se requiere un análisis previo de la metodología a seguir para utilizar para vincular las ideas contenidas en los textos de Fidel. En este caso, resulta necesario determinar si las mismas se utilizan como fuente del conocimiento histórico, como material de apoyo, como tesis para argumentar, como ejemplo de valoración, o como forma de exponer el material histórico.

Las argumentaciones anteriores permiten significar que los discursos de Fidel Castro son un ejemplo del refuerzo a la intencionalidad, del tratamiento al contenido y un modelo de organización didáctica. Por consiguiente, constituyen un rico arsenal de ideas expuestas con una metodología indispensable para el tratamiento de la historia de Cuba en función de fortalecer la educación histórica de las nuevas generaciones.

Asimismo, presentan un enfoque ético humanista y axiológico, basado en el ideal martiano y lo mejor del pensamiento latinoamericano. Su pensamiento axiológico es continuidad del devenir



teórico y práctico de generaciones anteriores, se basa en los más puros valores humanos en la búsqueda de conquistar la esencia humana mostrando una interpretación de carácter objetivo como reflejo de la realidad.

La concepción de Fidel referente a la historia presente las siguientes potencialidades como fuente del conocimiento:

- ✓ Realiza el análisis histórico-lógico del objeto en su desarrollo, en sus nexos con la época histórica y sus características.
- ✓ Logra profundas reflexiones acerca relación con las condiciones causales, temporales y espaciales el vínculo ente el pasado y el presente.
- ✓ Valora con justeza los hechos, acontecimientos y fenómenos de la historia y la actuación de los hombres en correspondencia con la época y sus intereses de clases.
- ✓ La objetividad en la emisión de juicios críticos le permitió analizar a fondo las condiciones históricas que determinaron el decursar histórico.
- ✓ Contribuye a la formación de un pensamiento histórico que va desde el conocimiento factológico a lo lógico.

Fidel expone con extraordinaria maestría el desarrollo del proceso revolucionario cubano, logrando una reconstrucción del mismo, llegando a nutrirse de variadas fuentes. Al mismo tiempo, cabe destacar su sólida formación integral, su profundo conocimiento del ideario martiano y de la Historia universal y de Cuba.

Su pensamiento evoluciona y crea un sistema de concepciones que constituyen una directriz de la ideología del proceso revolucionario cubano, logrando aplicar las lecciones de la historia a la práctica social. Desde esta visión significa la historia de Cuba un instrumento para movilizar a las masas en torno a los propósitos revolucionarios y de liberación nacional.



En este sentido, tomó como premisa la necesaria conexión de la educación política y la educación histórica. En sus razonamientos, esta disciplina posee mayor connotación cuando el conocimiento tiene la capacidad de predecir, mostrando sus cualidades visionarias en relación los acontecimientos universales.

Fidel, con su capacidad de pensador visionario, asumió como principal originalidad, el saber universal y nacional. De esta forma proyectó sus ideas revolucionarias, lo cual permite acometer el presente con voluntad transformadora. Es por ello que fue capaz de utilizar la retrospectiva histórica como vía para el análisis de los acontecimientos y poder visibilizar su trascendencia para el presente histórico.

En su accionar constante manifiesta su preocupación por el porvenir histórico de la nación, tomando en consideración la relación entre el pasado histórico en su concatenación con el presente histórico con visión futura. De ahí su percepción en la historia como vehículo transformación social.

Pero dicha transformación, no por obra del azar, es un múltiple juego de contradicciones que se complejizan en el tiempo. Por lo que logra comprender y aplicar las leyes de la dialéctica materialista en el curso de los acontecimientos históricos. Es por ello, que logra tener claridad meridiana de los hechos, procesos y fenómenos que se manifiestan en el proceso revolucionario, sus contradicciones y sus tendencias.

Por consiguiente, se puede dilucidar su necesaria y cabal interpretación de la historia ajustada a las circunstancias, lo cual conlleva a no pretender de los hombres más de lo que podían dar en conformidad con su época. De esta forma, no incurre en el subjetivismo de juzgar los hechos del pasado a la luz de las circunstancias actuales.



