


ORIGINAL

Recibido: 02/11/2021 | Aceptado: 20/02/2022

Acciones preparatorias de cuadros docentes para la conducción de procesos formativos en Ciencias Médicas.

Preparatory Actions of Educational Supervisors for the Conduction of Formative Processes in Medical Sciences.

Yohanna Casamayor Chacón [yohannacc@infomed.sld.cu] 

Licenciada. Asistente.

Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Yamil de la Caridad Fernández Betancourt [yamilfb@infomed.sld.cu] 

Doctora. Asistente.

Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

Resumen

Los procedimientos seguidos en este estudio se corresponden con una investigación pedagógica. Se realizó un diagnóstico inicial para determinar el estado inicial del problema en el período enero - mayo del 2019. Con el diagnóstico, más la experiencia investigativa de los autores, se identificó una escasa preparación asociada a una deficiente capacidad de autogestión de los conocimientos y un pobre desarrollo de habilidades de dirección en la preparación de los cuadros docentes, evidencia de una contradicción entre la demanda social de utilizar las ciencias educativas para el salto en la preparación de los cuadros docentes, centrada en la conducción de los procesos formativos y la ineficacia de las acciones que se desarrollan en la superación de los cuadros en la Facultad de Ciencias Médicas. En consonancia, se declara el problema científico cómo contribuir a la preparación de cuadros docentes para la conducción de los procesos formativos universitarios en la Facultad de Ciencias Médicas. Se precisó el objeto de estudio en la superación de cuadros docentes, proponiéndose el objetivo diseñar una política de acciones, favorecedoras de su preparación para la conducción de procesos formativos en Ciencias Médicas, la cual contribuyó a solventar el problema científico identificado.



Palabras clave: acciones preparatorias; cuadros docentes; conducción de procesos formativos.

Abstract

The procedures followed in this study correspond themselves with give them a pedagogic investigation. An initial diagnosis to determine the initial status of the problem in the period January came true - May of 2019. With the diagnosis plus the authors' investigating experience identified him an insufficient correlated preparation a deficient capability of self-management of knowledge and a poor person development of directing abilities in the preparation of the educational squares, proof of a contradiction between the social request to utilize the educational sciences for the jump in the preparation of the educational squares put in the center in the conduction of the formative processes in Medical Sciences' Faculty and the inefficacy of the actions that develop in the overcoming of the pictures. In consonance, the scientific problem became manifest how contributing to the preparation of educational squares for the conduction of the formative university processes in in Medical Sciences' Faculty. The object needed study in the overcoming of educational squares itself, setting oneself in the overcoming of the educational squares your objective to design a policy of actions, benefactors of his preparation for the conduction of formative processes in medical sciences, which contributed to solving the scientific identified problem.

Keywords: preparatory actions; educational Supervisors; conduction of formative processes.

Introducción

El perfeccionamiento de la gestión de preparación de los cuadros para la conducción de los procesos formativos en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo es la razón del



estudio originario de este artículo. Se persigue como objetivo elaborar una política de acciones para la eficacia en la gestión preparatoria de los cuadros docentes para la conducción de los procesos formativos universitarios, favorecedora de mejores respuestas a las problemáticas formativas que se presentan en la Facultad de Ciencias Médicas.

El desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de Ciencias Médicas, constituye un tema de singular interés por su importancia social y la complejidad de los perfiles profesionales en salud. Betancourt (2010), refiere la exigencia de creatividad en los profesores y cuadros dirigentes del proceso formativo.

Se asumió la preparación de los cuadros como “...un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de los cuadros y sus reservas, que debe corresponderse con los objetivos estratégicos y las proyecciones futuras de cada organismo o entidad...” (González y Gorguet, 2016, p. 3)

La Primera Conferencia Nacional del PCC (2012) indica preparar a los cuadros técnicos y profesionales en la asimilación profunda de la concepción científica del mundo y de los criterios de la clase obrera sobre los problemas sociales nacionales e internacionales más importantes, el desarrollo de convicciones revolucionarias para analizar problemas del desarrollo social y habilidades necesarias para la solución de los problemas en el contexto de la actividad profesional donde se desempeñan. El Lineamiento 269 indica: “Perfeccionar el Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y del Gobierno...” (VII Congreso del PCC, 2016, p 56).

