






Recibido: 07/01/2023 | Aprobado: 11/05/2023

Alternativa didáctica para evaluar por competencias la práctica preprofesional en Ecuador (Original).

Didactic alternative to evaluate for practical pre-professional competitions in Ecuador (Original).

Yamilka Sosa Oliva. Licenciada en Educación, especialidad Agronomía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Manzanillo. Cuba.
[yamilkasosa77@gmail.com] 

Karina Patricia Arévalo Briones. Licenciada en Contabilidad y Auditoría. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.
[karevalo@uteq.edu.ec] 

Yury Bueno Montaña. Licenciado en Educación, especialidad Mecánica. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.
[ybuenom@udg.co.cu] 

Resumen

El artículo es resultado de una tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Se sostiene en los resultados de un diagnóstico fáctico y un análisis epistemológico, que permitieron identificar como problema científico: insuficiencias para la comprobación del aprendizaje en situaciones de la práctica preprofesional, que limitan la valoración de los logros en la actuación profesional en los escenarios laborales, desde el perfil del egresado de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Auditoría, en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El objetivo es proponer como alternativa didáctica, la estructuración de la competencia: aplicar las leyes y el reglamento en las empresas, de modo que faciliten la gestión y el manejo contable de manera eficaz.

Palabras clave: evaluación; competencia; práctica preprofesional; alternativa didáctica.

Abstract

The article results from a thesis in option to Master Of Science's scientific grade Pedagogic. It is supported in the results of a diagnosis based on facts and an epistemological analysis,

that they allowed identifying like scientific problem: Insufficiencies for the checking of the learning in situations of the pre-professional practice, the fact that the assessment of the achievements in the professional acting at the labor scenes from the profile of the graduate one belonging to the Race Licenciatura in Contabilidad, and Auditoría, at Quevedo's Technical State-Owned University limit. The objective is to propose didactics, the structuring of the competition as an alternative: Applying laws and the regulations at the companies, so that they make easy the step and the countable handling of efficient and efficacious way.

Keywords: evaluation; competition; pre-professional practice; didactics alternative.

Introducción

La práctica pre profesional ha sido un proceso muy estudiado por diversos autores. En coherencia con Acuña Calaña (2020), se considera que constituye un medio esencial para lograr una confrontación sistemática entre las maneras de pensar y resolver problemas dentro de las teorías académicas, por una parte, y los modos profesionales de pensar y resolver problemas, por la otra; que dinamiza la profesionalización pedagógica para promover el cambio educativo y el mejoramiento de la calidad de la educación. Este proceso busca que el estudiante adquiera experiencia laboral en un campo acorde con los estudios que realiza y logre el desarrollo de competencias profesionales mediante el diseño, la ejecución y la evaluación.

No obstante, la realización de un diagnóstico fáctico permitió constatar las siguientes insuficiencias en la práctica preprofesional durante el proceso formativo del Licenciado en Contabilidad y Auditoría:

1. La práctica preprofesional se proyecta desde un enfoque curricular por habilidades.
2. Predominio de la evaluación centrada en contenidos teóricos, en detrimento de los prácticos.

3. La orientación y valoración del aprendizaje están centrados en el resultado, sin la adecuada atención de los procesos que lo integran.
4. Insuficiente orientación hacia la estimulación de la autovaloración como vía para potenciar el autodesarrollo profesional desde la perspectiva de la actuación competente.

Las manifestaciones declaradas denotan la existencia de un problema científico, enmarcado en las insuficiencias para la comprobación del aprendizaje en situaciones de la práctica preprofesional, que limitan la valoración de los logros en la actuación profesional en los escenarios laborales, desde el perfil del egresado de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Auditoría. Para contribuir a su solución, es preciso la delimitación de los fundamentos teóricos que favorezcan la comprensión y explicación del proceso de evaluación por competencias de la práctica preprofesional y, a su vez, sostengan la alternativa propuesta.

Se asumen las posiciones de Tobón Tobón (2007), que admite la integración de saberes como un aspecto singular de la competencia y explicita los aspectos relacionados con la estructura de la competencia. Con una proyección didáctica, se asume de Tobón et al. (2010), la estructuración de la competencia en ejes procesuales, criterios y evidencias.

Los autores consideran a los ejes procesuales como los grandes desempeños que dan cuenta de su estructura como proceso sistémico. De igual forma, a los criterios como las pautas fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de la competencia, que buscan considerar sus saberes. Los criterios reflejan los aspectos que deben considerarse al evaluar las competencias y equivalen a conceptos cercanos como: resultados de aprendizaje, aprendizajes esperados e indicadores.

