






Recibido: 20/02/2023 | Aprobado: 06/06/2023

Evolución histórica de la disciplina Historia de la Filosofía en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia (Original).

Historical evolution of the discipline History of Philosophy in the Bachelor's Degree in Education Marxism-Leninism and History (Original).

Jorge Luis Castro Vinajera. *Profesor Auxiliar. Licenciado en Marxismo – Leninismo e Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Cuba.* [jcastrov@udg.co.cu] 

Rafael Claudio Izaguirre Remón. *Profesor Titular. Licenciado en Historia y Ciencias Sociales. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Cuba.* [rizaguirrer@udg.co.cu] 

Gaspar Jorge Benítez García. *Profesor Auxiliar. Licenciado en Historia y Ciencias Sociales. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Granma. Cuba.* [gbenitezg@udg.co.cu] 

Resumen

La disciplina Historia de la Filosofía contribuye al desarrollo de la autoconciencia del estudiante al ofrecer un instrumento teórico para la comprensión de la significación de los avances científicos en el progreso de la cultura, que le permita fundamentar la unidad dialéctica de la concepción del mundo. Ha estado presente a lo largo de la existencia de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia; sin embargo, ha sido insuficiente el estudio de esta forma particular de conocimiento como disciplina docente, en especial su evolución histórica. El objetivo del presente artículo reside en reflexionar en la evolución histórica de la Historia de la Filosofía en la citada especialidad, de modo que se revele las diversas transformaciones producidas en ella como parte de las Ciencias Sociales.

Palabras claves: disciplina Historia de la Filosofía; concepción de la organización; didáctica del

contenido de la Historia de la Filosofía; el trabajo metodológico con las habilidades en la Historia de la Filosofía

Abstract

The discipline History of Philosophy contributes to the development of the student's self-awareness by offering a theoretical instrument for the understanding of the significance of scientific advances in the progress of culture, which allows him/her to base the dialectical unity of the conception of the world. It has been present throughout the existence of the Bachelor's Degree in Education. Marxism Leninism and History; however, the study of this particular form of knowledge as a teaching discipline, especially its historical evolution, has been insufficient. The aim of this article is to reflect on the historical evolution of the History of Philosophy in the aforementioned specialty, so as to reveal the various transformations produced in it as part of the Social Sciences.

keywords: discipline History of Philosophy; conception of the didactic organization of the content of the History of Philosophy; the methodological work with the skills in the History of Philosophy

Introducción

La formación profesional en la Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia demanda la aprehensión de los componentes esenciales del pensamiento crítico. El Modelo del Profesional (2016) explicita en los objetivos que los estudiantes, una vez graduados, deben ser capaces de “(...) promover la localización, procesamiento y comunicación de diversas fuentes de información (...)” (p.16). Exige el enfoque investigativo y su aplicación implica modificar la dinámica del aula, aumentar el tiempo de trabajo independiente de los estudiantes y desarrollar

situaciones de aprendizaje reveladoras del tránsito de lo conocido a lo nuevo por conocer en las disciplinas docentes.

Una de las disciplinas que incide en el cumplimiento de esta demanda es Historia de la Filosofía. Su contenido contribuye al desarrollo de la autoconciencia del estudiante al ofrecer un instrumento teórico para la comprensión de la significación de los avances científicos en el progreso de la cultura, que le permita fundamentar la unidad dialéctica de la concepción del mundo.

Es una disciplina de las Ciencias Sociales que en la carrera objeto de estudio se imparte en el segundo y cuarto años del curso diurno. Explica el proceso de formación y desarrollo progresivo de la filosofía, a través de la lucha entre el materialismo y el idealismo; la dialéctica y la metafísica en la solución del problema fundamental de la filosofía. Su estudio propicia una profundización conceptual y una perspectiva histórica de los contenidos analizados en la asignatura Filosofía Marxista Leninista. En el proceso de formación del futuro profesional, contribuye a crear una base de formación humanística.