Durand (2010) argumenta la exigencia de alta preparación profesional, capacitación continua, interdisciplinariedad e intersectorialidad para situar la ciencia y la tecnología en lugares prominentes, cuyos impactos resulten de acciones en respuesta a la demanda social de



contar con cuadros integrales para un desempeño de excelencia en la conducción de los procesos formativos dentro del proyecto educacional socialista cubano.

En línea con todo lo antes dicho, se realiza este trabajo fundamentado en los resultados de la investigación ejecutada por el Proyecto metodología para el desarrollo del capital humano (2018) en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo entre los años 2018-2020

Con los resultados de las observaciones, encuestas y entrevistas aplicados para el diagnóstico más la experiencia investigativa de los autores, pudo identificarse en la muestra de cuadros docentes una insuficiente preparación teórica-metodológica caracterizada por:

1. Fragmentación del contenido de la superación para la preparación de los cuadros en la conducción de los procesos formativos en la actualidad.
2. Insuficiencia de las acciones de superación en la preparación de los cuadros para la conducción de los procesos formativos en la Universidad de Ciencias Médicas.
3. Limitada autopreparación de los cuadros, asociada al pobre desarrollo de autogestión de los conocimientos y habilidades directivas para la conducción de los procesos formativos en la Facultad de Ciencias Médicas.

Las insuficiencias antes declaradas evidenciaron una contradicción entre la demanda social de utilizar las ciencias educativas para el salto en el accionar de los cuadros docentes y su nivel inicial de preparación para la conducción de los procesos formativos en dicha Facultad.

En consonancia, se declaró el problema científico siguiente: ¿cómo contribuir a la preparación de los cuadros docentes para la conducción de los procesos formativos universitarios en la Facultad de Ciencias Médicas? Se precisó el objeto de estudio en la superación de los cuadros docentes universitarios, proponiéndose el objetivo de diseñar una política de acciones,



favorecedoras de su preparación para la conducción de procesos formativos en Ciencias Médicas, la cual contribuyó a solventar el problema científico identificado.

Materiales y Métodos

Se utiliza el Proyecto Investigativo Institucional “Desarrollo del capital humano en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo entre los años 2018 y 2020. Se realizó un estudio descriptivo transversal tomándose por muestreo aleatorio simple a los 25 cuadros docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, de una población de 53 cuadros de la institución.

La muestra se estudió de acuerdo con la Unidad Técnica de Control Externo (2013). El volumen de la muestra se conformó a partir de una proporción para poblaciones finitas, con la deferencia de un error alfa 0,05, una evaluación de “p” (proporción esperada) y “q” (1-“p”) igual a 0,5, y la constituyeron 8 doctores en Medicina, 2 doctores en Estomatología, 3 Licenciados en Enfermería, 6 Licenciados en Tecnologías de la Salud, 2 Licenciados en Psicología y 4 de otros profesionales en el sector (Filosofía, Informática, Bioestadística y Biblioteca).

Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo dos años de cuadro docente.

Para la ejecución de las acciones se partió de unicidad al tener su objeto de trabajo en la conducción del proceso formativo universitario, razón para requerir las mismas acciones de superación. Se estudió la variable nivel de preparación de los cuadros para la conducción de procesos formativos universitarios en Salud, vista a través de sus dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal, medidas por indicadores cualicuantitativos.

Los datos primarios se obtuvieron de la observación, la entrevista y la encuesta. La información se manejó estadísticamente y, a modo de medida de resumen, se utilizó el porcentaje, tal como se refleja en el cuadro siguiente:



Cuadro 1. Variable, dimensiones e indicadores.