La lógica interpretativa que se asume para esta investigación considera a los ejes procesuales y aprendizajes esperados, lo que permite una mejor precisión para evaluar por competencias, en función de la valoración de los logros de la actuación profesional del

estudiante, que se comprueba desde criterios coherentes de desempeño con la estructura y contenido de la competencia que se evalúa. Los autores refieren que las evidencias se obtienen dentro del mismo proceso de formación y son pruebas concretas y tangibles de la competencia, pues resultan esenciales para evaluar los aprendizajes esperados.

Desde lo psicológico, se asume cuatro componentes estructurales de la competencia: cognitivo, metacognitivo, motivacional y cualidades de la personalidad. Estos se articulan en ejes procesuales, aprendizajes esperados y evidencias como estructura didáctica de la competencia, contentiva de los saberes profesionales: el saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) y el ser (actitudes y valores profesionales).

Lo anterior tiene en su fundamento las cualidades de la personalidad, la reflexión y regulación metacognitiva del estudiante sobre los saberes profesionales que se van configurando en las competencias, y que le permite solucionar los problemas de la práctica de cada módulo del régimen académico. Este razonamiento supera la visión actual de competencia de Bravo López y Sánchez Arce (2010).

Tobón Tobón et al. (2010), con un enfoque socioformativo, proponen algunos componentes de la evaluación en una secuencia didáctica por competencias, que se arrojan para esta investigación. En coherencia, se asumen los niveles de dominio: inicial-receptivo, básico, autónomo y estratégico. Estos enfatizan en el paso de un desempeño receptivo a un desempeño creativo, innovador y estratégico, de acuerdo con la complejidad que cada uno demanda.

La valoración del logro de las competencias por el estudiante se convierte entonces, en el eje cardinal que vertebra todo el proceso de evaluación, lo que exige que deba ser replanteado desde esta nueva perspectiva en la formación del profesional. En correspondencia con lo anterior, para la evaluación del desempeño del estudiante se requiere el empleo del método matricial complejo de evaluación de competencias sistematizado por Tobón Tobón, (2013), a

partir de aprendizajes esperados, que permiten determinar cuándo la actuación del estudiante es idónea en determinadas áreas y dan cuenta del nivel de dominio que posee el estudiante de forma integral.

Lo anterior implica atender la relación entre los aspectos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad del estudiante, que determinan la calidad y eficiencia de su desempeño. En coherencia con Riverón Cabrera (2021), la evaluación cualitativa como valoración de los logros, analiza y verifica hasta dónde estos se han alcanzado, hasta dónde se es competente.

Desde esta mirada, evaluar es atribuir sentido y significado a los logros e indicadores de logros. Según los objetivos de la carrera, este proceso debe implicar el autodesarrollo del estudiante para enfrentar al mundo empresarial desde una actuación profesional competente. En correspondencia con los fundamentos anteriores, se ofrece una alternativa que consiste en la estructuración de una competencia, que permite su evaluación en la práctica preprofesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Auditoría, en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, República del Ecuador.

Estructuración didáctica de la competencia: aplicar las leyes y el reglamento en las empresas, de modo que faciliten la gestión y el manejo contable de manera eficaz.

Por su complejidad e integralidad, se consideró importante delimitar ejes procesuales, que permiten agrupar los criterios para un determinado desempeño en la competencia. Para su determinación, se toma como criterio de selección los problemas de la práctica preprofesional y las competencias de los módulos del 1 al 7, que certifican los desempeños previos que deben haber logrado los estudiantes. Consecuentes con esta lógica, se determinan aprendizajes esperados por cada eje procesual y las evidencias de desempeño, a partir de los resultados esperados, declarados en los sílabos de las unidades de aprendizaje de cada módulo

y la manera de evidenciarlos. De esta forma, la competencia se estructura en ejes procesuales, aprendizajes esperados y evidencias.

En esta estructura didáctica, se articulan los componentes de la competencia: cognitivo, metacognitivo, motivacional y cualidades de la personalidad, desglosados en los saberes profesionales de la competencia saber (conocimientos), el saber hacer (habilidades) y el ser (actitudes y valores profesionales), que se expresan en los aprendizajes esperados. Al propio tiempo, se reconocen las cualidades de la personalidad, y los procesos de reflexión y regulación metacognitiva del estudiante sobre los saberes profesionales que se van configurando en las competencias, y que le permiten solucionar el problema de la práctica del módulo 8 del régimen académico. Esta interpretación, supera la visión actual de competencia, que atiende solamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Estructura de la competencia.