Ha estado presente a lo largo de la existencia de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia; sin embargo, ha sido insuficiente el estudio de esta forma particular de conocimiento como disciplina docente, en especial su evolución histórica. El objetivo del presente artículo reside en reflexionar en la evolución histórica de la Historia de la Filosofía en la citada especialidad, de modo que se revele las diversas transformaciones producidas en ella como parte de las Ciencias Sociales.

Materiales y métodos

En la realización del presente trabajo se analizó una variedad de bibliografía acerca del tratamiento didáctico de la Historia de la Filosofía en los distintos planes de estudios por los que ha transitado la carrera, objeto de estudio; así como lo referente a los aspectos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta disciplina, los cuales constituyen indicadores que permiten delinear la trayectoria histórica de la misma y revelar sus principales tendencias. Se recurrió a la aplicación del método histórico-lógico desde la lógica: historia del objeto, historia del conocimiento del objeto y la lógica del objeto. La misma favoreció describir las secuencias histórica y lógica de la disciplina y a partir de estas develar los aspectos esenciales que muestran cómo ha sido la trayectoria de la Historia de la Filosofía en el proceso de formación de profesores de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia entre 1982 y 2020.

Anàlisis y discusión de los resultados

Para poder avanzar en la investigación es necesaria la sistematización de fuentes diversas que proporcionan la información sobre la disciplina Historia de la Filosofía. El objeto de estudio data desde el origen mismo de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Sin embargo, la insuficiente información disponible solo puede destacar rasgos tendenciales desde el análisis de dos etapas. El estudio está dividido en: 1982-2008: Etapa pre-disciplinar de la Historia de la Filosofía en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia y 2009-2020: Etapa disciplinar de la Historia de la Filosofía en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

Durante la realización del estudio, la determinación de indicadores facilitó la elaboración de valoraciones, conclusiones parciales y generales acerca de la evolución histórica de la Historia de la Filosofía como disciplina. Los indicadores seleccionados para el estudio son los siguientes:

- concepción de la organización didáctica del contenido de la Historia de la Filosofía.

- el trabajo metodológico con las habilidades en la Historia de la Filosofía.
- tratamiento de la sistematización del conocimiento de Historia de la Filosofía
- la utilización de diversos textos de naturaleza filosófica en la docencia de las asignaturas que integran la Historia de la Filosofía.

Los indicadores emanan de la concepción que tiene la Historia de la Filosofía en la formación de los profesionales del Marxismo y la Historia, la naturaleza de ella y el trabajo metodológico con las habilidades en esta materia del conocimiento. Implica, en este estudio, el análisis de fuentes imprescindibles para la caracterización histórica del objeto de investigación como son los programas de estudio de la disciplina Historia de la Filosofía, documentos metodológicos que recojan su preparación, el estudio de los programas de estudio, comprendidos en los periodos 1995-2002 y 2009-2016; además, la entrevista a profesores que impartieron clases de Historia de la Filosofía durante los planes anteriores al presente o estaban en formación en esos momentos.

- 1982-2008: Etapa pre-disciplinar de la Historia de la Filosofía en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

El análisis de la etapa pre-disciplinar de la Historia de la Filosofía (1982-2008), toma como hito la creación de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia en 1982, como resultado del proceso de perfeccionamiento en el nivel superior y puesta en vigor el plan de estudio B. El nacimiento de la carrera contiene, dentro de sus objetivos, el propósito de formar profesores para ambas especialidades que asumieran la docencia y la labor político-ideológica en la Enseñanza General Media (Modelo del Profesional, 2016)

Con la implementación del plan B, academicista por excelencia, las asignaturas Historia de la Filosofía (I, II, III) y Filosofía Burguesa Contemporánea, se distribuyen en el plan del proceso

docente (PPD) en el 2do semestre del tercer año de la carrera y en los dos semestres del 4to, con un total de 162 horas clases. Aun no aparece en esta versión la asignatura Pensamiento Latinoamericano y Cubano. En el periodo 1989-1992 la asignatura Historia de la Filosofía III continúa abordando lo referido al Leninismo y Crítica a la Filosofía Social Contemporánea Burguesa se imparte en cuarto año con un total de 60 horas.

