



Recibido: 14/06/2023 Aceptado: 24/10/2023

## Talleres de sensibilización a las familias para la conducción del estudio individual de los educandos (Original).

Workshops to sensitize families to lead the individual study of students (Original).

Diana María Pérez Lara. Auxiliar. *Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Centro Universitario Municipal. Santa Cruz del Sur. Cuba.* [[diana.pperez@reduc.edu.cu](mailto:diana.pperez@reduc.edu.cu)] .

Yortis Yunia Ruiz Jerez. Titular. *Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Centro Universitario Municipal. Santa Cruz del Sur. Cuba.* [[yortis.ruiz@reduc.edu.cu](mailto:yortis.ruiz@reduc.edu.cu)] .

Melva Luisa Rivero Rivero. Titular. *Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey. Cuba.* [[melva.rivero@reduc.edu.cu](mailto:melva.rivero@reduc.edu.cu)] .

### Resumen

El artículo propone talleres de sensibilización a las familias de los escolares del tercer momento del desarrollo del nivel primario, para atender la actividad de estudio individual desde la convivencia familiar. La efectividad y validez de los talleres se comprobó a partir de la implementación en la práctica mediante un pre-experimento, donde el análisis realizado manifestó que la preparación a las familias mediante la orientación posibilitó un aumento progresivo en el nivel teórico y práctico sobre la actividad de estudio, así como en las manifestaciones actitudinales de las familias para dirigir dicha actividad.

**Palabras clave:** sensibilización; orientación familiar; estudio individual; convivencia familiar

### Abstract

The article proposes workshops to sensitize families of the students in the third stage of development of the primary level to attend the individual study activity from the family life. The effectiveness and validity of the awareness workshops was verified from the implementation in practice through a pre-experiment, where the analysis carried out showed that the preparation of



families through family orientation allowed a progressive increase in the theoretical and practical level on the study activity, as well as in the actitudinal manifestation of the families to direct the mentioned activity.

**Keywords:** awareness; family orientation; individual study; family life

## **Introducción**

La familia es reconocida universalmente como una institución y célula básica de la sociedad, en ella se aprenden las primeras nociones del mundo, por lo que esta requiere cierta preparación para enfrentar la educación de su descendencia en diferentes aspectos que abarquen todas las áreas en que se desarrollan y conviven sus miembros.

La escuela por su parte, es la institución encargada de desplegar un sin número de actividades que propicien dicha preparación, para ello, una de las funciones que debe cumplir un docente es la orientadora, la cual le permite atender diversos aspectos que son de interés para las familias o que en muchas ocasiones constituyen insuficiencias que deben ser atendidas por profesionales preparados para ello.

Los problemas de aprendizaje de los educandos del nivel primario, constituyen uno de los aspectos que mayormente presentan dificultades en el área familiar por formar este un reto para los padres y porque por lo general se piensa que el aprendizaje académico le corresponde únicamente a la institución educativa y que el papel de las familias en la etapa escolar se circunscribe en que sus hijos asistan a la escuela, realicen tareas docentes y promuevan satisfactoriamente, sin embargo, no prestan atención al estudio individual como actividad primordial que los prepare para adquirir hábitos y habilidades para toda la vida.

En este sentido, según las investigaciones realizadas por Pérez-Lara et al. (2021), Pérez y Ruiz (2018) y la propia experiencia de las autoras, se reconoce que las familias no están



sensibilizadas con el papel de estudiante de sus hijos, que es insuficiente el conocimiento de los padres sobre técnicas o métodos de estudio para el desarrollo del estudio individual, así como que no se encuentra suficientemente preparada para brindar niveles de ayuda en la actividad de estudio.

Por consiguiente, el cuestionamiento sobre cómo sensibilizar a las familias de los escolares del nivel primario para atender el estudio individual de sus hijos desde la convivencia familiar, constituye para la educación un desafío al que se pretende solventar desde el proceso de orientación familiar que dirige la institución docente en sus diferentes niveles educativos.

Por lo que en relación a lo abordado anteriormente las autoras ofrecen talleres de sensibilización a las familias de los escolares del tercer momento del desarrollo del nivel primario para atender la actividad de estudio individual desde la convivencia familiar. Para ello se toma en cuenta la orientación a la familia en la conducción del estudio individual de sus hijos como elemento necesario a dar tratamiento a partir de la sensibilización.