Eje procesual 1: aplicar el proceso contable y financiero en empresas privadas, comerciales, de servicios y gubernamentales, con la responsabilidad ética y profesional que requiere la actividad. (Explícito en las competencias de los módulos, 1, 2 y 3)

Aprendizajes esperados:

1. Argumentar la organización y funcionamiento de las empresas privadas, comerciales, de servicios y gubernamentales, así como los procesos y tipos de control que se aplican en ellas, a partir de los manuales de organización y procedimientos (Saber).

2. Contabilizar los hechos económicos de empresas privadas, comerciales, de servicios y gubernamentales, según sus particularidades específicas, aplicando técnicas administrativas y financieras que permitan el buen manejo del recurso económico y humano. (Saber)

3. Manejar las técnicas de proyección de estados y razones financieras que permitan valorar y administrar una institución pública o privada, estando en capacidad de plantear soluciones y recomendaciones ante diferentes escenarios económicos. (Saber)

4. Aplicar métodos cuantitativos, estadísticos y analíticos que permitan la correcta toma de decisiones empresariales, a partir de las disposiciones legales de los procesos económicos y financieros establecidas. (Saber)

5. Aplicar conocimientos matemáticos financieros para la solución a problemas de interés simple y compuesto, tasas de descuento, anualidades y amortizaciones, así como ejercicios analíticos de costos de producción, para la toma de decisiones en proyectos de inversión y casos contables. (Saber)

6. Interpretar los resultados obtenidos mediante las técnicas aprendidas de estadística descriptiva y elaborar los informes pertinentes, teniendo en cuenta las normas legales y gramaticales para la expresión escrita de estos, como parte de la generación de información para la toma de decisiones. (Saber)

7. Demostrar responsabilidad ética y profesional en la solución a problemas profesionales de la práctica preprofesional. (Saber ser).

8. Mostrar actitudes éticas, humanistas y emprendedoras consecuentes con los valores profesionales asociados a la gestión de la actividad contable y financiera de las empresas de manera eficiente, que conlleva a su productividad y rentabilidad. (Saber ser y cualidades de la personalidad).

9. Manifestar flexibilidad en sus conocimientos para proponer alternativas de solución al problema de la práctica preprofesional, así como autonomía, perseverancia, iniciativa y perspectiva futura para solucionar problemas de la práctica profesional. (Cualidades de la personalidad).

10. Concientizar sus limitaciones para el desarrollo de sus procesos cognitivos para solucionar problemas de la práctica profesional, a partir de la reflexión que realiza en torno a las tareas de aprendizaje y las posibles estrategias a desplegar para mejorar sus procesos

cognitivos y el rendimiento de su aprendizaje. (Componente metacognitivo: reflexión y regulación metacognitiva)

Evidencias: el diario de trabajo de las prácticas preprofesionales con las actividades realizadas y la firma del tutor; video de la entrevista realizada al tutor de la entidad laboral sobre la utilidad y forma de elaboración de estados financieros; elaboración de las tareas parciales en cada unidad de aprendizaje; diseño del sistema contable de una empresa privada, comercial de servicios o gubernamental; planteamiento de problemas y su posible solución; elaboración de informes parciales de la actividad realizada; informes presentados de las visitas a empresas; evaluación mensual de la práctica con la firma del tutor de la entidad laboral y la solución a las actividades de la guía de entrenamiento en el diario de trabajo.

Eje procesual 2: presentar la información económica útil para el control y toma de decisiones teniendo en cuenta la legislación tributaria establecida para las empresas que gravan impuestos en los bienes y servicios para contribuir con el estado, mostrando un desenvolvimiento honesto de sus actividades. (Explícito en las competencias del módulo 4 y 5)

Aprendizajes esperados:

1. Contabilizar las operaciones económicas de empresas prestadoras de servicios y gubernamentales, así como preparar los estados financieros establecidos en la normatividad contable para este tipo de empresas para el logro de eficacia, efectividad y eficiencia económica. (Saber)

2. Analizar problemas para obtener soluciones en temas referentes a las áreas contables, tributarias y operativas de la empresa, a partir de la aplicación de técnicas de análisis de estados financieros y razones financieras, así como métodos cuantitativos, estadísticos y analíticos que permitan la correcta toma de decisiones empresariales. (Saber)

3. Aplicar los conceptos del marco legal y tributario para realizar cálculos fiscales y cumplir con las obligaciones tributarias de una empresa. (Saber, saber hacer)

4. Elaborar la información económica en forma de tablas, gráficos, modelos, informes, y los estados financieros diferenciando el estado de balance general, del estado de ganancia o pérdida (saber hacer).