La organización lógica del contenido está concebida para el logro de la comprensión del movimiento general del pensamiento filosófico mediante la revelación de la lucha entre el materialismo y el idealismo. Se revelan las principales tendencias y regularidades que muestran los avances y retrocesos de esta forma de la conciencia social en la aprehensión de la realidad. No obstante, en la selección de este contenido prima la concepción eurocentrista, en la que las naciones más desarrolladas son los productores de filosofía mientras las llamadas del sur son simplemente consumidores del “amor a la sabiduría”.

En sentido general, el contenido de la Historia de la Filosofía se imparte atendiendo a la concepción del manual soviético y los métodos de enseñanza concebidos se circunscriben a los reconocidos por la Metodología de la enseñanza de la Historia. La poca existencia de bibliografías en la que estén contenidas las obras de los filósofos premarxistas o de otra orientación que no fuese la marxista se encuentra confinada a los criterios expresados por los filósofos soviéticos. Las asignaturas correspondientes a la Historia de la Filosofía se reducen a una enseñanza parcializada, sin establecer el carácter de proceso que manifiesta el devenir del pensamiento filosófico como concreción del desarrollo social.

El trabajo metodológico con las habilidades en la Historia de la Filosofía, refleja los caracteres generales de la concepción de la enseñanza de la Historia. Las habilidades docentes se reducen a la toma de notas, elaboración de fichas de contenidos, bibliográficas y resúmenes. Estas

habilidades de procesamiento de la información, aplicadas a los manuales soviéticos de orientación marxista, limitan las posibilidades del análisis integral para la elaboración de una imagen completa del proceso histórico-filosófico. Sin embargo, en la actividad docente adquiere prioridad el taller que favorece la sistematización del conocimiento a un nivel de generalización.

Los estudios realizados por Carlos Álvarez de Zayas en su obra *La escuela en la vida* (1992), introducen cambios importantes en la concepción de la formación de los profesionales de la Educación. Con el plan C (1992-2003) son introducidos los problemas que el graduado en Educación debe atender en la práctica. Tales modificaciones precisan la dirección del trabajo educativo en la formación del Licenciado en Educación en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia, a tenor de las nuevas exigencias sociales impuestas por el contexto histórico.

Bajo estas condiciones el contenido de la Historia de la Filosofía continúa con la estructuración que ha presentado desde la creación de la carrera Marxismo Leninismo e Historia; sin embargo, se producen dos transformaciones importantes: se modifica el nombre de Crítica a la Filosofía Social Contemporánea Burguesa por Crítica al Pensamiento Burgués Contemporáneo y se introduce por primera vez ya como asignatura Pensamiento Latinoamericano y Cubano en el segundo semestre del cuarto año.

Estos dos cambios responden a la necesidad ineludible de la comprensión del contexto histórico-social en que se produce la formación del Licenciado en Educación en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia. En primer lugar, la década del noventa se convierte en un verdadero reto para el pensamiento marxista antes la profunda crisis que atraviesa la sociedad cubana y la necesidad de la búsqueda de soluciones sin perder los principios de la Revolución Cubana. En segundo lugar, el constante ataque ideológico del gobierno norteamericano, exige el conocimiento y la crítica del pensamiento de la clase burguesa con el objetivo de detectar y

comprender las maniobras a nivel de pensamiento realizadas por los enemigos de la Revolución.

En tercer lugar, la falta de un mercado seguro para los productos cubanos y la necesidad de inserción en la región; la búsqueda de la identidad del pueblo cubano con el resto de las naciones latinoamericanas, se convierte en imperativo básico en las relaciones con estos países. Por tanto, la asignatura Pensamiento Latinoamericano y Cubano brinda los elementos esenciales para la comprensión de los nexos que unen a la nación cubana con el resto de Latinoamérica.

