




Recibido: 17/09/2023

Aceptado: 07/01/2024

## **Evaluación de programas para las carreras técnicas en la Universidad Agraria de la Habana (Original).**

**Evaluation of programs for technical careers at the Agrarian University of Havana (Original).**

Marlies Larrazaleta González. *Licenciada en Educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar. Universidad Agraria de la Habana. Mayabeque, Cuba.* [ [mlg@unah.edu.cu](mailto:mlg@unah.edu.cu) ] .

### **Resumen**

El estudio y profundización de la temática relacionada con la evaluación de programas constituye en la actualidad una prioridad que garantiza la calidad del currículo y por ende del Proceso Docente Educativo. El presente artículo precisamente parte de esta consideración y de las limitaciones que desde el punto de vista teórico y práctico fueron constatadas en relación al programa de la asignatura Historia de Cuba. Tiene como objetivo elaborar los componentes, relaciones estructurales y funcionales que deben conformar una concepción de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba en las carreras de perfil técnico de la Universidad Agraria de la Habana. Se determinó el estudio tanto de los aspectos de orden normativo: planes y programas de estudio, orientaciones metodológicas y organizativas respecto a la asignatura, el análisis de documentos pedagógicos, así como el ejercicio de la propia práctica educativa en dichas carreras. El resultado se revela a partir de la elaboración de una concepción de evaluación desde un enfoque integral, sistémico, continuo y contextualizado que toma como base las exigencias sociales y de la institución en función de la formación profesional. La pertinencia de la concepción se evalúa a través del criterio de expertos.

**Palabras clave:** evaluación curricular; evaluación de programas; proceso docente educativo; carreras técnicas



## **Abstract**

The study and deepening of the topic related to the evaluation of programs currently constitutes a priority that guarantees the quality of the curriculum and therefore of the Educational Teaching Process. This article is precisely based on this consideration and the limitations that, from a theoretical and practical point of view, were associated with the program of the History of Cuba subject, so its objective is: Elaborate the components, structural and functional relationships that must make up a conception of evaluation of the program of the History of Cuba subject in the technical profile careers of the Agrarian University of Havana. This determined the study of both the normative aspects: Study plans and programs, methodological and organizational guidelines regarding the subject, the analysis of pedagogical documents as well as the exercise of the educational practice itself in said careers. The result is revealed from the development of a conception of evaluation from a comprehensive, systemic, continuous and contextualized approach that is based on social and Institutional demands based on professional training. The relevance of the conception is evaluated through expert judgment.

**Keywords:** curriculum evaluation; program evaluation; educational teaching process; technical races

## **Introducción**

En las últimas décadas ha cobrado relevancia el tema de la evaluación de programas. A partir de los resultados de investigaciones se ha podido constatar la necesidad creciente de sistematizar esta práctica en función de elevar la calidad del currículo, lo cual influye directamente también en la calidad de los procesos formativos en los Centros de Educación Superior (CES). Cabe destacar que, aunque la tendencia ha estado incentivada por los procesos



de evaluación institucional o acreditaciones, este proceso se torna fundamental y necesario, comprobando su efectividad y eficiencia.

Delors (1996) expone que la sociedad del siglo XXI le plantea a la educación una doble exigencia, una primera en la cual la educación:

debe transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro (...) definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras (...) y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. (p.1)

Desde esta perspectiva se impone un reto a los CES, el cual estriba en la actualización permanente de sus planes y programas de estudios, que no solo contribuya en aprender a conocer, es decir, programas de estudios centrados en la atomización del contenido de una ciencia en particular, sino que contribuyan desde el propio conocimiento en el aprender hacer y ser, cualidades tan importantes en la formación profesional.

En este sentido, se pudo constatar que la variedad de definiciones, análisis y experiencias de la práctica evaluativa en este nivel es significativa, y constituye fundamento para la determinación de una concepción que evalúe el programa de una asignatura como Historia de Cuba, que se imparte en el primer año de las carreras de la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), y del cual se expondrán las experiencias en las carreras de perfil técnico.

