

Original

Recibido: 11/01/2022 | Aceptado: 02/05/2022

Sistema de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

System of Activities to Strengthen the Value Patriotism in the Students of the Major Bachelor's Degree in Education. Primary School.

Marisbel Martínez Boza. [mmartinezboza@udg.co.cu] .
MS. c. Profesora Auxiliar del Centro Universitario Municipal del municipio Buey Arriba. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

Edisbel Suárez Arévalo. [esureza@udg.co.cu] .
Lic. Profesor Asistente del Departamento de Historia y Marxismo – Leninismo en la UDG. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

Resumen

La formación y desarrollo de los valores constituye un objetivo priorizado de los planes y programas del Ministerio de Educación Superior. Los valores tienen una gran significación en la formación ideo-política, científica y cultural de los futuros egresados de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, sin su conocimiento no es posible entender la complejidad del sistema de contradicciones del mundo de hoy, y mucho menos, plantearse su transformación para alcanzar un mundo mejor. Esta investigación pretende resolver un problema científico relacionado con las insuficiencias en el fortalecimiento del sistema de valores en estudiantes del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria del CUM del municipio Buey Arriba con énfasis en el valor patriotismo, limitan la formación integral de estos futuros profesionales y su utilidad social. Se plantea como objetivo elaborar un sistema de actividades para el fortalecimiento del sistema de valores, a partir del valor patriotismo en los estudiantes. Los resultados alcanzados, al concluir el proceso investigativo, demostraron la viabilidad del sistema de actividades propuesto, el que responde a las prioridades de la política educacional



cubana, fueron introducidos en la práctica educativa a través de diversas vías: talleres, conferencias a debatir, mesas redondas donde se han trabajaron obras del maestro José Martí Pérez (1853-1895) y las del Comandante en Jefe Fidel Castro (1926 – 2016), entre otras actividades, con un gran impacto en la comunidad universitaria.

Palabras clave: desarrollo de los valores; valor patriotismo; sistema de actividades; formación de profesionales

Abstract

The formation and development of moral values, constitute an objective prioritized of the plans and programs of the Superior Ministry of Education. The moral values have a great significance in the formation I dream up policy, scientist and cultural of the futures left of the race Bachelor's Degree in Education. The primary school, without his knowledge is not possible to understand the complexity of the system of worldly contradictions of today, and a lot less, to come into question his transformation to catch up with a better world. This investigation intends to resolve a scientific problem pertaining to the insufficiencies into the development of the system of moral values in students of the second year of the race Bachelor's Degree in Education. Primary school of the CUM of the municipality Buey Arriba with emphasis in the value patriotism, they limit the integral formation of these professional futures and his social utility. Patriotism in the students comes into question like objective to elaborate a system of activities for the strengthening of the system of moral values, as from the value. The results attained, when concluding the investigating process, the viability of the system of proposed activities, the one that answers to the priorities of the educational policy Cuban presented, were introduced in the educational practice through various roads: Workshops, lectures to debate, tables round where they have worked the teacher José Martí Pérez's works (1853-1895) and give them the



Commander In Chief Fidel Castro (1926 – 2016), between another activities, with a great impact in the university community.

Keywords: development of moral values; value patriotism; system of activities; professionals' formation

Introducción

Se aborda un aspecto esencial y básico cuando de educación y formación de valores se trata. La tradición heroica del pueblo cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, que fueron capaces de educar a más de generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Al referirse a la problemática antes mencionada (Martí, 1975) escribió: “[...] La educación del temor y la obediencia estorbará en los hijos la educación del cariño y del deber. De los sistemas opresores, no nacen más que hipócritas o déspotas” (p. 201) y más adelante: “Violentando las fuerzas nobles en el ánimo de los niños, no se forman hijos fuertes para las conmociones y grandeza de la patria. Deben cultivarse en la infancia preferentemente los sentimientos de independencia y dignidad” (Martí, 1975)

(Varona, 1970) al abordar cómo educar a las nuevas generaciones expresa:

Hacer de un niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo; sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria, y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa florescencia de un entendimiento cultivado; asistir a los primeros vagidos del deseo, y no abandonarlos hasta formar de él un voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello. Tomar, en fin, un ser imperfecto, dañado tal vez por



vicios de conformación, inficionado del virus de funestas predisposiciones, y con ciencia de perito y esmero de artista y amor de madre, hacer de él un ser, si no perfecto, tal que debidamente armonizado, encuentre en el juego norma de sus funciones el equilibrio necesario para obtener plenitud de vida dentro de su especie, y poderla transmitir con creces a una nueva y más fuerte y bella e inteligente y virtuosa generación (p.18)

