

LA PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN (original)

The planning of the investigative activity of students of the university de Holguín (original)

Jorge Alejandro Laguna-Cruz. jalaguna@ict.uho.edu.cu

Alba Sánchez-Arencibia. asanchez@fe.uho.edu.cu

Katia Ruiz-Bosch. kruiz@fe.uho.edu.cu

Universidad de Holguín

Recibido: 19/02/17 / Aceptado: 02/03/17

RESUMEN

En el artículo los autores reflexionan sobre algunos de los fundamentos psicológicos que sustentan la actividad investigativa de los estudiantes universitarios, y valoran acciones necesarias a implementar por los colectivos de profesores de las carreras, años académicos y de las disciplinas de la formación inicial, al planificar esta actividad, necesaria para alcanzar los objetivos del modelo del profesional. Los diferentes métodos de investigación empleados por los autores, permitió comprobar que las acciones propuestas, según los fundamentos psicológicos sistematizados, constituyen una solución a las insuficiencias que manifestaban los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín en la actividad investigativa, que los limitaban en el cumplimiento del encargo social de la profesión.

Palabras clave: formación inicial, problemas profesionales, actividad investigativa, fundamentos psicológicos.

ABSTRACT

In the article, the authors reflect on systematization of psychological foundations that support research activity of university students, and value necessary actions to be implemented by groups of teachers of courses, academic years and fields of initial training, in planning this activity needed to achieve the objectives of the professional model. The different research methods used by the authors demonstrated these proposed actions, according to the systematic psychological foundations, constitute a solution to the shortcomings that students demonstrating career of Accounting and Finance at the University of Holguin in the research activity, the they limited in compliance with the social mission of the profession.

Key words: initial training, professional problems, research activity, psychological foundations.

INTRODUCCIÓN

Los ritmos actuales de desarrollo de la ciencia, hacen imprescindible la formación de un profesional que sea capaz de enfrentar las nuevas situaciones y llegar a solucionarlas, profesionales capaces de pensar, que no sólo dominen operaciones y procedimientos fijos, sino que refieran el descubrimiento de nuevos nexos, nuevos procedimientos y puedan solucionar los nuevos y más complejos problemas.

El establecimiento de nuevas relaciones en la producción, circulación y distribución de los recursos, acelera la evolución científica, tecnológica y organizacional de la economía actual, constituyéndose su estudio en una prioridad de la Educación Superior, para lo que se deberá concebir la actividad investigativa de los estudiantes de forma sistemática, con la finalidad de introducirlos paulatinamente, en la búsqueda de soluciones a la multiplicidad de problemas que estos cambios originan.

Lograr que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, puedan resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas, con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social, es prioridad en la formación inicial del profesional.

Para ello se hace necesario tener en cuenta qué fundamentos psicológicos son necesarios para la planificación de la actividad investigativa de los estudiantes desde las disciplinas académicas de la formación inicial.

En la carrera de Contabilidad y Finanzas, la disciplina Práctica Preprofesional del Contador tiene un carácter integrador, su objeto de estudio es la solución de problemas profesionales vinculados a los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización de forma creativa para la búsqueda de nuevas alternativas a través del estudio e investigación de los mismos y atendiendo a las particularidades de cada sector de la economía al que pertenezcan las entidades en las que sean ubicados los estudiantes.

La disciplina Práctica Preprofesional del Contador contribuye a que los estudiantes logren los objetivos vinculados al desarrollo de las habilidades prácticas del ejercicio de la profesión, en los campos de acción del profesional, o sea, la contabilidad financiera y de gestión, las finanzas, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de éstos y la auditoría, según corresponda en cada año académico hasta llegar a la culminación de estudios de la carrera, donde el estudiante deberá resolver un problema profesional a través de su Trabajo de Diploma o en la demostración de los conocimientos en el Examen Estatal final.