### **Materiales y métodos**

La población está constituida por 68 familias de los escolares del tercer momento del desarrollo de la escuela primaria Ignacio Agramonte Loynaz del municipio Santa Cruz del Sur. De ellas, 23 conforman la muestra, lo que representa un 33.8 %, las que pertenecen al quinto grado que inicia el tercer momento del desarrollo y puede darse seguimiento, durante dos cursos académicos.

Al realizar el diagnóstico grupal se comprobó que las familias de la muestra según su extensión es nuclear por estar constituidas por los progenitores y su descendencia; según la composición son incompletas pues uno de los padres no está presente en la mayoría de los casos,



el status social que predomina es el nivel medio, el nivel profesional y la procedencia de clase que impera es la obrera.

Se siguió una metodología con los enfoques cualitativos y cuantitativos con la implementación de un pre-experimento pedagógico, la observación participante y la entrevista a profundidad que se realizó en el curso 2019-2020. Esto permitió la realización de un diagnóstico inicial del nivel de preparación de la familia para asumir la conducción del estudio individual de sus hijos, el seguimiento a estas durante el desarrollo del pre-experimento, así como la constatación final para verificar si se habían producido transformaciones en la familia.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La escuela cubana, enmarcada actualmente en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, pretende renovar la educación en el país, ello incluye acciones que involucren a las diversas agencias y agentes que participan en los procesos de la institución educativa, en particular las familias, las que manifiestan inconformidad con la calidad de la educación Navarro, Valle, García y Juanes (2021).

Al respecto, conviene decir que esta calidad no solamente es responsabilidad de la institución educativa, sino que recae en una función importante que desempeñan las familias y es la educativa, por tanto, para que el papel que realizan las familias en el aprendizaje de sus hijos sea adecuado, debe tener un mínimo de preparación y esta le corresponde a la escuela y a la figura del educador por ser el profesional que en su formación obtiene los conocimientos necesarios para enfrentar esta tarea.

El término sensibilización se utiliza por diversas ramas del saber humano, como, por ejemplo, la biología, la psicología, la pedagogía, la sociología, la filosofía, el arte y la medicina,



entre otros, donde coinciden en que es la capacidad de los seres vivos de percibir estímulos a través de los sentidos y de reaccionar ante ellos de diferentes maneras.

Diversos autores utilizan la sensibilización para abordar problemas que se presentan en el quehacer diario de pedagogos, psicólogos, sociólogos, en tal sentido, se destacan Hernández (2014), Julio et...al. (2012), Moreno (2016), Razeto (2016), Rosales (2016), Corredor (2017) y Quispe (2018), cuyos aportes fundamentales están dirigidos al trabajo social, la sensibilidad pedagógica, la pedagogía de la sensibilidad para los compromisos escolares, la percepción social, entre otros. Sin embargo, no se ha encontrado en la literatura consultada lo referente a la sensibilización de los padres para asumir la responsabilidad del aprendizaje escolar de sus hijos.

A juicio de Ramírez (2017) la sensibilización “consiste en el aumento de la respuesta de un organismo a un estímulo por la mera presentación de este” (p.1).

La definición antes señalada concuerda en que debe haber un estímulo y una respuesta, sin embargo, en el campo de la pedagogía no se hacen referencias a las características o elementos que se deben tener en cuenta para el aprendizaje escolar, por tanto, en concordancia con ello las autoras del presente análisis definen la sensibilización de la familia en su preparación para la conducción del estudio individual de sus hijos como: el proceso de interiorización consciente de la familia sobre sus potencialidades y necesidades para así obtener y solicitar la ayuda en función de solventar las dificultades que se manifiestan en la convivencia familiar para incidir acertadamente en el estudio individual de sus hijos y generar un ambiente favorable que propicie dicha actividad.

Las familias, a partir de su relación con la institución docente, deben conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades para su labor educativa, deben saber qué esperan y qué quieren de sus miembros, lo cual se identifica por un medio de relaciones interpersonales en la adquisición



de conocimientos, habilidades y destrezas, para colaborar en las diferentes actividades hogareñas, así como identificar los estilos educativos que comparten como grupo de personas que intervienen en este proceso.

Por tanto, para sensibilizar a las familias se necesita suscitar una predisposición inicial a partir de la motivación, la emoción y las actitudes; además, se necesita activar los elementos afectivos del sujeto que aprende. Estos elementos afectivos forman una cadena de situación que activa el interés, sin el cual, no es posible empezar a aprender, y poseen, además, una intencionalidad y un trabajo de reflexión personal respecto a cuestiones inherentes a la problemática que se aborda.