Variable: nivel de preparación de los cuadros para la conducción de procesos formativos universitarios en Salud.		
Dimensiones		
Cognoscitiva	Procedimental	Actitudinal
Indicadores	Indicadores	Indicadores
1.1- Preparación formativa con los saberes sobre conducción de procesos formativos universitarios en Salud. 1.2-Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer la conducción de procesos formativos universitarios en Salud. 1.3- Aceptación, comprensión y autopersección sistemática para su ejercicio.	2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes sobre la conducción de procesos formativos universitarios en Salud 2.2- Solución de problemas en la conducción de procesos formativos universitarios en Salud con satisfacción de los afectados. 2.3- Publicaciones, eventos, intervenciones educativas sobre el tema	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive con la preparación para la conducción de procesos formativos universitarios en Salud como cuadro. 3.2- Cualidades profesionales y humanas desarrolladas: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras. 3.3- Satisfacción de los usuarios y beneficiarios con la conducción de procesos formativos universitarios en Salud.

Su evaluación se consideró según la escala valorativa que elaboró el Proyecto investigativo en una de las categorías siguientes: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada. Se manejaron herramientas de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del pre-experimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis estadístico de dichos resultados. La información se manejó porcentualmente.



Para llegar al problema se realizaron los estudios siguientes:

En la fase factio-perceptual de la investigación se procedió a la caracterización de antecedentes históricos sobre la preparación de los cuadros docentes para la conducción de procesos formativos en la Educación Superior; análisis de los presupuestos epistemológicos de dicha preparación y diagnóstico del estado inicial que presenta la superación, en función de la preparación de los cuadros docentes para la conducción de los procesos formativos en la Facultad de Ciencias Médicas y en las instalaciones seleccionadas.

En la fase de desarrollo de la investigación: se precisaron las consideraciones éticas de la investigación; se elaboró la propuesta de una política de acciones en la superación para la preparación de los cuadros docentes con el empleo la autogestión del conocimiento, la cual se sometió a los criterios de los especialistas y de los usuarios de la misma.

La ejecución del estudio discurrió en tres momentos fundamentales: análisis situacional (el presente); la segunda fase se denominó prospectiva (el futuro) y la tercera fase, denominada operacional, estableció la conexión del presente con el futuro en la construcción y socialización de los resultados de la investigación.

El desarrollo de estas fases permitió establecer la interconexión entre el problema, el objeto y la idea a defender y determinó, para lograr el objetivo, el cumplimiento de las tareas de investigación siguientes: fundamentación teórica de la superación de los cuadros docentes, centrada en su preparación para conducir procesos formativos; análisis histórico-tendencial; diagnóstico sobre el estado inicial; diseño, aplicación y evaluación de resultados de una política de acciones y estudios de factibilidad mediante criterios de especialistas y de usuarios de la propuesta en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.



La investigación se enfocó en la solución a una problemática concreta y de aporte social mediante una propuesta real, ejecutable y viable para la solución del problema planteado, asumiéndose el propósito de mejorar la preparación de los cuadros docentes para conducir procesos formativos universitarios.

También se introdujo la ideología (el ideario martiano, la ideología marxistas leninista con el pensamiento de Fidel) de modo explícito, integrada en una fundamentación teórica de las transformaciones deseadas en la preparación de los cuadros docentes. La conjunción de estos criterios en la investigación se favoreció con los métodos empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos empleados, tal como se refleja en el cuadro siguiente:

Cuadro 2. Sistema de métodos y técnicas de investigación científica empleados.