Las vivencias, actividades y acciones prácticas que los estudiantes desarrollan constituyen el escenario esencial donde se concreta toda la formación que reciben; pero de ninguna manera puede reducirse el concepto de la Formación Laboral Investigativa solo a la disciplina Práctica Preprofesional del Contador, ya que integra en una unidad toda la cultura general, política y profesional que recibe el estudiante durante toda la carrera para llegar a cumplir las exigencias del modelo del profesional.

En la universidad cubana actual se operan numerosas transformaciones que contribuyen al logro de los objetivos previstos, referidas a la formación de los estudiantes con un alto desarrollo profesional, comprometidos, capaces de satisfacer las necesidades y demandas de la actualización del modelo económico cubano, preparados para solucionar los múltiples problemas que se les presentan, mediante la actividad investigativa.

Por las anteriores razones, dentro de las exigencias del modelo del profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, se contempla la necesidad de elevar el desempeño del estudiante en la actividad investigativa, la que le permite utilizar la ciencia en función de solucionar los múltiples problemas del desarrollo económico y social del país, sin embargo los autores, pudieron comprobar la existencia de insuficiencias en el desempeño de los estudiantes en dicha actividad.

Las insuficiencias detectadas estaban centradas en el desempeño investigativo del estudiante universitario y condujeron a los autores a realizar una sistematización de los fundamentos psicológicos para la planificación de la actividad investigativa, que permitió revelar la necesidad de acciones de carácter interdisciplinario en función de la labor educativa a desarrollar por los colectivos de carrera, colectivos de año y colectivos de disciplinas que permitan el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional.

De ese análisis se sintetizaron aquellos fundamentos psicológicos que sustentan la actividad investigativa de los estudiantes universitarios para responder al encargo social de formar un profesional competente en la Universidad. Es por lo anterior que el artículo tiene la finalidad de reflexionar sobre los fundamentos psicológicos de la actividad investigativa que desarrollan los estudiantes en las instituciones de la Educación Superior cubana, lo que permitirá a los profesores tener un marco teórico referencial desde la psicología para planificar esta actividad y lograr los resultados esperados en la formación inicial del estudiante.

METODOLOGÍA

Para lograr la finalidad que guía el artículo, los autores emplearon como método general de investigación, el dialéctico materialista, a partir del cual se realizaron los métodos de investigación siguientes:

Histórico-lógico: para el estudio de los antecedentes históricos de la actividad investigativa del estudiante de Licenciatura en Contabilidad y Finanza de la Universidad de Holguín. Mediante el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción – deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones de los presupuestos teóricos que permitieran, desde las Ciencias Pedagógicas, establecer los antecedentes históricos de la actividad investigativa del estudiante.

Otro método empleado fue la revisión documental, dirigida a comprobar el grado de cumplimiento de la actividad investigativa del estudiante y mediante entrevista y encuesta se pudo evidenciar las causas del bajo nivel de desempeño investigativo de los estudiantes, y su incidencia en la preparación del graduado de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La observación se realizó durante todo el desarrollo del proceso de investigación, de modo que pudo obtenerse la información necesaria acerca de la formación investigativa de los estudiantes para el mejoramiento de su desempeño.

RESULTADOS

El presente acápite se dirige a revelar resultados del estudio teórico sobre los fundamentos que sustentan, desde la Psicología, la actividad investigativa de los estudiantes. La revisión bibliográfica posibilitó comprobar que tanto en los tratados de Filosofía de la Educación como en la Psicología la categoría actividad acapara, cada

día más, la atención de los investigadores. En este sentido, Pupo (1990), señala a la actividad como modo de existencia de la realidad que penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. La actividad deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.

Desde esos fundamentos, el hombre, sujeto de la actividad es, por excelencia, un ser que se distingue por su esencia transformadora. En el curso de la cual, este pone en juego todas sus fuerzas en aras de la consecución de fines, y estos propósitos representan en sí mismos, la posibilidad del ser humano de proyectar la realidad directamente percibida hacia un mundo objetivo modificado, renovado.

