






Recibido: 30/04/2023 Aceptado: 11/11/2023

Preparación de los profesores de la carrera de finanzas para la enseñanza utilizando niveles de aprendizaje (Original)

Preparation of finance career teachers for teaching using learning levels (Original)

Steven David Vizqueta Silva. *Ingeniero en Negocios Internacionales. Máster en Economía Y Dirección de Empresas. Profesor Titular. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los Ríos. Ecuador.* [svizqueta@uteq.edu.ec]. 

Egda Josefa Cedeño Abril. *Licenciada en Ciencias de la Educación. Máster en Dirección de Empresas. Investigadora independiente. Los Ríos. Ecuador.* [heidycedeno@hotmail.com]. 

Emilio Alberto Yong Chang. *Ingeniero en Gestión Empresarial. Máster en Dirección de Empresas. Profesor Titular. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los Ríos. Ecuador.* [eyong@uteq.edu.ec]. 

Resumen

La preparación adecuada de los profesores es crucial para garantizar que los estudiantes de la carrera de finanzas adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para ser exitosos en su campo. Para lograrlo, hay que utilizar los niveles de aprendizaje como un enfoque efectivo para la enseñanza. Los niveles de aprendizaje, también conocidos como taxonomía de Bloom, son una estructura jerárquica que divide el aprendizaje en seis niveles: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Los profesores pueden utilizar estos niveles para diseñar sus planes de enseñanza, desarrollar objetivos de aprendizaje claros y evaluar el progreso; así como ayudarlos a desarrollar habilidades financieras críticas, como la capacidad de analizar estados financieros, tomar decisiones de inversión y comprender los riesgos financieros. Para preparar adecuadamente a los profesores para utilizar los niveles de aprendizaje en la enseñanza de la carrera de finanzas, hay programas de capacitación y desarrollo profesional. Estos programas pueden incluir talleres y seminarios en los que los profesores aprendan a aplicar los niveles de aprendizaje de manera efectiva, así como oportunidades para colaborar y compartir mejores prácticas con otros



educadores. Por lo que se precisa como objetivo determinar el nivel de preparación de los docentes de la carrera de Finanzas, para orientar el proceso de enseñanza mediante el uso de diversos niveles de aprendizaje. Para estos fines se utilizaron métodos teóricos como: análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis de documentos, observación de la clase, cuestionario.

Palabras clave: preparación de profesores; carrera de finanzas; niveles de aprendizaje; enseñanza efectiva; desarrollo profesional.

Abstract

Adequate preparation of teachers is crucial to ensure that finance majors acquire the knowledge and skills necessary to be successful in their field. To achieve this, levels of learning must be used as an effective approach to teaching. Levels of learning, also known as Bloom's taxonomy, is a hierarchical structure that divides learning into six levels: remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating. Teachers can use these levels to design their teaching plans, develop clear learning objectives and assess progress, as well as help them develop critical financial skills, such as the ability to analyze financial statements, make investment decisions and understand financial risks. To adequately prepare teachers to use the learning levels in teaching finance majors, there are training and professional development programs. These programs can include workshops and seminars in which teachers learn how to apply the learning levels effectively, as well as opportunities to collaborate and share best practices with other educators. Therefore, the objective of this study was to determine the level of preparation of finance teachers to guide the teaching process through the use of different levels of learning. Theoretical methods such as: analysis-synthesis, induction-deduction, document analysis, classroom observation, questionnaire were used for these purposes.



Keywords: teacher preparation; finance career; learning levels; effective teaching; professional development.

Introducción

La formación permanente del docente ocupa un área clave en las universidades, dado que es un factor importante en su profesionalización el poseer tanto las cualidades éticas necesarias para educar con el ejemplo como un conocimiento profundo de las materias que imparte, así como una preparación filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y metodológica que le permite instruirlo y educarlo para garantizar la formación del estudiante a la que aspira la sociedad actual.

En este sentido, la carrera de Finanzas, al tener características particulares que definen su actividad docente, requiere la formación del docente inmerso en perfiles pertenecientes a la especialidad y que tenga conocimientos de la profesión. Contar con los profesores necesarios en la carrera para cumplir con los requisitos educativos es una necesidad insatisfecha. Por tanto, se deben buscar alternativas sobre una base científica en la formación permanente de los profesores.