De igual forma el principio del pensamiento de Josè de la Luz y Caballero (1800 – 1862) y Josè Martí Pérez (1853 – 1895) se evidencia en que hacer es la mejor manera de decir impregnado en la semilla primigenia del pensamiento cubano. Al respecto es oportuno también hacer referencia a otra frase de Martí cuando señala:” El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible el país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” (Martí, 1975)

La vida educacional y cultural cubana, a través de su historia, ha tenido el aliento de destacados intelectuales, que han participado en la fundación de la nación. Para Josè Martí (1853-1895), la única forma de ser libres era siendo cultos, después de más de 100 años, sirve de inspiración a las actuales generaciones de cubanos en la realización del proyecto social, más recientemente Fernando Ortiz (1881 - 1969), quién profundizó en la identidad y realizó una grandiosa obra de investigación y difusión.

Resulta indiscutible, el sentimiento de patria es humanidad, como aseveraba Josè Martí (1853-1895) y reiteró muchas veces Fidel Castro Ruz (1926 – 2016) desde su histórico alegato “La Historia me absolverá”, donde enjuició los males sociales que se heredaron de la colonia, así como los nuevos que surgieron como resultado de la influencia del imperialismo norteamericano, a partir de un dominio neocolonial en el país.



La Revolución Cubana tuvo como uno de sus principales objetivos, eliminar las lacras sociales existentes y enfrentar todo aquello que iba en contra de valores fundamentales que debe poseer el ser humano como son la honestidad y la honradez. No es una casualidad histórica que los que enfrentaron estos hechos, por su contenido y su forma, fueran los discípulos más destacados de José Martí, que unieron a la grandiosidad de su ideario las nuevas ideas sobre justicia social que se abrían paso.

En su histórico alegato (Castro, 1981) señaló:

[...] Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos, y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es crimen y es traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, justicia y de derechos. Se nos enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y de nuestros mártires. Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez y Martí fueron los primeros nombres que se grabaron en nuestro cerebro [...]” (p.83)

En los momentos actuales en Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y significadora de la ideología martiana, marxista, leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Feliz Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: los seres humanos.



La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a l país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y, como resultado de esa lucha, se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

Ante este un nuevo reto la labor política e ideológica emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas, pues de lo que se trata es de lograr coherencia en la labor política e ideológica de modo que se contribuya a la formación integral de la personalidad de todos y que en medio de las diferencias propias del objeto social en cada centro de trabajo, estudio y comunidad, exista unidad de acción y consenso de intereses sociales en defensa de la Revolución.

Por las razones antes expuestas el Ministerio de Educación implementó un programa ramal que permite dar tratamiento al tema en los momentos actuales, este se inserta dentro de las líneas temáticas de investigación priorizadas por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación Superior y por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, dada la necesidad de lograr una correcta preparación de los estudiantes en la formación política ideológica, se acoge al fin de la Educación Superior en el país , para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, preparando al universitario para que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Las investigaciones sobre el tema vinculado al desarrollo y consolidación de los valores es tarea primordial del sistema político y gubernamental de la sociedad cubana y es tarea de urgencia,



encargo social y prioridad de las universidades, la familia y la comunidad, formar en las presentes y futuras generaciones, escalas de valores que les permitan vivir y orientarse adecuadamente en la compleja red de fenómenos naturales y sociales que caracterizan el siglo XXI.

El presente trabajo sin pretender ofrecer fórmulas o recetas acabadas, porque no existen, se propone resumir las experiencias y resultados obtenidos en aras de perfeccionar los mecanismos establecidos y aprovechar cuantas iniciativas pudieran servir para mejorar.

El análisis realizado le permitió a la investigadora determinar para su estudio el siguiente problema científico: ¿Cómo lograr el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 2do año de la Carrera Licenciatura en Educación. Primaria perteneciente al CUM de Buey Arriba? y precisa como objeto de investigación: el desarrollo de los valores en los Centros Universitarios Municipales. Para llegar al estado deseado la investigadora se propone como, objetivo: elaborar un sistema de actividades para el desarrollo del sistema de valores a partir del valor patriotismo en los Maestros en Formación de la Carrera Licenciatura en Educación. Primaria perteneciente al CUM de Buey Arriba que trabajan en el Seminternado “Alfredo Marrero Núñez”.

