

## TRATAMIENTO DE EFEMÉRIDES EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA MEDIANTE UN SOFTWARE EDUCATIVO

Treatment of ephemeris in the History of Cuba class using educational software

MSc. Marcos Antonio León Fonseca

Universidad de Granma. Sede: "Blas Roca Calderío", [mleonf@udg.co.cu](mailto:mleonf@udg.co.cu)

MSc. Noralys Muñiz Maldonado

Universidad de Granma. Sede: "Blas Roca Calderío", [nmunizm@udg.co.cu](mailto:nmunizm@udg.co.cu)

Recibido: 05/11/16 / Aceptado: 16/11/16

### RESUMEN:

El artículo tiene como propósito analizar el tratamiento de las efemérides históricas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica. La bibliografía existente para el estudio del tema está dispersa, en ocasiones desactualizada y no siempre es asequible para todos los alumnos. Por otra parte, no se explota al máximo la disponibilidad de las tecnologías de la información y las comunicaciones, particularmente la informática, para enfrentar esta situación.

**Palabras claves:** Software educativo, tratamiento de las efemérides históricas, Historia de Cuba.

### ABSTRACT

The article aims to analyze the treatment of historical ephemeris in the teaching - learning process of Cuban History in Basic Secondary Education. The existing bibliography for the study of the subject is scattered, sometimes outdated and not always affordable for all students. On the other hand, the availability of information and communication technologies, particularly information technology, is not exploited to the fullest extent to deal with this situation.

**Key words:** Educational software, treatment of historical ephemeris, History of Cuba.

### INTRODUCCIÓN

El estudio en las escuelas de la historia influye notablemente en la vida social, contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de los valores representativos de la sociedad que se construye. A partir del hecho de que la Historia como asignatura se ocupa no sólo de la política, sino también de la vida económica, social y cultural, posibilita que la favorezca el deseado acercamiento de la escuela a la comunidad. El estudio de la Historia de Cuba potencia el desarrollo del pensamiento, despierta sentimientos nobles y el orgullo por la comunidad; elementos que luego habrán de refrendar en actitudes patrióticas y humanas.

El programa de Historia de Cuba que se imparte en el noveno grado de la Secundaria Básica aspira a que los alumnos relacionen los conocimientos de la historia en la vida práctica. A partir de aquí se significa la necesidad de que los adolescentes puedan adentrarse en el estudio de los procesos más significativos de la localidad, especificándose la necesidad de profundizar en las personalidades, hechos, procesos y efemérides históricas más relevantes. El Comandante en Jefe Fidel Castro, al referirse a este importante aspecto señaló: “Sólo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar.”<sup>1</sup>

El Ministerio de Educación, en aras de aprovechar las potencialidades de la computación como medio de aprendizaje, creó en todo el país los Centros de Estudio y Desarrollo de Software Educativos, los cuales trabajan de manera integrada, con vistas a satisfacer las demandas de productos para estos fines. A pesar de los avances introducidos en el sistema educacional, la enseñanza de la Historia de Cuba, y particularmente en noveno grado, dista mucho de lo que se espera. Las observaciones realizadas a clases, las entrevistas a profesores y las encuestas a alumnos de este grado, permitieron constatar las siguientes regularidades:

- No se aprovechan las potencialidades que brinda la computación como una vía para desarrollar de forma adecuada el tratamiento de hechos históricos, personalidades y efemérides.
- Insuficiente preparación de los profesores para contribuir al tratamiento de las efemérides históricas, específicamente, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y por tanto, escaso conocimiento de las mismas por los alumnos.
- Los alumnos desconocen otras efemérides de relevancia y que son importantes para su formación por no aparecer en el libro “Efemérides” editado por el MINED, al no encontrarse este actualizado, incluidas las correspondientes a la historia de la localidad.

Para el tratamiento de las efemérides históricas, en ocasiones, se deben revisar decenas de documentos para encontrar lo que se busca, en otras la información localizada sobre un tema no contiene todos los elementos necesarios para su estudio y comprensión, o en otros casos, no existe.

Por lo explicado anteriormente y por la importancia que tiene el conocimiento de las efemérides históricas, el autor considera como una necesidad desarrollar la investigación para darle solución a las insuficiencias señaladas, planteándose como objetivo: Elaborar un software educativo que contribuya al tratamiento de las efemérides históricas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y la localidad en el noveno grado de la Educación Secundaria Básica

Para desarrollar la investigación se tomó como población a los 10 Profesores Generales Integrales de noveno grado de la ESBU: “Baraguá” y los 210 alumnos, distribuidos en 5 grupos de los cuales 107 alumnos eran femeninas y 103 masculinos. La muestra seleccionada fue de dos profesores, lo que representan el (20%) de ellos, un licenciado en Español y el otro en Educación Laboral y 45 alumnos, que representan el 21% de la población, utilizando el criterio intencional no probabilístico.

