



Recibido: 26/05/2022 | Aprobado: 19/02/2023

Evaluación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología mediante el examen clínico objetivo estructurado (Revisión).

Evaluation of pharmacotherapeutic competences in Stomatology through objective structured clinical examination (Review).

Yosvany Herrero Solano. *Especialista de II Grado en Ortodoncia. Asistente. Investigador Agregado. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”, Bayamo. Cuba.* [yhsolano@infomed.sld.cu] .

Yurisnel Ortiz Sánchez. *Licenciado en Ciencias Farmacéuticas. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador Titular. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo “Dr. Efraín Benítez Popa”, Bayamo. Cuba.* [yurisnel.grm@infomed.sld.cu] .

Resumen

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis sobre la evaluación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología mediante el examen clínico objetivo estructurado. Se presenta la concepción de la competencia en la formación del estudiante de pregrado y, en particular, de Estomatología, haciendo énfasis en la Farmacología como asignatura básica en los planes de estudios de la carrera. Se expone la importancia del examen clínico objetivo estructurado como forma de evaluación de las competencias farmacoterapéuticas. Con este trabajo se pretende estimular el uso de herramientas evaluativas como el examen clínico objetivo estructurado en la formación de competencias farmacoterapéuticas en el estudiante de Estomatología.

Palabras clave: examen clínico; formación de competencias; estomatología; evaluación.

Abstract

The objective of this work is to carry out an analysis on the evaluation of pharmacotherapeutic competences in stomatology through the objective structured clinical examination. The conception of the competence in the training of the undergraduate student and in particular of stomatology is presented, emphasizing Pharmacology as a basic subject in the study plans of the career. The importance of the objective structured clinical examination as a form of evaluation of pharmacotherapeutic competences is exposed. The aim of this work is to stimulate the use of evaluative tools such as the objective structured clinical examination in the training of pharmacotherapeutic competences in the stomatology student.

Keywords: clinical examination; skills training; stomatology; evaluation.

Introducción

El término competencias tiene una larga historia pues ha sido utilizado con diferentes definiciones. En español viene del latín "competentia" (competente) que significa lo que le incumbe o corresponde hacer a una persona con idoneidad. En la Grecia antigua, el término empleado era "ikanotis", para dar cuenta de la idoneidad, mientras que el término "agon" era para describir la rivalidad o competitividad. (Rivera, 2016)

Las competencias constituyen la integración de capacidades en forma de sistema, que le permiten al individuo "saber" (conocimientos), "saber hacer" (procedimientos), "saber estar" (actitudes) y "saber ser" (valores) para "saber actuar" en la solución de problemas, tareas, funciones y responsabilidades. (Véliz, 2016)

Diversos países, entre los que se encuentran Estados Unidos, Canadá, España, Reino Unido, Australia, Alemania, México, Colombia y Perú han adoptado la formación por

competencias en sus universidades y se han creado organizaciones y centros dedicados al estudio de las competencias. (Véliz et al., 2016)

La evaluación de los estudiantes de Estomatología, en la práctica clínica, se centra en ocasiones en la evaluación de los conocimientos adquiridos por las asignaturas que tienen como base las especialidades estomatológicas, cuya disciplina rectora es la Atención Integral a la Familia, por lo que a la hora de la evaluación final se enfoca en la verificación de los conocimientos de diagnóstico y tratamiento, pero el tratamiento se enmarca más en la terapéutica estomatológica, y el tratamiento farmacológico se hace más por imitación y no por un proceso lógico educativo por lo que se le va restando importancia evaluativa, tal vez porque no existe una integración de los contenidos farmacológicos con el estomatológico.

Una alternativa para la evaluación del desempeño de los estudiantes en cualquiera de las especialidades, y en particular la estomatológica, es el examen clínico objetivo estructurado (ECO), el cual fue introducido por primera vez por Harden y colaboradores (Harden et al., 1975); a partir de 1975, inicialmente como un proceso de evaluación específica de las competencias clínicas de los estudiantes de medicina, pero por su acertada concepción se ha adaptado a las otras disciplinas y programas de estudio.

Si se tiene en cuenta lo positivo de poder evaluar las competencias en los estudiantes de Estomatología, sobre todo el desempeño farmacoterapéutico, por la importancia postgraduada que se le confiere, entonces el ECO puede ser una herramienta evaluativa del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite al futuro profesional cumplir con su encargo social.