El trabajo metodológico con las habilidades en la Historia de la Filosofía continúa sobre la base de otorgar prioridad a las habilidades intelectuales y se priorizan por año. Las habilidades docentes están circunscritas a la localización, selección y análisis del manual soviético y las obras de los clásicos del marxismo. Son trabajadas en función de orientar actividades que establezcan la interrelación entre los manuales y las obras de los clásicos del marxismo. De forma incipiente las habilidades investigativas comienzan a tener presencia, pero, dentro de los requerimientos de la Historia de la Filosofía son insuficientes.

El sistema de conocimiento y el trabajo metodológico con las habilidades en las asignaturas correspondientes a la Historia de la Filosofía, se encuentran en proceso de cambio, de acuerdo a las exigencias del nuevo plan de estudio. Los programas reconocen la necesidad de la problematización del contenido y añaden la crítica como habilidad. No obstante, prevalece un aprendizaje reproductivo y no la visión de proceso que encierra el devenir histórico de la filosofía; por tanto, limita el empleo del enfoque investigativo que propicia la Historia de la Filosofía; perspectiva que adquiere significación en la formación del profesional de la Historia y el Marxismo.

A partir del curso 2002-2003 el plan C, bajo el influjo de la Batalla de Ideas, sufre modificaciones y las asignaturas correspondientes a la Historia de la Filosofía son

desestructuradas para ser parte del contenido de la Cultura Política. En este nuevo diseño, el sistema de conocimiento filosófico se reduce al papel de la política. Los constructos filosóficos son convertidos en aspectos culturales y cosmovisivos que se reducen al sostén teórico del conocimiento político.

El trabajo metodológico con las habilidades, limitada a las trabajadas en el nivel medio superior, es insuficiente para el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico. La bibliografía se reduce fundamentalmente al texto de Cultura Política, el cual posee fragmentos de las obras de los clásicos del Marxismo y de los manuales soviéticos. Si bien con esta modificación del plan de estudio la sistematización del conocimiento de Historia de la Filosofía adquiere, además de la generalización, funcionalidad y aplicabilidad. Éstas solo se limitan a los objetivos de la Cultura Política, lo que no contribuye a la finalidad específica de esta materia académica

Las evidencias encontradas en el estudio de la evolución histórica de la Historia de la Filosofía entre 1982 y 2008, contiene las siguientes regularidades:

- 1- Una concepción fragmentada en asignaturas con predominio de la visión eurocentrista que aún no presenta dentro sus objetivos fundamentales potenciar los métodos de la enseñanza filosófica que favorecen el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico;
- 2- el sistema de habilidades es formado con la primacía de las habilidades intelectuales mientras las docentes e investigativas adquieren un rol secundario, lo que no favorece una coherente integración entre ellas en el logro del análisis multilateral del proceso histórico-filosófico,
- 3- el tratamiento de la sistematización del conocimiento de la Historia de la Filosofía va adquiriendo prioridad dentro de la organización de esta materia desde la generalización, funcionalidad y aplicabilidad del contenido; pero sin tener aún presente el análisis multilateral del

proceso histórico-filosófico y

4- los textos de naturaleza filosófica en Historia de la Filosofía son reducidas a manuales didácticos, de producción generalmente soviética, que hace insuficiente el trabajo integrado con la información de carácter filosófica.

- Periodo 2009-2020: Etapa disciplinar de la Historia de la Filosofía en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

Con la reapertura de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia en el curso 2009-2010, se restituye el plan de Estudio C con una nueva modificación. El Departamento de Marxismo del Ministerio de Educación, dispone de Orientaciones Metodológicas (2009) acerca de la disciplina Historia de la Filosofía. Reconoce su gran significación para la formación ideo-cultural de los futuros profesionales porque proporciona instrumentos esenciales para la aprehensión del pensamiento teórico y la valoración crítica de la contribución de diversas generaciones en la creación de la cultura.

La Historia de la Filosofía es incorporada a la formación del profesional como disciplina. Centra su análisis en las principales problemáticas que deben resolver los filósofos en cada época histórica y busca la unidad teórica del pensamiento filosófico en el movimiento histórico de la sociedad. Está concebida de acuerdo con los requerimientos establecidos por la Educación Superior, el Modelo del Profesional y la Didáctica desarrolladora de las Ciencias Sociales.

