






Recibido: 28/11/2022 | Aprobado: 22/04/2023

Modelo pedagógico de desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros políticos (Original).

Pedagogical model of the political and ideological development of political leaders (Original).

Tania María Almarales Jacas. *Licenciada en Educación, en Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Estudios Sociales. Profesor Auxiliar. Escuela Provincial del Partido “Desembarco del Granma”. Bayamo MN. Cuba.* [taniamaj71@nauta.cu] .

Rafael Izaguirre Remón. *Licenciado en Educación, en Marxismo Leninismo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo MN. Cuba.* [rizaguirrer@udg.co.cu] .

Idania Elvira Arzuaga García. *Licenciada en Educación, en Marxismo Leninismo e Historia. Doctora en Ciencia Filosófica. Profesor Titular. Escuela Provincial del Partido “Desembarco del Granma”. Bayamo MN. Cuba.* [idania.arzuaga@nauta.cu] .

Resumen

Mostrar, desde una mirada generalizadora y científica, un modelo pedagógico de superación política e ideológica a cuadros políticos en el Sistema de Escuelas del Partido, que proporcione una solución a la problemática actual relacionada con el apego a la tradición formativa, con un enfoque analítico-lineal-disciplinar, es el propósito de este artículo. Se investigó con una población integrada por cuadros políticos, profesores del Sistema de Escuelas del Partido y directores de Escuelas Municipales. Se utilizaron en el estudio métodos de investigación del nivel empírico y teórico. La investigación científica revela un enfoque integrador de diversos contextos –con inclusión del académico–, relaciones cognitivas y transdisciplinarias. La determinación de relaciones dialécticas, nuevas cualidades y regularidades en el tratamiento a la superación política e ideológica a cuadros políticos en el Sistema de Escuelas del Partido favorece nuevas posiciones epistémicas que conducen a un

perfeccionamiento de la Pedagogía como ciencia aplicada a la dirección política de la sociedad, desde su función en la superación profesional del cuadro político.

Palabras clave: superación política e ideológica; cuadro político; modelo pedagógico; dirección política

Abstract

The purpose of this article is to show, from a generalizing and scientific outlook, a pedagogical model of political and ideological development for political leaders in the Party School System, which provides a solution to the current problem related to the attachment to the formative tradition, with an analytical-lineal-disciplinary approach. The study included a population integrated by political leaders, teachers of the Party School System and headmasters of Municipal Schools. Empirical and theoretical research methods were used in the study. The scientific research reveals an integrative approach of diverse contexts, including the academic one, cognitive and trans-disciplinary relations. The determination of dialectical relationships, new qualities and regularities in the treatment to the political and ideological development of political leaders in the Party School System favors new epistemic positions that lead to an improvement of Pedagogy as a science applied to the political leadership of society, from its function in the professional growth of the political leader.

Key words: political and ideological development; political leader; pedagogical model; political leadership.

Introducción

La superación política e ideológica a cuadros políticos es una concreción y una singularidad estructural del proceso de educación política e ideológica que en Cuba es desarrollada por el Sistema de Escuelas del Partido.

Las formas y contenidos para el desarrollo de la superación a cuadros políticos se recoge en documentos normativos, tales como: Informes Centrales a los Congresos del Partido Comunista de Cuba, que trazan la política a seguir para su desarrollo, el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Escuela Superior del Partido Níco López y las Escuelas Provinciales (2015), que refieren las actuaciones regulativas al respecto y que identifican la superación política ideológica a los cuadros políticos como un subsistema de la educación política e ideológica y el Programa Director de las Disciplinas que se imparten con tal propósito, e intencionan equiparar los niveles cognitivos de naturaleza política e ideológica diversos, como signo distintivo al momento del egreso, en nexa con el contexto histórico social concreto de origen.