El ECO para la evaluación de competencias farmacoterapéuticas en los estudiantes en el ciclo clínico es primordial para lograr una atención terapéutica adecuada en la atención a la población, por lo que el objetivo de este trabajo fue realizar un análisis del uso del examen

clínico objetivo estructurado en la evaluación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología.

Desarrollo

El término “competencia”, en la década de los 70 recobra un auge aplicado al ambiente de trabajo, que respondía a las necesidades de una época donde existía una gran revolución por la producción y dejaba de lado la satisfacción y desarrollo de los trabajadores. Así comienza la aplicación del concepto en esferas fuera del lenguaje, principalmente en países desarrollados, relacionado con los procesos productivos en las empresas. En un primer momento surge como competencia laboral. (Solís et al., 2019)

Para el diseño de los planes de estudio de las especialidades médicas se ha asumido una concepción fundamentada en el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotsky, que con una concepción marxista, aborda los problemas del despliegue del potencial creador en el hombre y plantea que este se desarrolla y enraíza en su cultura como ser independiente gracias a la cooperación de otros y orientado hacia la solidaridad humana, para que pueda desplegar su potencial espiritual. (Legaño et al., 2016)

Los currículos de los planes de estudio C y D de la carrera de Estomatología contemplan objetivos generales que no solo incluyen conocimientos, habilidades y destrezas, sino también cualidades y valores que deben formarse en el profesional de la salud que necesita la sociedad cubana, por lo que tienen como fundamento principal la formación integral del estudiante desde el punto de vista científico-técnico, político-ideológico y humanista. (Legaño et al., 2016)

Con la fundación de la Facultad de Estomatología de La Habana, surgen diferentes planes de estudios con la intención de brindar los conocimientos básicos a los estudiantes para la atención dental postgraduada. Desde sus inicios, los planes fueron perfeccionados lo que traería

consigo el agregó o eliminación de asignaturas, como es el caso de la Farmacología, que no es hasta 1910 (Campanioni, 2014) que aparece como necesidad de aprendizaje para los futuros doctores, y lo hace bajo el nombre de Terapéutica, Materia Médica y Arte de recetar, que se impartía en el tercer año de la carrera. No es hasta el año 1934 que se denomina Farmacología y se ubica en el segundo año de la carrera como una de las asignaturas básicas, lo cual permite al estudiante, una vez en el área clínica, realizar el tratamiento farmacológico de las enfermedades del sistema estomatognático.

Díaz et al. (2017), refieren que en el plan de trabajo metodológico de Estomatología no se aprecia el abordaje de líneas de trabajo metodológico con respecto a la evaluación de la competencia didáctica del profesor.

Del desempeño de los estomatólogos depende en gran medida la salud bucal de la población atendida en los servicios estomatológicos; por tanto, dicha atención requiere del dominio de aspectos clínicos y de procedimientos especializados, para lo cual es imprescindible la integración de conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, aptitudes y motivaciones, que respondan debidamente a las funciones y tareas como resultado de un proceso relacionado con la experiencia, la capacitación y la calificación de los profesionales de la estomatología, lo que propicia una adecuada competencia en la atención estomatológica. (López, 2019)

Una vez que el estudiante de Estomatología llega al área clínica adquiere conocimientos de las especialidades que le permitirán identificar y diagnosticar enfermedades y tratar aquellas que puede mediante maniobras o procedimientos estomatológicos o con tratamiento farmacológico, por lo que la integración que se establece entre las asignaturas del ciclo básico y clínico debe ser una constante en la formación integral del futuro profesional.

Legaña et al., (2018), en un análisis de la asignatura Atención Integral a la Población del quinto año de Estomatología, refieren que carece de un plan temático contentivo de objetivos específicos por temas, el sistema de conocimientos y habilidades en aras de profundizar, enriquecer, actualizar e integrar los conocimientos recibidos en asignaturas precedentes, a través de las actividades académicas.

En la práctica inadecuada de medicamentos puede influir la falta de educación continuada, la supervisión por parte de los docentes en el caso de la formación de pregrado, y de la farmacovigilancia en las áreas de salud; es por ello que desde la formación de pregrado se debe señalar y quedar establecida la información sobre medicamentos, no solo desde la asignatura de Farmacología, sino desde la interacción con las demás asignaturas de la disciplina integradora de la carrera Estomatología; lo anterior permitirá que con el conocimiento de las características farmacológicas de cada medicamento, se incorporen habilidades en la correcta prescripción y evitar, por consiguiente, tratamientos inefectivos, inseguros e incluso dañinos para el paciente.

