

## Original

# LA FORMACIÓN Y SUPERACIÓN PROFESIONAL EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

The formation and professional superation in function of the local and communitary development

Dra. C. Xiomara Sánchez-Batista, Profesor Titular, Centro Universitario Municipal  
Campechuela, [xsanchezb@udg.co.cu](mailto:xsanchezb@udg.co.cu) , Cuba.

M. Sc. Lázaro Blanco-Figueroa, Universidad de Granma, [lblancof@udg.co.cu](mailto:lblancof@udg.co.cu) , Cuba.

Recibido: 5/07/2017

Aceptado: 2/09/2017

## RESUMEN

La presente investigación persigue como objetivo fundamental el diseño de una estrategia educativa para la formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario. Los principales resultados de la investigación se concretan en el conocimiento y las acciones, que en manos de los profesionales, podrán fomentar el vínculo del centro universitario con los actores locales (gobiernos, empresas, instituciones educativas y sociales), el papel dinamizador de la innovación en su entorno, así como la determinación de factores que promueven o limitan la gestión del conocimiento y la innovación en el municipio Campechuela.

**Palabras Claves:** desarrollo local y comunitario, estrategia educativa, formación y superación profesional.

## ABSTRACT

The current research has a main goal: the design of an educative strategy to the formation and professional superation in function of the local and communitary development. The main results are specified in the knowledge and the actions, that with the help of the professional they will be able to promote a link of the University Center with the local actors (the government, the enterprises, social and educative institutions) the dinamizator paper of the innovation the environment, as well as the determination of factors that promote or limitate the action of knowledge and the innovation in the Campechuela municipality.

**Key Words:** local and communitary development, educative strategy, formation and professional superation.

## **INTRODUCCIÓN**

Los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al desarrollo nacional. En este proceso intervienen, por lo tanto, dos elementos esenciales: la participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa; y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter, por parte de las instancias municipales, en formas que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio, la ayuda mutua, y aumenten su eficacia.

La participación comunitaria y local constituye un proceso que se inicia cuando la comunidad-localidad, desde sus lugares, saberes y poderes se relacionan para construir el saber social. En una segunda etapa el proceso de participación comunitaria-local, presupone la puesta en práctica de proyectos de autodesarrollo por los sujetos participantes, que tiene como elemento fundamental el adecuado planteo de los métodos.

El desarrollo local no depende únicamente de las expectativas que se tengan, de las aspiraciones y voluntades de los implicados, sean profesionales o no, sino de la realización del potencial de cambio, de las cualidades inferiores a las superiores contenidas en el mismo, la realidad municipal y/o provincial según se trate, ya sea económica, cultural, la conciencia crítica de los actores en cuanto a las necesidades locales que provocan malestares en la población, para identificar las verdaderas causas que las producen y plantear efectivas alternativas.

Para promover la participación en función del desarrollo local es necesario además, que, los profesionales, gobernantes y políticos implicados en estos procesos, sean capaces de velar por la coherencia entre el discurso y la práctica. Eso tiene que ver también con la capacidad de aprender de lo que se hace, de reconocer los aciertos y errores y con la ejemplaridad, como un valor ético de primer orden.

En este sentido es necesario destacar la capacidad reflexiva de los actores sociales, sus potencialidades de generar conocimientos, de pensar sobre sí mismos y sobre la realidad que les rodea, de diseñar e implementar acciones de cambio, donde la participación - acción juega un papel esencial.

El estado cubano, ha priorizado sistemáticamente la formación y superación continua de directivos y profesionales que laboran en las diferentes esferas del país, logrando mejor preparación de su población para enfrentar las exigencias que impone la sociedad.

La experiencia de los autores en trabajos de investigación realizados con este fin, la aplicación de diagnósticos, de intercambios con docentes entre otros, permitieron determinar como

problema científico de la investigación: Insuficiencias teóricas y prácticas en los profesionales para atender el desarrollo local y comunitario.

Su actualidad e importancia es evidente desde el punto de vista social, pues contribuye al proceso de transformación educacional y de masificación de la cultura que se lleva a cabo a nivel mundial en la formación de las nuevas generaciones; además de insertarse en las prioridades de trabajo de la Educación Superior. Dicha problemática se encuentra vigente en el banco de problemas del territorio de la provincia Granma.