El hombre elige aquella parte de la realidad objetiva hacia la cual encaminará su acción transformadora, se enfrenta al objeto de la actividad, como material que debe recibir nueva forma y propiedades, el cual se convierte de material en producto de la actividad. Desde los anteriores fundamentos, Leontiev (1981) reveló aportaciones al aprendizaje, sustentados en presupuestos de la escuela histórico – cultural, la que postula que este proceso se da a través de la asimilación o apropiación de la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad y depositada en los productos u objetos materiales y espirituales que ella crea, y donde quedan encarnadas las capacidades humanas adquiridas en el proceso de producción cultural.

Debe considerarse también que, en el proceso de transformación del objeto, el hombre se relaciona con los demás hombres, por lo que la actividad humana no sólo constituye una relación del sujeto con el objeto, sino también de aquél con otros sujetos. Estas ideas, al ser abordadas por Pupo (1990), dejan ver que la actividad humana concebida en su expresión filosófica, deviene relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto, y se estructura, compendia y despliega como actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa, donde todos en interacción recíproca, mediados por la práctica, expresan en síntesis los momentos objetivo y subjetivo del devenir social.

Desde ahí se explica que una característica básica de la actividad es su carácter consciente. En el proceso de transformación del objeto, el hombre como sujeto tiene necesidad de relacionarse con los demás, con otros sujetos, por ello la actividad humana comprende también una relación del sujeto con otros sujetos, aspecto éste que

desde el punto de vista de los autores del artículo, es un criterio esencial para poder comprender en toda su dimensión el concepto de actividad investigativa de los estudiantes universitarios.

En las investigaciones psicológicas con base en el materialismo dialéctico (González V., 1995), el sujeto es visto como el hombre histórico que se adapta al medio, actúa sobre él y lo transforma.

Según Macías (2002) en la comprensión de la categoría actividad como relación sujeto – objeto se le confiere un rol netamente activo al proceder del hombre; tanto es así, que hacer uso del término sujeto lleva implícita la concepción de su carácter transformador de la realidad, lo cual reafirma además, la orientación predominantemente consciente hacia la misma.

Por otra parte, al consultar a Leontiev (1979), Vigotsky (1983) y González (1989), sus aportaciones le revelan a los autores, que la actividad ha ocupado un lugar esencial, sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollado por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. Reconocer el papel de la práctica en la actividad humana y, en particular, en el proceso de obtención del conocimiento, fundamenta la eterna aproximación y unidad del pensamiento con la realidad objetiva.

Ha señalado Talizina (1988) que la actividad es un proceso de solución de tareas vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado, y son varios los autores que al referirse a la estructura de la actividad (Leontiev, 1981; Álvarez, 1989; Márquez, 1993; González, 1995; Fuentes, 1997, entre otros) coinciden en opinar que la misma, se orienta por la existencia de motivos en el sujeto, transcurre a través de diferentes acciones que se realizan conscientemente, guiada por una representación anticipada del objetivo que se aspira a alcanzar.

La teoría de la actividad de Leontiev (1981) aporta un análisis coherente acerca de cómo los principios de la filosofía materialista dialéctica se revelan en la Psicología, es así como se coincide con González (1985) en que la categoría sujeto ha ocupado una posición muy secundaria y subordinada en los trabajos de Leontiev (1981), quien parece haber trasladado el carácter secundario del sujeto en la teoría del conocimiento - dado por estar condicionado el momento de la imagen por el carácter primario del objeto- al plano de la teoría psicológica, uno de cuyos principales objetivos tiene que ser

el descubrimiento de los mecanismos psicológicos del papel activo y creador del sujeto, el cual hasta el presente permanece sólo en el plano de la elaboración filosófica.

Otros psicólogos de orientación marxistas aportan nuevas aristas al estudio de la actividad. Por ejemplo, (Rubinstein, El problema de las capacidades y las cuestiones relativas a la teoría psicológica, 1986) afirma que la misma debe ser estudiada desde un punto de vista mucho más amplio, pues su significación psicológica no se restringe al análisis de los elementos que forman parte de su estructura. Estos estudiosos plantean que la piedra angular en la comprensión de esta categoría radica en que ella deviene forma de intercambio del hombre con la realidad.