Materiales y métodos

Sobre la base del Método Dialéctico Materialista, se asumen para el desarrollo de la investigación los siguientes métodos: Histórico – lógico, análisis – síntesis e inducción – deducción, observación, encuesta y el experimento pedagógico en su variante pre – experimento.

Se tomó como población 15 Maestros en Formación de la Carrera Licenciatura en Educación. Primaria 2do año perteneciente al CUM de Buey Arriba que laboran en el Seminternado “Alfredo Marrero Núñez” del municipio Buey Arriba



La muestra seleccionada es de 5 Maestros en Formación lo que representa el 33.3% respecto a la población. Dicha muestra fue determinada por un muestreo intencional, porque proceden de comunidades con costumbres, tradiciones y valores similares.

La investigación tiene gran importancia social es tarea primordial del sistema político y gubernamental de la sociedad cubana, constituye una actividad de urgencia, encargo social y prioridad de las universidades, la familia y la comunidad, fomentando en las presentes y futuras generaciones, escalas de valores que les permitan vivir y orientarse adecuadamente en la compleja red de fenómenos naturales y sociales que caracterizan el siglo XXI.

Análisis y discusión de los resultados

Fundamentos del sistema de valores con énfasis en el patriotismo.

En las difíciles condiciones del período especial por las que atravesó el país en la década del 90, definida como una etapa de resistencia, sobre vivencia y trabajo marcable para propiciar el desarrollo y la inserción de Cuba en el mercado internacional, se ha agudizado la lucha ideológica que tiene como una de sus causas principales, el impacto de la situación económica en la vida ideológica y espiritual de la sociedad.

Dentro de los aspectos más evidente en este contexto se encuentran contradicciones en las esferas de los valores, la actitud y conducta de los individuos, las que en ocasiones no son compatibles con la ideología y la moral socialista y humanista de la Revolución.

No es sólo en el ámbito nacional que se debe revolucionar en cuanto a la importancia de la formación de valores, sino que constituye un reto en la esfera internacional en las condiciones actuales de una sociedad sometida a cambios en un ritmo constante y veloz. Se debe tener en cuenta que para la formación de valores, el educador debe atender los componentes cognitivos, afectivos,



volitivos e ideológicos, así como las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana.

El hecho de que los valores surjan y participen en la actividad práctica-material de los hombres provoca que adquieran una connotación social. Desde el punto de vista psicopedagógico; según (González, 1995) “los valores son motivos que constituyen, y configuran el proceso de socialización” (p.24).

La filosofía marxista le atribuye una gran importancia a la actividad práctica - material como base para la formación del valor en el sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre – naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social. Sin embargo, existen algunas concepciones de base filosóficas idealistas que aportan determinadas valoraciones que pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de esta investigación.

(Fabelo, 2001) argumenta que los valores surgen de la relación sujeto – objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades llevadas a cabo mediante la actividad práctico-material; importante para la comprensión de la naturaleza de los valores.

Los valores han sido de análisis en la psicología a la luz de las diferentes tendencias o corrientes psicológicas, teniendo en cuenta la manera en que cada uno de ellos ha interpretado los problemas de ética y sobre todo desde el papel que asume el sujeto en el proceso de valoración a partir de su intercambio o interrelación con los demás.

Se coincide con algunos críticos y autores que establece una síntesis y análisis sobre algunas bases de la Educación Progresista par la formación de valores tales como:

- El escolar es visto como un sujeto del presente, activo, dinámico del proceso pedagógico y enraizado a la sociedad, a la historia y a la política.



- El docente es visto como un guía orientador del escolar y el proceso pedagógico y la escuela como agencia defensora de contenidos vivos, concretos, relacionados con la realidad social.
- Se valora al hombre concreto, perteneciente a una clase social determinada, ciudadano de un país y un mundo, constructor de la sociedad y de la historia.
- Se aboga por la valorización de lo social, de lo colectivo sobre lo individual.
- Se reconocen las actitudes de participación activa de los escolares como un aspecto significativo de la Educación Nueva.
- Hace una valoración especial a los contenidos y modelos educativos, como punto esencial de la educación tradicional, pero actualizado directamente en el mundo del escolar, es decir que sean socialmente importantes para él.
- Se le da especial significación al juego como medio de preparación para la vida y el trabajo.