En las investigaciones y literatura especializada respecto al tema sobresalen diferentes propuestas como: concepciones teóricas, teórico-metodológicas, metodologías y modelos que evalúan programas (término estudiado en diferentes acepciones). Sin embargo, dichas propuestas no han estado orientadas a programas de asignaturas de Formación General, como Historia de



Cuba. Por tanto, del estudio realizado desde el plano normativo y de la práctica educativa se pudo determinar como principales limitaciones:

- Insuficiente base teórico-conceptual sobre evaluación curricular de programas a nivel micro, o sea, asignatura, esencialmente en programas de Formación General.
- Insuficiente determinación de dimensiones, subdimensiones e indicadores que permitan medir y evaluar el currículo del programa de la asignatura Historia de Cuba en las carreras de perfil técnico en la UNAH.
- Insuficiente proyección de una concepción que fundamente la evaluación curricular en programas de asignaturas desde un enfoque integral, sistémico, continuo y contextualizado, en correspondencia con el Modelo del Profesional en las carreras de perfil técnico en la UNAH.

Teniendo en cuenta las limitaciones en la teoría y la práctica descritas anteriormente, se define como objetivo del artículo: elaborar los componentes, relaciones estructurales y funcionales que deben conformar una concepción de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba en las carreras de perfil técnico de la UNAH, así como la valoración de su pertinencia a través del criterio de expertos.

### **Materiales y métodos**

Sobre la base del Método Dialéctico Materialista, se asumen para el desarrollo de la investigación los métodos teóricos de análisis-síntesis, que estuvo presente en todo el proceso investigativo, esencialmente en la determinación de los fundamentos teóricos, así como en la valoración de documentos como fuentes del conocimiento histórico; el histórico-lógico, utilizado durante toda la investigación, con énfasis en el análisis epistemológico de los antecedentes y la evolución del problema. La inducción-deducción se empleó al estudiar la relación en que se



mueve el problema desde lo general a lo particular, que se utiliza tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de las acciones desarrolladas; el sistémico-estructural-funcional se utilizó con el objetivo de determinar las etapas y acciones de la evaluación curricular propuesta.

Entre los métodos empíricos se utilizó la observación participante, en el proceso fáctico de determinación del problema, la implementación de la metodología; los talleres de socialización para socializar la metodología propuesta a partir de las opiniones, observaciones y sugerencias de los doctores del Centro de Estudio de la Educación de la Universidad Agraria de la Habana, además del experimento pedagógico, en la variante del pre-experimento pedagógico, para evaluar tanto las ventajas como las insuficiencias de la puesta en práctica de la evaluación curricular del programa de Historia de Cuba.

Como procedimiento metodológico se utilizó la triangulación de datos, métodos y teorías, para contrastar la información que emana de las fuentes durante su implementación práctica. La estadística descriptiva se empleó para registrar, tabular, graficar y procesar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y para la selección de la muestra.

El tema de investigación tiene una importancia social ya que permite formar profesionales identificados con su nacionalidad y patriotismo dispuestos a cumplir cualquier tarea en el orden económico social.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La propuesta de concepción está orientada a evaluar el programa de la asignatura Historia de Cuba para las carreras de perfil técnico de la UNAH, el cual se imparte en el primer año. Existen variadas clasificaciones sobre concepciones: teóricas, teórico-metodológicas, pedagógicas, educativas, didácticas, entre otras. La concepción de evaluación del programa de la asignatura que se propone considera como elemento clave la integración de los elementos



teóricos y metodológicos, pues permite analizar esencialmente: “en qué medida lo teórico y lo metodológico se complementan” (Páez, 2011, p. 29), para la visión de desarrollo del currículo desde la evaluación de un programa.

La unidad de lo teórico y lo metodológico en toda concepción exige de un sistema de ideas y conceptos que suponen representaciones abstractas u objetivas del mundo circundante, así como la consideración de asumir puntos de vista que permitan valoraciones o juicios sobre el fenómeno que se estudia (Del Canto, 2000; Valle, 2012; Breijo, 2019).

Los juicios de los autores Valle (2012) y Breijo (2019), resultan de gran validez, pues comprenden elementos de utilidad teórica y metodológica. Una concepción a partir de un punto de vista permite, desde la postura que asume el sujeto-investigador, analizar y reflexionar sobre el objeto estudiado, la determinación con claridad de sus componentes constitutivos, interrelaciones, la necesidad de su implementación para la transformación de esa realidad y, sobre todo, su adecuación al contexto sociohistórico concreto del cual surgió como necesidad, como es el caso que ocupa el presente artículo orientada a la evaluación del programa de la asignatura de Historia de Cuba desde la visión del contexto socio-histórico que la determina y la necesidad social de impactar en la formación del profesional.