---

1

## **Materiales y Métodos**

La investigación tuvo como base metodológica la dialéctica materialista, que se asumió como método general; en correspondencia se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico del conocimiento. Los métodos del nivel teórico del conocimiento como: histórico – lógico, el analítico – sintético, inductivo – deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto, los que ofrecieron la posibilidad de abordar el problema a partir de la bibliografía general y especializada consultada.

Los métodos del nivel empírico del conocimiento permitieron la obtención e interpretación de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan los fenómenos estudiados, entre ellos se destacan: la observación participante para apreciar el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, el tratamiento de las efemérides históricas y el uso que se da a la Informática en el mismo, la entrevista para determinar el nivel de preparación de los profesores y conocer los medios que utilizan, así como el grado de aceptación que tienen los software en el proceso enseñanza - aprendizaje en el cual se insertan, la prueba pedagógica para diagnosticar los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las efemérides históricas incluidas las de la localidad, la encuesta para constatar el nivel de conocimientos de los alumnos sobre la Historia de Cuba, la localidad y las efemérides históricas y el análisis documental relacionada con el estudio de la Historia de Cuba, la localidad y las efemérides históricas en la Educación Secundaria Básica.

Se utilizaron métodos estadísticos en las diferentes técnicas aplicadas para arribar a conclusiones del trabajo y confirmar las preguntas científicas.

La significación práctica es precisamente la elaboración de un software educativo que contribuya al tratamiento de las efemérides históricas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y la localidad en el noveno grado de la Educación Secundaria Básica. Es un medio de enseñanza que puede ser utilizado en las clases de Historia u otra que las necesite.

## **Resultados y Discusión**

La evaluación de la calidad del software “Efemérides de nuestra Historia” se hizo mediante el criterio de usuario, encargados de su manipulación para poderlo llevar a los alumnos (Tabla 1) quienes consideran que:

- ✓ Al evaluar el Software “Efemérides de nuestra Historia” a partir de la calidad de las imágenes propuestas el 80 % opina que puede ser evaluado de Alto, de igual forma evalúan la calidad y estructura que presenta el contenido. Acerca de la adecuación de los contenidos en correspondencia con el público a que está dirigido el 20,5% considera que puede ser evaluado de Media aunque también puede estar dirigido a otro tipo de público que necesite documentarse al respecto. La bibliografía y materiales propuestos son considerado de Alto.
  
- ✓ El 100% de los usuarios considera que el producto propuesto contribuye al tratamiento de las efemérides históricas fundamentalmente referidas a la historia

local de Matanzas, constituye un elemento esencial el empleo de la computadora como medio para el tratamiento del software educativo “Efemérides de nuestra Historia”, el cual por su carácter resulta novedoso y abarcador para dar tratamiento a las efemérides históricas locales, además contribuye a la formación básica integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general para entender la esencia de la Revolución cubana, la realidad internacional nacional y local.

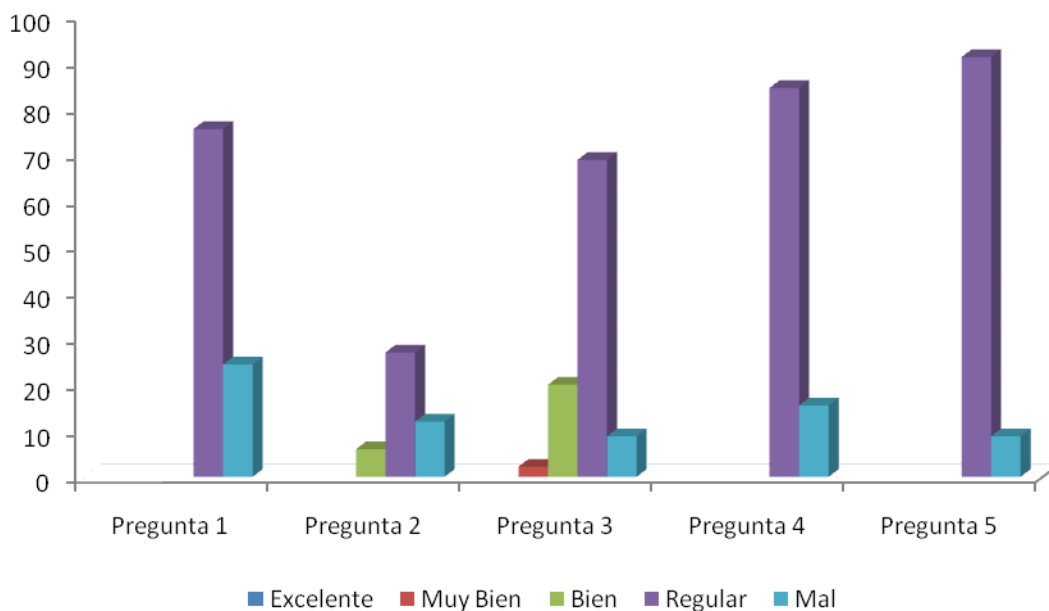
- ✓ Al comparar el software educativo propuesto, con otros productos que abordan el tema el 80% refiere que el que se propone logra insertar el estudio de la historia local de Matanzas con la historia de Cuba de manera práctica, poniendo en manos de los docentes un material valioso de consulta y para la preparación de actividades docentes y extradocentes. El 20% lo ubica en el nivel medio.
- ✓ Consideran que han sido abordados todos los contenidos desde la unidad 4 hasta la actualidad.