En la actualidad, el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros políticos se manifiesta limitaciones, tales como:

- Los límites de ejecución de la superación política e ideológica a cuadros políticos están centrados en el contexto académico, con gran presencia de programas nacionales.
- Es característica de los programas de estudio la sustentación en la selección cultural precedente y la trasmisión de una información disciplinar, lineal y analítica.
- Se manifiestan carencias pedagógicas en los docentes en el abordaje de la dirección política de la sociedad como área del conocimiento y en la consiguiente actividad práctica que ello entraña.
- La dirección del proceso pedagógico, aunque parte de un diagnóstico de necesidades, no tiene siempre en cuenta la composición diversa de los grupos de cuadros políticos y su atención diferenciada.
- No existe un sistema de superación política e ideológica a cuadros políticos que parta de considerar el diagnóstico de necesidades profesionales y potencialidades individuales y

colectivas que propicie la autosuperación desde los diversos contextos en los que ejerce su función el cuadro político, lo que afecta el proceso de formación y autoformación, atendiendo el propio cuadro a sus necesidades y potencialidades individuales.

- Es limitada la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), cuestión que repercute directamente en el proceso de formación y autoformación.

La superación política e ideológica a cuadros políticos se caracteriza, además, por la diversidad de edades, desarrollo cognitivo, contextos socioculturales de procedencia y desempeños profesionales y organizacionales de los cuadros que la reciben, lo que impone una diversidad normativa con una base común fundamentada en la política del Estado Socialista Cubano, lo que se expresa en actividades fundamentales de diverso género, encargos políticos singulares y diferenciados de una organización a otra.

La categoría superación política e ideológica a cuadros políticos, en la actualidad, carece de una diversidad contextual, relacional, cognitiva y transdisciplinar. Los análisis epistémicos realizados por autores como Molina (2012) y Betancourt (2015), lo develan desde diferentes enfoques.

Molina (2012), propone un modelo pedagógico de superación política e ideológica en la Escuela Superior del Partido “Nico López”, que configura la interacción entre los objetivos que esta debe cumplir, el diseño estructural, funcional e institucional de la superación y las exigencias de la sociedad cubana, para contribuir con ello a la profesionalización de los trabajadores políticos.

Betancourt (2015), refiere un modelo para el desarrollo de la superación política e ideológica, de los cuadros del Partido Comunista de Cuba por medio de la educación a distancia telemática.

La literatura pedagógica consultada revela la posibilidad del perfeccionamiento de la superación política e ideológica a cuadros políticos desde sus núcleos epistémicos, destacándose los enfoques de: Labarrere y Valdivia (2001); Álvarez (1996).

En consecuencia, se manifiesta una contradicción existente entre: las insuficiencias teórico- pedagógicas que presenta la concepción de la superación política e ideológica a cuadros políticos en la actualidad y la necesidad de su ejecución desde un enfoque de integración de diversos contextos, articulada desde un enfoque relacional y transdisciplinar, para favorecer la transformación en la dirección política de la sociedad por el cuadro político.

Desde este posicionamiento, constituye una necesidad investigar las insuficiencias que se manifiestan en la superación política e ideológica a cuadros políticos en el Sistema de Escuelas del Partido, que limitan el accionar transformador en la dirección política de la sociedad.

Se considera al respecto, que aplicando una metodología, sustentada en un modelo pedagógico de tratamiento a la concepción teórico-pedagógica de la superación política e ideológica a cuadros políticos en el Sistema de Escuelas del Partido, que resuelva la contradicción existente entre las insuficiencias teórico- pedagógicas que presenta la concepción de la superación política e ideológica a los cuadros políticos en la actualidad y la necesidad de un alcance de integración de diversos contextos, y articulado desde diversas relaciones transdisciplinar en su ejecución, se contribuirá al desarrollo de los procesos de superación y auto superación, y al logro de la eficacia en la transformación de dirección política de la sociedad por el cuadro político; idea que orienta la investigación.

El artículo tiene el objetivo de mostrar desde una mirada generalizadora y científica el modelo pedagógico que se propone para el perfeccionamiento de la superación política e ideológica a cuadros políticos y su accionar transformador en la dirección política de la sociedad.

Materiales y métodos

Se realiza una investigación pedagógica, desde el enfoque teórico-praxiológico de indagación en la realidad educativa.