El objetivo fundamental del trabajo es: diseñar una estrategia educativa para la formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

En el desarrollo de la investigación se aplican métodos y técnicas que permiten interpretar y dar cumplimiento al objetivo trazado. Teóricos: analítico-sintético e inductivo-deductivo, el histórico lógico y el sistémico–estructural funcional. Empíricos: observación científica, la encuesta, la entrevista, el pre-experimento y como procedimiento estadístico el cálculo porcentual.

La relación que se establece entre sociedad-grupo-individuo, a nivel local, se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de su realidad más inmediata. Y, a la vez, ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales en que está inmerso al tiempo que actúa sobre su hacer cotidiano y perspectivo.

Se entiende por lo local, ..” un espacio, cuyos límites están dados por las escalas municipal y provincial (en el caso de Cuba) donde ocurren procesos que tienen consecuencias importantes para sus estructuras al promover el desarrollo en las dimensiones política, económica y sociocultural, consolidando la localidad como un tejido social a lo que diferentes autores denominan redes-, entonces, el desarrollo local podría conceptualizarse como la realización del potencial de cambios cualitativos que se dan en estos escenarios y donde el factor conciencia, en el uso eficiente de los recursos endógenos, puede favorecer el mejoramiento de la calidad de la vida” (Taller Internacional “Desarrollo Local en Municipios de Ecosistemas frágiles” 2004). Para González y Fernández, (2003), la comunidad se conforma objetivamente –y a partir de ello puede ser definida – como el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio político y económico que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Por tanto el desarrollo de la comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a elevar la calidad de la vida de

las personas, lo que determina su diversidad al mismo tiempo que plantea la necesidad de prioridad, de coordinación y de evaluación de sus resultados e impactos, siempre definidos desde el ángulo de sus beneficiarios, sus necesidades e intereses.

La participación de la población comunitaria para el desarrollo local es un proceso educativo, consciente, en el cual, se establecen fines y compromisos de los sujetos implicados y se promueven aprendizajes de vínculos y actitudes y donde la calidad de la misma está dada esencialmente en la toma de decisiones.

La participación para el desarrollo local exige: tomar como punto de partida y referente permanente las necesidades e intereses de la gente; potenciar las relaciones interpersonales, interinstitucionales, el conocimiento mutuo, la cohesión, valorar la importancia de los grupos sociales y las redes naturales; buscar sistemáticamente la satisfacción, el disfrute, utilizar el juego, el humor, la poesía, la música, en fin, la creatividad; no suplir la iniciativa de la gente; la comprensión por parte de coordinadores y promotores de que mientras menos imprescindibles sean más auténtico es el proceso participativo; identificar las contradicciones, conflictos, malestares y construir proyectos que permitan su superación; respetar los códigos, símbolos, imágenes, referencias, en fin, las marcas de identidad de los implicados en ese proceso; estimular los elementos de éxito y promover de forma sistemática la reflexión acerca del modo de vida; facilitar con enfoque crítico el acceso a la información, a las nuevas tecnologías de la comunicación.

En este sentido juegan un papel fundamental los profesionales, como agentes socializadores importantes dentro del proceso educativo, por lo que se debe promover la educación permanente de estos mediante las posibilidades de espacios, tiempos y calidad de las ofertas para su preparación y superación.

La formación y superación profesional es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba, dirigida a promover la educación de los graduados universitarios. En ella concurren procesos formativos y de desarrollo, de enseñanza-aprendizaje, de investigación, innovación, creación artística y otros articulados en una propuesta docente educativa; como es el caso de la participación en proyectos de impacto para el desarrollo local y comunitario.