(Vigotsky, 1987) plantea que:

El desarrollo sociocultural e integral del alumno. La educación es un hecho consubstancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre. Los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales. Cultura, aprendizaje y desarrollo se influyen entre sí, existe unidad pero no identidad entre ambos. Interés por los procesos de cambio. Asume postulados marxistas: el ser humano transforma la naturaleza, y mediante esta acción, se transforma a sí mismo (p.10).

El Ministerio de Educación Superior tiene diseñado un sistema de trabajo para la formación y desarrollo de los valores, por carreras y años académicos que se incluyen en los programas de estudio.



El patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

En la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas” (Martí, 1975)

“patria es Humanidad” (Martí, 1975)

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre.

De la ética de Fidel Castro.

“Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen las convierten en simples sueños, caeremos defendiendo esos sueños” (Castro, Discurso pronunciado en el acto de Graduación del primer curso emergente de maestros primarios, pág. 2001)

“Si aquí hay un día de una guerra es por que no las imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacemos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva” (Castro, Discurso pronunciado en la plaza de la Revolución., 2005)

En el pensamiento político del Comandante Fidel Castro (1926 - 2016) se concebía la guerra como derecho del pueblo a defenderse de las agresiones internas y externas de los enemigos de la Revolución Cubana, entregando si fuera posible lo más preciado la vida para defender la familia, el suelo patrio este es su concepto de patriotismo el que se asume además la educación cubana.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier



sacrificio.

- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

2.2 Sistema de actividades.

Actividad # 1. Entrenamiento Metodológico conjunto.

Tema: Tratamiento al sistema de valores

Objetivo: Demostrar, a través de acciones concretas en la preparación metodológica, como desarrollar un sistema de actividades que contribuyan a elevar el dominio del sistema de valores planteados por el Modelo del profesional de la carrera de Educación Primaria.

Acciones del que imparte.

1. Entrenamientos metodológicos conjuntos.
2. Talleres.
3. Visitas a clases.
4. Revisión de documentos.
5. Comprobación a profesores y estudiantes.



Acciones de los profesores.

6. Prepara la actividad.
7. Desarrolla la actividad.
8. Comprueba la actividad.
9. Controla la actividad.
10. Realiza el debate.

Actividad # 2 “Taller”.

Tema: Valores.

Lugar: Comunidad El Relave, Círculo Social,

Objetivo: Intercambiar conocimientos sobre el sistema de valores, conocido por los docentes, Maestros en formación y pioneros en la educación primaria, y su modo de actuación a través de situaciones de la vida diaria, identificación de cada uno, tomando como base el patriotismo desarrollando sentimientos de amor a la patria, a sus héroes a la Revolución y al socialismo.

Acciones del profesor.

1. Revisión de la tarea
2. Conversará con los profesores, maestros en formación y pioneros sobre lo realizado por cada uno.
3. Presenta el documento que servirá de base a la actividad.
4. Selecciona a diferentes pioneros y Maestros en formación para la realización de la lectura del documento.
5. Orienta a los pioneros ir realizando las anotaciones correspondientes.

Acciones de los pioneros y Maestros en Formación.



1. Mostrarán las actividades de forma individual.
2. Reflexiona con el profesor sobre las actividades realizadas.
3. Escucha atentamente la lectura.
4. Participa y opina acerca de la definición dada de cada valor.
5. Hace las anotaciones pertinentes.

Acciones de Implicados participan los Maestros en formación los cuáles de acuerdo a su experiencia, opinan de cada una de las preguntas realizadas.

Metodología: Este taller se desarrollará cada mes. Consiste en un intercambio grupal donde cada maestro en formación y pionero expondrá sus conocimientos sobre el sistema de valores, su modo de actuación y sus resultados. Además podrá abordar aspectos novedosos que haya escuchado, observado o que desea conocer respecto al tema.

Evaluación: (indicadores) dominio de los conceptos, identificación de los conceptos, aplicación de los conceptos, expresión a través de los textos, participación en las actividades, interés, voluntad, entrega, generosidad, preocupación, disciplina, compromiso ante las tareas, ejemplificar, para que hacerlo, analizar, argumentar.

Registro de experiencia: faltó tiempo, los pioneros y algunos Maestros en formación no tienen dominio de los conceptos, falta expresividad, los pioneros sienten miedo al hablar.

Tareas

¿Cuáles son los símbolos patrios?

Diga el significado de cada uno.

Investigue el uso oficial que se le da a cada uno de ellos.

Copie las notas del Himno Nacional.

Aprenda detenidamente la letra del Himno Nacional.



