



Recibido: 23/10/2022 | Aprobado: 14/05/2023

## **La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo con el proyecto sociocultural (Original).**

**Environmental education for sustainable development from work with the sociocultural project (Original).**

Marisleidis Rodríguez Sánchez. *Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Filial Universitaria Municipal Cacocum. Holguín. Cuba.*

[[mrodriguez@uho.edu.cu](mailto:mrodriguez@uho.edu.cu)] 

Ana Ponce de León Tejeda. *Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Filial Universitaria Municipal Cacocum. Holguín. Cuba.*

[[aponce@uho.edu.cu](mailto:aponce@uho.edu.cu)] 

Mayda Martínez Ríos. *Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Filial Universitaria Municipal Cacocum. Holguín. Cuba.*

[[mayda@uho.edu.cu](mailto:mayda@uho.edu.cu)] 

### **Resumen**

La universidad tiene la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad y, en este sentido, se convierte en el principal agente de cambio para dar respuestas a los problemas y retos del desarrollo sostenible en la actualidad. En la investigación realizada se determinó como objetivo proponer acciones para el desarrollo sostenible desde el trabajo realizado con el proyecto sociocultural dirigido por la Filial Universitaria de Cacocum. Se apoyó en los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Ambiental, hasta llegar a las concepciones más actuales que conciben el contexto comunitario como un escenario ideal para promoverla, con énfasis en sus pobladores. Se aplicaron métodos y técnicas de investigación que permitieron constatar la existencia de insuficiencias relacionadas con la Educación Ambiental que se manifiestan en los pobladores de la comunidad "La Juanita", en la zona Cristino Naranjo, que inciden en el desarrollo sostenible de la localidad. En la significación práctica de la

investigación se determinaron las acciones socioculturales para favorecer la Educación Ambiental de los referidos habitantes. Los principales resultados se dirigieron a ofrecer herramientas flexibles y de fácil implementación para fortalecer la conciencia ecológica de quienes habitan la localidad, a la altura de las exigencias que demanda la sociedad cubana actual.

**Palabras claves:** Educación Ambiental; desarrollo sostenible; proyectos socioculturales.

### **Abstract**

The university has the mission of preserving, developing and promoting the culture of humanity and in this sense it becomes the main agent of change to provide answers to the problems and challenges of sustainable development today. In the investigation, the objective was determined to propose actions for sustainable development from the work carried out with the sociocultural project directed by the Cacocum University Branch. It was based on the theoretical foundations that support environmental education, until reaching the most current conceptions that conceive the community context as an ideal scenario to promote it, with emphasis on its inhabitants. Research methods and techniques were applied that allowed verifying the existence of insufficiencies related to environmental education that the members of the "La Juanita" community in the Cristino Naranjo area must manifest for the sustainable development of the town. In the practical significance of the investigation, the sociocultural actions were determined to favor the environmental education of the inhabitants. The main results were aimed at offering flexible and easy-to-implement tools to strengthen the ecological awareness of those who inhabit the town, up to the demands demanded by today's Cuban society.

**Keywords:** Environmental education; sustainable development; sociocultural projects

## **Introducción**

La agudización de los problemas que afectan la economía, la política y la sociedad repercute en el planeta aceleradamente, agotándose las reservas energéticas y materiales que han sido el sustento de la vida en él. Se vive en un mundo complejo que atraviesa una crisis de carácter ambiental que preocupa a toda la humanidad.

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 2015), se propusieron objetivos que convocaron a cambiar estilos de desarrollo respetando al medio ambiente, con una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los países miembros, la que se constituye en un documento orientador para la universidad.

Ante esta demanda, probablemente la Educación Ambiental sea un elemento sin el cual resulta imposible el camino hacia la sostenibilidad, con lo cual se reafirma el criterio de que debe llevarse a cabo en todas las instituciones educativas de conjunto con otras organizaciones y actores de la comunidad, atendiendo a las problemáticas locales, con la finalidad de propiciar nuevos modos de pensar, sentir y actuar en la sociedad en relación con el medio ambiente, su cuidado y conservación, en especial debe ser una prioridad en la formación de los futuros profesionales (Bautista et al., 2019).

Por su parte, la Educación Superior ha participado de forma sistemática con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la aprobación de la Estrategia Ambiental del país hasta 2025, principal documento para la implementación de la política ambiental cubana, se aprovechan las experiencias adquiridas y se fortalece con un nuevo enfoque que combina una clara política ambiental dirigida a lograr una mayor inserción y

vinculación con el desarrollo sostenible, orientado a minimizar los impactos de los procesos universitarios en el medioambiente y a perfeccionar la dimensión ambiental.