En la formación del profesional para el desarrollo local y comunitario la creatividad adquiere especial significado. A partir del principio de la formación integral de la personalidad del ser humano de nuevo tipo, se requiere entonces desarrollar el pensamiento del futuro profesional

para alcanzar una actuación creadora en la transformación de la realidad educativa, siendo necesario el desarrollo de la independencia y la flexibilidad,

La Universidad de Granma ante el reto social de lograr un educador de excelencia, asume la concepción de una universidad abierta a la diversidad, que incentiva la proyección local del conocimiento y la innovación tecnológica en el territorio que la rodea, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano. De esta forma aprovecha los recursos propios y externos, de manera que interactúen estrechamente las estrategias de aprendizaje, las prioridades del desarrollo local, las necesidades y potencialidades de la zona, para avanzar hacia una sociedad que busca solución a sus problemas a través del conocimiento socialmente distribuido.

La calidad de la labor del centro universitario está conectada de forma dinámica con el desempeño, el liderazgo del claustro, y su competencia, esta última sometida a una doble profesionalidad: de una parte, aparece la especialización en la ciencia en la cual se inscribe la asignatura para la cual fue formado cada uno de sus miembros y de otra para la efectiva conducción del proceso que corresponde asumir para el desarrollo local y de las comunidades.

Los elementos de cooperación, participación e implicación en los escenarios comunitarios son un componente significativo de las estrategias de desarrollo local y los profesionales que le corresponda dirigir ese proceso deben ser creativos en la innovación y la gestión del conocimiento que incluso no salga de la investigación, pues un resultado puede ser innovación a partir de incluir formas mejoradas de producir bienes y servicios que pueden ser novedosos, aunque no lo sean para otros contextos. Supone, además, interacciones entre actores, colectivos, redes y flujos de conocimientos con insistencia en configuraciones locales.

El desarrollo comunitario implica la unión del gobierno y el pueblo, que de conjunto optimizan al máximo los recursos endógenos disponibles, y logran mejorar las condiciones de vida en las esferas económica, sociocultural, política, medio ambiental y científico - tecnológica de la localidad, consideradas éstas, dimensiones del desarrollo local, basadas en los principios básicos:

- Mejorar las condiciones de vida de la población mediante mayores y mejores sistemas de servicios básicos.
- Maximizar el uso de recursos locales (humanos, naturales, materiales y financieros)
- Fortalecimiento de la institucionalidad (aprovechamiento y ampliación de las estructuras existentes)
- Fomento de la autogestión.

- Gestión del conocimiento y la innovación. Transferencia de tecnologías adecuadas (Sistema Municipal de Ciencia e Innovación)
- Gestión de la cultura general integral de la comunidad.
- Movilización de potenciales productivos.

Potencialidades que se aprecian en los municipios de la provincia Granma:

- Institucionalidad y niveles de representatividad de todas las educaciones, factores y sectores de la comunidad.
- Cultura de participación, canales y espacios para la intervención comunitaria.
- Recursos humanos calificados.
- Integración de los organismos, organizaciones e instituciones de la comunidad.
- Presencia de la Dirección Municipal de Educación y el Centro Universitario Municipal.

Para el desarrollo local y comunitario, teniendo como punto de partida la formación y superación profesional, la universidad debe tener prestigio como institución formadora que favorezca el logro de modos de actuación, y ello se corrobora a través de que:

- Los profesores del claustro gocen del reconocimiento de la sociedad por su activa participación en la solución de los problemas del territorio y/ o del país.
- El trabajo científico investigativo y profesional que realicen fortalezcan el surgimiento de nuevos resultados de impacto.
- Que el grado de satisfacción de empleadores y la población en general se corresponda con la calidad del proceso de formación y sus estrategias de intervención.
- Que el colectivo de trabajadores asuman los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del municipio y el país.

Para ello se deben tener en cuenta:

- El trabajo metodológico y la superación como vías fundamentales que impacten en la calidad del proceso que se desarrolle.
- La instrumentación, por parte del claustro, de estrategias educativas y curriculares personalizadas: lengua materna, uso de las tecnologías, medio ambiente, arte, cultura, recreación física con plena atención a la diversidad.

La recreación física en el municipio tiene que integrar las diferentes formas organizativas de participación (individual y organizada), buscando el justo equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de la población. A nivel local en el municipio deben integrarse como sistema las formas de organización que la componen, es decir, la recreación para grupos

urbanos, la recreación física laboral, en las comunidades rurales, a nivel de circunscripción y consejos populares.