La concepción de evaluación curricular objeto de estudio contempla el análisis teórico del proceso y proyecto curricular a nivel micro, debido a los escasos estudios que se han desarrollado en Cuba fundamentalmente orientados a programas de asignaturas como Historia de Cuba, y por la diversidad de teorías que aborda su diseño y evaluación, enfocados en la calidad de los resultados académicos del cumplimiento de los Planes y Programas de estudio de las carreras de Educación Superior y el perfeccionamiento e integración de los nuevos saberes del



perfil profesional, lo que desplaza a nivel didáctico el papel y lugar de la evaluación curricular de los programas de las asignaturas.

Ese enfoque evaluativo devela la necesidad emergente de una concepción evaluativa curricular diferente y novedosa que integre en una sola relación la valoración desde el diseño, desarrollo y resultados e impacto del programa en el proceso formativo, de modo tal que contribuya no solo en su mejora continua sino en su calidad y en el desarrollo exitoso del PDE. Esto demuestra la validez de una concepción de evaluación curricular, como resultado científico que permita: “cambiar o transformar procesos que acerquen la aspiración a la realidad, porque ya tienen implícitos la universalidad de la práctica y sus resultados como base para el cambio” (Páez, 2011, p. 29).

La concepción evaluativa como propuesta ha sido estudiada desde la lógica dialéctica, el pensamiento teórico-conceptual y la actividad práctico-material de programas de asignaturas, área que revela categorías de teorías científicas expuestas por Páez (2011); se toman de referencia sus criterios cuando expone que: “sirven de base a la consideración de que lo teórico y lo metodológico en una concepción teórica, se interpenetran, no existen aislados” (p. 29) y refiere que

Lo teórico se aprecia precisamente en el desarrollo del pensamiento teórico conceptual, en la estructura categorial que lo conforma en las relaciones y las necesidades, que condujeron a la elaboración de la concepción. Lo metodológico se expresa en el cómo se produjo ese desarrollo y todo lo relacionado con él, con sus transformaciones, su organización, su aplicación en cualquier proceso, y las representaciones de esos procesos en modelos teóricos. (p. 29)



Los juicios expuestos antes mencionados, son asumidos sobre la base de que sintetiza las principales ideas y categorías que permiten contextualizar los estudios sobre la propuesta de concepción evaluativa del programa de la asignatura objeto de estudio. La concepción de evaluación que se propone surge por la necesidad de dar respuesta a las dificultades e insatisfacciones que se manifiestan en el PDE de la asignatura Historia de Cuba en la carreras de perfil técnico y lograr su mejora continua, a través de la sistematización teórica y práctica de la evaluación curricular orientada a programas de asignaturas, en correspondencia con los actuales retos que impone la sociedad a la calidad de la formación profesional en la Educación Superior y ajustado a las condiciones del contexto en que se desarrolla este proceso en la UNAH.

En consecuencia, dicha propuesta se orienta a modelar el proceso de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba en las carreras expuestas desde la idea del micro currículo y los fundamentos que aporta el Enfoque de Sistema (Fuentes & Cruz, 1999; Cerezal & Fiallo, 2002), sistematizado en autores como Fernández (2021), De la Peña Consuegra y Velázquez (2023), pues permiten abordar y comprender el objeto de estudio no de forma aislada sino como parte de un todo, en interacción e interrelación de sus componentes.

La Teoría de Sistema según plantean en sus estudios Fuentes y Cruz (1999), concibe el objeto como un todo integrado, que posibilita su descripción e interpretación, y el conocimiento de las relaciones de jerarquía e interdependencia existentes entre sus elementos. A partir de la variedad de conceptualizaciones existentes de la categoría *sistema*, se consideró asumir para la concepción de evaluación que se propone la definición planteada por Fuentes y Cruz (1999), que lo define como

un conjunto de objetos (procesos) relacionados entre sí por alguna forma de interacción, que los identifica con determinada independencia y coherencia, donde los objetos o





procesos adquieren el significado de elementos componentes, y sus relaciones determinan el significado alrededor del cual se integran estos, a la vez que los elementos componentes le aportan sentido al sistema. En la determinación del sistema se revelan las relaciones entre los elementos componentes y el comportamiento del todo”. (Fuentes y Cruz, 1999, citado por Fernández, 2021, p.82)

