

Original

PLAN DE ACTIVIDADES PARA PERFECCIONARLA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Plan of activities to improve the pre-professional teaching practice in the students of the specialty in
English of the technical university of Cotopaxi

M. Sc. Jorge Luis-Rosero, Universidad Técnica de Cotopaxi,

jorge.rosero@utc.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Nelly Patricia Menas-Vargas, Universidad Técnica de Cotopaxi

nelly.menas@utc.edu.ec Ecuador

M. Sc. Víctor Hugo Romero García, [Educativa. Universidad Técnica de Cotopaxi](mailto:victor.romero@utc.edu.ec)

victor.romero@utc.edu.ec Ecuador

Recibido: 6/11/2017 Aceptado: 17/12/2017

RESUMEN

El presente trabajo aborda la necesidad de proponer un plan de actividades para desarrollar, de forma efectiva, la práctica pre-profesional docente de los alumnos de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi. En él se reflexiona sobre la contribución de la relación teoría-práctica. Se refiere a la importancia que tiene que el estudiante maestro experimente y ejercite en la actividad de práctica pre-profesional docente los conocimientos teóricos que adquieren en el proceso formativo; favorece la actualización de principios pedagógicos, didácticos, metodológicos así como el reajuste de procesos cognitivos, y afectivos lo que perfecciona la labor formativa de los docentes en la práctica pre-profesional.

PALABRAS CLAVES: práctica pre-profesional; formación profesional; plan de actividades

ABSTRACT

The present work addresses the need to propose a plan of activities to develop, in an effective way, the pre-professional teaching practice of the students of the specialty of English at the Technical University of Cotopaxi. It reflects on the contribution of the theory-practice relationship. It refers to the importance that the student teacher experiences and exercises in the pre-professional teaching practice activity the theoretical knowledge acquired in the training process; favors the updating of pedagogical, didactic, methodological principles as well as the

readjustment of cognitive processes, and affective what perfects the formative work of teachers in pre-professional practice.

KEYWORDS: pre-professional practice; professional training; activities plan.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial se han producido transformaciones que abarcan todas las esferas de la sociedad; el conocimiento avanza a niveles exponenciales de rapidez, en consecuencia la formación de un profesional de educación y particularmente de la especialidad de inglés, que responda a las exigencias de estas transformaciones, demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en una actuación eficiente, frente a los problemas concretos que le plantea la práctica educativa.

Por lo tanto se aprecia la necesidad de un cambio hacia un nuevo modo de actuación profesional del docente de la especialidad de Inglés, en el que la reflexión, la crítica, la comunicación, exigen desarrollar el pensamiento alternativo a través del conocimiento en la acción, lo que se logra en el vínculo teoría-práctica, principio insoslayable en la profesionalización temprana e intensiva, lo que demanda el rediseño de los planes de formación en lo referido al vínculo de la universidad con los escenarios laborales de manera que se impulse el desarrollo integral tanto en lo individual como en lo social.

Según Madrid, D. (2005), además de las destrezas generales, los docentes de la especialidad de Inglés necesitan desarrollar competencias profesionales específicas. Entre las que se encuentran:

- Saber aplicar los conocimientos y técnicas que ha adquirido durante su formación inicial en diferentes ámbitos sociales y educativos (competencia procedimental).
- Ser capaz de trabajar de forma autónoma y cooperativa desarrollando en los alumnos habilidades y estrategias adecuadas que posibiliten el aprendizaje por descubrimiento. Saber aprender y enseñar a saber aprender para facilitar la actualización profesional en el futuro.
- Desarrollar una competencia actitudinal la que ha de manifestarse a través del gusto por la lengua inglesa y su enseñanza, la disposición para investigar en el aula de idiomas, el interés por la profesión, la dedicación y el esfuerzo.
- Saber guardar equilibrio entre el desarrollo del ámbito cognitivo, procedimental y afectivo. Ello implica desarrollar tanto las destrezas comunicativas como los componentes

lingüísticos dándole la misma importancia a lo oral que a lo escrito, a la teoría y a la práctica, al saber y al saber hacer, a lo instructivo y a lo educativo.

- Saber actuar en contextos escolares multiculturales. Ello implica a) saber relacionar la comunidad de origen y la cultura extranjera, b) desarrollar sensibilidad cultural y habilidad para usar estrategias que permitan relacionarse con otras culturas, c) capacidad para actuar de intermediarios entre los hablantes de la cultura propia y la extranjera y d) habilidad para superar los estereotipos culturales.