Sistema de métodos de investigación aplicados		
Métodos empíricos	Métodos teóricos	Métodos estadísticos matemáticos
<p>Observación participante: fue posible por cuanto el equipo investigador y los cuadros pertenecen a la unidad objeto de transformación.</p> <p>Observación no participante: aplicada a profesores implicados en la superación y a los cuadros para la constatación empírica del problema objeto de estudio y el proceso de valoración cualitativa se efectuó a través de la aplicación de la técnica de encuesta y entrevista.</p> <p>Análisis documental: en la revisión del Plan de superación de cuadros en la Facultad de Ciencias Médicas, el Programa del PCC sobre la política de cuadros y de investigaciones realizadas en este tema; se llevó a cabo</p>	<p>Analítico sintético: se desarrolló durante el análisis de la bibliografía seleccionada y la síntesis de la misma, para asumir una concepción metodológica durante el proceso de estudio, establecer los vínculos teóricos y su concreción posterior en la concepción objeto de estudio.</p> <p>Inductivo deductivo: permitió realizar la planeación estratégica.</p> <p>Análisis histórico lógico: para el examen de las regularidades y tendencias focalizadas para el desarrollo de la preparación de los cuadros de la Facultad de Ciencias Médicas, lo cual permitió determinar los distintos periodos de la preparación y designar los momentos claves.</p>	<p>La Matriz Verzter de Ranqueo de Problemas, al votar las hipótesis y conminarlas a través de la teoría de las probabilidades.</p> <p>Se utiliza la técnica del análisis porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos, el estudio cuali-cuantitativo de los resultados y realizar inferencias, expresándose la información de manera porcentual.</p> <p>La prospectiva a modo de momento esencial de la investigación, tanto en el diagnóstico, en la planeación estratégica y en la aplicación de la técnica de escenarios para poder establecer los resultados esperados.</p>



<p>también mediante la revisión de los informes y actas del Departamento de Cuadros Encuesta: aplicada a profesores que impartieron los cursos y a los cuadros docentes para la constatación empírica del problema objeto de estudio y el proceso de valoración cualitativa. Entrevistas: aplicada a profesores que impartieron los cursos y a los cuadros docentes para el proceso de valoración cualitativa. Técnicas grupales: se aplicó la lluvia de ideas y el grupo focal.</p>	<p>Enfoque sistémico estructural funcional: para la conexión de las distintas partes de la investigación, y conformar la estructura de la política de acciones partiendo del problema general. Este condujo a la valoración de los componentes de la antes dicha política en cuanto a su concepción estructural (teórica, didáctica y práctica) También permitió analizar el enfoque sistémico del diseño propuesto.</p>	
--	--	--

Análisis y discusión de los resultados

Se identificaron los referentes teóricos filosóficos, sociológicos, psicológicos, políticos, legales, pedagógicos y didácticos sustentadores de la superación profesional en general y de los cuadros docentes para su preparación sobre la conducción de procesos formativos universitarios en particular.

En el comportamiento inicial, en la dimensión cognoscitiva se percibieron insuficiencias en aprendizajes y entrenamientos sobre preparación formativa para la conducción de procesos docentes universitarios. Al explorar la instrumentación de aprendizajes en el desempeño profesional, en los resultados sugirieron insuficiencias en la implementación procedimental.

La exploración de la muestra en la dimensión actitudinal sugirió insuficiencias más serias en la satisfacción de los usuarios. Los indicadores y las dimensiones en su estado inicial se evaluaron de inadecuadas, en atención a los altos porcentajes de la muestra concentrados en las



categorías poco adecuado e inadecuado. Los resultados del diagnóstico inicial se contrastan con los del diagnóstico de salida, tal se refleja en tabla comparativa más adelante.

Para viabilizar el avance de la preparación en la muestra del estudio, se estudiaron concepciones diversas y experiencias positivas en el campo de la preparación de cuadros docentes, con énfasis en la conducción de procesos formativos universitarios, la determinación de sus probables tendencias y de posibles soluciones a los problemas, de cuyo estudio, a tenor con los resultados del diagnóstico de esta investigación, se consideró pertinente la superación a modo de escenario para la solución científica a las insuficiencias diagnosticadas.

Con la indagación bibliográfica se identificaron los referentes teóricos sustentadores de la superación profesional en general y de los cuadros docentes para su preparación en conducción de procesos formativos universitarios en lo particular. Se obtuvo claridad en los antecedentes y referentes teóricos para el desarrollo de la preparación, indicaciones de documentos políticos y legales para esta preparación en el mundo, el país y en el territorio.

Con la sistematización teórica pudo identificarse los vacíos en su preparación y se confeccionó una base orientadora con una selección bibliográfica y una carpeta digital para los cuadros docentes en su preparación.