La concepción didáctica de la disciplina Historia de la Filosofía posee carácter docente-investigativo según la singularidad del contenido que trata. Por la especificidad de los sistemas de conocimientos que estructura, demanda la aplicación de las siguientes exigencias: motivadora, interdisciplinaria, dialéctica, asequible, profesionalizante, vinculada con la práctica,

actualizada, productiva, humanística y reflexiva, Montes de Oca (2015). Permite la aplicación de la lógica de la filosofía expuesta por Izaguirre (2013): “búsqueda de la unidad dentro de la pluralidad, búsqueda de lo que es dentro de lo que parece ser y búsqueda de lo permanente a través de lo cambiante” (p.4).

No obstante, la organización didáctica del contenido en esta disciplina se ha caracterizado por la presencia de métodos de enseñanza pertenecientes a la didáctica general de las Ciencias Sociales. La complejidad del contenido necesita de la aplicación de métodos de enseñanza propios de esta materia académica que favorezca el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico. Exige la aplicación de métodos de activación del razonamiento filosófico desde el entramado de relaciones que comprende el conocimiento de Historia de la Filosofía. La primacía de los métodos direccionados a la exposición oral del material histórico-filosófico se convierte en obstáculo para la comprensión del filósofo.

Si bien los programas consultados del año 2009 reconocen que el método general para la disciplina es la dialéctica materialista, esta asunción queda en declaratoria general abstracta y es insuficiente su concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Historia de la Filosofía. De ahí que no evidencie cuáles son los métodos de enseñanza y de aprendizaje más afines a la materia académica.

A partir del 2010, los programas de la disciplina y de las asignaturas que la integran explicitan metodológicamente la concreción del método dialéctico-materialista, como instrumento de la racionalidad y no como instrumento que transversaliza el accionar integrador con el contenido de la Historia de la Filosofía. La insuficiencia planteada trae como consecuencia la parcelación del sistema de conocimiento, limitándose la unidad entre lo docente y lo investigativo. En las orientaciones metodológicas del programa de la disciplina elaborado en el 2016 aparecen

pautados los criterios de partida que condicionan la aplicación de los métodos de la enseñanza filosófica que posibilita el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, demanda el trabajo metodológico con las habilidades que atemperan la formación de los nuevos profesionales de la educación a las exigencias actuales en este perfil. Adquiere mayor prioridad el trabajo con habilidades docentes e investigativas para el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico. La disciplina reconoce la función de la clase práctica en el contacto con los textos de naturaleza filosófica, reduciendo el trabajo con estos textos al procesamiento y su organización técnica.

Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC), en la disciplina Historia de la Filosofía, concentran un sinnúmero de obras de los clásicos premarxistas y de otras orientaciones filosóficas que favorecen el acercamiento al quehacer teórico de los filósofos. La disciplina, estructurada por las asignaturas Historia de la Filosofía I, Historia de la Filosofía II y Pensamiento Latinoamericano y Cubano, favorece la integración de los textos de naturaleza filosófica a través de las herramientas que constituyen estas tecnologías.

A partir de 2009, aparece en los programas de la disciplina el procesamiento de la información dentro de las habilidades docentes de mayor prioridad. La nomenclatura general de procesamiento de la información no delimita su intención y extensión, además de la imprecisión de la unidad de esta habilidad con el resto de las habilidades de la disciplina.

Esta indefinición tiene, dentro de sus causas el tratamiento fragmentado del accionar integrador entre las habilidades intelectuales, docentes e investigativas, lo que restringe la comprensión del conocimiento de Historia de la Filosofía para el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico. Por tanto, es insuficiente la visión totalizadora de los estudiantes acerca del pensamiento filosófico en relación con los hechos histórico-sociales y las demás formas de la

conciencia social, lo que limita la aprehensión coherente de la concepción marxista en esta disciplina.