El claustro de profesores en la carrera de Finanzas está formado por profesores pertenecientes a diversas materias relacionadas con la docencia: titulados de educación con especialidad técnica, técnicos reorientados, titulados en formación y profesionales sin perfil docente. La diferencia se manifiesta en la formación de los profesores, en el contexto que asegura la demanda socio-pedagógica.

De ahí que, el Licenciado Finanzas requiere generar estrategias organizativas, administrativas, operativas, comercialización, producción e investigación óptimas que permitan el fortalecimiento de las empresas privadas: micro, pequeñas, medianas y grandes, pero también de las organizaciones comunitarias, a través de circuitos económicos, asociaciones y empresas comunitarias, reorientando la generación de ideas de negocios y emprendimientos. Por lo tanto, en



esencia, la carrera estudia la creación y fortalecimiento de empresas y asociaciones comunitarias mediante la construcción de organizaciones que contribuyan al desarrollo del buen vivir.

En la República de Ecuador, la carrera de Finanzas es reconocida a nivel nacional por su calidad académica en la formación de profesionales competitivos en el área empresarial, con compromiso ético y valores, que contribuyan al desarrollo del país.

La preparación de un profesor de la carrera de finanzas implica mucho más que simplemente transmitir información a los estudiantes. Para que los estudiantes realmente entiendan los conceptos financieros y puedan aplicarlos en el mundo real, es necesario que el profesor utilice diferentes niveles de aprendizaje. En este artículo, exploraremos cómo un profesor de finanzas puede utilizar los niveles de aprendizaje para preparar a sus estudiantes para el éxito en el campo financiero. Desde la comprensión básica hasta la aplicación avanzada, veremos cómo los niveles de aprendizaje pueden ayudar a los estudiantes a construir una sólida base de conocimientos financieros y habilidades prácticas. Con esta información, los profesores de finanzas pueden mejorar su enseñanza y ayudar a los estudiantes a tener éxito en sus carreras financieras.

Los cambios en la pedagogía y los métodos tradicionales, a tono con las transformaciones que ocurren en el mundo demandan de cambios en otras ciencias relacionadas con la educación superior.

Para enfrentar estos desafíos, los profesores universitarios deben actualizarse y superarse constantemente, para poder estar en condiciones de asumir los cambios y desarrollar los procesos educativos acorde con las particularidades individuales de los estudiantes. Esto implica que los programas de formación docente deben ser actualizados y diseñados para abordar las nuevas competencias requeridas por los profesores universitarios.



Además, es importante continuar desarrollando investigaciones dirigidas a perfeccionar el proceso de formación de los profesores universitarios, para que puedan estar al nivel de los avances en la educación superior. Esto permitirá que los profesores universitarios estén mejor preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en la educación superior y ofrecer una educación de calidad a los estudiantes.

“Uno de los objetivos primordiales de la educación es formar personas en su integridad, por lo tanto, hay que atender al desarrollo emocional, social y moral, además del cognitivo” (Bisquerra & García, 2003, p.15).

Es importante resaltar que “los profesores de finanzas deben estar capacitados para utilizar niveles de aprendizaje que permitan a los estudiantes comprender los conceptos de manera efectiva” (Hernández & Márquez, 2016, p.11).

De ahí la importancia de formarse un nuevo “yo” como baluarte educativo y responsabilizarse de su aprendizaje como participante activo, capaz de pensar y evaluar. Formular estrategias basadas en metas específicas con un alto grado de ciencia. También con el argumento desarrollado a través de los principios de la política educativa ecuatoriana.

“Los profesores de finanzas deben utilizar estrategias de enseñanza que involucren a los estudiantes y fomenten la participación activa en el proceso de aprendizaje” (Londoño & Franco, 2018, p.8).

Los autores del presente estudio precisaron como objetivo determinar el nivel de preparación de los docentes de la carrera de Finanzas, para orientar el proceso de enseñanza mediante el uso de diversos niveles de aprendizaje.

Materiales y métodos



Se llevó a cabo un estudio descriptivo y de corte transversal durante el periodo académico 2022-2023. El universo estuvo conformado por los 31 profesores categorizados que imparten enseñanza en la carrera de Finanzas, y la muestra elegida incluye a todos los docentes de primer, segundo, tercero, cuarto y quinto semestre. Se utilizó un muestreo intencional no aleatorio y se aplicaron una variedad de métodos teóricos y empíricos para alcanzar el objetivo previsto.