De las obras estudiadas, se sintetizaron las cualidades sobre la complejidad de la preparación de los cuadros docentes para la conducción de procesos formativos universitarios: muestra nuevas expectativas para formación profesional de la salud en función del logro de eficacia en el proceso docente educativo institucional, expresa la concreción del enfoque científico en la conducción de dichos procesos y revela la esencia interdisciplinaria de los procesos formativos universitarios, al requerirse la alta preparación de los cuadros docentes para conducirlos.



La encuesta inicial a la muestra de 25 cuadros docentes arrojó lo siguiente: un 12% identificó algunos procederes para la conducción de procesos formativos universitarios mientras entre un 28 y un 32 % declaró poseer alguna información, obtenida de manera autodidacta, sobre el tema, pruebas de insuficiencias en la preparación de los cuadros docentes en el estudio.

Estos resultados sugirieron a los investigadores, la carencia de herramientas pedagógicas-didácticas (programas, cursos, entrenamientos, materiales didácticos) sistemáticas en la superación para la interconexión de saberes de las ciencias médicas y educativas en la solución de problemas en los procesos formativos universitarios en la FCM, posibles de solucionarse con la investigación educativa.

Los procedimientos seguidos en esta investigación permitieron diseñar, establecer y evaluar una política de acciones centradas en el logro de efectividad en el proceso de preparación de los cuadros docentes para la conducción de los procesos formativos universitarios en la Facultad de Ciencias Médicas, asumida a modo de recurso didáctico en el proceso de superación de los cuadros, intencionada a solventar la contradicción planteada entre la preparación de los cuadros y las demandas en el contexto del nuevo modelo de formación de profesionales de la salud.

En este sentido, a propuesta del Proyecto investigativo para el desarrollo del capital humano en la salud y aprobada por Consejo Científico de la Universidad, se ofrece una política de acciones concebida en sistema, visto a modo de...“un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. (Valle, 2010, p.15).

La política de acciones propuesta tiene en los objetivos al componente rector al expresar los cambios deseados en el desarrollo de los cuadros docentes. Además, se diseñaron las



funciones, la estructura, las formas de implementación y de evaluación, sugiriéndose que se despliegue en la superación con la lógica investigación-acción y una duración inicial de un curso académico, flexible en el mismo proceso de aplicación, si nuevas necesidades entre los cuadros docentes exigieran el rediseño de las acciones.

El sistema de acciones quedó diseñado tal se relata a continuación:

Etapa I. Planificación y organización de las acciones.

Acción I. Diagnóstico en necesidades de aprendizaje sobre conducción de procesos formativos universitarios. Noviembre 2018-enero 2019

Objetivo: aplicar los instrumentos para el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje presentes en los cuadros docentes sobre la conducción de procesos formativos universitarios.

Operaciones específicas: -se aplican los instrumentos para el diagnóstico de necesidades de aprendizaje: guías para la observación del desempeño, encuestas, entrevistas, evaluaciones profesionales y la autovaloración de los cuadros docentes. Evaluación de los instrumentos aplicados y procesamiento de la información en los grupos. - Organización de los recursos para la ejecución de las acciones necesarias en la solución de las insuficiencias diagnosticadas.

Etapa II. Aplicación de las acciones diseñadas. Período febrero-noviembre 2019

Acción II. Despliegue de las acciones preparatorias para la conducción de procesos formativos universitarios.

Objetivo: aplicar el diseño de las acciones para instrumentar los aprendizajes sobre la conducción de procesos formativos universitarios, visto en procederes y actitudes en el desempeño profesional del cuadro docente en salud, a partir de los vacíos detectados por el diagnóstico.