En los Centros Universitarios Municipales se cuenta con condiciones reales para contribuir a minimizar los impactos negativos al Medio Ambiente, elevando el papel de los individuos y la sociedad en general, con énfasis en la solución de los problemas territoriales a través de la integración de los procesos sustantivos de la Educación Superior dirigidos a difundir (preservar) conocimientos a través de la docencia, su multiplicación en centros de trabajo y estudio, en la comunidad y en grupos diversos. La realización de proyectos socioculturales, eventos y otras actividades dirigidas a la comunidad intra y extrauniversitaria, como parte de la Extensión Universitaria (promover), y el desarrollo de investigaciones a partir de la problemática del territorio (desarrollar).

La vinculación a las instituciones y los medios de comunicación constituyen elementos importantes en la socialización de conocimientos sobre el Medio Ambiente, definido por Novo (1998), como "sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades" (p. 20).

A partir del análisis realizado mediante las entrevistas, intercambios y visitas a la comunidad se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Limitaciones en la calidad de vida de los pobladores de la comunidad.
- Limitado acceso de los pobladores de la comunidad, a los servicios socioculturales, así como a las ofertas de actividades físicas –recreativas y culturales, en las que puedan participar de manera activa y protagónica.

- La situación medio ambiental existente en la comunidad afecta su desarrollo e influye negativamente en la conducta medioambiental de sus habitantes para enfrentarla.

A partir de estas limitaciones en las condiciones de vida de los pobladores de la comunidad se hace necesario incidir favorablemente en la calidad de vida de sus habitantes, logrando el acercamiento de servicios socioculturales y un mejor acceso a ofertas de actividades que permitan atenuar la realidad existente, así como contribuir a la formación de una conducta ambientalista que los prepare para enfrentar y convivir con la problemática y, siempre que sea posible, transformarla en su beneficio.

Por consiguiente, se declaran los siguientes objetivos:

- Acercar los servicios socioculturales a los pobladores de la comunidad La Juanita, enclavada en el consejo popular Cristino Naranjo, del Municipio Cacocum.
- Lograr la participación activa y sistemática de los pobladores de la comunidad La Juanita, en las ofertas de actividades físico –recreativas y culturales.
- Transformar favorablemente la conducta medioambiental de los pobladores de la comunidad “La Juanita”, enclavada en el consejo popular Cristino Naranjo, del Municipio Cacocum.
- Mejorar la calidad de vida de los pobladores de la comunidad La Juanita, enclavada en el consejo popular Cristino Naranjo, del Municipio Cacocum.

### **Materiales y Métodos**

El trabajo se realizó en la comunidad La Juanita, cuenta con 538 pobladores, ubicada en el Consejo Popular Cristino Naranjo, tiene como fuente de empleo fundamental la Empresa

Azucarera Cristino Naranjo. Tanto en la industria como en las instituciones de la agricultura garantizan la materia prima para la producción azucarera.

Por su posición geográfica respecto a la industria, es la comunidad del municipio más afectada por diferentes problemas ambientales, que no solo afectan la vida de los pobladores sino que además limitan su desarrollo. Esta situación es controlada, informada y discutida por los representantes del CITMA (Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente) en el territorio, sin que exista una solución planificada al respecto, por lo que es la comunidad que presenta mayor vulnerabilidad respecto a la necesidad de asumir una actitud consciente hacia la protección del medioambiente.

Es además una comunidad identificada como vulnerable, por las condiciones de vida de sus habitantes. Por lo que es necesario, hacer más agradable su vida, darle un mayor acceso a los programas sociales, lograr que se sientan atendidos y además prepararlos para que sean capaces de identificar la situación medioambiental de su comunidad, mitigar los riesgos y transformar las condiciones existentes para su beneficio.

Se seleccionó como muestra 270 pobladores, el criterio de selección de la misma fue intencional, incluyendo a la totalidad de la población con posibilidades reales de participación y se establecen para ello, como principales criterios de inclusión: Residir en la comunidad La Juanita, tener disposición para participar en las ofertas de actividades físico –recreativas y culturales, no presentar limitaciones de salud que impidan la participación en las ofertas de actividades físico –recreativas y culturales.

El estudio cualitativo se realizó empleando como método científico general el dialéctico materialista, a partir del cual se utilizaron los métodos de la investigación. Los métodos teóricos: el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; los cuales posibilitaron el estudio

de la literatura científica relacionada con el tema, la interpretación de los resultados del diagnóstico y descomponer la propuesta en múltiples relaciones que permitieron llegar a conclusiones lógicas de la formación de la conducta ambiental en los pobladores de la comunidad La Juanita.