Se aplicaron los siguientes métodos y técnicas:

- Análisis de documentos, para examinar una variedad de fuentes con el fin de aprender más acerca de cómo los profesores deben estar preparados para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando niveles de aprendizaje.
- Observación de la clase, para evaluar los niveles de aprendizajes utilizados por los profesores.
- Cuestionario, para verificar el nivel de preparación real que poseen los profesores en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de los niveles de aprendizajes.

Al decidir sobre las variables y el grado en que los profesores han sido capacitados para utilizar los niveles de aprendizajes para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utiliza las dimensiones:

1. Preparación del profesor:

- Dominio teórico de los niveles de aprendizaje.
- Auto preparación del profesor sobre los niveles de aprendizaje.
- Utilización de niveles de aprendizaje en sus clases.
- Métodos para el procesamiento de los niveles de aprendizaje.

2. Desarrollo de competencias profesionales:



- Habilidad para desarrollar preguntas y actividades que aborden los niveles reproductivo, aplicativo y creativo.
- Habilidades que debes tener para trabajar los contenidos en base a los niveles de aprendizaje.
- Capacidad para desarrollar herramientas de diagnóstico y evaluación que aborden los diferentes niveles de aprendizaje.

Análisis y discusión de los resultados

La Universidad como institución y los profesores como agentes sociales tienen el desafío de establecer cambios en sus procesos de enseñanza aprendizaje y en su proceder académico dentro y fuera del aula. Los sistemas educativos dejan de existir y su óptimo funcionamiento se convierte en una prioridad de todo país para asegurar la preparación de sus ciudadanos.

La carrera de Finanzas, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, tiene como objetivo primordial, asegurar que los futuros profesionales en la región estén preparados para recibir una formación integral y multifacética, para que se conviertan en personas dedicadas, creativas, dignas, conscientes y visionarias; con la alta preparación científico técnica que les permita contribuir al desarrollo y transformación de su entorno social. Se establece la necesidad de un curso de formación que pueda dar una respuesta positiva a este desafío.

Lo anterior permite enfatizar la importancia de un proceso de enseñanza y aprendizaje pujante y un trabajo metodológico eficaz, para integrar plenamente la atención y la investigación en la comunidad.

Las verificaciones realizadas en el aula indican deficiencias en la preparación pedagógica del profesor, lo que afecta la adquisición activa y creativa de conocimientos por parte de los estudiantes. No se considera su heterogeneidad y no basta la atención a las diferencias individuales,



que es un principio educativo que permite un aprendizaje y crecimiento propositivo. Según Suárez, Vélez & Londoño (2018): “En la actualidad, los procesos pedagógicos innovadores, productos de la creatividad de los involucrados en el proceso educativo, buscan nuevas formas de enseñar y aprender ante un mundo complejo y dinámico”. (p.22)

El docente no solo debe enfocarse en el desarrollo de los contenidos sino que además debe de aportar con el crecimiento holístico del estudiante, para esto el didáctico debe capacitarse constantemente para contribuir de forma eficiente al conocimiento del aprendiz.

Además el docente tiene el compromiso de corroborar que los recursos que está estudiando tengan los aportes necesarios a la hora de ejecutar la labor pedagógica de la educación.

La preparación de los profesores de finanzas debe incluir no solo el conocimiento teórico y práctico, sino también la capacidad de enseñar de manera efectiva y adaptar el material didáctico para diferentes niveles de aprendizaje. Los profesores deben estar capacitados para diseñar todo tipo de actividades que incluso den solución a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes para esto se debe evaluar el progreso de los estudiantes (Gitman, & Joehnk, 2016, p.20)

La observación de las clases por parte de los profesores arrojó el siguiente resultado:

Se demostró que no existe conexión entre los niveles de aprendizaje para la motivación suficiente en la fase de orientación. En la fase de implementación se constató que el método de trabajo en clase seleccionado no siempre permite avanzar en los niveles de desempeño posteriores, las lecciones no siempre están orientadas a la aplicación de los niveles de aprendizaje, y en la fase de control suelen ser insuficientes y variadas tareas extracurriculares para estos niveles, por lo que se observa que la preparación de los profesores para trabajar con ellos es insuficiente, ya que no se les brindan todas las herramientas necesarias para el trabajo.