Saben ustedes que son los valores y su significado.

¿Qué cualidades y valores del pueblo cubano se expresan en esos símbolos patrios?

Actividad # 3. Clase de sistematización.

Tema: Los símbolos Patrios.

Objetivo: Expresar con pensamiento reflexivo el significado de los símbolos patrios, importancia de su cuidado y protección, demostrando el conjunto de sentimientos y valor patriótico que deben caracterizar al adolescente cubano, contribuyendo al fortalecimiento de los sentimientos de amor a la patria, a sus héroes y rechazo al imperialismo yanqui.

Acciones del profesor:

1. Revisión individual de la tarea.
2. Orienta la lectura por un pionero.
3. Controla adecuadamente la lectura efectuada.
4. Dirige el debate.
5. Controla cada una de las respuestas.
6. Evaluará de forma individual las intervenciones.
7. El resultado de la actividad se incluirá en el registro.

Acciones del pionero y el Maestro en Formación.

1. Muestran de forma individual la tarea que realizaron.
2. Escuchan atentamente las orientaciones del profesor.
3. Siguen la lectura en silencio.
4. Participan en el debate
5. Revisará las notas de clase.
6. Se autoevaluará de forma crítica.



Evaluación: (Indicadores utilizados) : disciplina, calidad de las intervenciones, expresividad, dominio del contenido, participación, interés por aprender, interpretación, valoración, expresión a través de los textos, ver si los pioneros son críticos y autocríticos.

Registro de experiencia.

Faltó tiempo y dedicación para la preparación de la actividad, no se motivó correctamente, se pudo realizar en equipos.

Tareas

Expresa que valores del pueblo cubano se ponen de manifiesto en las notas de este glorioso himno.

Sabes por qué el día 20 de octubre se le llama día de la cubanía.

Nombra y caracteriza el patriota cubano que escribió las notas del himno nacional.

Localice en el mapa de Cuba la provincia donde fue creado el himno.

¿Qué son para usted los valores?

Evaluación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades

Al ser aplicadas las diferentes actividades planteadas en la propuesta respondiendo a los objetivos trazados para cada una de ellas tomando como punto de partida del profesor y la concepción de formar pioneros y Maestros en Formación con una cultura general integral y masiva, como factor fundamental en la preparación para su vida, contribuyendo a formar en ellos una escala de valores morales que se reflejaron en su forma de actuación lo que les permitirá vivir en la sociedad como hombres de bien apegados a leyes y principios, contribuyendo a su desarrollo y sostén tanto económico, político, como social, se pudo constatar los siguientes resultados:

A medida que se fueron ejecutando las actividades dada su aplicación práctica se pudo observar un cambio sustancial, aunque en ocasiones por la variedad y profundidad de los



indicadores utilizados permitió una mayor cantidad de evaluaciones lo que dio una estimulación adicional y una invitación permanente a investigar y a estudiar los temas desarrollados, no solo el grupo objeto de investigación se motivó, a ellos poco a poco se le sumaron, otros pioneros y Maestros en formación a lo largo de las actividades desarrolladas.

Conclusiones

1. El desarrollo del valor patriotismo rebasa los límites de la escuela, se comienza a desarrollar desde el hogar y en el contexto social, pero es en la escuela el lugar por excelencia para desarrollarlo a partir de la clase como eslabón fundamental.

2. La puesta en práctica del sistema de actividades, confirmó la existencia de las condiciones psicopedagógicas planteadas para favorecer el desarrollo del valor patriotismo y facilitó la apropiación del contenido patriótico de las actividades realizadas, permitiendo obtener resultados superiores.

Referencias bibliográficas

Castro Ruz, F. (1981). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Ciencias Sociales.

Castro, F. (2001). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios*. Granma. www.granma.cu/fidelcastro.cu/es/discurso

Castro, F. (2005). *Discurso pronunciado Por Fidel Castro Ruz, Presidente de la República de Cuba, en el acto central por el Aniversario 52 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, en el teatro "Carlos Marx" el 26 de Julio del 2005*". <http://www.cuba.cu/2005espcuba.cu/gobierno/discurso>

Fabelo Corzo, J. (2001). *Práctica, Conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.



González Rey, F. (1995). *La personalidad: su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas Tomo 6*. La Habana: Ciencias Sociales.

Varona, E. J. (1970). *Trabajo sobre educación y enseñanza*. En Selección de Lecturas Pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Revolucionaria.