Ello conlleva desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan un aprendizaje autónomo y duradero. Un papel preponderante en el desarrollo de estas competencias lo desempeñan las prácticas pre-profesionales en las que adquieren concreción los conocimientos y se desarrollan las habilidades y competencias necesarias para el desempeño de la profesión docente de la especialidad de Inglés.

La práctica pre-profesional docente ha sido en todas las épocas de la educación, institucionalizada, en Ecuador, una actividad con problemas específicos, distintos a los de cualquier otra profesión, matizados por las diversas crisis que históricamente se han generado en el ámbito educativo, tales como: la masificación de la educación, la baja calidad del proceso docente educativo, programas obsoletos y rígidos, elevada deserción escolar, insuficiencias de recursos humanos (cuadros docentes calificados), entre otros.

Particularmente en el proceso de enseñanza de la especialidad de Inglés, se le han propuesto diversas alternativas pedagógicas que abarcan aspectos muy generales, como son los cambios a nivel institucional, hasta aspectos más específicos de la carrera, como las experiencias concretas del acto didáctico y las propias prácticas pre-profesionales.

El campo de formación las prácticas pre-profesionales constituyen el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las habilidades y competencias para la actuación docente en las aulas y en las escuelas, es decir, en contextos reales. Se conciben como práctica de enseñanza, y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, cómo sistematizar en la práctica de enseñar.

Las prácticas pre-profesionales se desarrollan en un centro educativo en el que sus actores desempeñan su rol con intenciones diversas, explícitas e implícitas, pero siempre dirigidas hacia un propósito educativo: el que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para que puedan conducirse en la vida, particularmente en su desempeño profesional; de manera que todos son responsables de la gestión de esos espacios

de aprendizaje y convivencia. Es la etapa en la que los futuros docentes están en contacto con su medio profesional, requieren una interacción entre teoría y práctica educativa ejerciendo de esta manera su función docente pedagógica. Deben constituirse en espacios donde el alumno tenga la oportunidad no solo de aplicar lo aprendido, sino de vivir un proceso de investigación – acción entendida como un camino que hace del futuro maestro un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción y, en consecuencia, que mejora su práctica y elabora sus teorías pedagógicas, y es capaz de innovar (Lorenzo cit. En Sáenz 1991).

Además de los estudios académicos, el futuro docente de Inglés debe cumplir como requisito la realización de la práctica pre-profesional, lo que contribuye a que el conocimiento teórico adquirido durante los ciclos académicos se lleven a la práctica, y así completar su formación. De esta manera aplican y transfieren sus conocimientos académicos, científicos, éticos y podrán ubicarse en situación de docentes para insertarse en los problemas reales de la vida escolar, evaluarán y serán evaluados para realizar los correctivos necesarios para su futuro desempeño como docentes.

Las prácticas pre-profesionales configuran en los futuros docentes de la especialidad de Inglés diversas expectativas respecto al beneficio que tendrán para ellos, éstas significan un tiempo de pasaje profesional que estructura el camino de las próximas experiencias profesionales. En las prácticas dejan de lado usos y costumbres establecidos en el transcurso de la formación académica, buscan adquirir experiencia laboral, intentando reconstruir y ordenar los conocimientos adquiridos en la universidad para llevarlos a un plano de aplicación y relación con el entorno real del trabajo.

Esta experiencia involucra un proceso que sistematiza la forma de analizar la realidad laboral para proponer una transformación que contribuya al enriquecimiento de la misma, y al que hacer profesional en las organizaciones. Debido a esto es menester identificar no sólo las experiencias de aprendizaje “deseables” como prácticas significativas, sino también las que resultan de una experiencia fracasada, o de una interrupción del proceso de la práctica. (Andreozzi, 2011).

De esta manera, las prácticas pre-profesionales en tanto experiencia laboral, orientan un proceso de construcción de la futura trayectoria profesional de los futuros docentes de la especialidad de Inglés, ya que dan la posibilidad de utilizar espacios en los que se entrelazan redes de posibilidad de inserción en el mundo laboral. En este sentido, la experiencia adquirida por medio de estas prácticas se percibe como una ocasión de oportunidad y acción que abre

otras perspectivas de conocer y transformar la realidad profesional y laboral en el campo donde se desempeñarán.