Se obtuvo la siguiente información por medio del cuestionario entregado a los profesores:

- Hay 15 profesores titulares y 16 profesores ocasionales, todos con más de 5 años de experiencia.
- Todos los encuestados (100%) creen que se requiere preparación metodológica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando niveles de aprendizaje.
- Sólo el 70% de los encuestados dice estar motivado por la preparación metodológica que recibe, y el otro 30% dice estar motivado ocasionalmente por la actividad en cuestión.
- Todas las personas manifiestan no estar lo suficientemente preparadas metodológicamente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De los profesores encuestados, el 34% dice estar listo para utilizar los niveles de aprendizaje para guiar la enseñanza, mientras que el 66% dice que no lo está.
- Cuando se les preguntó sobre su conocimiento de los niveles de aprendizaje, todos los profesores dijeron que los conocían solo teóricamente y no tenían idea de cómo ponerlos en práctica en sus clases.
- De los profesores, el 60% dice elegir el material para tratar en clase con sus alumnos mientras que el otro 40% dice que lo hace ocasionalmente.
- La mitad de los entrevistados dice que planifica actividades o ejercicios teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje, y la otra mitad dice que los utiliza ocasionalmente para planificar estas actividades.
- Se pudo constatar, a través de la revisión de los planes de estudio, que el proceso de enseñanza no siempre está correctamente organizado, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje con la profundidad necesaria; las actividades previstas en las clases son insuficientes para trabajarlas; y el método elegido no siempre lo hace posible.



Tomando como base los niveles de aprendizaje, se determina que:

- Nivel de conocimiento: El profesor debe estar bien informado sobre los conceptos y teorías financieras, lo que implica una sólida formación académica en finanzas y una actualización constante de sus conocimientos.
- Nivel de comprensión: El profesor debe ser capaz de explicar los conceptos financieros de manera clara y comprensible para los estudiantes, asegurándose de que comprendan la lógica detrás de las teorías y su aplicación en el mundo real.
- Nivel de aplicación: El profesor debe ser capaz de ayudar a los estudiantes a aplicar los conceptos financieros en situaciones prácticas y a resolver problemas financieros complejos.
- Nivel de análisis: El profesor debe ser capaz de analizar críticamente los problemas financieros y proporcionar soluciones innovadoras y efectivas.
- Nivel de síntesis: El profesor debe ser capaz de combinar diferentes conceptos financieros para crear soluciones integradas a problemas complejos.
- Nivel de evaluación: El profesor debe ser capaz de evaluar críticamente la eficacia de las soluciones financieras propuestas y su impacto en el desempeño financiero de una empresa.

Conclusiones

1. La preparación de un profesor de finanzas debe ser integral, abarcando los diferentes niveles de aprendizaje, esto asegurará que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar eficazmente los conceptos financieros en el mundo real.

2. Los niveles de aprendizaje son una herramienta valiosa para los profesores de finanzas.

Al utilizar los diferentes niveles de aprendizaje, puede ayudar a sus estudiantes a adquirir, procesar



y aplicar información financiera de manera efectiva; al hacerlo, estará ayudando a preparar a la próxima generación de líderes financieros para tener éxito en el mundo de las finanzas.

3. El análisis realizado muestra que los profesores tienen dificultades para guiar las actividades en clase teniendo en cuenta el nivel de comprensión de los estudiantes; el método que utilizan a veces no les permite ajustarse a estos niveles, lo que sugiere que no están adecuadamente capacitados para liderar el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficacia.

Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. & García, E. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación educativa. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/178704/Bisquerra_Educacion_Emocional.pdf?sequence=1
- Gitman, L. J. & Joehnk, M. D. (2016). *Fundamentals of investing*. Pearson Education.
- Hernández, J. A. & Márquez, M. L. (2016). Niveles de aprendizaje en la enseñanza de finanzas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 21(75), 85-100. <https://doi.org/10.37960/revista.v21i75>
- Londoño, L. M., & Franco, R. (2018). Educational strategies in finance courses: A review of literature. *Journal of Financial Education*, 44(2), 239-254. <https://www.jstor.org/stable/e48508489>
- Suárez, A., Vélez, L., & Londoño, N. (2018). La innovación en los procesos pedagógicos: Una mirada al aula del siglo XXI. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 125-142. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/issue/view/78>