La definición de Fuentes y Cruz (1999), aporta ideas clave a la concepción evaluativa, como son: la presencia de objetos y procesos que, en su interrelación, logran coherencia e independencia interna, en función de lograr la evaluación del programa como un sistema integral. Un rasgo característico de todos los sistemas es la existencia de una estructura, de sus componentes y la interacción (relaciones) en su funcionamiento. La estructura se refiere:

al conjunto de elementos que pueden ser identificados por medio de las relaciones de significación, dentro de los límites establecidos por el sistema que pertenecen; estas relaciones determinan una organización y jerarquía, y aportan coherencia a los componentes, así como la existencia de una jerarquía con niveles de diferente complejidad, la que se manifiesta a través de cualidades, regularidades y leyes específicas. Expresa además que la determinación de las relaciones, entre los elementos componentes de la estructura, es la que permite explicar el comportamiento del sistema.

(Fuentes y Cruz, 1999 citado por Fernández, 2021, p. 83)

A partir del análisis y síntesis de los referentes expuestos, y los resultados del estudio teórico y empírico de las categorías clave identificadas para elaborar el contenido de la concepción, se logran determinar los componentes, la estructura y relaciones siguientes:

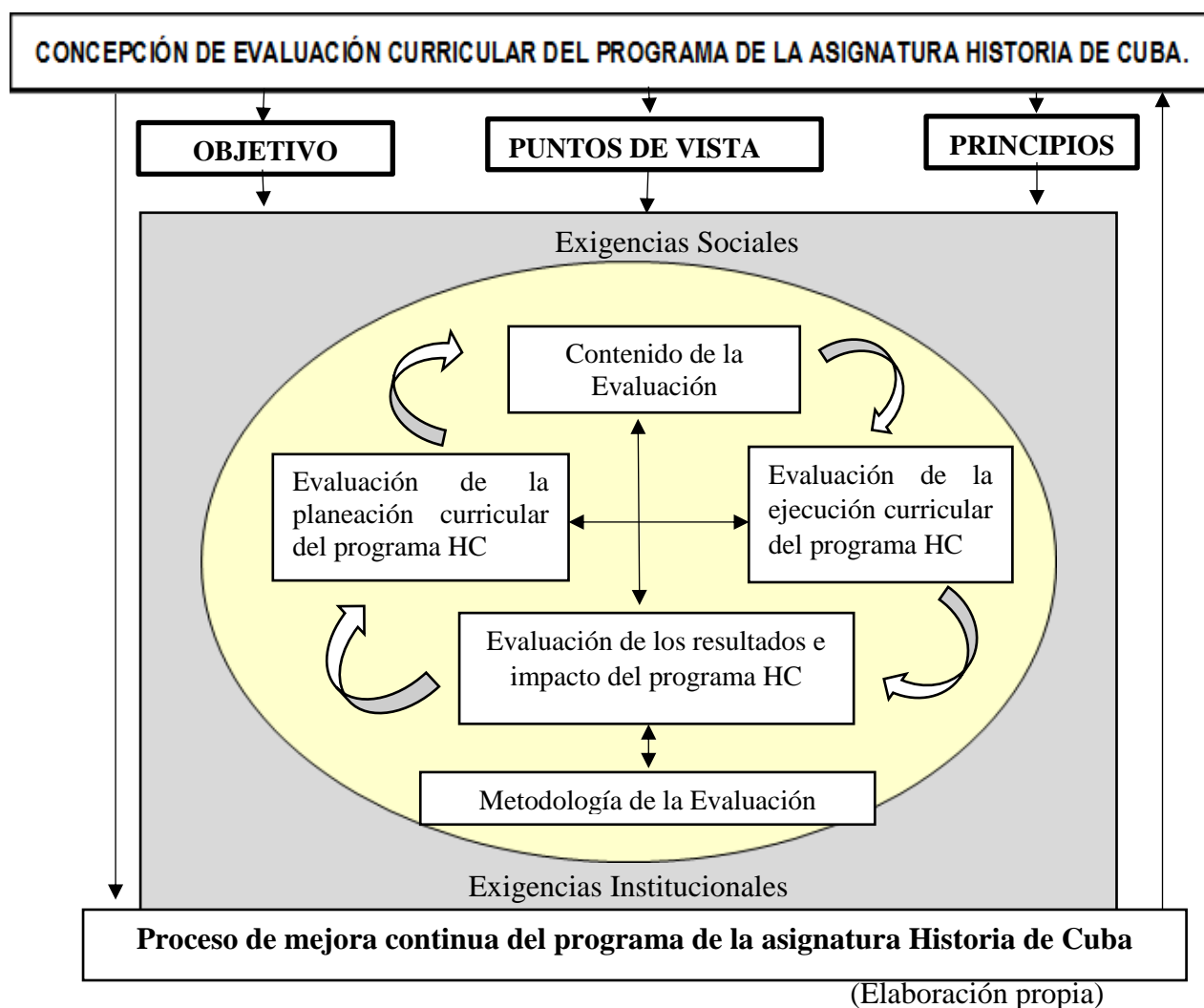
Componentes clave de la concepción:

- Objetivo de la concepción evaluativa.



- Puntos de vista.
- Principios de la concepción evaluativa.
- Contenido de la concepción (integra las tres dimensiones para evaluar el programa de la asignatura).
- Metodología de la Evaluación curricular del programa de la asignatura.

El Esquema general de la concepción de evaluación curricular del programa de la asignatura es el siguiente:



La concepción de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba, se concibe a partir de la integración sistémica y jerarquizada de los componentes que expresan su estructura teórico-conceptual y metodológica. La misma presenta las siguientes características:

- Integración de los presupuestos teóricos y metodológicos referidos a la evaluación de programas de asignaturas en la Educación Superior, y los fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y curriculares.
- Destaca la evaluación curricular del programa de la asignatura para las carreras de perfil técnico, desde una concepción sistémica de carácter integral y contextualizado, centrado en la mejora continua del programa.
- Garantiza la integralidad de la evaluación del programa de la asignatura al abarcar cada una de sus etapas de desarrollo: inicial, ejecución y evaluación e impacto de los resultados en el proceso formativo de las carreras.
- Es una propuesta contextualizada a partir de la singularidad y relevancia del proceso de formación profesional de las carreras de perfil técnico.
- Propicia la participación activa de los actores: estudiantes, profesores y directivos en el proceso de evaluación del programa de la asignatura.

La consideración de los puntos de vista en una concepción permite emitir ideas, juicios, valoraciones, apreciaciones, acerca del comportamiento de un fenómeno, en este sentido la concepción de evaluación propone los siguientes:

- La necesidad de potenciar la evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba en las carreras de perfil técnico en la UNAH que tome como base el enfoque sistémico, integral y contextualizado, para que contribuya con su implementación a la mejora continua del programa de la asignatura y al PDE respectivamente.



- Parte de la adecuación del PDE al entorno institucional y el contexto socio histórico concreto del país, las características culturales y demográficas del territorio y sus localidades, la identidad y tradiciones de la carrera, entre otros.
- La evaluación del programa de la asignatura, es parte de la evaluación del proyecto y proceso curricular de la carrera, y se orienta a valorar la calidad del mismo, que repercute en el PDE de la asignatura, el desarrollo del proceso pedagógico y se plantea evaluar en qué magnitud se han producido cambios en los principales sujetos participantes (profesores y estudiantes), y el impacto educativo de su influencia en la formación profesional de los estudiantes.
- Para que la formación profesional sea de calidad, la evaluación del programa de la asignatura debe ser pertinente y coherente (ajustada a las necesidades sociales de la formación, tanto individuales como de las organizaciones), eficaz (el diseño metodológico, los materiales docentes, los medios técnicos y los modos de actuación pedagógica de profesores y estudiantes aseguran la pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje) y eficiente (la relación es adecuada entre el costo de la formación y el beneficio de la formación profesional y cultural del estudiante).

En la determinación de los principios que sustentan la concepción evaluativa propuesta, se utilizó como procedimiento el análisis categorial comparado del estudio a diversos principios, que los autores consultados plantean deben caracterizar a las concepciones evaluativas. Este proceder permitió determinar cuáles asumir en la propuesta. Uno de los rasgos asumidos de los principios es que estos cumplan con la función lógica-gnoseológica y práctica (Addine, 2003), pues permiten la comprensión y explicación del proceso evaluativo.