No obstante, en el sistema de actividades prácticas aparece una distribución del proceso que permite formar las habilidades docentes e intelectuales. Al quedar el análisis de los textos de naturaleza filosófica en los límites de la organización técnica de la información, el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico permanece en los límites de la parcialización del conocimiento.

Si bien las habilidades investigativas adquieren mayor prioridad, en la práctica se fracciona su implementación. Ello obedece a que los programas de estudio no siempre hacen el énfasis metodológico que permite su implementación en cada una de las formas organizativas que estructuran el trabajo en la disciplina Historia de la Filosofía. A pesar de que se reconocen habilidades investigativas como fichar, resumir, elaborar informes y en menor medida la modelación, su insuficiente tratamiento metodológico imposibilita el tránsito hacia la problematización del conocimiento de Historia de la Filosofía, debido a que no siempre los procedimientos empleados contienen la orientación que conduce a este fin.

Los planes de estudio C, D y E, al ser más flexibles, equilibran las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las actividades prácticas alcanzan un mayor protagonismo en la formación de los estudiantes; garantiza el esclarecimiento, la explicación, y la justificación teórico-práctica del filosofar. Al estar distribuido de forma armónica cada uno de los temas que constituyen el sistema de conocimiento en esta disciplina, los núcleos duros de la concepción marxista-leninista de la Historia de la Filosofía se convierten en el instrumental que favorece la adquisición de la historicidad, la continuidad y la racionalidad en este saber. Sin embargo, en la práctica, no siempre la sistematización del conocimiento está

acorde con las exigencias del programa de estudio de esta disciplina docente.

La bibliografía que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje contiene textos de los clásicos del marxismo, textos de orientación marxista, textos de los filósofos pre y post marxistas y de otras orientaciones que constituyen interpretaciones de esta naturaleza, además de materiales de consulta como los diccionarios y manuales que por su carácter didáctico favorecen la comprensión del contenido de la Historia de la Filosofía y permiten ilustrar este tipo de pensamiento.

La bibliografía se utiliza para comparar el contenido como información filosófica y no como enfoque que permite el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico. Esta limitación, unida al limitado uso de métodos de enseñanza filosófica y al escaso uso de habilidades investigativas hace insuficiente la sistematización del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia.

A partir de los datos recogidos el estudio de las diversas fuentes permite determinar las siguientes regularidades:

- 1- en el periodo estudiado, la concepción de la organización didáctica de la disciplina Historia de la Filosofía, con una mirada más tercermundista, contiene criterios de partida para la utilización de los métodos de la enseñanza filosófica para el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico; sin embargo, las orientaciones metodológicas de los programas de las asignaturas son insuficientes para el logro de este fin;
- 2- el accionar integrador en el trabajo metodológico con las habilidades intelectuales, docentes e investigativas presenta como principal insuficiencia la fragmentación de lo docente-investigativo, lo que limita el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico;

3- si bien los programas de estudio de la disciplina Historia de la Filosofía garantizan la generalización, transferencia y funcionalidad, en la práctica la sistematización del conocimiento no siempre está acorde con el instrumental de la concepción marxista-leninista que favorece la adquisición de la historicidad, la continuidad y la racionalidad en este saber y

4- la disciplina cuenta con una variedad de textos de naturaleza filosófica, que no siempre son utilizados para el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico, lo que hace insuficiente la sistematización del conocimiento en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación.

Marxismo Leninismo e Historia.

Del estudio histórico se revelan cuatro tendencias generales:

1- El movimiento histórico de la organización didáctica del contenido de la Historia de la Filosofía transita de un grupo de asignaturas que presentan insuficiencias en la aplicación de métodos de la enseñanza filosófica a una disciplina que contiene dentro del fin instrumental la utilización de los métodos de la enseñanza filosófica para el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico; sin embargo, no logra concretarse metodológicamente en los programas de las asignaturas.

2- El trabajo metodológico con las habilidades transita de la primacía de las habilidades intelectuales en detrimento de las docentes e investigativas a una formación fragmentaria de ellas que aún no permite concebir la interrelación docente-investigativa en el análisis multilateral del proceso histórico-filosófico.