González (1995) sostiene que la actividad debe ser analizada como la implicación del sujeto en la realización de algo, y destaca la idea de que la significación psicológica de esta categoría viene dada, precisamente, por la implicación del hombre en la actividad como proceso.

En esta línea de la implicación personal, que es tratada por diversos psicólogos, es preciso apuntar que todos comparten, desde uno u otro ángulo, el criterio de que es precisamente la actividad la que constituye el requisito básico para que la ejecución del sujeto devenga innovadora.

ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En la estructura de la actividad investigativa de los estudiantes, la motivación es considerada como uno de sus componentes, que puede transformarse a partir de sus relaciones dinámicas con otros componentes. Es así como puede explicarse la motivación como una variable del aprendizaje, que se forma y desarrolla en él y que también lo regula y autorregula dentro de la actividad investigativa donde él se produce.

González (1995) afirma que existe un tipo de motivación a la cual le confiere el nombre de "autónoma", caracterizada por los siguientes rasgos: parte de las convicciones personales, de los sentimientos más profundos y de los fines y proyectos que ha elaborado el sujeto, es decir, que no han sido impuestos por las exigencias y posibilidades del medio; este tipo de motivación regula la actividad precisamente sobre la base de esos fines y proyectos, los cuales se orientan hacia el futuro inmediato o mediato.

Como se aprecia hasta este momento, el fundamento psicológico de la actividad investigativa de los estudiantes universitarios se sustenta en las ideas de Lev

Semionovich Vigotski (1896-1934) acerca de las relaciones existentes entre desarrollo y aprendizaje, poniendo al estudiante en el centro del proceso formativo como un sujeto activo, consciente y relacionado con otros sujetos, realza el papel de la actividad y la comunicación en el aprendizaje de los modos de actuación humana.

Un concepto relevante en la teoría de Vigotski (Vygotsky, 1987) es el de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde resalta la importancia de distinguir entre las capacidades reales y actuales del estudiante para enfrentar autónomamente una situación o problema (desarrollo actual) y sus posibilidades para aprender con ayuda de mediadores instrumentales o sociales. Para este autor la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, sino que tiene que convertirse en impulsoras de ese desarrollo; por tanto, la educación y la enseñanza conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo y no a su zaga.

Además, este investigador considera que el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual (como se pensaba), una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante el cual la persona asimila los modos sociales de actividad y de interacción, o sea que el individuo aprende modos de actuación humana mediante la actividad y la comunicación. Varios autores de la escuela psicológica materialista dialéctica (Vigotski, Luria, Leontiev, Rubenstein y Galperin) coinciden a la hora de suscribir la tesis marxista que afirma que el ser social es el que crea la conciencia. El hecho humano no está garantizado por la herencia genética, sino que se origina por la actividad conjunta y se perpetúa durante el proceso social.

Vigotski aplica la lógica dialéctica y el materialismo histórico al estudio del desarrollo de los seres humanos y trata de explicar la conducta (comprendida desde tres ámbitos: evolución de la especie, evolución cultural y la propia antogénesis), la conciencia (considerada como un producto social que converge de las relaciones que establecen las personas entre sí) y la representación. Su psicología se basa en tres conceptos básicos: la actividad, la mediación y la interiorización.

Le atribuye a la acción humana el papel de transformadora de la sociedad mediante las herramientas, pero considera a los signos como mediadores, en este caso no para transformar la realidad, sino a las personas que lo utilizan. Los sistemas de signos o símbolos (en especial el lenguaje hablado) constituyen uno de los instrumentos más

importantes de la cultura; en este sentido el lenguaje es el instrumento fundamental para transmitir la experiencia histórica de la humanidad.