La población se compone de 993 cuadros políticos, (Unión de Jóvenes Comunistas, Partido Comunista de Cuba, Comités de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Central de Trabajadores de Cuba), 21 profesores del Sistema de Escuelas del Partido y 13 directores de Escuelas Municipales; el método utilizado para la selección de la muestra fue el aleatorio simple, es un tipo de muestreo de probabilidad, cada sujeto que integra la población tiene la probabilidad de ser seleccionado, la elección es al azar; con su aplicación, se toman 526 cuadros políticos, los 21 profesores del Sistema de Escuelas del Partido y los 13 directores de Escuelas Municipales, la muestra seleccionada es considerada representativa para el análisis.

Se utilizó como base científica general la perspectiva teórico-filosófica dialéctica materialista, que desde las particularidades del proceso investigativo justifica la interacción de métodos teóricos, empíricos, matemáticos, cualitativos, cuantitativos. El estudio fue concebido desde un estudio de casos, lo cual permitió enfocar la superación política e ideológica a cuadros políticos, como un proceso, al cual le es característico la diversidad contextual, cognitiva, relacional y la transdisciplinariedad, argumentos que se constituyen en esencias para la utilización de una triangulación metodológica, que transversalizó la construcción del conocimiento científico y de las categorías esenciales abordadas en la propuesta del presente artículo: modelo pedagógico, superación política e ideológica a cuadros políticos.

Análisis y discusión de los resultados

El accionar vinculante con los procesos de la sociedad ha sido escenario propicio para incursionar en la superación política ideológica a los cuadros políticos, por la necesidad propia del desarrollo del proyecto social socialista cubano. El enfoque de la superación como proceso pedagógico resulta el punto de partida necesario para el posicionamiento teórico al respecto.

Los resultados de la sistematización de la literatura científica consultada, evidenciaron que diversos investigadores dedican su estudio a la superación como proceso y aportan una importante diversidad de enfoques al respecto, la conciben como un proceso continuo y permanente que tiene como objetivos la ampliación, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, así como reforzar valores adquiridos en la formación profesional inicial como docentes del Ministerio de Educación.

En el contexto del Sistema de Escuelas del Partido, Molina (2012), Betancourt (2015) y Limonta (2020), identifican esencias estructurales de la superación política e ideológica y aportan ideas como: un sistema de influencias que se ejercen por instituciones o profesionales, con los necesarios conocimientos o calificados al efecto, sobre las personas incluidas en la reserva de cuadros o que ocupan estas responsabilidades, para que desempeñen de forma más eficiente, eficaz y efectiva la labor que se proyectan o desempeñan Molina (2012)

Dávila (2005), añade al concepto que es el proceso de actualizar, complementar, ampliar conocimientos y desarrollar capacidades de dirección y cualidades; el concepto se enriquece por Limonta (2020), que refiere la superación política ideológica a partir de la formación de una cultura política sobre la base de una ética revolucionaria socialista para la defensa de la política del Partido y de la ideología de la Revolución Cubana; definición que asume también en sus estudios Limonta (2020).

Molina (2012), trata el concepto desde la visión de la Escuela Superior del Partido “Ñico López”, aborda la superación política-ideológica de los trabajadores políticos y refiere dentro de los argumentos epistemológicos utilizados que es un nivel dentro del proceso formativo destinado a la actualización y/o complementación de los conocimientos, habilidades y valores del trabajador político del primer nivel o con perspectivas para desempeñar un rol central en el desarrollo de la labor política ideológica, obtención de metas y en el funcionamiento del grupo

humano sobre el cual recaen sus influencias, argumentos que serán tenidos en cuenta por los autores de la presente investigación aunque la referencia es solo a los cuadros del Partido.

Betancourt (2015), aborda el término desde los cuadros del Partido Comunista de Cuba y la institucionalidad, en sus bases teóricas reafirma el carácter de proceso permanente de la superación política ideológica, su objetivo esencial de ampliar, complementar, actualizar y perfeccionar los conocimientos y habilidades, reforzar las habilidades necesarias para una adecuada comprensión e impulso de la política del Partido que permita y transformar la realidad. En esta perspectiva es abordada dicha superación solo desde los cuadros del Partido.