En la organización de competencias y torneos deportivo recreativos se tendrá en cuenta la diversidad, las diferencias individuales principalmente, así como los intereses de los participantes en las actividades. Estas cuestiones se resuelven en lo que a la organización de las competencias se refiere, confeccionando convocatorias en las que deben aparecer una serie de puntos que faciliten la motivación de los participantes al plasmarse el sexo, las reglas, las edades y cualquier otro aspecto que se considere de interés.

Otros aspectos importantes son: el aprovechamiento de la infraestructura existente en la universidad y en la localidad.

- La participación en tareas de impacto profesional o social. Reconocimientos, premios, avales, cartas de acreditación u otros.
- El impacto de la introducción de resultados de desarrollo social.
- La promoción a categorías docentes y científicas superiores.
- El liderazgo en el trabajo docente y científico metodológico, en tareas de dirección relacionadas con la formación del profesional y en la formación académica, entre otras.
- La visibilidad de la producción científica del claustro
  - Publicaciones en revistas científicas y especializadas.
  - Eventos nacionales e internacionales.
  - Proyectos científicos de alcance nacional. Convenios con instituciones.
  - Formación académica.
  - Redes nacionales e internacionales.
  - Colectivos nacionales de autores
  - Desarrollo local
- Tareas de la institución para la preparación y superación del personal auxiliar.
  - Experiencia y preparación del personal técnico de laboratorio, y del personal administrativo.

#### *Diseño de la estrategia educativa*

La estrategia educativa está definida por los autores como: un modelo de intervención flexible y dinámico, en el que participan de forma activa todos los factores sociales, en función de lograr el desarrollo local y comunitario.

La estrategia se estructura en dos fases o momentos fundamentales:

1. Selección y capacitación del personal que llevará a la práctica la estrategia.
2. Ejecución del plan de acción.

¿Qué etapas emprender en cada una de las fases?

En la fase de selección y capacitación del personal que llevará a la práctica la estrategia se tienen en cuenta tres etapas: Diagnóstico, preparación de la estrategia y la capacitación.

1. Diagnóstico integral: En esta etapa se realizan las acciones siguientes:

- Entrevistar a profesionales para determinar las potencialidades y necesidades que poseen relacionadas con las diferentes temáticas sobre el trabajo con la comunidad.
- Encuestar a estudiantes, pobladores de la zona que componen la muestra para determinar la labor que se lleva a cabo para el trabajo educativo.
- Observar actividades para caracterizar el grupo objeto de investigación y la preparación que tienen los profesionales.
- Revisar documentos normativos.
- Determinar factores internos (fortalezas y debilidades) que están dentro de la localidad y externos (oportunidades y amenazas) que están en el entorno y afectan el trabajo de la localidad.

2. Preparación de la estrategia.

En esta etapa se sensibiliza el personal seleccionado por la vía del diagnóstico con la necesidad de promover el cambio, mediante la implementación de una estrategia que contribuya a la transformación integral de la población, y de perfeccionar su propio trabajo.

Se tienen en cuenta las acciones siguientes:

- Establecer los presupuestos teóricos y metodológicos que rigen la estrategia.
  - Plantear la misión de la estrategia.
  - Determinar los restantes componentes de la estrategia: visión, objetivos estratégicos a mediano y a corto plazo y las direcciones estratégicas con sus respectivas acciones.
3. Capacitación: debe fomentar la reflexión de los profesionales sobre la importancia de la actividad para el desarrollo local y comunitario.

En la misma se implementarán temas relacionados con:

Diagnóstico (aplicación de instrumentos)

Caracterización

Resultados científicos (estrategias, metodologías, modelos, concepciones, proyectos)

Recopilación e interpretación de datos. (Cualitativos y cuantitativos)

La formación académica de los estudiantes se realizará a partir de la concepción del proceso docente educativo el cual permite aprovechar las posibilidades de espacios y tiempos para introducir las temáticas dentro del currículo, como es el caso de contenidos sobre el diagnóstico y la caracterización, que luego se aplicarían en la práctica laboral, en el trabajo científico estudiantil y extensionista. En la superación profesional de postgrado se utilizará el curso, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y la autopreparación.