Cuando el estudiante con la mediación instrumental y social actúa sobre los objetos genera alteraciones en su conducta. Al transformar el medio externo se transforma a sí mismo. Es así como se puede comprobar porque en el sistema de conocimientos desarrollado por la Psicología Marxista, la categoría actividad ha ocupado un lugar tan importante. Es una característica esencial en el hombre, es donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de su personalidad, incluyendo las capacidades para la solución de los problemas a los que se enfrenta a diario.

Al estudiar la obra de Leontiev (1981), se observa que el objeto de la actividad siempre responde a una necesidad, el hombre debe sentir la necesidad y además estar motivado para realizar la actividad. Por su parte, Nina Talizina afirmaba que si había motivo debe haber también un objetivo, cuando coinciden entonces existe la actividad.

Leontiev (1979) ha propuesto que el tercer nivel de análisis en la teoría de la actividad está relacionado con la operación, mientras que la acción se relaciona con el objetivo. Una acción orientada hacia un objetivo generalizable se materializa en un contexto espacio temporal real a través de las operaciones que son las formas de realización, materialización o procedimientos para cumplir las acciones. La actividad existe a través de las acciones y estas se sustentan en las operaciones que se ejecutan, teniendo en cuenta los conocimientos, hábitos y habilidades.

En el análisis de los diferentes autores antes referenciados se observa que existe una interrelación entre acciones y operaciones. Ya en su tiempo N. Talizina revelaba que los conceptos de acción y operación son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción en otra se hace operación (Talízina, 1988). Por otra parte la acción puede convertirse en actividad y al contrario. Al respecto Álvarez de Zayas (1995), concibe la actividad como el medio que relaciona al hombre sujeto de la actividad y los objetos de la realidad externa. Posee una estructura donde se revela el objeto sobre el que recae la acción del sujeto y que al final va a ser transformado. Los medios que utiliza el sujeto para lograr esta transformación, está constituido por el sistema de acciones que realiza y los instrumentos que utiliza (ideales o materiales).

Es evidente que las acciones y las operaciones son componentes funcionales de la actividad para lograr un objetivo, el cual está mediatizado por motivos y necesidades.

Galperin (1982) en su teoría de la formación de las acciones mentales por etapas explica la acción por las funciones que cumple la actividad está dividida en tres partes: Orientación, Ejecución y Control.

La parte orientadora es la que permite al individuo realizar su actividad según su representación de la situación y del objeto de su transformación, las condiciones en que se origina y las exigencias que se plantean. Es lo que el sujeto sabe de la acción y del objeto con el que interactúa, de las condiciones en las cuales debe realizarse. En tal sentido, Leontiev (1981) y Galperin (1982) se referían que cuanto mayor sea la base orientadora de la actividad, tanto más completa será la comprensión de esta actividad.

Por su parte, la ejecución implica una activa e intensa actividad del estudiante en el desarrollo de las tareas propuestas, a través de las cuales se manifiesta cómo el estudiante procesa, elabora, organiza y estructura toda la información.

La función de control durante el desarrollo de la actividad docente consiste en determinar la corrección y la integridad de la realización por parte de los alumnos de las operaciones que forman parte de sus acciones.

Los autores del presente artículo coinciden con lo anterior, pero además consideran que el control debe estar dirigido a rectificar los errores del proceso de aprendizaje, lo que posibilita la planificación de nuevas tareas. La evaluación es atendida como una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, que se lleva a cabo con el fin de mejorarlo y comprobar en qué medida el propio proceso logra los objetivos fundamentales, así como el conocimiento más exacto posible del estudiante con todos los aspectos de su personalidad.

El control y la evaluación que se efectúan están en función de todo el proceso y no solamente del resultado final. Se inician con el diagnóstico y están en correspondencia con el procedimiento para la aplicación del método investigativo, que se convierte en método general de solución de las tareas y con los requerimientos para la dirección del proceso.