El proceso de sensibilización permite focalizar la atención a estímulos que son positivos al sujeto, por tanto, es un mecanismo de aprendizaje válido a utilizar con las familias, las cuales, tienen modos de vidas, status social, estructura familiar y características diferentes. Por eso primeramente es necesario concebir y aplicar técnicas diagnósticas que permitan el conocimiento de la actividad de estudio en la convivencia familiar, así como su incidencia en el aprendizaje como parte necesaria del desarrollo integral del escolar primario, y a partir de ellas, determinar las necesidades de orientación que requiere la familia por parte de la institución escolar. En este sentido, estarán en función del conocimiento familiar y las familias podrán valorar el papel que juegan dentro del aprendizaje y en qué medida favorece o no las acciones que realizan con sus hijos.

Al hacer alusión a la motivación, se necesita que las familias comprendan la necesidad de por qué y para qué van a realizar dicha actividad, así como la manera en que van a realizarla y qué aporta a su aprendizaje personal y familiar; por lo que, para generar el interés, es necesario involucrarse con el objeto.



El desarrollo de los talleres de sensibilización permite orientar a las familias en el orden teórico y práctico acerca de las funciones que cumple la familia como institución social; en los elementos del estudio individual para desarrollarlo en la convivencia familiar, en los ejemplos de ejercicios para mejorar la atención y la concentración, así como métodos y técnicas de estudio que favorecen el aprendizaje de manera individual. Desde esta perspectiva se diseñan talleres de sensibilización a las familias, con el objetivo de contribuir, desde la orientación familiar, a potenciar el estudio individual de sus hijos desde la convivencia familiar.

Dentro de la metodología empleada se utilizan técnicas participativas, lo que favorece la comunicación a través del intercambio de saberes desde los aprendizajes en las familias. Esto se puede hacer de diferentes formas, desde compartir un pequeño material, dramatizaciones, presentar situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias, problematizar y reflexionar sobre ello, hasta compartir formas de actuar, realizar conclusiones de los aspectos más significativos, estimular y considerar las sugerencias y valoraciones. En cada sesión se parte de la práctica experimentada, se reflexiona sobre la teoría y se llega a una práctica diferente, creativa y transformadora desde el consenso de las familias.

Para la evaluación de los talleres de sensibilización a las familias se declaran indicadores medibles, tales como asistencia de las familias, participación en las sesiones, profundidad en las intervenciones, satisfacción que experimentan, actitud ante las sesiones de trabajo y conocimientos adquiridos. La misma se puede hacer a través de preguntas, reflexiones o con la aplicación de técnicas de cierre. A continuación, se describen los talleres:

Taller 1. Expectativas del primer encuentro.

Objetivo: Sensibilizar a las familias con la realización de los talleres y las temáticas propuestas.



Desarrollo: Se comienza con la dinámica grupal “Presentación cruzada”. Se le indica al grupo de padres que intercambie información en parejas durante tres o cuatro minutos (nombre completo, profesión, gustos e intereses). Luego cada miembro de cada pareja al plenario al otro integrante. Terminada la dinámica se procede a informar el objetivo general de los talleres, los participantes que cumplirán el rol de facilitadores y las temáticas que se proponen para los mismos.

Conclusiones: Se precisa con las familias la importancia que tiene el conocimiento de algunos elementos teóricos de la familia y del estudio individual, tales como, conceptos y funciones de las familias, concepto de estudio individual, elementos que intervienen en la actividad de estudio, y algunos consejos para potenciar el estudio en la casa.

#### Taller 2. Conociendo a mi familia.

Objetivo: Familiarizar a los padres en aspectos teóricos relacionados con la familia y las funciones que deben cumplir al asumir ese rol.

Desarrollo: Se comienza conversando sobre el concepto de familia, se explica cuáles son los tipos de familias que existen y los que predominan en el grupo con el que se está trabajando. Luego se les pregunta a las familias si conocen las funciones que deben cumplir dentro de la sociedad y se procede a explicar.

Conclusiones: Se reflexiona acerca del cumplimiento de las funciones desde las experiencias personales de las familias.

#### Taller 3. ¿Conoce usted a su hijo?

Objetivo: Explicar las características psicológicas del escolar primario que permiten desarrollar la actividad de estudio.



Desarrollo: Con la ayuda de un franelógrafo y tiras de cartulina que contienen las características anatomofisiológicas y psicológicas, se explican las características psicológicas (percepción, imaginación, memoria y pensamiento) del escolar primario, que posibilitan el desarrollo de la actividad de estudio. Aunque se mencionan las características anatomofisiológicas, se hace hincapié en las psicológicas.