De acuerdo con lo anterior coinciden Rodríguez y Batista (2020), quienes resaltan la:

” Peculiaridad de la oratoria fidelista es el orden lógico de los argumentos, la explicación somera de cada concepto u hecho, el respeto a las personalidades y decisiones y la objetividad en la consideración espacio tiempo, desterrando toda valoración extremista que lacere los valores de los padres fundadores de la nación y la adecuación en sus explicaciones al auditorio, con el cual dialoga, intercambia y convence” (p.4).

A tono con los argumentos expuestos hasta aquí, se infiere la necesidad de enfatizar en los juicios de Fidel, como visionario de la historia devenida en una poderosa arma al servicio de la cultura y la pedagogía a fin de redimensionar la dimensión identitaria de la formación ciudadana. Su legado, en este sentido, permite comprender los complejos problemas del presente con voluntad renovadora y transformadora.

En consecuencia, con su habitual acento crítico avizoró las consecuencias nefastas del olvido de la historia nacional, por lo que apela a la búsqueda constante de las raíces. Para ello tuvo en cuenta el influjo de los acontecimientos mundiales en la historia de Cuba, así como el contexto latinoamericano. En correspondencia con el análisis hecho resulta indispensable en la formación pedagógica en general y en particular, la carrera Marxismo-leninismo e Historia, profundizar en la concepción de Fidel referente a la historia. La misma, constituye una herramienta indispensable para la autopreparación y permiten formar una cultura histórica caracterizada por el diálogo y la búsqueda reflexiva en el ejercicio del criterio, con sólidos argumentos a fin de la formación patriótica y revolucionaria de las nuevas generaciones.

Conclusiones

1.La concepción de Fidel referente a la historia constituyen una poderosa herramienta metodológica, didáctica y pedagógica que, en manos de los docentes encargados, conducen a



formar un pensamiento histórico- social como vía para la formación ciudadana desde una dimensión identitaria a los futuros profesionales de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

2.En el ideario del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz tiene la singularidad de asumir las tradiciones patrias como instrumento educativo para la acción política, y el ejercicio de la ciudadanía a fin de la conformación del civismo en los diferentes contextos que actúan en la formación profesional pedagógica.

3.Las reflexiones, ideas y valoraciones contenidas en dicha concepción permiten comprender de manera más amena, flexible y dinámica el pasado con visión futura, a partir de la búsqueda de sólidos argumentos que permiten el establecimiento oportuno de la relación presente-pasado-futuro.



Referencias bibliográficas

- Cano, J. y Navarro, E. (2019). La Historia como formadora de ciudadanía: concepciones de estudiantes de Bachillerato de un centro de Sevilla. *Revista internacional de investigación e innovación educativa*, 4 (99), p.p. 60–74. <https://doi.org/10.12795/IE.2019.i99.05>
- Estepa, I.M., Otero, Y. y Mayedo, Y. (2021) Antecedentes de la educación cívica en la formación profesional en Cuba. *Revista Luz* 20 (4), p.p. 98-107
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1149>
- García, F. (2022). Actividades para el tratamiento de la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz. *Revista Edusol* 22 (79), p.p. 12-24
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475770949009/475770949009.pdf>
- Pagès, J., y Santisteban, A. (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2 (64), p.p. 8-18 <https://bliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17624>
- Pérez Suárez, Eugenio. (2017, 10 de noviembre). La historia vista por Fidel. [Conferencia] *Evento científico. El pensamiento y la obra de Fidel Castro Ruz*, Guantánamo, Cuba. Memorias CDROOM
- Pagès Blanch, J. (2022). El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía. *Reseñas de Enseñanza de La Historia*, 4 (7), p.p. 67–91.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3884>
- Rodríguez, M. y Batista, R. (2020). Procedimientos para el estudio de la obra de Fidel Castro como fuente del conocimiento histórico. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* 1 (2)
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/02/obra-fidel-castro.html>



Reyes, O. (2015). *El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la Historia en el preuniversitario*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Las Tunas]

<http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/3748?locale=es>

Silva, H. (2005). *Modelo Pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios*.

[Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Enrique José Varona <https://repositorio.ucpejv.edu.cu/>

Quintana, R. O. (2010). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*.

Pueblo y Educación.

Villalón-Gálvez, G. (2021). Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar. *REIDICS. Revista de Investigación en*

Didáctica de las Ciencias Sociales, 7 (8), p.p. 89-105 <https://doi.org/10.17398/2531->

0968.08.89