La sistematización realizada para determinar los fundamentos psicológicos de la actividad investigativa de los estudiantes universitarios cubanos, reveló que la teoría psicológica fundamental que la sustenta es la histórico cultural, asumiéndose esencialmente en la planificación de esta actividad:

- a) La necesidad de abordar el estudio de la actividad investigativa de los estudiantes a partir de la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos.
- b) La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irreplicable en la regulación de la actividad, asumiendo los autores que la personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en que se desarrolla. El hombre construye su personalidad, a partir de la interrelación de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en que se desarrolla su vida.
- c) El carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana: La función reguladora de la personalidad ocurre con la participación de la conciencia. El hombre conscientemente puede regular su actividad para influir y transformar el mundo que lo rodea, incluyendo su propia persona y transformarla.
- d) La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de zona de desarrollo próximo.

LA PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Se considera por los autores que en la planificación de la actividad investigativa de los estudiantes universitarios el docente debe tener en cuenta los tres momentos funcionales de la acción asumidos de Galperin (1982), estos son: la base orientadora de la acción, la ejecución y el control.

En lo llamado por Galperin (1982) como el “momento orientador” o la “base orientadora para realizar la acción”, desempeñan un papel fundamental los profesores del primer año de la carrera, encargados de familiarizar a los estudiantes con su profesión y facilitarles las herramientas que los lleven a aprender a aprender a partir de desarrollar habilidades investigativas (cognitivas, intelectuales y prácticas), lo que provoca que el estudiante conozca cuál será el resultado a alcanzar (objetivo de la acción) y cómo llegará a él, participando consecuentemente con el proceso de aprendizaje.

Al motivar, el profesor debe hacer que el estudiante se esfuerce para incorporar el sistema de conocimientos que se le brinda, ya que la motivación como categoría general de la psicología es responsable de la regulación inductora de la personalidad,

abarca la actividad afectiva volitiva de ésta, que se convierte en punto de partida de la actividad cognoscitiva, o sea, los conocimientos, las habilidades, los hábitos.

El segundo momento es la parte ejecutiva de la acción, donde se concreta la actividad que se realiza según los fundamentos psicológicos asumidos y cuyas características de la acción son:

- a) El nivel en que se realiza la acción, o nivel de asimilación.
- b) El grado de generalización, o sea, la acción mental más o menos compleja precedida del análisis, síntesis, comparación, abstracción, etc.
- c) El grado de reducción o de desarrollo de la acción.
- d) El grado de automatización: Es aquí donde la acción va prescindiendo de la dirección consciente y se va automatizando, siempre y cuando la acción ha concluido, cuando se realiza en el plano interno ya generalizada y reducida, aspecto básico para a cumplimentar el objetivo de la profesión.

Se ha comprobado por González & Mitjans (1995) que el sujeto desarrolla capacidades en las áreas donde su potencial motivacional está involucrado, donde se han desarrollado intereses e implicaciones personales. Las capacidades no se desarrollan convenientemente en ausencia de condiciones que permitan desplegar en torno a ellas los intereses y la motivación.

Las capacidades son consideradas como “las particularidades psicológicas individuales de la persona que son, además, requisitos para la realización exitosa de una actividad dada y que revelan las diferencias de la dinámica de adquirir los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios en dicha actividad”.

García (2010) considera que las capacidades investigativas son entendidas como la integración de componentes operacionales, procesales y motivacionales que le permiten al sujeto penetrar en la solución de problemas de la realidad con la utilización del método científico para la transformación de la realidad, donde el funcionamiento de la configuración asegura el éxito en el desempeño de la actividad profesional.

El referido autor (García, 2010) declara en su obra, a partir de la definición de capacidades investigativas, tres dimensiones para su estructuración. Estas dimensiones son la procesal, la dimensión operacional o instrumental y la dimensión motivacional.

La primera dimensión comprende los procesos psíquicos que intervienen en la actuación del sujeto en el proceso de solución de problemas, que tienen su salida en la calidad con que transcurren estos procesos y en lo referido a la metacognición.

La segunda dimensión comprende cualquier manifestación de las ejecuciones del sujeto en los marcos de su actuación (operaciones, acciones, hábitos, habilidades profesionales para la actividad científica), así como cualquier tipo de manifestación de los conocimientos del sujeto con relación al entorno en el cual realiza su actuación (el fenómeno educativo).