Respecto a la contribución del examen clínico objetivo estructurado en la evaluación de competencias, se es consecuente con que la evaluación es el establecimiento de juicios de valor que expresan la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos propuestos y constituye una parte esencial de toda buena enseñanza. (Martín et al., 2019)

La evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje pues, sin duda, es la práctica específica desde donde se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, y se definen el éxito o el fracaso escolar. (Martín et al., 2019)

La evaluación de competencias es un proceso que se centra en establecer evidencias de que el desempeño fue logrado sobre la base de la norma establecida. Son evaluadas con el pleno conocimiento de los educandos y, en la mayor parte, sobre la base de la observación de su modo de actuación y de los productos del mismo, como por ejemplo historias clínicas, historia familiar, discusión diagnóstica, análisis de la situación de salud, dispensarización, planes de acción, entre otros. También puede contener evidencias del conocimiento teórico y práctico aplicado en la ejecución de las actividades de la educación en el trabajo. (Martín et al., 2019)

En Estomatología se desarrollan habilidades para dar solución a los problemas e incentivar el autoaprendizaje. En el plan de estudio D, la evaluación se basa en la medición de conocimientos mediante la aplicación de exámenes (teóricos y prácticos), además del análisis cualitativo según evaluaciones frecuentes. Existen variados instrumentos que se pudieran aplicar para la evaluación de las competencias, entre los que se encuentran los blogs como instrumento para la evaluación de competencias en los entornos de prácticas, la evaluación de las competencias laborales en los profesionales de la salud (ECLAS) o el examen clínico objetivo estructurado.

Para evaluar una competencia se debe cumplir con algunos atributos mínimos, como son la definición de los criterios de desempeño requerido y determinar los resultados individuales que se exigirán, reuniendo las evidencias respecto al desempeño individual. (Allende et al., 2019)

Uno de los métodos utilizados en las carreras del ámbito de la salud es el desarrollo de exámenes objetivos y estructurados en diferentes estaciones que en su conjunto afronten una evaluación de los tres aspectos involucrados en el desarrollo de una competencia: el aspecto cognitivo, el procedimental y el actitudinal. Esto es lo que se conoce como examen clínico

Evaluación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología mediante el examen clínico objetivo estructurado (Revisión).

objetivo estructurado, el cual es un examen que posee un formato que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan diversas situaciones clínicas reales. (Allende et al., 2019)

En la revisión de la literatura especializada no se encontró un examen clínico objetivo estructurado que evalúe la formación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología, lo cual constituye una debilidad, al tener en cuenta que, una vez graduado, el estomatólogo trata enfermedades del sistema estomatognático, muchas veces con prescripción medicamentosa, y si se tiene en cuenta la poca interrelación de esta especialidad básica con las asignaturas del área clínica, la confección de un ECOE se convierte en una herramienta que fortalece el proceso docente-educativo y la evaluación de las competencias.

Con el ECOE se mide una serie de aspectos que permiten examinar por separado la esencia de la competencia y las opciones de los estudiantes, incentiva la solución de problemas y la aplicación de conocimientos. (Alonso et al., 1997)

En la carrera Estomatología, el proceso de enseñanza aprendizaje se establece según las exigencias de la atención estomatológica integral cubana, por su carácter estatal, social, accesible, gratuito, con enfoque comunitario, según el programa nacional establecido. Al estudiante apropiarse de los conocimientos, las habilidades y los valores, recibe un conjunto de influencias en la interacción con otros compañeros, el profesor, los directivos, los pacientes y sus familiares, en una actividad docente formativa de su personalidad. Así se orienta hacia el encargo social como futuro profesional. (Enríquez et al., 2020)

El estudiante adquiere mayor responsabilidad y alcanza un real protagonismo en este proceso en la medida en que participa en la solución de los problemas reales de salud bucal de la

población. Su personalidad se transforma al interactuar con el paciente, los familiares y el grupo en que se inserta. (Enríquez et al., 2020)

Conclusiones

1. La formación del estudiante de pregrado y, en particular de Estomatología, demanda la concepción de la competencia farmacoterapéutica, con énfasis en la Farmacología como asignatura básica en los planes de estudios de la carrera.
2. El examen clínico objetivo estructurado posee gran importancia como forma de evaluación de las competencias farmacoterapéuticas.