Limonta (2020), refiere que la superación política ideológica a los cuadros es el objetivo fundamental de las Escuelas del Partido.

El 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el 2021, profundizó en el concepto de superación política ideológica a los cuadros políticos y refirió que esta debe desarrollarse de forma tal que aporte a los cuadros solidez política, conocimientos profesionales y capacidad de dirección; cuestiones que para lograrlas, a juicio de los autores de la presente investigación es preciso desarrollar en el cuadro político la habilidad de integrar los conocimientos desde su participación en contextos diversos y convertir la información en conocimientos para ejercer la dirección política de la sociedad con mayor grado de eficacia.

A partir del análisis de la literatura consultada se define superación política ideológica a los cuadros políticos, como un proceso, en el cual interactúan de manera dinámica y dialéctica lo formativo y autoformativo, que contribuye a la actualización e integración de conocimientos en diversos contextos, a la comprensión y trasmisión de la política del Partido Comunista de Cuba, al desarrollo de habilidades teórico-prácticas para el logro de la transformación en la dirección política de la sociedad y a la formación, desarrollo y consolidación de cualidades político-morales.

Los cuadros políticos se constituyen en sujetos de la educación y de la superación política ideológica; varios han sido los autores que refieren el contenido de esta categoría: Guevara (1962), Castro (1966), Molina (2012), Betancourt (2015) y Díaz-Canel (2021).

En el Decreto Presidencial 208/2021 Reglamento del Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus reservas, se asumen elementos significativos: individuos que desarrollan una función pública, trabajadores que poseen capacidad laboral requerida para tal condición, sólida preparación técnico profesional, disciplina, constante exigencia, cuentan con cualidades patrióticas, revolucionarias, político ideológicas y éticas, asumen los principios consagrados en la Constitución de la República de Cuba, la política trazada por el Partido Comunista de Cuba y los principios enmarcados en el concepto de Revolución, aspectos teóricos con los que coinciden los autores de la presente investigación.

En la literatura consultada para la definición del concepto cuadros, en el contexto de la dirección, se representan desde rasgos generales como: un grupo de hombres y de trabajadores cuya función es dirigir, explicitan la singularidad e importancia para la presente investigación cuando para el tratamiento al concepto también justiprecian los conocimientos políticos y especializados y las aptitudes adecuadas a la anterior idea.

En la percepción teórica de Molina (2012), se define cuadro del Partido Comunista de Cuba como un trabajador político que tiene rasgos significativos tales como: participa en la adecuación, interpretación y ejecución de la política del Partido Comunista de Cuba, ejerce una influencia decisiva en la conciencia de los que le rodean, es el impulso y sostén de la voluntad del cambio, actúa con métodos políticos. Los autores de la presente investigación revelan los niveles de coincidencia con los rasgos significativos del concepto cuadro, no siendo así en su definición como trabajador político.

Betancourt (2015), al referir teóricamente el concepto cuadro del Partido destaca que es un militante de sólidas convicciones revolucionarias, cualidades políticas ideológicas, técnico profesionales y de alto nivel cultural, con capacidad para entender, asumir y transmitir la política del Partido Comunista de Cuba; que por su disposición es aprobado para cumplir con la misión de organizar, orientar, explicar, enseñar, exigir, impulsar y controlar, desde los organismos y organizaciones partidistas, la labor política ideológica y de movilización de las masas, para promover su participación activa en la vida sociopolítica y económica, en el trabajo de los órganos y organismos estatales, del gobierno y organizaciones políticas, sociales y de masas, y contribuir al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Guevara (1962), precisa ideas de cómo debe ser un cuadro y refiere, entre otras, que es un individuo que ha alcanzado el suficiente desarrollo político como para poder interpretar las grandes directivas del poder central, hacerlas suyas y transmitir las como orientación a las masas, un individuo de disciplina ideológica y administrativa, que conoce y practica el centralismo democrático, que tiene probada fidelidad, y su valor físico y moral se ha desarrollado al compás de su desarrollo ideológico; resalta, además, que es un individuo con capacidad de análisis propio, es un creador y también reconoce el concepto de cuadros políticos en particular.