3- El tratamiento de la sistematización del conocimiento transcurre desde el predominio de la generalización, funcionalidad y aplicabilidad del conocimiento en general hasta garantizar la sistematización del análisis multilateral del proceso histórico-filosófico en los programas de

estudio, sin embargo, en la práctica no siempre está acorde con el instrumental de la concepción marxista-leninista de la Historia de la Filosofía.

4-La utilización de diversos textos de naturaleza filosófica transita de la concentración del contenido de la disciplina en textos de producción esencialmente soviética y de los clásicos del marxismo a variados textos de naturaleza filosófica que abarcan la producción de las obras originales de los filósofos hasta los materiales realizados por los profesores.

El estudio histórico-lógico realizado corrobora la existencia de características, regularidades y tendencias dentro de un proceso específico de formación de profesionales de la Educación en la que Historia de la Filosofía constituye un área del conocimiento necesario para la adquisición de la cultura filosófica de este tipo de profesional. Si bien muchas de estas características, regularidades y tendencias han revelado determinadas imprecisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia académica; muestran la necesidad del perfeccionamiento del proceso didáctico de la Historia de Filosofía.

Tal perfeccionamiento debe transcurrir por los aspectos que constituyen indicadores del estudio histórico-lógico, pues, al servir de pautas metodológicas permiten encaminar un trabajo pedagógico que vaya acercando el contenido de la Historia de la Filosofía a las exigencias formativas contenidas en el modelo del Profesional del Licenciado en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Por su parte, la lógica empleada en el análisis histórico-lógico corrobora la necesidad de este tipo de estudio para la búsqueda de aquellos aspectos objetivos y subjetivos que constituyen fortalezas e insuficiencias en el movimiento histórico de esta agrupación sistémica de contenido con un criterio lógico y pedagógico que se establece para asegurar los objetivos del egresado.

Conclusiones

1. La disciplina Historia de la Filosofía a lo largo de la existencia de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia ha logrado mantener como eje didáctico la interrelación entre lo docente y lo investigativo con el objetivo de lograr la formación de la autoconciencia del estudiante, fundamentar la unidad dialéctica de la concepción del mundo y contribuir a crear una base de formación humanística.
2. El estudio histórico-lógico se realizó desde la aplicación de la lógica: historia del objeto, historia del conocimiento del objeto y la lógica del objeto; la cual concretada mediante la aplicación de los indicadores permitieron develar lo marcos contextual y teórico que caracteriza la evolución histórica de la disciplina Historia de la Filosofía entre 1982 y 2020 en la carrera licenciatura en Educación marxismo leninismo e Historia.
3. Las características, regularidades y tendencias obtenidas en el estudio histórico-lógico permitieron la búsqueda de aquellos aspectos objetivos y subjetivos que constituyen fortalezas e insuficiencias en el movimiento histórico de esta agrupación u organización sistémica de contenido con un criterio lógico y pedagógico que se establece para asegurar los objetivos del egresado.

Referencia Bibliográfica

Álvarez de Zayas, C. (1992), *La escuela en la vida*. Pueblo y Educación.

Casañas, M. (2009). *Programa de la asignatura Historia de la Filosofía I*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2010). *Programa de la disciplina Corrientes Filosóficas Contemporáneas*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2011). *Programa de la disciplina Historia de la Filosofía*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2010). *Programa de disciplina Historia de la Filosofía*. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo leninismo e Historia*. Pueblo y Educación.

Izaguirre, R. (2012, 12 de octubre). Enseñar filosofía y enseñar a filosofar. *Ponencia en el evento SIDERU*, UCP “Blas Roca Calderío”, Granma, p.p. 2-19

Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones metodológicas acerca de la creación de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia*. Pueblo y Educación.

Montes de Oca, R. (2015). La Disciplina Historia de la Filosofía en la formación del profesional de la educación de Marxismo Leninismo e Historia [*presentación electrónica*]. *Reunión nacional de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de la Filosofía*, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba.

<https://uo.edu.cu/index.php/mys/presentacion/download/1281/1276/4568>