5. Evidenciar mentalidad emprendedora en procesos de creatividad y construcción de metas y objetivos a mediano y largo plazo, así como la elaboración de proyectos de empresa familiar o personal. (Saber ser, reflexión y regulación metacognitiva)

6. Determinar los presupuestos de una empresa, como parte del proceso de planeación de acuerdo con sus objetivos, así como interpretar valores de predicción para la toma de decisiones. (Saber, saber hacer, reflexión y regulación metacognitiva)

7. Demostrar responsabilidad, laboriosidad, autonomía y flexibilidad en los conocimientos en la realización de trabajos independientes y para dar solución al manejo inadecuado contable y financiero en las empresas privadas, entidades de servicios y gubernamentales que ocasionan que no se logre una eficiencia, eficacia y efectividad. (Saber ser, cualidades de la personalidad).

8. Manifestar iniciativa y perseverancia en la búsqueda y solución al manejo inadecuado contable y financiero en las empresas privadas, entidades de servicios y gubernamentales, aplicando los conocimientos que posee en la elaboración de los estados financieros. (Saber ser).

9. Poseer una posición activa y manifestación positiva para trabajar en colectivo y tomar decisiones responsables, ante el manejo inadecuado contable y financiero en las empresas privadas, entidades de servicios y gubernamentales (saber ser y cualidades de la personalidad).

10. Poseer un alto sentido ético, a partir de reconocer la responsabilidad social que posee el contador al elaborar los estados financieros de las entidades laborales. (Saber ser).

11. Reflexionar ante sus limitaciones para elaborar los estados financieros y trazar estrategias de elaboración que les permiten el trabajo con el significado interno de cada estado financiero, para lograr regular su actuación y alcanzar resultados superiores en el aprendizaje. (Reflexión y regulación metacognitiva).

12. Demostrar interés profesional en la elaboración de los estados financieros, a partir de su importancia para mostrar los resultados de la empresa y para desempeñarse eficientemente en un puesto de trabajo, una vez graduado. (Cualidades de la personalidad).

Evidencias: elaborar un informe con la interpretación realizada a los estados financieros, a partir del uso de índices, indicadores, razones financieras, riesgos empresariales en correspondencia con los procesos estudiados; diseñar un sistema de manejo presupuestario gubernamental; elaborar informe sobre el resultado de la solución a un problema profesional y toma de posición en la discusión de las tareas problemáticas; dar solución a las actividades de la guía de entrenamiento en el diario de trabajo; elaborar las tareas parciales en cada unidad de aprendizaje y los informes de las actividades realizadas; presentar la información económica en forma de tablas, gráficos o estados financieros, y de los resultados de evaluaciones sistemáticas; evaluaciones mensuales de las prácticas laborales, con la firma del tutor.

Eje procesual 3: elaborar planes y programas de auditoría para desarrollar el proceso de auditabilidad para la toma de decisiones, aplicando juicio y ética profesional del auditor. (Competencia del módulo 6)

Aprendizajes esperados:

1. Analizar la información contable y financiera de una empresa, a partir de la aplicación de técnicas de evaluación de estados y procesos contables, con el fin de emitir una opinión sobre su razonabilidad, para la toma correcta de decisiones. (Saber, saber hacer)

2. Aplicar métodos de redacción, estadísticos y analíticos que permitan la correcta toma de decisiones empresariales, aplicando juicio y ética profesional del auditor para identificar debilidades en las áreas funcionales de la empresa. (Saber, saber hacer)

3. Desarrollar presupuestos con base a los objetivos de las empresas y emplear estrategias que permitan la optimización de los recursos económicos y financieros. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitiva)

4. Evaluar los procesos que generan información contable y financiera, para apoyar la toma de decisiones, alternativas de financiamiento e inversión que permitan el desarrollo de las empresas. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitiva)

5. Verificar la documentación que ampara el registro de los hechos económicos, a partir de técnicas de auditoría, para detectar errores contables y participar en su subsanación, a partir del uso de herramientas de auditoría (saber y saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