Los principios de la concepción de evaluación curricular (Valiente, 2001) son los siguientes:

- Principio procesal y de mejora continua de la evaluación.
- Principio sistémico de la evaluación.
- Principio integral de la evaluación.
- Principio contextualizado de la evaluación.
- Principio de unidad de la participación y la objetividad de la evaluación.

El otro componente de la concepción de evaluación es el contenido, referida a: aquellos aspectos que se delimitan dentro del ámbito de la evaluación, sobre los cuales se realizará la recogida, el procesamiento y análisis de los datos para producir información caracterizadora y valorativa que sirva de base a las decisiones orientadas hacia la mejora”. (Valiente, 2001, p. 24)

Para determinar el contenido de la evaluación se partió del análisis teórico relacionado con los procesos evaluativos en general y a programas de asignaturas en particular en la Educación Superior, se consideró además las particularidades de este proceso en las carreras objeto de estudio, el modelo del profesional, así como el encargo social de la asignatura en el proceso formativo.

El contenido de la evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba, se operacionaliza en cuatro componentes: evaluación de la planeación curricular, de la ejecución curricular; de los resultados e impacto del programa de la asignatura (entendidos los resultados desde el ángulo académico, investigativo y práctico-laboral, expresados en las evaluaciones sumativas, de participación en investigaciones, eventos científicos y labores de extensionismo



cultural, político-ideológicos y otras tareas docentes vinculadas al patrimonio histórico local) y la metodología.

La concepción de evaluación propuesta como estructura sistémica y jerarquizada, expresa las relaciones de coordinación y subordinación entre todos sus componentes que evalúan el diseño, la ejecución y los resultados e impacto del programa de la asignatura. En los componentes se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo y subordinación; el componente: Evaluación de la ejecución curricular del programa de la asignatura, tiene mayor jerarquía respecto al resto. La jerarquía se la confiere el poder implementar en la práctica la evaluación de lo planeado. La aplicación de diversos métodos y procedimientos investigativos durante la evaluación de la etapa permite recoger la información válida para establecer las valoraciones pertinentes y los ajustes curriculares necesarios, por tanto funciona como mecanismo retroalimentador del proceso.

Es importante destacar que las relaciones que se establecen entre sus componentes constituyen una perspectiva novedosa para el estudio de la evaluación del programa, permite sobre la base de la metodología propuesta evaluar en su totalidad el programa. La metodología elaborada se instituye dentro del sistema propuesto de la concepción de evaluación como un componente emanado a partir de la relación dialéctica establecida entre los tres anteriores, que conforman el contenido de la evaluación. Se concreta su proceder a partir de la determinación de las siguientes etapas:

Etapa I: Inicial de la evaluación.

Subetapa: Proyección, planificación y organización de la Evaluación.

Etapa II: Evaluación curricular de la planeación del programa de la asignatura.

Subetapa: Ajuste y actualización curricular con enfoque profesional.



Etapa III: Evaluación curricular de la ejecución del programa de la asignatura.

Etapa IV: Evaluación curricular de los resultados e impacto del programa de la asignatura.

Etapa V: Metaevaluación.

Es válido destacar que esta última etapa se concreta como una etapa que funciona como mecanismo de control, regulador, de retroalimentación y verificador del proceso evaluativo en su totalidad (inicial, ejecución y final), aunque esta se presenta por su jerarquía, como la última etapa del proceso evaluativo. Dentro del ciclo evaluativo del programa de la asignatura la misma tiene como propósito emitir criterios válidos y necesarios sobre el resto de las etapas concebidas (inicial, ejecución y final) con vistas a su mejora. Para ello los criterios utilizados fueron: Utilidad, Factibilidad, Integridad y Regularidad. Sistematizados de los estándares internacionales recomendados para la evaluación de programas (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1994) y de autores como Miguel Díaz (2000) y Pérez (2000).