Distingue también, Guevara (1962), a los cuadros políticos en particular y refiere que para asegurar el triunfo y la consolidación de la Revolución se necesita desarrollar cuadros de distintos tipos, que el cuadro político es la base de las organizaciones políticas y de masas; resalta, en su definición, la necesaria claridad política que permite un apoyo razonado, una gran capacidad de sacrificio, una capacidad dialéctica de análisis que permita aportar continuamente a la teoría y la práctica revolucionaria; definiciones con las que coinciden los autores al poner de relieve caracteres esenciales de uno de los conceptos que pautará teóricamente la investigación.

Guevara (1962), consideró en sus ideas que el desarrollo de un cuadro se logra en el quehacer diario; pero debe acometerse la tarea de un modo sistemático en escuelas especiales, donde profesores competentes, ejemplos a la vez del alumnado, favorezcan el más rápido ascenso ideológico. El referido autor resalta la importancia de la combinación de conocimientos en el desarrollo del cuadro político, idea que muestra la brecha epistemológica en el tema abordado.

Destaca la capacidad de servidor público en los cuadros políticos; desde las ideas de Castro (1966) al referir que no debe haber ningún hombre que se considere cuadro político que no posea sensibilidad para sentir hondamente los problemas de la gente.

Díaz-Canel (2021), realiza una síntesis de pensamiento, la cual asumen los autores en el presente artículo, al referir el concepto de cuadro político:

Todos los cuadros de la Revolución son cuadros políticos; que son individuos con profunda preparación ideológica, revolucionaria, ética y profesional, con una alta sensibilidad humana; con capacidad para dirigir sin esperar indicaciones, para pensar, analizar contextos y plantear alternativas; para actuar, convocar, dirigir y accionar; para escuchar y debatir, para buscar conocimientos, por lo que tienen que ser tenaces y firmes. (Díaz-Canel, 2021, p. 134)

Cuadro político, desde el contenido abordado en el presente artículo, es el que realiza la labor de dirección política de la sociedad, en particular, los de las organizaciones políticas y de masas (Partido Comunista de Cuba, Unión de Jóvenes Comunistas, Comités de Defensa de la Revolución, Central de Trabajadores de Cuba, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños y Federación de Mujeres Cubanas).

La construcción del modelo pedagógico de superación política ideológica a los cuadros políticos en el Sistema de Escuelas del Partido debe realizarse a partir de la concepción teórica asumida y precisada con anterioridad en este análisis de resultados.

Se asumen los fundamentos teóricos generales desde la ciencia pedagógica referentes a la categoría modelo pedagógico, con particularidad la que refiere que es: toda construcción teórica que sirve para interpretar o representar la realidad o una parte de la realidad, es la cercanía cada vez más de lo abstracto a lo concreto (Ordaz, 2003), enriquecen la teoría Cantor y Altavaz (2019) al plantear que es un instrumento configurador de la práctica que ofrece nuevas cualidades del objeto y permite la realización del estudio de manera integral.

El modelo pedagógico que se propone, tiene sus referentes en la ciencia y representa características, relaciones esenciales, procesos internos que develan propiedades del objeto y el campo de acción que se investiga, a través de los cuales se expresan nuevos constructos cualitativos, para concebir, desarrollar y demostrar el modelo desde la teoría, se aplican los enfoques de sistema, dialéctico y genético, las teorías de la actividad, la comunicación y de la dirección.

El modelo pedagógico que se propone se sustenta en la teoría Marxista Leninista como concepción científica del mundo y con singularidad en el método de la dialéctica materialista y en la teoría del conocimiento; se propicia a partir de los fundamentos filosóficos mencionados, un análisis concatenado, objetivo y dialéctico del proceso investigado.