Sugirieren incluir el tratamiento de las efemérides de las unidades no incluidas en el software. (unidades 1, 2 y 3)

Al comparar los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los alumnos en su fase inicial (Antes) Tabla 1. y en su fase final (Después) Anexo 6.1

Clave	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%
Excelente										
Muy Bien					1	2,2				
Bien			6	13,3	9	20				
Regular	34	75,5	27	60	31	68,8	38	84,4	41	91,1
Mal	11	24,4	12	26,6	4	8,8	7	15,5	4	8,8

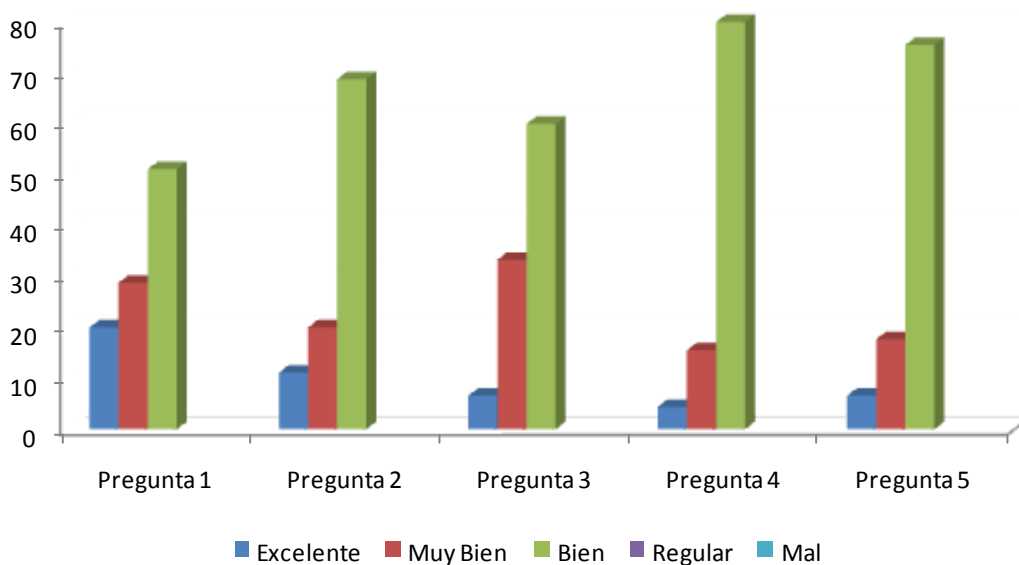
Tabla 1. Resultados de la prueba pedagógica. Antes.



Gráfica 1

Resultados de la prueba pedagógica. Después.

Clave	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
	A	%	A	%	A	%	A	%	A	%
Excelente	9	20	5	11,1	3	6,6	2	4,4	3	6,6
Muy Bien	13	28,8	9	20	15	33,3	7	15,5	8	17,7
Bien	23	51,1	31	68,8	27	60	36	80	34	75,5
Regular										
Mal										



Se pudo constatar que:

Antes de la aplicación del software “Efemérides de nuestra Historia” el 75,5% de los alumnos (34) se evalúa de Regular pues no relacionan todas las efemérides con el proceso independentista entre 1868 – 1878 ocurridos en la localidad. El 24,4% (11 alumnos) se evalúa de Mal por no poseer ningún conocimiento al respecto.