En el desarrollo de la práctica pre-profesional docente encontramos algunos problemas que se evidencian, básicamente, en un reglamento que precisa de mejoras que respondan a la realidad actual de los estudiantes maestros y en la falta de información para aplicar el reglamento por parte de las instituciones educativas de la provincia ya que los estudiantes-maestros, en la mayoría de los casos no cuentan con profesores orientadores que se dediquen a cumplir con esta función, y en otros casos no cuentan con la suficiente asesoría ya que muchos de ellos abandonan sus horas clase y designan sus responsabilidades a los estudiantes- practicantes, por lo que deben enfrentar solos, y sin poder corregir defectos, actividades que van desde cómo dirigir la clase, pasando por la planificación, aplicación de metodologías y evaluación, situación que en muchas ocasiones ha sido cubierta por el supervisor de práctica pre-profesional docente.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Este trabajo se realiza con los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el objetivo de proponer un nuevo plan para desarrollar la práctica pre-profesional docente.

Este estudio permite identificar las debilidades del plan de la práctica pre-profesional en la especialidad de Inglés, que actualmente está en vigencia; su impacto se expresa en un plan que permite una práctica pre-profesional docente que provea a los futuros docentes de Inglés, de herramientas pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación, que conduzcan a realizar la tarea educativa dentro de las perspectivas de un verdadero crecimiento profesional y personal.

En este trabajo se propone un plan de actividades dirigido a perfeccionar la práctica pre-profesional y con ello mejorar las insuficiencias del programa de formación docente en el área de idioma inglés, tales como: la fragmentación y descontextualización en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la enseñanza centrada en el profesor, aislada de las necesidades e intereses de la comunidad y del estudiante, entre otras. Permite además perfeccionar el enfoque comunicativo, en el que se manifieste la relación cultura-lengua y no abordar el estudio de esta última, como objeto.

En el plan que se propone se pondera, el carácter vivencial experiencial de la práctica pre-profesional, teniendo en cuenta que las vivencias de los estudiantes deben ser tenidas en cuenta, así como las experiencias anteriores que han marcado, en alguna medida, su visión de la profesión y del proceso educativo como fenómeno social, por lo que presupone partir de los preconceptos formados y propiciarles el ascenso a niveles superiores del conocimiento y que sus aprendizajes sean significativos.

La experiencia y la vivencia en la práctica pre-profesional están en relación dialéctica con la actividad y la comunicación, pues solo desde ellas los estudiantes de la carrera de Inglés estructuran sus experiencias y vivencias como resultado del proceso vivenciado; en esa medida enriquece, recrea y resignifica los contenidos profesionales.

Según García (2011) la vivencia de la práctica educativa revela el nivel de acercamiento del sujeto a la práctica y consecuentemente la construcción de sus motivaciones profesionales a partir de los recursos afectivos que movilizan su actuación. Se reconoce de esta manera, la validez de las formaciones motivacionales hacia la profesión que orientan, sostienen y regulan la actuación del profesional en formación y condicionan su crecimiento y desarrollo. Este proceso alcanza mayores niveles de riqueza en los intereses e intenciones profesionales en la medida en que se estructuran y organizan en la diversidad de situaciones de la práctica profesional.

La autora antes referida expresa que la experiencia, representa la acumulación de saberes sistematizados con respecto a la profesión, como resultado de la relación del sujeto con la realidad educativa lo que brinda la posibilidad de construir sus propios referentes a partir de influencias sociales anteriores.

De conformidad con el análisis anterior la experiencia vivencial profesional se entiende como la interacción del estudiante, con los procesos y fenómenos reales del mundo exterior a partir de la inserción en los contextos de la actividad profesional. Se comprende entonces, la relación entre vivencia profesional y experiencia toda vez que esta última se nutre permanentemente de las vivencias, las que participan en el proceso de estructuración de la experiencia. García (2011).

Lo anterior significa lograr el tránsito de una posición pasiva ante la práctica educativa a una posición transformadora que presupone, la ejecución de acciones para la aplicación y transferencia de los contenidos a las diversas situaciones que se presentan en la práctica pre-profesional.

Tomando como base los referentes antes expuestos y los principios del Plan Estratégico Institucional en el que se proyecta la imagen de la universidad en lo que se refiere a la formación de docentes de Inglés, en concordancia con los lineamientos básicos, misión, visión de futuro y sobre todo con las líneas prioritarias de desarrollo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para responder pertinentemente a las necesidades internas y externas, se proyectan las actividades del plan de la práctica pre-profesional de la especialidad de Inglés.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El plan de actividades para el perfeccionamiento de la práctica pre-profesional docente de la especialidad de Inglés, se orienta a partir de los siguientes objetivos:

- Actualizar e incorporar métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza del idioma Inglés en las asignaturas de Pedagogía y Didáctica.
- Formar docentes de Inglés capaces de asumir la actividad profesional docente, tanto en la educación básica como en la educación media.