La Teoría General de los Sistemas es asumida ya que reconoce el sistema como una expresión de la realidad objetiva y no la realidad objetiva misma, donde las propiedades no pueden ser comprendidas, explicadas e interpretadas en términos de sus elementos componentes por separado, la interpretación se alcanza cuando se estudia el sistema como totalidad y se involucran todos los subprocesos o elementos componentes y sus relaciones; facilita determinar las interrelaciones, interconexiones y nexos existentes entre componentes del proceso de superación política ideológica a los cuadros políticos y favorece la emersión de una nueva

calidad y un resultado superior al de los componentes que lo forman, provocando un salto de calidad en el proceso estudiado

Desde lo sociológico, el modelo se sustenta en la consideración teórica de la Sociología de la Educación, en lo referido a los agentes y agencias socializadoras, tomando en cuenta el papel institucional del Sistema de Escuelas del Partido y la propia función social del cuadro de dirección política como líder de los procesos sociales. En el orden antropológico, el modelo que se propone asume las concepciones de la antropología cultural para definir la dirección de los procesos sociales desde el papel del hombre y su funcionalidad para encabezar procesos culturales que engloban mecanismos de movilización, participación, socialización y transformación cultural de la realidad.

El modelo que se propone se sustenta en los aportes del Enfoque Histórico-Cultural, del cual se asumen como principales postulados: la teoría del desarrollo social y la actividad transformadora; asevera desde esta perspectiva que la ganancia cognitiva individual ocurre primero a través de ambientes interpersonales (interacción con el medio social), a nivel intrapersonal (internalización), destacando que las condicionantes sociales se constituyen en entes fundamentales para la adquisición e integración de conocimientos. Se concibe que desde esta mirada se pautan relaciones psicológicas que enriquecen el proceso de la superación política ideológica a los cuadros políticos, emergiendo a un plano superior la integración.

Las leyes de la didáctica se constituyen en un referente de gran importancia por el contenido que develan. La primera ley refiere la relación de la educación con el marco social en que se plantean sus demandas (escuela en la vida; se destaca a partir de ella y de la singularidad que revela la presente investigación, la complementariedad entre el contexto académico y el contexto social en el desarrollo de la actividad cognoscitiva del cuadro político como condición

para la dirección política de la sociedad desde el desarrollo de sus saberes (cognitivos, procedimentales y actitudinales).

El contenido de la ley de la didáctica referida explica que los contextos en los que ejerce la dirección política de la sociedad el cuadro político -que incluye el académico y lo supera-, se constituyen en espacios de construcción de significados y sentidos para la superación política ideológica, desde el desarrollo del proceso de construcción personalizada del conocimiento y su estímulo al autodesarrollo y autoformación del cuadro político como agente social transformador de la dirección política de la sociedad.

En la revisión bibliográfica se ha constatado que en el Sistema de Escuelas del Partido se han realizado investigaciones relacionadas con la construcción de modelos para el desarrollo de la superación política ideológica, particularmente para los cuadros del Partido Comunista de Cuba: Molina (2012), propone un modelo pedagógico para cuadros del Partido Comunista de Cuba y Betancourt (2015), aporta un modelo de superación política ideológica a partir de la educación telemática.

Los investigadores referenciados proponen modelos pedagógicos para dar tratamiento a la superación política ideológica a los cuadros del Partido Comunista de Cuba y su desarrollo lo explicitan en el contexto académico, ofrecen aportes teóricos y prácticos que orientan la aplicación de las propuestas realizadas a partir de los modelos y sistemas de acciones.

En correspondencia con los elementos sistematizados, se presenta un modelo pedagógico que tiene como propósito esencial: explicar, desde una perspectiva teórica, el proceso de superación política ideológica a los cuadros políticos, en correspondencia con las relaciones que se establecen, entre las aspiraciones que plantea el modelo de cuadro político en la actualidad y las particularidades del contexto en que se desarrolla la superación política ideológica, que permita, la realización del proceso desde contextos diversos, incluyendo el académico, que

favorezca la formación y autoformación del cuadro político, su integralidad y dinámica cognoscitiva para el logro de la transformación de la dirección política de la sociedad.

El modelo pedagógico que se propone transita hacia un enfoque abierto, actual, novedoso, que contribuye al perfeccionamiento de la superación política ideológica a los cuadros políticos, a partir de revelar una nueva arquitectura para su desarrollo, y de la dirección política de la sociedad.