Operaciones específicas. Período febrero-marzo 2019

1. Desarrollo de las acciones de preparación sobre el tema.

- Un taller docente–metodológico de familiarización con los antecedentes, referentes, fundamentos teóricos y los objetivos a lograr con la preparación en los cuadros docentes.
- Diseño de las acciones favorecedoras del objetivo: docentes (cursos, entrenamientos, conferencia magistral, autogestión de conocimientos), metodológicas (talleres y seminarios), investigativas (diseño y/o incorporación a proyectos investigativos, eventos científicos) y extensionistas laborales (intervenciones educativas socio comunitarias, publicaciones).
- Debate grupal por los cuadros docentes, sobre situaciones del trabajo profesional relacionadas con la conducción de procesos formativos universitarios para la valoración del aprendizaje.
- Asignación de trabajo independiente o por equipos para la autoevaluación.
- Un seminario científico metodológico sobre el tema a modo de cierre de las acciones de preparación previa de los cuadros docentes.

2. Participación en las actividades de superación planificadas.

En el período marzo-noviembre 2019 se consideró básica la preparación en los cursos:

“Fundamentos teóricos metodológicos para la conducción de procesos formativos universitarios en Salud”; “-El enfoque ciencia-tecnología-sociedad+ innovación (CTS+I) en Salud”; “- Los planes de superación en función de la preparación de los cuadros docentes en Salud”; “Diseño metodológico para la conducción de procesos formativos universitarios en



Salud” y la Conferencia Magistral: “La Educación interprofesional y la práctica colaborativa interprofesional en el desarrollo local”.

- Período octubre-noviembre 2019. Incorporación a grupos interprofesionales, a los cuales se les plantearon situaciones problemáticas, reales o simuladas, de la formación profesional, para su solución desde los saberes apprehendidos.
- Período octubre-noviembre 2019.

Realización de entrenamientos dirigidos por los profesores responsables de los cursos y otros designados dentro del sistema de trabajo de la FCM, sede central y en los escenarios de la educación en el trabajo, donde los cuadros docentes apliquen los resultados de la superación y socialicen el impacto en su desarrollo.

3. Se consideró durante todo el período de puesta en práctica de la evaluación cualitativa sistemática y la observación del desempeño a modo de medidores fundamentales de efectividad de las actividades de superación.

Etapas III. Control del sistema de acciones. Período noviembre-diciembre 2019

Acción III. Evaluación de las acciones ejecutadas.

Objetivo: evaluar los resultados en los cuadros docentes a través de todo el proceso, con evaluaciones parciales para los ajustes necesarios y la toma de decisiones, para la mejora de futuras aplicaciones.

Operaciones específicas:

- Aplicación de diagnóstico de salida del preexperimento.
- Evaluación de los resultados en la aplicación de cada una de las operaciones específicas, medida por la escala valorativa diseñada.
- Perspectiva de un plan de mejoras.



Etapa IV., Generalización del sistema de acciones. Período diciembre 2019- diciembre 2020

Acción IV. Socialización de resultados de las acciones ejecutadas.

Objetivo: socializar los resultados de la política de acciones para su aplicación en todos los escenarios docentes de desempeño de los cuadros de la FCM.

Incorporación a proyectos investigativos, ya sea a modo de investigadores o colaboradores, relacionados con el tema de estudio y su implementación en los procesos formativos de los profesionales de la salud.- Presentación de trabajos sobre preparación de cuadros en talleres y seminarios metodológicos.- Participar con trabajos en eventos científicos, talleres científicos de educación y de la salud o afines, en que divulguen y confronten los resultados individuales y colectivos para la creación de un clima psicológico favorable a la preparación de los cuadros docentes. –Publicaciones de artículos con los resultados de investigaciones o experiencias acumuladas en métodos y cualidades de trabajo.

Los resultados finales del preexperimento se tornaron evidencias de un aprendizaje satisfactorio, cuando sugirieron adelantos en la preparación pedagógica de los cuadros docentes para la conducción de procesos formativos, en contraste con los iniciales, reflejados en la tabla:



Tabla 1. Comparación entre los resultados iniciales y los finales de su aplicación en el prexperimento.