La facilitadora explicará además que la actividad de estudio favorece el desarrollo de los intereses y la actitud ante las tareas escolares, los rasgos del carácter y se estimula la adquisición de normas y valores morales.

Conclusiones: Se insiste en la necesidad de fomentar el estudio individual en la convivencia familiar pues de esta forma se contribuye al desarrollo integral de la personalidad del escolar primario.

#### Taller 4. ¿Cómo estudiar en la casa?

Objetivo: Explicar las diferencias entre estudio individual y trabajo independiente para una mejor comprensión y dirección del mismo en la convivencia familiar.

Desarrollo: La facilitadora explica en qué consiste cada concepto a tratar y en plenaria se muestran las diferencias y las ventajas que poseen cada uno.

Conclusiones: Se realizan generalizaciones acerca de la importancia del estudio individual para la preparación integral de los escolares.

#### Taller 5. ¿Qué necesita mi hijo para estudiar?

Objetivo: Reflexionar sobre las condiciones higiénicas y ambientales del estudio individual.

Desarrollo: Se aborda con las familias los elementos que constituyen condiciones higiénicas y ambientales que favorecen la actividad de estudio individual. Se puntualiza que



deben ajustar las condiciones ambientales a la realidad en que viven las familias y en lo posible crearlas.

Conclusiones: Enfatizar a las familias la necesidad de tener creadas las condiciones favorables para lograr que se realice con éxito el estudio individual en la convivencia familiar.

Taller 6. Condiciones psicológicas del estudio.

Objetivo: Valorar las condiciones psicológicas del escolar para realizar el estudio individual.

Desarrollo: Se trabaja con las familias en el desarrollo de la atención de los escolares y se hace hincapié en los factores que favorecen la atención y la concentración como condiciones psicológicas necesarias para la actividad de estudio. Se recomiendan ejercicios para entrenar la atención voluntaria y la concentración.

Conclusiones: Se exhorta a las familias a realizar sistemáticamente los ejercicios para mejorar la atención y la concentración de los escolares, pues contribuye a la adquisición de conocimientos.

Taller 7. La lectura como soporte del estudio individual.

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de la correcta lectura como base para las demás técnicas.

Desarrollo: A partir de las siguientes interrogantes a las familias: ¿Les gusta leer a ustedes? ¿Qué libros leen ustedes? ¿Con qué frecuencia lo hacen? ¿Sabes cómo lee su hijo? ¿Qué libros le gusta leer? Reflexionar para qué se lee (finalidad de la lectura) y cómo se lee (objetivo de la lectura). Es importante hacer ver a las familias el significado de leer correctamente para poder comprender cabalmente los significados del texto, de ahí que la lectura es la base para realizar diferentes métodos de estudio individual.



Conclusiones: Incitar a las familias a fomentar el hábito de lectura en sus hijos para poder aplicar métodos de estudio individual que favorezcan su aprendizaje.

Taller 8. Métodos o técnicas de estudio individual.

Objetivo: Valorar la necesidad e importancia del conocimiento de diferentes métodos de estudio para realizar la actividad de estudio individual.

Desarrollo: Se explica por parte de la facilitadora algunos métodos de estudio individual que por su poca complejidad pueden ser aplicados en la convivencia familiar, tales como el resumen, el cuadro sinóptico, la llave, las tablas, las presentaciones en Power Point y el collage.

Conclusiones: Se llega a generalizaciones en plenaria sobre el tema abordado y se estimula a las familias a que guíen a sus hijos a la implementación de algunas de ellas acorde a las capacidades de cada uno.

Taller 9. La familia y el estudio individual.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre el papel que desempeñan en la dirección del estudio individual en la convivencia familiar.

Desarrollo: A través de la conversación se aborda el desempeño de las familias sobre la motivación de la actividad de estudio de sus hijos y el interés que estos muestran en realizar el estudio.

Conclusiones: Se comenta, a modo de generalizaciones, sobre la importancia de motivar a los hijos (educandos) a realizar el estudio individual, pues a partir de este mejoran su rendimiento académico, aumentan sus conocimientos y se preparan mejor para los posteriores niveles educativos.

Taller 10. Vivencias personales.



Objetivo: Evaluar el comportamiento actual del estudio individual desde la convivencia con la familia.

Desarrollo: Se comienza con la dinámica participativa “La pelota preguntona” donde el facilitador de la actividad pasará una pelota que tiene una ranura y dentro unas tarjetas con los títulos de las escuelas de educación familiar tratadas con anterioridad, de esta manera se recordarán cada una de ellas y se escucharán las vivencias que tienen las familias al respecto.