Después de puesto en práctica el software, el 20% (9 alumnos) fue evaluado de Excelente y el 28,8% (13 alumnos) se ubican en la categoría de Muy Bien. El 51,1% (23 alumnos) es capaz de relacionar la mayoría de las efemérides con el hecho histórico.

Al abordar la pregunta 2, solo el 13,3% (6 alumnos) reconoce el 10 de octubre de 1868 como la fecha histórica que marca el inicio de la lucha por la independencia, mientras que el 60% (27 alumnos) conoce la fecha, no así el año. El 26,6% (12 alumnos) no identifica la efeméride.

Después de puesto en práctica el software, el 68,8% (31 alumnos) puede reconocer la fecha evaluándose de Bien. El 31,1% (14 alumnos) se ubica en las categorías de Excelente y Muy Bien, reconociendo en su totalidad la efeméride.

En la pregunta 3, antes de la aplicación el 68,8% (31 alumnos), no identifican la fecha en que ocurre el ataque al Cuartel Goicuria en Matanzas, si el asalto al Cuartel Moncada, el 8,8% (4 alumnos) no identifica ninguna de las dos, 10 alumnos que representan el 22,2% logran identificarla.

Después de aplicado el software el 39,9% (18 alumnos) logran ubicarse en la categoría de Excelente y Muy Bien, estableciendo la correcta relación entre los Cuarteles Moncada y Goicuria. El 60% (27 alumnos) logran fijar la fecha del ataque al Cuartel Goicuria.

En la pregunta 4, el 84,4% de los alumnos (38), no relacionan del todo las efemérides locales con las principales figuras involucradas en el hecho, el 15,5% (7 alumnos) se evalúa de Mal, pues no llegan a establecer ningún tipo de nexo.

Después de aplicado el producto el 19,9% (9 alumnos) logra establecer total relación entre las efemérides y las figuras, mientras que el 80% (36 alumnos) logran relacionar hasta tres elementos.

En la pregunta 5, el 91,1% (41 alumnos) antes de la aplicación del software desconoce la fecha histórica en que ocurren los principales acontecimientos. El 8,8% (4 alumnos) logra identificar al menos una.

Después de puesto el práctica el software el 24,3% (11 alumnos) reconocen las fechas históricas en que ocurren acontecimientos importantes e su totalidad. El 75,5% (34 alumnos) llega a relacionar hasta tres fechas con el acontecimiento histórico.

Tabla 3. Resultados de la evaluación por criterio de usuario

Durante el proceso de introducción del software y teniendo en cuenta la experiencia profesional de los docentes se puede afirmar que el mismo es efectivo en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba en noveno grado en secundaria básica esencialmente para el trabajo con las efemérides.

Usuarios	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x			x		
2	x			x			x			x			x		
3	x			x			x			x				x	
4	x			x				x		x			x		
5	x			x			x			x			x		
6	x			x			x			x			x		
7		x		x			x			x			x		
8	x			x			x			x			x		
9	x			x				x		x				x	
10		x		x			x			x			x		

## CONCLUSIONES

El análisis realizado a partir del diagnóstico investigativo evidenciaron que existen insuficiencias y poca efectividad en el tratamiento de las efemérides históricas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, manifestadas en el uso inefectivo de los software existentes y en la carencia de información acerca de las efemérides de la localidad.

La aplicación del software educativo para al tratamiento de las efemérides históricas permitió elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba a partir del tratamiento de las efemérides históricas de carácter nacional y local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, O. (1985) La invasión mambisa en Matanzas. En: Cuadernos Históricos Matanceros. Comité Provincial del Partido. DOR. Matanzas.

Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", [Página Web]. Consejo de Estado. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>. Consultado, 25/03/2007.

Cronología 25 Años de Revolución. (1987). La Habana: Editorial Política.

Cuadernos Históricos Matanceros. La caravana de la libertad. Fidel cruza por Matanzas. (1984). Matanzas: Sección de historia. DOR-CP-PCC.

De La Osa, E. (1990). Sangre y pillaje. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.

Demanda del pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos por daños humanos. (1999). La Habana: Editorial Política.

Chávez, E., Jiménez, A. (2000). Cuartel Goicuría reseña de una gesta. La Habana: Editorial Política.

Fernández, J. (1990). Alguien se cubre el rostro. La Habana: Editorial Política.

Franco, J. (1973). Antonio Maceo, apuntes para una historia de su vida. Tomo III. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Franco, J. (1978). La gesta heroica del triunvirato. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Grillo, J. (1982). Mario Muñoz Monroy. La Habana: Editora Política.