La evaluación la realiza el colectivo de profesores (evaluadores) seleccionados (profesores con categoría docente de auxiliar y titular). Se requiere del empleo de instrumentos previamente elaborados para el procesamiento de los datos a lo largo de todo el proceso. Esta etapa culmina con la elaboración del informe resumen donde se precisan las recomendaciones para el perfeccionamiento del próximo proceso curricular. Entre las novedades de esta evaluación denota la inclusión para las valoraciones de los resultados de encuestas, entrevistas y otros instrumentos valorativos donde participan los estudiantes, orientados a medir satisfacción, motivaciones y otros indicadores.

*Valoración de la pertinencia de la concepción de evaluación del programa de la asignatura*

*Historia de Cuba para las carreras de perfil técnico de la UNAH*



El método de pronósticos de base subjetiva Delphi, se utilizó para obtener valoraciones y juicios adicionales sobre la pertinencia de la propuesta. En la fase preliminar se conformaron los grupos de coordinador y expertos, encargados de valorar la propuesta elaborada. El primer grupo (coordinador) se conformó con un total de cinco docentes que participaron en la selección de los expertos, de ellos dos son Máster en Ciencias de la Educación Superior, Máster en Ciencias de la Educación y dos Doctores en Ciencias Pedagógicas con experiencia en la temática investigada.

Para la conformación del segundo grupo (expertos), se confeccionó una lista integrada con 15 posibles expertos, identificados por el grupo coordinador a partir de los conocimientos y experiencias que poseen respecto a la docencia en la Educación Superior, la enseñanza de la Historia de Cuba, así como la evaluación de programas en el nivel.

El proceso de valoración realizado permitió:

- Explicar a los posibles expertos el objetivo de la encuesta y sus plazos de ejecución.
- Cuantificar el volumen total de los trabajos.
- Determinar a partir del cuestionario sus conocimientos, competencia en el tema y niveles de argumentación.
- Caracterizar algunos datos personales correspondientes a grado científico, categorías académicas, docentes y años de experiencia en la Educación Superior.

A partir del proceso de selección y establecida la lista final de los posibles expertos por el grupo coordinador se inició la valoración de los mismos mediante la utilización del método Delphi. Del total inicial de 15 expertos seleccionados, solo 13, para un 86.6%, resolvieron el cuestionario de autoevaluación con muestras de colaboración activa en el proceso de valoración.





El procesamiento estadístico de este cuestionario se realizó utilizando el sistema automatizado para Consulta a Expertos (Cruz, 2009).

Con los valores obtenidos del Coeficiente de Conocimientos ( $k_c$ ) y el Coeficiente de Argumentación ( $K_a$ ), se promedió a calcular el Coeficiente de Competencia ( $K$ ), mediante la fórmula  $K=1/2(K_c+K_a)$ , este último permitió determinar los expertos a considerar en el estudio. Se obtuvo como resultado que, de 15 expertos, 13 tuvieron una competencia Alta, solo 2 competencia Media. Teniendo en cuenta que el Coeficiente de Competencia promedio de los posibles expertos fue alto, fueron utilizados los criterios de todos, lo cual incluye los de competencia media y la aplicación de un segundo cuestionario a los 15 docentes (expertos).

Del total de expertos elegidos 9 presentaron categoría docente de Profesor Titular para un 60% y 6 para 40% la categoría de Profesor Auxiliar, el 80 % presenta el grado de Doctor en Ciencias (Dr. C.) en la especialidad de Pedagogía y 3 profesores que representan el 20% el título académico de Máster en Ciencias (MS.c.), para un promedio de años de experiencia de los expertos en la docencia de 21 años.

Seleccionados los expertos, la siguiente actividad consistió en valorar un conjunto de indicadores relacionados con la investigación realizada, señalando en los aspectos que la componen para comprobar su validez científica. El cuestionario de valoración de los indicadores y el procesamiento de la información obtenida por los expertos a partir de los indicadores propuestos y análisis de sus resultados, permitió determinar los puntos de corte, a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta:

C1 – Muy adecuada para medir la variable.

C2 – Bastante adecuada para medir la variable.

C3 – Adecuada para medir la variable.



C4 – Poco adecuada para medir la variable.

C5 – No adecuada para medir la variable.