En la segunda fase: ejecución del plan de acción, se contemplan como etapas: determinación de las posibilidades de acción y la evaluación. ¿Qué debe tenerse en cuenta en cada una?

#### 4. La determinación de las posibilidades de acción.

Es importante porque permite al profesional delimitar ¿Qué sugerencias deja de la estrategia? ¿Qué debe cambiar o transformar? Incluso seleccionar personas que puedan cooperar en la labor educativa transformadora, así como no trazarse metas, pautas, acciones a muy largo plazo. Aquí se podrá apreciar la autonomía del directivo, la responsabilidad y el aprendizaje cooperativo.

#### 5. Evaluación

Una vez puesta en práctica la estrategia se procede a su evaluación, se analiza si se mantienen los factores internos y externos que dieron lugar al plan de acción, cómo influyó el sistema de regularidades, si existe variación en cuanto a los resultados esperados, para tomar medidas de cambio. Todo lo cual es parte de la flexibilidad que debe tener la estrategia y las acciones planificadas. La evaluación se hará de forma sistemática, en la etapa intermedia y al final de la aplicación de la propuesta.

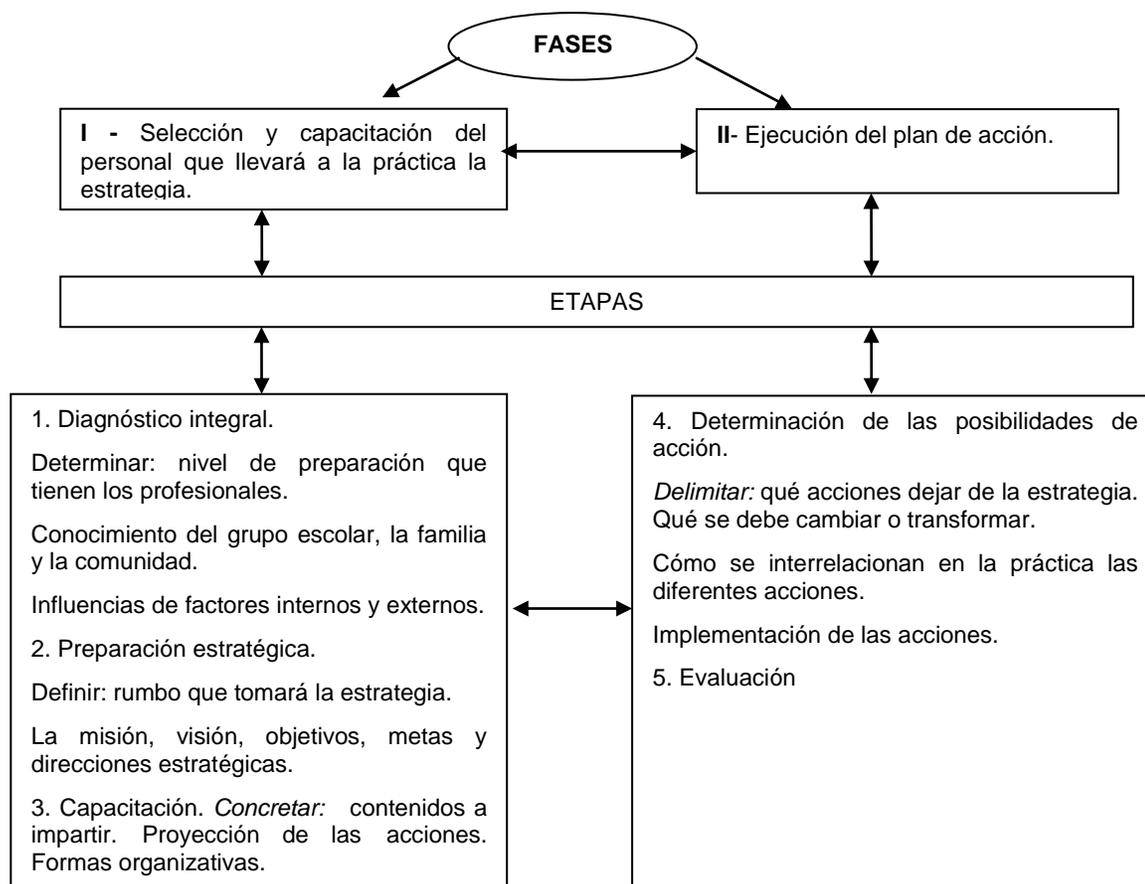
Para evaluar se pueden utilizar los siguientes indicadores:

**Eficiencia:** se mide por la calidad del desarrollo alcanzado en la localidad, así como por la comparación del resultado que se esperaba mediante la aplicación de la estrategia con la realidad vivenciada antes de la propuesta.

**Persistencia:** por las modificaciones perdurables que se desean lograr (elevación de los conocimientos de los profesionales, mejoramiento del proceso de educativo.)

**Impacto:** se refiere a la importancia de la estrategia, a los resultados alcanzados en comparación con el problema que se quería solucionar y al nivel de aplicación y generalización de la propuesta en otras zonas.

Los elementos planteados anteriormente tienen una gran importancia para la actividad práctica, y permiten guiar la aplicación de las acciones a través de la siguiente figura:



**Fig.1 Representación gráfica de la estrategia educativa para la formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario.**

*Concepción práctica de la propuesta.*

Se determina la efectividad de la aplicación de la propuesta con la utilización como muestra de:

- 20 directivos de empresas, organismos y organizaciones del municipio Campechuela.
- 50 maestros de diferentes niveles de experiencia y educaciones, pero con un desempeño profesional satisfactorio y buena actitud ante la actividad científica.
- 25 miembros de grupos de trabajo comunitario del municipio Campechuela.
- 35 investigadores, tutores y profesores del Centro Universitario Municipal.
- 30 estudiantes de 1er y 2do año del Curso de Nivel Medio Primaria.

Indicadores a medir:

- Capacidad de interpretación de procesos, fenómenos, hechos.
- Capacidad de análisis, síntesis, concatenación.
- Identificar prioridades.
- Capacidad de reflexión.

- Valoración de la importancia social de cada acción.
- Independencia cognoscitiva de cada cuadro centro, directivo, representante de grupo comunitario, estudiante para la elaboración de sus propias estrategias en la solución de los problemas y la contribución al desarrollo local y comunitario.
- Capacidad de escucha de dirigentes administrativos.

Las Categorías de evaluación fueron: alto, medio y bajo.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El diagnóstico inicial arrojó como resultado que han faltado estrategias desarrolladoras entre sectores, entidades y/u organismos que articulen acciones para lograr mejores resultados sociales. En muchos escenarios existía falta de motivación e incertidumbre, escepticismo en cuanto a lo referente a las direcciones de algunas entidades u organismos, y la necesidad de su impulso para revertir los problemas locales, como protagonistas del proceso.

Los temas proyectados se desarrollaron sobre la base de las potencialidades y limitaciones que existían en el municipio. Se posibilitó la participación abierta y franca entre los trabajadores para el desarrollo de las actividades y en el centro universitario entre los profesores y estudiantes.

La introducción, y socialización de la estrategia se realizó a través de: las clases de Pedagogía y Psicología del CNM Primaria. (Curso 2014–2015 y 2015 – 2016). En los cursos de postgrado: “Metodología de la Investigación”, 2015 y 2016; “Gestión de la actividad científica, 2017; “La actividad de ciencia e innovación tecnológica en la sede universitaria municipal”, 2016; “La gestión multilateral del aprendizaje de la historia de la actividad científica educacional en el profesional de la educación”, 2015; “Diagnóstico y caracterización”, 2016 a cuadros y directivos; “La actividad científica en el sector educacional”, 2017. También se incluyó en la estrategia municipal de preparación a los cuadros y reservas, y en la capacitación al grupo de trabajo comunitario.

Se socializó mediante los eventos: Pedagogía 2017 a nivel municipal. Mujer Economista a nivel municipal y provincial. Universidad 2016 y 2018 a nivel provincial. 1ra convención científica municipal de la ANEC, y en propuestas de tesis de maestría.