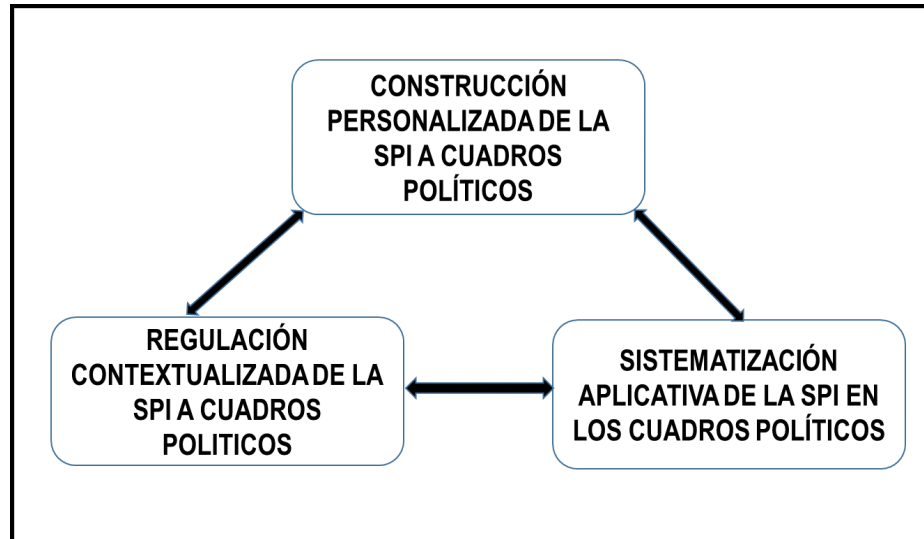
La forma deductiva utilizada en la construcción del modelo parte del sistema general, los subsistemas que lo conforman, los componentes que estructuran cada subsistema, funciones y relaciones que se manifiestan en cada componente y al interior de cada subsistema y la integración de estos con el sistema general que alude el tratamiento a la superación política ideológica a los cuadros políticos, formando un todo; de las relaciones dialécticas que se establecen en los diferentes subsistemas y entre los componentes, emergen cualidades particulares que se integran a una cualidad general, superior y de nuevo tipo.

El modelo pedagógico define tres subsistemas: construcción personalizada, regulación contextualizada y sistematización aplicativa, entre los que se establecen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento, y en su dinámica funcional posibilitan la realización de la superación política ideológica a los cuadros políticos. Está conformado por procesos (componentes) que se constituyen en subsistemas menores que revelan recursividad.

De la dinámica interactiva, establecimiento de relaciones y funciones irrumpe la totalidad del sistema, de ellas también emergen de manera continua y como resultado nuevas cualidades sistémicas, desarrollándose un proceso sinérgico.

Figura 1.

Estructuración del sistema de tratamiento a la superación política e ideológica a cuadros políticos.



Fuente: elaboración propia

En la construcción del modelo pedagógico se precisa de su funcionamiento sistémico, de la finalidad para la cual fueron ordenados todos los procesos (componentes) y las relaciones dialécticas que entre ellos se establecen, las que se argumentan a continuación:

Entre los elementos componentes se mantiene una relación de retroalimentación constante, que garantiza el equilibrio interno (homeostasis) del sistema, a partir de su tendencia a adaptarse a las exigencias del entorno; este elemento, a su vez, reduce la entropía y garantiza la autopoiesis del sistema, pues permite hacer las correcciones precisas, según la información que genera el proceso de evaluación.

La homeostasis se revela al establecer los vínculos de coordinación que se expresan a través de la relación dialéctica entre los subsistemas Construcción personalizada de la superación política ideológica que es el subsistema que tiene una función metodológica formativa y la Regulación contextualizada de la superación política ideológica que tiene una función contextual, se produce un equilibrio, una tendencia a contrarrestar el efecto de la entropía y que permite el

funcionamiento estable del sistema. A su vez, estas relaciones de dependencia aseguran la concreción del subsistema Sistematización aplicativa de la superación política ideológica a los cuadros políticos, al ser el más entrópico del sistema y que internamente varía como subsistema, al establecer las premisas sobre las cuales se erige el funcionamiento del resto de los componentes y el suyo propio.