Los métodos empíricos: los análisis de documentos, las encuestas y las entrevistas, para una adecuada obtención de la información durante el desarrollo del diagnóstico y poder constatar durante el proceso las insuficiencias y su posible solución. Así como la técnica de cálculo porcentual durante todo el proceso, que permitió el procesamiento y análisis de la información obtenida.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La Educación Ambiental es un proceso fundamental que tiene la finalidad de alcanzar el desarrollo sostenible o sustentable; se conoce que las teorías de desarrollo económico actualmente no tienen las características de ser sustentables y que, definitivamente, la educación en general, y la educación ambiental en particular, constituyen la herramienta para llevar a la sociedad hacia la sostenibilidad, en la cual el trabajo comunitario juega un papel importante.

Macías (2013), afirmó que:

El trabajo sociocultural comunitario en Cuba tiene, desde su concepción, la intención de lograr el desarrollo armónico de las comunidades, de manera que se fortalece el trabajo cohesionado, y se aprovechan las potencialidades de la comunidad, a partir del principio endógeno que significa trabajar con la comunidad desde la comunidad y para la comunidad, como un mecanismo más de ella (p. 4).

Martínez (2007), expresó que: “La intervención sociocultural con énfasis en el autodesarrollo comunitario implica la necesidad de actuar en las comunidades para favorecer la consolidación del progreso y el protagonismo sociocultural consciente de dichas comunidades” (p. 3).

Macías (2013) afirmó que: "Para lograr este propósito, hay que tener bien presente la estrecha relación que existe entre trabajo comunitario y desarrollo cultural, que se sustenta sobre una base científica y en correspondencia con las particularidades de cada comunidad" (p. 6).

García y Caballero (2009) afirmaron que:

Se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de los pobladores en el complejo proceso de su autodesarrollo, sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad (p. 66).

La cultura puede aportar al desarrollo en varios sentidos. La comunidad gana espacio, es contexto esencial en la formación del sujeto como ser social, esta es responsable en la formación personal desde lo relacional hasta lo emocional. Tiene un carácter de sistema dentro de la sociedad, ya que, está compuesto por diferentes subsistemas.

Parra et al. (2019), expresaron que:

El enfoque comunitario se caracteriza por su visión y acción en la comunidad como sistema que agrupa distintos subsistemas tales como la familia, los grupos, los líderes o las organizaciones que caracterizan cada una. En esta distinción, sus características suelen coincidir en dos tipos esenciales: la comunidad urbana, dentro de la ciudad y la comunidad rural, caracterizada por el arraigo a la tierra como valor y como trabajo en

el cultivo o en la ganadería, las familias son más numerosas y las relaciones sociales más densas y, por tanto, se ejerce un control social más intenso (p.217).

La educación ambiental, es entendida por las autoras como un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población; reconocer el entorno como recurso educativo y proteger el medio ambiente, está estrechamente ligado al trabajo comunitario, como procesos que se dan en estrecha relación e interconexión.

En la investigación se realizaron actividades físico-recreativas-comunitarias mensuales y festivales físico- recreativos, que se insertan a las intervenciones comunitarias trimestrales, con la participación aproximada de entre 100 y 150 miembros de la comunidad de diferentes grupos etáreos, en los que se logra un alto porcentaje de participación activa y satisfacción de sus intereses y necesidades físico–recreativas.

El diagnóstico de posibles beneficiarios con potencialidades para la práctica deportiva y la atención sistemática para su desarrollo. El desarrollo, con resultados satisfactorios, de cuatro trabajos de diplomas en opción al título de licenciatura en Cultura física, en los que se aborda el tema Actividades físico – recreativas – ambientalistas, con niños de 9 a 11 años, adolescentes de 13 a 15 años y los adultos mayores de la comunidad estudiada, actividades introducidas en la práctica por los autores de las investigaciones, así como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y profesores de recreación física que forman parte del grupo de trabajo del proyecto. Desarrollo de un movimiento artístico comunitario que ha logrado involucrar a miembros de la comunidad, con el apoyo de la Brigada Artística José Martí, mediante el cual, además de promover diferentes manifestaciones culturales, se logra fomentar, a través de estas, los conocimientos medioambientales y a partir de ello transformar la conducta hacia la situación existente al respecto. Inauguración de la segunda muestra de teatro “Cuidando el medio ambiente de mi comunidad”, con la participación de 20 nuevos jóvenes talentos de la

comunidad. El desarrollo mensual de actividades de divulgación y promoción medio ambiental en saludo a las principales efemérides ambientales, tanto en la Comunidad La Juanita, como en Centros educacionales de las diferentes enseñanzas, en el Consejo Popular, incentivando fundamentalmente la participación de los habitantes de la comunidad.