Se determina la efectividad de la aplicación de la estrategia mediante un pre-experimento. Al comparar los resultados de la prueba inicial y la final se comprobó que al inicio no existían diferencias significativas, pero al final son altamente significativas. Los profesionales y los investigadores consideran que los aspectos que se recogen en la estrategia contribuyeron al

cambio individual y colectivo, pues se ofrecieron espacios para la participación, se atendió a la diversidad de intereses y demandas y se planificaron las acciones en función de ello, de manera dinámica, estableciendo metas y propósitos alcanzables, todo lo cual elevó su conocimiento y su calidad de vida.

Los directivos escogidos como muestra consideran estar mejor preparados para enfrentar la tarea que les corresponde con una participación activa en las diferentes actividades que desarrollen en la sociedad en la cual conviven. Lograron comprender la necesidad de establecer las necesarias relaciones de subordinación y/o colaboración entre los órganos de dirección y técnicos y entre estos y los trabajadores, las organizaciones, la familia y la comunidad, como vía para llevar adelante las transformaciones en el orden económico y social.

Entre los elementos más relevantes que se constataron, se encuentran los siguientes:

Se reflexionó en torno a las potencialidades y limitaciones que presenta el municipio Campechuela.

Se apreció en los miembros de la comunidad niveles de desarrollo superiores a los alcanzados en etapas anteriores. Las reflexiones desarrolladas precisaron los objetivos de trabajo y metas a alcanzar por las empresas, el cumplimiento de los planes de producción propuestos para el desarrollo local, como elemento fundamental para solucionar los problemas detectados y elevar el nivel de desarrollo alcanzado hasta el momento.

Los estudiantes en formación, profesionales y líderes de la comunidad están agradecidos de todo el movimiento cultural y laboral que se desarrolló en la zona, de las nuevas vías que favorecen las relaciones interpersonales, de la vinculación de sus habitantes a todo el proceso de masificación de la cultura; y abogan por mantener los espacios creados y formar otros grupos de trabajo responsabilizados de llevar adelante la tarea y ayudar a la formación integral de las futuras generaciones

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado permitió determinar la importancia de la formación y superación profesional para el desarrollo local y comunitario, a la cual la universidad debe prestar especial atención, ya que a través de la organización, la gestión y la reproducción de conocimientos se pueden impulsar procesos de cambios para el mejoramiento del bienestar colectivo.

El diagnóstico aplicado permitió corroborar que existen carencias socioculturales que influyen negativamente en el desarrollo de la población y sus modos de actuación, todo lo cual repercute en el desarrollo local y comunitario.

La estrategia diseñada se convierte en un elemento metodológico importante para los profesionales, pues en ella se recogen una serie de acciones que de forma flexible y en correspondencia con las potencialidades de las zonas y del contexto, favorecen el desarrollo local y comunitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Chávez, J. A (2002). La investigación científica desde la escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
3. Díaz, B. (1998). El enfoque participativo en Ciencias Sociales: Una aproximación de los 90s, en: Educación Popular y participación. Colección Educación Popular. Editorial Caminos.
4. Desarrollo Local y participación (2004). Taller Internacional “Desarrollo Local en Municipios de Ecosistemas frágiles” Santiago de Cuba. Material en soporte magnético.
5. Fuentes, H. Álvarez, I. (2002). Dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Universidad de Oriente. CEES “Manuel F. Gran” Material en soporte magnético, Santiago de Cuba.
6. González, N y Fernández, A. (2003). Trabajo Comunitario. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela.
7. López de Ceballos, P. (1989). Un método para la investigación participativa. Madrid: Popular. S.A.
8. Ramírez, F. (2006). *Estrategia para la gestión educacional participativa y desarrolladora de la comunidad educativa en el municipio de Azua*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de la Habana.
9. Rementería, A. (2007). Veamos ahora el concepto de Gestión. Universidad de Santiago de Chile en <http://lauca.usach.cl/~aremente/tema2.htm>
10. Trabajo Comunitario Integrado. Proyecto de Programa. (1996) Grupo Ministerial de Atención al Trabajo comunitario. La Habana. Material en soporte magnético.