6. Elaborar cuestionarios e informes para verificar la documentación que ampara el registro de los hechos económicos, a partir de técnicas de auditoría, que posibiliten el análisis y la interpretación de documentos, para detectar errores en el manejo contable de la entidad laboral y el cumplimiento de la legislación vigente, de forma clara y precisa. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

7. Aplicar los conceptos fundamentales de la auditoría de sistemas computacionales y los procedimientos técnicos de control en el desarrollo del análisis de la planeación y ejecución

de la auditoría. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

8. Validar la información económica y financiera mediante un adecuado control interno que le permita la estructuración de un plan de acción para incrementar los niveles de efectividad, eficiencia, eficacia y economía en las organizaciones, con la disminución del riesgo empresarial. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

9. Diseñar, implementar y evaluar los sistemas de gestión y control interno de las empresas siguiendo metodologías y buenas prácticas que satisfagan requerimientos empresariales. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

10. Aplicar técnicas de investigación de mercados para el desarrollo de proyectos empresariales y así obtener capital. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

11. Explicitar la organización y legislación, procedimientos, trámites; documentos, instrumentos de pago y operaciones cambiarias, documentos para trámites y procedimientos aduaneros. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

12. Demostrar emprendimiento y perseverancia en la búsqueda y solución a problemas profesionales de interpretación de la información económica. (Saber ser, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas).

13. Demostrar responsabilidad, laboriosidad, iniciativa y flexibilidad en los conocimientos utilizando diversas vías para procesar la información contable y financiera para proponer soluciones a los problemas profesionales de las prácticas preprofesionales. (Saber ser y cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas).

14. Demostrar independencia, precisión y rapidez para dar solución a los problemas profesionales que se presentan en las prácticas preprofesionales (Saber hacer y cualidades de la personalidad)

15. Poseer una adecuada reflexión y regulación metacognitivas, a partir de la toma de conciencia de sus propias carencias y limitaciones, así como el uso de estrategias de organización que le permiten el análisis de la información contable y financiera de forma exhaustiva, al utilizar el contenido, con vista a inferir y generar la nueva información para la toma de decisiones (metacognición).

16. Manifestar toma de conciencia de su responsabilidad social a través de su actuación ética y responsable en el desempeño profesional. (Cualidades de la personalidad y reflexión y regulación metacognitivas)

17. Manifestar iniciativa, autonomía, perspectiva futura y una posición activa en la solución a problemas profesionales de las prácticas preprofesionales. (Cualidades de la personalidad).

Evidencias: Elaborar declaraciones apegadas a las normativas tributarias; diseñar un sistema para auditar a las empresas; realizar un informe acerca de la solución a problemas profesionales presentes en las prácticas preprofesionales y la solución a las actividades de la guía de entrenamiento en el diario de trabajo; elaborar informes parciales de la actividad realizada, de los informes presentados en las visitas a empresas , así como la evaluación mensual de la práctica con la firma del tutor de la entidad laboral.

Eje procesual 4: organizar a las empresas financieras con sistemas de control, información y proponer líneas de inversión, a partir de la aplicación de las leyes y reglamento de las empresas, las que facilitan la gestión y el manejo contable de manera eficaz. (Competencia módulo7 y 8)

Aprendizajes esperados:

1. Liderar, gestionar y emprender proyectos de desarrollo con la responsabilidad ética y profesional propia de un contador. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

2. Seleccionar el sistema de información contable idóneo para una entidad, a partir de determinar las adecuadas transacciones, transformaciones internas, preparar estados financieros de acuerdo con las disposiciones legales y otros eventos en el sistema de información financiera. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

3. Fundamentar jurídicamente la razón y existencia de la normativa mercantil e identificar la argumentación constitucional del derecho como fuente para determinarlo como un derecho comercial, para fomentar un aprendizaje significativo y aportar la determinación de los lineamientos generales del derecho. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

4. Plantear soluciones y recomendaciones ante diferentes escenarios económicos, en el manejo de las técnicas de proyección de estados y razones financieras que permitan valorar y administrar una empresa. (Saber, saber hacer, saber ser, reflexión y regulación metacognitivas)

5. Elaborar planes de trabajo anuales para la revisión de los procesos significativos, seleccionados de la organización, para evaluar riesgos y controles de los procesos a auditar. (Saber, saber hacer, saber ser, reflexión y regulación metacognitivas)

6. Analizar los procesos y efectos que tienen o pueden tener los sistemas de contabilidad y auditoría, y proponer modificaciones e innovaciones en los manejos contables y financieros.