El desarrollo mensual de actividades de saneamiento de la comunidad y protección del medio ambiente en saludo a las principales efemérides ambientales, en las que se ha logrado la participación protagónica de los habitantes de la comunidad. La realización de cinco productos audiovisuales donde se visualizan las acciones y resultados fundamentales de la investigación en su dimensión socio ambiental. La inserción de las acciones estratégicas propuestas dentro del Programa de Desarrollo Socio-Comunitario Integrado por la comunidad La Juanita, involucrando tres comunidades colindantes.

La implementación de las principales acciones diseñadas para cumplimentar los objetivos propuestos, determinados en función de las insuficiencias diagnosticadas y específicamente, transformar de manera positiva la conducta medioambiental de los pobladores de la comunidad, desde el trabajo realizado con el proyecto sociocultural.

Entre las principales acciones propuestas y desarrolladas, por los organismos, en función del cumplimiento de los resultados comprometidos, que inciden en la transformación lograda se pueden relacionar:

- La identificación de los estudiantes integrados en la matrícula, que residen en la comunidad.

- Garantizar la participación activa y protagónica en las actividades planificadas por el proyecto, de los estudiantes del centro que residen en la comunidad y otros comprometidos con el mismo.
- Determinar las asignaturas de las carreras impartidas en el centro, que desde su salida curricular abordan el tema medio ambiental, así como los contenidos, objetivos y habilidades a las que se les da tratamiento.
- Proponer y diseñar acciones concretas que puedan ser implementadas en el centro con el objetivo de favorecer la formación de una conducta ambientalista en los estudiantes que residen en la comunidad y otros comprometidos con el proyecto.
- Implementar acciones con el objetivo de favorecer la formación de una conducta ambientalista en los estudiantes que residen en la comunidad y otros comprometidos con el proyecto.
- Trabajar en la identificación de estudiantes y trabajadores del centro así como habitantes de la comunidad con actitudes y aptitudes para la labor ambientalista que puedan asumir a partir de la capacitación recibida la sostenibilidad de las acciones del proyecto.
- Favorecer la participación activa y protagónica de los habitantes de la comunidad en las actividades que se desarrollen.

- Colaborar con las entidades participantes en el proyecto, en la implementación de acciones promovidas por estas en cumplimiento de los objetivos del mismo.
- Implementar acciones de promoción y propaganda, que incidan, tanto en el conocimiento de la importancia y necesidad de la implementación del proyecto, como en la transformación de la actitud ambientalista, de los habitantes de la comunidad, así como en la divulgación de los resultados de su implementación.
- Promover actividades culturales y deportivas para favorecer una cultura ambientalista.

### **Conclusiones**

- 1- La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo con el proyecto sociocultural permitió transformar la realidad existente de forma favorable.
- 2- Se proponen acciones para el desarrollo sostenible desde el trabajo realizado con el proyecto sociocultural dirigido por la Filial Universitaria de Cacocum.
- 3- El proyecto estimuló la utilización de las potencialidades culturales, recreativas y deportivas y recursos de la localidad, garantizando la sostenibilidad y la generación de cambios en la forma de pensar y actuar de las personas, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

## **Referencias bibliográficas**

- Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. A. y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 1(1), 1103. Universidad de Cádiz. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4979>
- García, Y. y Caballero, R. (2009). *El desarrollo social y el trabajo comunitario, teoría, metodología y prácticas cubanas*. Camagüey: Editorial Ácana.
- Macías, R. (2013). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica*. Universidad Vladimir I. Lenin, Las Tunas, pp 4-7.
- Macías, R. (2013). Diseño, evaluación y sistematización de proyectos de transformación sociocultural comunitaria. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 4(6), pp 87–102. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/232>
- Martínez, M. (2007). *Intervención sociocultural con énfasis en el autodesarrollo comunitario*. En: *Comunidades: complejidad y perspectiva multidisciplinaria de su praxis*. (2007). Santa Clara, Cuba. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10578/TESIS%20Yoselin%2010-07-2018%20IMPRIMIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitarias.
- ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. N. Y. Naciones Unidas. <http://undocs.org/es/A/RES/58/217>
- Parra, I., Altabás, J. y Muchuly, I. (2019). Proyectos socioculturales como alternativa para el desarrollo endógeno de dos comunidades de Puerto Padre, Cuba. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 6(5), pp. 215-225. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5590936>