Dimensión cognoscitiva	Muestra	Evaluación inicial											
		M A	B A	A	PA	I	Evaluación	MA	BA	A	P A	I	Evaluación
1.1-	25	-	-	3 (12.00%)	7 (28.00%)	15 (60.00%)	Inadecuado	11 (44.00%)	8 (32.00%)	6 (24.00%)	-	-	BA
1.2-	25	-	-	2 (8.00%)	8 (32.00%)	15 (60.00%)	Inadecuado	15 (60.00%)	7 (28.00%)	3 (12.00%)	-	-	MA
1.3-	25	-	-	15 (60.00%)	7 (28.00%)	3 (12.00%)	Inadecuado	10 (40.00%)	13 (52.00%)	2 (8.00%)	-	-	BA
Indicadores	Muestra	M A	B A	A	PA	I	Evaluación	MA	BA	A	P A	I	Evaluación
2.1-	25	-	-	2 (12.00%)	8 (28.00%)	15 (60.00%)	Inadecuado	12 (48.00%)	10 (40.00%)	3 (12.00%)	-	-	MA
2.2-	25	-	-	2 (8.00%)	10 (40.00%)	13 (52.00%)	Inadecuado	13 (52.00%)	8 (28.00%)	4 (16.00%)	-	-	MA
2.3-	25	-	-	2 (8.00%)	5 (20.00%)	18 (72.00%)	Inadecuado	12 (48.00%)	8 (32.00%)	5 (20.00%)	-	-	MA
Indicadores	Muestra	M A	B A	A	PA	I	Evaluación	MA	BA	A	P A	I	Evaluación
3.1-	25	-	-	4 (16.00%)	8 (32.00%)	13 (52.00%)	Inadecuado	15 (60.00%)	8 (32.00%)	2 (8.00%)	-	-	MA
3.2-	25	-	-	5 (20.00%)	8 (32.00%)	12 (48.00%)	Inadecuado	15 (60.00%)	7 (28.00%)	3 (12.00%)	-	-	MA
3.3-	25	-	-	5 (20.00%)	5 (20.00%)	15 (60.00%)	Inadecuado	15 (60.00%)	5 (20.00%)	5 (20.00%)	-	-	MA

Leyenda: MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco

adecuado; I: inadecuado; In: Indicadores.

Fuentes: cifras numéricas: actas de actividades de postgrado en Secretaria Docente de la Facultad de Ciencias Médicas. Datos porcentuales: estadísticas del Proyecto Investigativo.

El MES (2014), a través de la Junta de Acreditación Nacional de Carreras Universitarias, solo considera avance en el nivel de preparación con las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado (evaluaciones de 5 y 4), criterio evaluativo asumido por los investigadores.

La puesta en práctica de esta política de acciones se consideró un prexperimento pedagógico, a partir de la comparación de los resultados del diagnóstico inicial y de la evolución de las dimensiones estudiadas durante el período académico, tomándose la trayectoria con los



resultados evaluativos parciales y finales, a modo de medidores de aprendizajes, su instrumentación y de la actitud asumida con la preparación para la conducción de procesos formativos universitarios en Salud.

El resultado, de significación teórica práctica, se concretó en el diseño, la implementación y evaluación de una política de acciones para el logro de efectividad en la superación de cuadros docentes para la conducción de los procesos formativos universitarios en la Facultad de Ciencias Médicas, la cual permitió, desde su implementación en el curso 2019-2020, mejoras en su preparación, a partir de cambios en los estilos de aprendizaje con una herramienta didáctica centrada en la aprehensión de saberes sobre conducción de procesos formativos universitarios.

El MES (2019) demanda estar atento a lo indicado para el perfeccionamiento de las vías para la óptima asimilación del contenido de sus funciones y roles en dichos procesos, benefactoras de su papel protagónico en el proceso formativo de profesionales de salud en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo,

Se logró la efectividad en el proceso de superación de los cuadros docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo con la política de acciones propuesta, al implementarse en cuatro etapas: organización, planificación, ejecución y evaluación, en el transcurso de las cuales pudieron integrarse armónicamente 27 actividades orientadas en un cronograma de trabajo con vinculación directa a la superación, convirtiéndolos en los protagonistas de este proceso.