La tercera dimensión abarca la formación de motivaciones predominantemente intrínsecas hacia la actividad en cuestión así como el sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto a esta (solución por vías científicas y autoperfeccionamiento profesional).

Según la propuesta de García (2010), la estructura de las capacidades investigativas desde los fundamentos psicológicos asumidos, son los siguientes:

- Capacidad para la identificación de problemas y explorar la realidad económico-empresarial.
- Capacidad para solucionar problemas de la empresa con la aplicación del método científico.
- Capacidad para comunicar y socializar los resultados de la actividad científica.
- Capacidad para introducir los resultados y transformar la realidad económico-empresarial.

En el anterior análisis, desde el contexto de la actividad práctico-material, se encuentra la actividad cognoscitiva y la valorativa, como formas de interrelación del sujeto y el objeto, y la comunicativa como forma de interacción sujeto-sujeto. La actividad existe por medio de las acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

La actividad investigativa de los estudiantes universitarios es un proceso de búsqueda intencional de nuevos conocimientos para solucionar problemas profesionales, con un carácter organizado, planificado y sistémico, que mediante una sucesión de etapas concatenadas desde el punto de vista lógico y dialéctico, conducen a la solución de problemas profesionales durante el proceso de formación inicial.

El acercamiento al objeto de la profesión del estudiante se realiza por medio de la actividad investigativa.

Ha señalado Salazar (2004) que la actividad investigativa que el estudiante va desarrollando es una forma específica de actividad, de trabajo especializado. Supone que en la actividad investigativa el estudiante, como sujeto del trabajo científico, en la medida en que determine problemas de su práctica profesional realice valoraciones desde sus posiciones de profesional en formación.

Los fundamentos psicológicos asumidos se particularizan en la actividad investigativa que los estudiantes ejecutan, considerándose como: 1) un proceso consciente que requiere de determinadas acciones de dirección en una sucesión de etapas; 2) la aplicación del método científico, como estrategia de investigación, que permite apropiarse de los conocimientos y aplicarlos a nuevas situaciones; y 3) la aplicación de las soluciones revela un efecto transformador de la actividad investigativa en los estudiantes y en el proceso económico empresarial.

A criterio de los autores, la actividad investigativa de los estudiantes universitarios, se concreta en el proceso de formación, el que debe darse a través de todas las disciplinas y asignaturas, desde los diferentes años de la carrera; y su desarrollo se revela cuando los estudiantes se apropian de modos de actuación que le permiten detectar las contradicciones en el proceso económico empresarial, las causas que originan los problemas contables y financieros y proponer soluciones, según los conocimientos y habilidades desarrolladas.

Orientar el aprendizaje como una actividad investigativa permite formar profesionales creativos, independientes, capaces de aplicar lo aprendido. Para ello, se requiere que los estudiantes participen en la búsqueda de los conocimientos, que piensen de un modo crítico, que sean capaces de aprender por sí mismos y de aplicar lo aprendido en la solución de los problemas contables y financieros; aprender investigando los prepara para asumir las tareas que deben enfrentar en la vida.

La práctica investigativa es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiere mayor relevancia en la educación superior, en la que una adecuada interrelación entre los componentes laboral, académico e investigativo garantiza la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente deberá crear condiciones para que el estudiante por sí solo “vea” o “descubra” el problema, lo que implica dirigir, asesorar y orientar la ejecución y solución del problema docente profesional y controlar y evaluar el desarrollo de la solución.

El objeto fundamental del trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas son los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización. El problema profesional fundamental deberá estar encaminado a la solución de los problemas relacionados con los procesos contables y financieros para la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas a través del estudio e investigación de los mismos según las particularidades de cada sector de la economía.