Conclusiones: Se estimula a las familias a seguir colaborando con el estudio individual de sus hijos en cuestiones como condiciones ambientales y factores e higiene del estudio. De esta forma los educandos desarrollan el hábito y las habilidades necesarias de esta actividad.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres, permitieron reconocer el interés mostrado por las familias en cuanto a la asistencia e intervención de las sesiones a partir de sus experiencias y vivencias. La actitud de las familias reveló cambios significativos confirmados en la preocupación por la actividad de estudio, en las expresiones positivas y de satisfacción por el estudio de sus hijos. Los escolares, por su parte, en la entrevista realizada, manifestaron un aumento progresivo de las notas en las evaluaciones realizadas y mayor interés en la participación de concursos y trabajos extraclases.

Además, se corroboró que se elevó el conocimiento teórico del estudio individual en las familias y de manera significativa los requerimientos para su implementación, así como, la asimilación del concepto y algunas de las técnicas o métodos de estudio individual ofrecidas para ser aplicadas en la convivencia familiar, de igual forma se detectó un avance importante en cuanto a las vías utilizadas por las familias para contribuir al desarrollo del estudio individual, en ellas se destacan, entre otras, la ayuda y la gestión del tiempo para realizar la actividad de estudio



y la sensibilización hacia el estudio, visto desde la necesidad de las familias de potenciar hábitos y habilidades para la incorporación de sus hijos a niveles educativos superiores.

### **Conclusiones**

1. Los talleres de sensibilización se sustentan teóricamente en la necesidad que tienen las familias de una adecuada orientación para el tratamiento a los problemas de aprendizaje de sus hijos, específicamente la actividad de estudio.

2. El diagnóstico realizado corroboró insuficiencias en las familias para dirigir la actividad de estudio individual en los escolares del tercer momento del desarrollo del nivel primario.

3. Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de los talleres, permitieron confirmar la efectividad de los mismos, por lo que se pudo constatar un aumento progresivo en el nivel teórico y práctico sobre la actividad de estudio, así como, en las manifestaciones actitudinales de las familias para dirigir dicha actividad.



## Referencias bibliográficas

- Navarro, S. M., Valle, A., García, S. y Juanes, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes*. Pueblo y Educación
- Corredor, Z. A. (2017). Cambiemos la percepción social hacia las personas con discapacidad desde el Servicio Comunitario. *Educación en Contexto*, 3, 22-48.
- Hernández, L. J. (2014). La pedagogía de la sensibilidad y los acercamientos al sujeto descentrado. *Educere*, 18(60), 229-236.
- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743012.pdf>
- Julio, V. R., Manuel, M. M., & Navarro, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- Moreno, U. D. (2016). *Pedagogía de la sensibilidad: Repensar los espacios educativos en el juego de su instancia*.
- [https://www.researchgate.net/publication/336554224\\_Pedagogia\\_de\\_la\\_Sensibilidad\\_repensar\\_los\\_espacios\\_educativo\\_en\\_el\\_juego\\_de\\_su\\_instancia/link/5da59c3345851553ff92aeb9/download](https://www.researchgate.net/publication/336554224_Pedagogia_de_la_Sensibilidad_repensar_los_espacios_educativo_en_el_juego_de_su_instancia/link/5da59c3345851553ff92aeb9/download)
- Pérez-Lara, D. M., Rivero-Rivero, M. L., y Ruiz-Jerez, Y. Y. (2021). La orientación familiar en la escuela primaria: una experiencia para la atención del aprendizaje. *Revista Educación y Sociedad*, 19(1), 183-194.
- <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1563/html>
- Pérez, D.M. y Ruiz, Y.Y. (Junio, 23 del 2017). *El estudio individual de los escolares desde la acción de la familia*. Evento provincial Universidad 2018, Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte y Loynaz <https://adelante.cu>



Rosales, G.I. (2016). El tacto pedagógico: una propuesta de la Enseñanza Ética. *Redipe*, 5 (10), 17-26 <https://revista.redipe.org/index.php/1/issue/view/18>

Quispe, A. L. (2018). *El taller de sensibilización como estrategia para informar sobre las consecuencias del ausentismo escolar generado por la explotación infantil* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola del Perú]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3152>

Ramírez, R. (2016, octubre 10). La sensibilización, una forma de aprendizaje pre-asociativo. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/sensibilizacion-aprendizaje-pre-asociativo>

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover a participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), p.p. 449-462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