7. Desarrollar investigaciones, crear tecnologías, mantener y difundir saberes, para la construcción de soluciones a los problemas de la región y el país con visión científica y humanista.

8. Analizar fundamentos y conceptos éticos en el desempeño global de sus actividades académicas, laborales, familiares, para actuar con valores éticos en el campo profesional, para lograr una mejor actitud y desempeño de las organizaciones. (Saber, saber hacer, saber ser, reflexión y regulación metacognitiva)

9. Desarrollar preceptos éticos, para darle validez a la existencia de las personas e interpretar las fases del desarrollo moral, con el propósito de establecer actitudes críticas y reflexivas sobre el comportamiento ético personal y profesional humano. (Saber, saber hacer, saber ser, reflexión y regulación metacognitivas)

10. Explicar los métodos y procesos más utilizados para medir la rentabilidad de la empresa mediante la cual el analista determina las relaciones y tendencias de los datos financieros de la empresa. (Saber, saber hacer)

11. Emplear proyectos jurídicos sobre los derechos y deberes de las partes laborales, con responsabilidad ética y profesional. (Saber, saber hacer, saber ser)

12. Demostrar habilidades para aplicar los conocimientos jurídicos que permitan el buen manejo de los recursos humanos. (Saber, saber hacer)

13. Diseñar, conducir experimentos, analizar e interpretar datos, usar técnicas, habilidades y herramientas para la práctica de la tramitología aduanera. (Saber, saber hacer, cualidades de la personalidad, reflexión y regulación metacognitivas)

14. Demostrar independencia, precisión y rapidez para dar solución a las situaciones problemáticas que se presentan en los contextos de actuación. (Saber hacer y cualidades de la personalidad)

15. Poseer una adecuada reflexión y regulación metacognitivas, a partir de la toma de conciencia de sus propias carencias y limitaciones, así como el uso de estrategias de organización que le permiten el análisis de la información económica de forma exhaustiva,

establecer nexos entre los contenidos de las AFPE, utilizar el contenido con vista a inferir y generar la nueva información para la toma de decisiones.

16. Manifestar toma de conciencia de su responsabilidad social y compromiso con el proceso revolucionario, a través de su actuación ética y responsable en el desempeño para procesar la información económica (cualidades de la personalidad y reflexión y regulación metacognitivas)

17. Manifiesta iniciativa, autonomía, perspectiva futura y una posición activa en la solución a problemas profesionales de interpretación de la información contable y financiera (cualidades de la personalidad).

Evidencias: elaborar informes parciales de la actividad realizada e informes presentados de las visitas a empresas; la evaluación mensual de la práctica con la firma del tutor de la entidad laboral; tareas extra-clases, trabajos independientes o trabajos prácticos, orientados por los profesores responsables de las prácticas preprofesionales y los tutores laborales; evaluación mensual de la práctica con la firma del tutor de la entidad laboral; testimonio de los especialistas de la entidad laboral sobre el desempeño del estudiante al rotar por los puestos de trabajo; así como la solución a las actividades de la guía de entrenamiento en el diario de trabajo.

Conclusiones

1. La propuesta ofrece una respuesta concreta y aplicable en la práctica para el perfeccionamiento de la evaluación de la práctica preprofesional, a partir de los objetivos 8 y 10 que se han establecido para la carrera Licenciatura en Contabilidad y Auditoría.
2. La alternativa didáctica promueve la evaluación de la valoración de los logros en la actuación profesional en los escenarios laborales, durante la práctica preprofesional, en correspondencia con los fundamentos teóricos que la sustentan.

Referencias bibliográficas

- Acuña, B. (2020). La ejecución del sistema de producción como eje integrador del contenido zootécnico. *Revista granmense de Desarrollo Local (Redel)*, 4(S.N),983-995. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/1970>
- Bravo, López, G y Sánchez, Arce, L. (2010). *Modelo Pedagógico por competencias*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.
- Riverón, D. (2021). Diagnóstico de formación de la competencia procesamiento de la información económica en estudiantes de Contabilidad. *Revista Roca*, 17(3), 225-246. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2601>
- Tobón, Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. *Revista Acción Pedagógica*.16(1), 14-28. <https://dialnet.unirioja.es>
- Tobón, Tobón, S., Pimienta, Prieto, J. H., y García, Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Tobón, Tobón, S. (2013). *Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. México: CIFE.