La investigación de los procesos contables y financieros es una actividad que deberá el profesional desarrollar de forma sistemática como vía para su perfeccionamiento exigiendo esta actividad el estudio de las condiciones en que éstos se verifican, para lograr su transformación en búsqueda de mayor eficiencia, efectividad y economía. En el empeño de alcanzar estos objetivos resulta indispensable la utilización de las nuevas tecnologías de la información que permiten realizar la investigación con mayor eficiencia, particular relevancia adquiere para este profesional el dominio y aplicación de las ciencias de computación para el desarrollo del objeto de trabajo.

Por lo antes expuesto constituye un reto la formación de los estudiantes con adecuadas competencias profesionales para la investigación de los problemas vinculados a la práctica, a la búsqueda de soluciones a situaciones concretas que se manifiestan en el proceso económico empresarial, favoreciendo el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad del profesional.

Asimismo, es necesario que el proceso formativo en la carrera se caracterice por la generación de acciones académicas, laborales e investigativas bajo condiciones de integración entre la universidad y la entidad productiva mediante la la disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

Para lograr lo anterior es necesario reflexionar que el contenido de la actividad investigativa de los estudiantes incluye:

- El sistema de conocimientos: contradicción, problema científico, tareas , métodos y técnicas de investigación científica, diseño del proceso de investigación, así como también las características de este proceso sistémico, con referentes teóricos, metodológicos y su cosmovisión, de búsqueda intencionada.

- Las actitudes hacia la ciencia: curiosidad, respeto por las pruebas, flexibilidad mental, reflexión crítica y sensibilidad hacia el medio ambiente. Las actitudes personales y ante la ciencia: responsabilidad, colaboración con las tareas de grupo, desarrollo de la autoestima, la curiosidad, entre otras
- Los valores hacia la ciencia y la actividad científica. El más importante es el amor por la ciencia, los resultados del trabajo científico, que serán incorporados por el estudiante en la medida en que sean significativos los conocimientos y habilidades logrados.

Los fundamentos psicológicos asumidos permiten asumir que para lograr una efectiva formación investigativa de los estudiantes universitarios se deberá considerar un sistema de habilidades estructurado en tres niveles, cada uno de los cuales aspira al logro del dominio de acciones imprescindibles para la actividad investigativa.

Primer nivel: Habilidades para la gestión de la información.

Segundo nivel: Habilidades de planificación del trabajo científico investigativo.

Tercer nivel: Habilidades de ejecución y divulgación del trabajo científico investigativo.

Las habilidades científico investigativas, son entendidas por tanto, como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas.

CONCLUSIONES

El estudio teórico del proceso de la actividad investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, reveló su carácter socio - histórico concreto, lo cual justifica que en cada época histórica deberá ir teniendo modificaciones y perfeccionándose según demandas sociales, para así poder responder a las exigencias socio laborales impuestas a la Universidad cubana actual, siendo necesario precisar, para este nivel educacional, las características de la formación investigativa del futuro profesional, según los fundamentos psicológicos que la sustenta, que como parte de la formación general integral, debe lograrse en el estudiante, de manera que contribuya a su desempeño profesional y potencialmente, a alcanzar la cultura científica que requiere el perfeccionamiento del modelo económico

cubano.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. (1989). *Fundamento teórico de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Material en soporte digital.
2. Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. Santiago de Cuba: Centro de Estudio "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.
3. Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba: Centro de Estudio "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.
4. Colectivo de Autores. (2007). *Seminario de sistematización de la actividad científica y de la práctica pedagógica*. La Habana: Maestría en Ciencias de la Educación.
5. Concepción, R. (1999). *La planificación de la actividad científica investigativa del territorio*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
6. Danilov, M. A., & Skatkin, M. N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Fuentes de la O, M. (1998). Una estrategia pedagógica para determinar y solucionar problemas profesionales. *Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación*. La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
8. Fuentes, H., & Repilado, F. (1996). *Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Grant".
9. Galperin, P. Y. (1982). *Introducción a la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. García, G. (2010). La formación investigativa del educador. Aportes e impacto. *Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado Científico de Doctor en Ciencias*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
11. González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

12. González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
13. González, F., & Mitjans, A. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. González, F., & Mitjans, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
15. González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.