La socialización de la política de acciones a partir del curso 2019-2020 logró superar el tradicional estilo discursivo reproductivo de la superación de los cuadros. Gómez y López (2018), fundamentan lo necesario de establecer en su lugar la aplicación de métodos innovadores, intencionados al desarrollo de aprendizajes interactivos en el contexto de aprendizaje.



La Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (2012) y los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (2016), indican la necesidad de intencionar la preparación, con carácter crítico y generadora, del pensamiento reflexivo crítico y de la creatividad a modo de cualidades ineludibles en los cuadros.

Es justo señalar la participación de los cuadros docentes en otras acciones de superación profesional (académicas, idiomáticas, sociohumanistas, entre otras) paralelas a su superación como cuadros, algo revelador de interés por su integralidad. Al propio tiempo, se apreció creciente su presencia en proyectos investigativos y su participación con trabajos, a título personal y grupal en eventos, con el logro de premios a diversas instancias.

Se elaboró y socializó un material didáctico de carácter sociotécnico educativo, integrado por un mecanismo de mediación pedagógica en una estructura de acción específica de aprendizaje, el cual, implementado a manera de elemento dinamizador del proceso de superación, posibilitó la interacción cuadro-profesor con la modernización y empleo eficiente de las TIC en la superación, acorde con las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior.

Toda la información obtenida, resultado de la política de acciones en las diferentes etapas de la investigación, permitió la conformación del caudal teórico de la Tesis de Maestría a defender próximamente en la Universidad de Guantánamo por la autora principal de este artículo.

Conclusiones

1. El diagnóstico del estado actual en el desarrollo de la preparación en la conducción de procesos formativos por los cuadros docentes de la muestra evidenció insuficiencias para la solución integral de problemas de dicho proceso, en contradicción con la



demanda social de perfeccionarlo de manera ascendente, lo cual fundamenta la objetividad y pertinencia del problema científico de esta investigación.

2. Se elaboró una política de acciones sustentada en fundamentos teóricos metodológicos de las ciencias educativas, cuya estructuración operacional con una relación lógica de las etapas y sus acciones, favorecieron el despliegue de la superación como interacción académico-investigativa-asistencial para el desarrollo de la preparación en la conducción de procesos formativos por los cuadros docentes de la muestra.
3. La política de acciones para el desarrollo de la preparación en la conducción de procesos formativos por los cuadros docentes de la muestra dio solución fiable al problema científico identificado en esta investigación, aspecto que coincide con los criterios de factibilidad, pertinencia, viabilidad y confiabilidad aportados por las evaluaciones de contenido y estadísticas de los resultados.

Referencias Bibliográficas

Betancourt, J. (2010). *Teoría y práctica sobre creatividad y calidad*. La Habana:

Academia.

Comité Central del PCC. (2012). *Primera Conferencia Nacional del PCC. Objetivos 63,*

65, 67, 73, 77 y 83 del trabajo político ideológico. La Habana: Editora Política

Contraloría General de la República de Chile. Unidad Técnica de Control Externo (2013).

Guía Práctica para la construcción de Muestras. Recuperado de <https://www.>

www.oas.org > juridico > PDFs > mesicic4_chl_const



- Durand, R. (2010). *Modelo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de dirección educacional*. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Gómez, MG. y López, L. (2018). *Las competencias y los estilos de aprendizaje*. Disponible en: <http://scholar.google.com>
- González, R. y Gorguet, M. (2016). Preparación y superación de los cuadros, directivos y las reservas en el sector sanitario. *MEDISAN*, 20(5). <http://scielo.sld.cu>
- MES. Junta de Acreditación Nacional. (2014). *Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CU). Manual de implementación*. La Habana: Editorial del MES
- MES. (2019). Resolución No. 140 /19. *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Minsap. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. (2018). *Proyecto para el desarrollo del capital humano en Salud*. Registro de inscripción de proyectos investigativos y actividades de postgrado Guantánamo: Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica
- Valle, AD. (2010). *La Investigación Pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- VII Congreso del PCC. (2016) *Actualización de los Lineamientos 98, 103, 104, 118 y 130 de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana: Editora Política.