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la concepción propuesta, esencialmente a partir de la relación entre la concepción de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba y las etapas para su implementación expuestas a través de una Metodología. El análisis de la información obtenida de los expertos, con relación a los aspectos propuestos para su valoración permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- El 60% considera como Muy Adecuada la relevancia de la concepción de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba para las carreras de perfil técnico-agropecuario y el 73.3%, la relevancia de su Metodología para su implementación.
- El 53.3% reconocen como Muy Adecuada las posibilidades de la concepción de evaluación del programa de la asignatura y su metodología de implementación para satisfacer las necesidades por las cuales se elaboraron ambas.
- La factibilidad de la aplicación de la concepción de evaluación. En su metodología de implementación se constató al ser valorada por los expertos en un 60% y 67% respectivamente en su contribución al proceso de mejora continua del programa de la asignatura en las carreras objeto de estudio.

De manera general, los expertos expresan que la concepción de evaluación y su metodología de implementación contribuirán a sistematizar la práctica evaluativa curricular, escasamente aplicada a programas de asignaturas, como es el caso de Historia de Cuba en carreras de perfil técnico e intencionado desde el trabajo integrado de los colectivos de carreras, años y asignatura para la dirección del PDE que lo sustentan.

En cuanto a las sugerencias y recomendaciones propusieron:



- Señalar con mayor claridad los objetivos a desarrollar desde la primera etapa de la evaluación del programa de la asignatura, específicamente a partir de la subetapa: Proyección de la evaluación.
- Declarar cómo y en qué condiciones se desarrollará la aplicación del Plan de mejoras y su seguimiento sistemático con la integración de los colectivos de carrera, año, asignatura y directivos.
- El 60% de los expertos recomendaron respecto a la Metaevaluación, su realización particularizada en cada una de las etapas declaradas del proceso evaluativo en aras de obtener una mayor calidad.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción de evaluación del programa de la asignatura propuesta y arribar a consenso respecto a su importancia en las carreras objeto de estudio, así como evaluar en qué medida la metodología es expresión de la concepción de evaluación propuesta y de la factibilidad de su implementación en la UNAH.

### **Conclusiones**

1. Para implementar la concepción de evaluación del programa de la asignatura Historia de Cuba para las carreras de perfil técnico en la UNAH, se elaboró una metodología estructurada en cinco etapas con subetapas correspondientes: Inicial con las subetapas, Proyección, planificación y organización de la evaluación, la Evaluación curricular de la planeación del programa de la asignatura, con la subetapa: Ajuste y actualización curricular con enfoque profesional, las etapas evaluación curricular de la ejecución y de los resultados e impacto del programa de la asignatura así como la Metaevaluación.



2. La valoración por criterios de expertos apunta hacia la factibilidad de la concepción y su metodología de implementación en las carreras de perfil técnico de la UNAH. Sus respuestas concuerdan entre Muy Adecuada y Adecuada con relación a la importancia de los indicadores propuestos, así como su contribución al proceso de mejora continua del programa de la asignatura Historia de Cuba en las carreras objeto de estudio.



## Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2003). *Diseño Curricular*. Pueblo y Educación.
- Breijo, T. (2019). La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista. *Revista Mendive*, 17(1), 1-3.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1503/html>
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. Pueblo y Educación.
- Cruz, M. (2009). *El Método Delphi en las investigaciones educacionales*. Academia.
- Del Canto, C. (2000). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (pp. 91-103). Santillana/UNESCO. [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf)
- De la Peña Consuegra, G., & Velázquez, R. M. (2023). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana De Educación Superior*, 37(2), 212 -232.  
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3074>
- Fernández, M. (2021). Modelo de diseño y evaluación curricular del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo. *Revista Espíritu Emprendedor TES*, 5(2), 76-96.  
<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n2.2021.257>



- Fuentes, H., & Cruz, S. (1999). *Los procesos de diseño curricular en la Educación Superior Desde la perspectiva de los modelos de Actuación Profesional y las Competencias Profesionales*. Centro de Estudios de la Educación Superior, Manuel F. Gran. Santiago, Universidad de Oriente. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/>
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (1994).  
<https://evaluationstandards.org/>
- Miguel Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales. Fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 289–317.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/121011>
- Páez, V. (2011). Concepción teórica para la formación de competencias en el profesional de la educación. *Revista Varona*, 54(2), 28-34.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633906006>
- Pérez, R. (2000). La Evaluación de Programas Educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/121001>
- Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero].  
<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/2710/TES.pdf?sequence=1>
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.