La entropía se manifiesta al producirse los vínculos de subordinación y de coordinación entre los componentes del modelo pedagógico. Los subsistemas de Construcción personalizada de la superación política ideológica y Regulación contextualizada de la superación política ideológica, dependen y se subordinan al subsistema Sistematización aplicativa de la superación política ideológica a los cuadros políticos, por el nivel de jerarquía que este posee al constituir el punto de partida del tratamiento de la superación política ideológica a cuadros políticos.

La autopoiesis tiende al autodesarrollo del sistema a partir de las relaciones entre sus componentes, que revelan ciertos niveles de autonomía, independientemente de la interpretación y comprensión teórica por los cuadros políticos de la teoría que son los que concretan en la práctica de la dirección política de la sociedad.

La recursividad del modelo pedagógico queda manifestada en las relaciones dialécticas que se dan al interior de cada subsistema y que revelan las cualidades resultantes. Estos subsistemas, analizados como subsistemas de orden inferior, están estructurados por componentes, estrechamente relacionados y en constante interacción, cuyos vínculos explicitan las expresiones del movimiento interno del tratamiento a la superación política ideológica a los cuadros políticos y revelan una naturaleza sistémica; expresan la relación entre las exigencias e indicadores propuestos.

Conclusiones

- 1.- El modelo pedagógico propuesto es el constructo teórico que permite comprender e interpretar el tratamiento a la superación política e ideológica a cuadros políticos, define los subsistemas, componentes y cualidades esenciales que expresan procesos pedagógicos dialécticos y diversos y develan relaciones de sistematización e integración para el desarrollo de la superación política e ideológica a cuadros políticos.
2. Las relaciones dialécticas que se manifiestan entre los componentes y a lo interno de los subsistemas del modelo pedagógico revelan como cualidad resultante esencial: la Educabilidad pedagógica de los cuadros políticos en la superación política e ideológica, que promueve la transformación del proceso de superación política e ideológica y el logro de la efectividad político-directiva de los cuadros políticos en la labor especializada que desarrollan: la dirección política de la sociedad.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. (1996). *Para una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.

Betancourt, Y. (2015). *Modelo de SPI para los cuadros del Partido Comunista de Cuba por medio de la educación telemática y a distancia*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín], Cuba.

<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/3417>

Cantor, J. y Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación del profesional pedagógico. *Varona, Revista*

Científica-metodológica, 4 (68), 12 -34

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019

Castro, F. (29 de Septiembre 1966). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel*

Castro Ruz en la clausura del XII Congreso de la CTC-R, efectuado en el teatro de la CTC-R

<http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-xii-congreso-de-la-ctc-r>

Dávila, R. (2005). *Fundamentos teóricos del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.

Decreto Presidencial 208/2021. *Reglamento del Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus reservas*

<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-presidencial-208-de-2021-de-presidente-de-la-republica>

Díaz-Canel, M. (2021). *Memorias del 8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

- Escuela Superior del Partido “Ñico López”. (12 de Octubre del 2015). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico para la Escuela Superior del Partido “Ñico López y las Escuelas Provinciales del Partido*. La Habana: Política.
- Guevara de la Serna, E. (1962). *El Cuadro, columna vertebral de la Revolución*. En Obras (1957-1967). La Habana: Casa de las Américas.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Limonta, S. (2020). *La Historia de la superación política ideológica en la Escuela Provincial del Partido Hermanos Marañón, 2011-2016*. [Tesis] presentada en opción al título académico de Máster en Estudios Sociopolíticos. Escuela Provincial del Partido Santiago de Cuba.
- Molina, B. (2012). *Modelo pedagógico para la SPI en la Escuela Superior del Partido Ñico López*. [Tesis] presentada en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Escuela Superior del partido Ñico López.
- Ordaz, L. (2003). *La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación*. Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”, material digitalizado, La Habana.