Referencias bibliográficas

- Alonso Montes de Oca, C., Gutiérrez Martorell, S., Reitor Landrian, N., Cidranes Blomelin, M., & Díaz Gómez, S.M. (1997). Comportamiento del método de objetivos estructurados en la evaluación de internos de estomatología. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 1(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02551997000100011&lng=es&tlng=es.
- Allende Núñez FA., Valdés-González H., Reyes-Bozo L. (2019). Propuesta de un examen clínico objetivo estructurado como evaluación final de competencias de egreso en la carrera de tecnología médica. *Revista Educación Médica*, 20(S2), 39-44. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-propuesta-un-examen-clinico-objetivo-S1575181318300834?referer=buscador>
- Campanioni FA. (2014). *Evolución de la docencia. Contribución a la historia de la estomatología cubana*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Díaz Valdés, L., Pérez García, L., Calderón Mora, M., Fardales Macías, V., Valdés Quesada, Á., & Palau Rodríguez, C. (2017). Diagnóstico del proceso de evaluación de la competencia

Evaluación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología mediante el examen clínico objetivo estructurado (Revisión).

didáctica de los profesores de Estomatología. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(3). <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1433>

Enríquez Clavero, José Osvaldo, González Hernández, Gonzalo, Toledo Pimentel, Bárbara, Otero Martínez, Jorge, & Corrales Álvarez, Mitdrey. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011&lng=es&tlng=es.

García Peláez, Soledad Yanedy, Colunga Santos, Silvia, & Soler Herrera, Mayelín. (2020). Formación de la competencia orientación psicoeducativa en estudiantes de Estomatología. *Humanidades Médicas*, 20(1), 124-145.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000100124&lng=es&tlng=es

Harden RM, Stevenson M, Downie W, Wilson GM. Assessment of clinical competence using objective structured examination. *BMJ* 1975; 1:447-51.

Legañoa Alonso, Jacqueline, Rodríguez Ramos, Sonia, Molero Porto, Viviana, Castellano Zamora, Magalis, & Souto Nápoles, Yedilma. (2016). Valoración curricular de la asignatura Atención Integral a la Familia. *Humanidades Médicas*, 16(2), 301-316.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200009&lng=es&tlng=es.

Legañoa Alonso, Jacqueline, Soler Herrera, Mayelín, Souto Nápoles, Yedilma, Alonso Montes-de-Oca, Carmen, & Castellano Zamora, Magalis. (2018). Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en

Camagüey. *Humanidades Médicas*, 18(3), 455-468.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300455&lng=es&tlng=es.

López Vantour, Ana Caridad. (2019). Competencias profesionales específicas en la especialidad de estomatología general integral. *MEDISAN*, 23(6), 1035-1044.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000601035&lng=es&tlng=es.

Martín Reyes, Odalys, Fernández Carmenates, Neisy, García Vitar, Lourdes, & Bravo Cano, Odalys. (2019). Guía de evaluación de competencias clínicas en cuarto año de Estomatología. *Humanidades Médicas*, 19(3), 562-576.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000300562&lng=es&tlng=es.

Rivera Michelena, Natacha. (2016). Las capacidades humanas desde la perspectiva personológica del profesional competente. *Educación Médica Superior*, 30(4), 390-398.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400015&lng=es&tlng=es.

Solís Solís S, Pupo Poey Y, Rodríguez Gómez A, Hernández Muñiz VS, Olivares Paizán G, López Banteurt A. (2019). Competencias y desempeño profesional desde la Educación Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*. 10(1).

<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1382>

Véliz Martínez, Pedro Luis. (2016). La necesidad de identificar las competencias profesionales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), 484-486.

Evaluación de competencias farmacoterapéuticas en Estomatología mediante el examen clínico objetivo estructurado (Revisión).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000300015&lng=es&tlng=es.

Véliz Martínez, Pedro Luis, Jorna Calixto, Ana Rosa, & Berra Socarrás, Esperanza Mirella.

(2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educación Médica Superior*, 30(2)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200018&lng=es&tlng=es.