Actividades

1. Creación de una comisión académica integradora Pedagógica- Didáctica.
2. Revisión de los Planes y Programas académicos de las asignaturas de Pedagogía y Didáctica para la especialidad de Inglés.
3. Promoción y facilitación de la participación de los docentes y estudiantes de la especialidad de Inglés en eventos de carácter pedagógico-didáctico, en que se presenten trabajos relacionados con las actividades desarrolladas en las prácticas pre-profesionales.
4. Desarrollo de cursos de Pedagogía y Didáctica para la capacitación de los docentes de la especialidad de Inglés en los que se contextualice la metodología para la enseñanza de la lengua inglesa.
5. Incorporación de la Práctica Inicial en la programación académica de las asignaturas de Didáctica General y Didáctica Especial de la especialidad de Inglés.
6. Atención a los estudiantes a partir de la tutoría individual y colectiva en las instituciones educativas, de manera que se atienda el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma Inglés. Así como otras habilidades de carácter profesional.

7. Utilización de métodos productivos como la problematización y la investigación para la sistematización en la práctica de los conocimientos teóricos de la asignatura Fonética y Fonología.
8. Fomentar espacios para el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés
9. Establecer Alianzas Estratégicas con Organizaciones y/o Instituciones de Educación Superior extranjeras.
10. Utilización de las plataformas informáticas para la búsqueda de información y el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma inglés.
11. Creación de un portafolio electrónico que contenga las actividades a desarrollar en la práctica pre-profesional, así como la bibliografía que puede ser consultada para desarrollarlas
12. Reorientación del estudiante para evaluar sus capacidades cognoscitivas, afectivas, psicomotoras, perfilado hacia el perfeccionamiento como ser humano en su proceso educativo integral.
13. Establecimiento de convenios con Instituciones Educativas de nivel primario

Un principio importante para lograr que este plan tenga éxito es el del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación, expresado en la organización del proceso docente sobre la base de la participación protagónica y proactiva, lo que implica trabajar en el desarrollo de una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora en la solución de los problemas a los que se enfrenta durante la carrera, así como la autoevaluación sistemática de su actuación, que le permita poder eliminar las insuficiencias en su formación y la elevación de los niveles de compromiso, motivación e identidad profesional, en tanto le permite vivenciar la utilidad de su profesión y de su propio trabajo pedagógico.

La principal acción que permite la operacionalización del plan es la socialización de estas actividades entre los principales estamentos que están vinculados con el tema, es decir, con el Vicerrectorado académico, la dirección de carrera, la coordinación de práctica pre profesional docente, la supervisión, los docentes de la especialidad de Inglés y con los estudiantes de la especialidad, con el objetivo de dar a conocer a las autoridades y actores involucrados en la temática, el plan para desarrollar de mejor manera la práctica pre-profesional docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Después de la puesta en práctica del plan de actividades, los principales resultados alcanzados son los siguientes:

- La elevación de la calidad de la formación integral profesional de los estudiantes de la especialidad de Inglés.
- Se alcanza una mejor articulación de los procesos de docencia, de investigación y vinculación con la colectividad.
- Los graduados manifiestan satisfacción con la formación recibida y la adquisición de responsabilidad en el cumplimiento de la disciplina laboral.
- Los Planes de Estudio y las Mallas Curriculares están actualizadas.
- El nivel de formación pedagógica, profesional y científica de los docentes aumenta.
- Se mejoran las relaciones con los colegios con mayor potencial de futuros aspirantes para la Universidad Técnica de Cotopaxi, desarrollándose programas conjuntos.
- Se establecen alianzas estratégicas con algunas instituciones educativas para desarrollar la práctica pre-profesional docente de los estudiantes.
- Aumenta el número de convenios con universidades nacionales y extranjeras en áreas de interés institucional.
- Se aumenta el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de trabajo independiente y por consiguiente al aprendizaje autónomo como capacidad esencial para el manejo de las fuentes de información.

Si bien es cierto que se han alcanzado resultados aceptables en el desarrollo de la práctica pre-profesional docente de los estudiantes de la especialidad Inglés, todavía se manifiestan insuficiencias en la concepción de los planes analíticos, contenido de las asignaturas, la competencia comunicativa, práctica inicial, planificación de actividades entre la coordinación de práctica, supervisión y profesores de la especialidad, tutorías permanentes de los profesores orientadores.

CONCLUSIONES

- La práctica pre-profesional pedagógica para los estudiantes de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi permite llevar los conocimientos teóricos hacia la práctica, adquirir habilidades comunicativas y profesionales, así como la formación de los futuros docentes bajo principios pedagógicos, didácticos, metodológicos, así como procesos cognitivos, psicomotrices y afectivos.

- A partir de la puesta en práctica de las actividades propuestas se obtienen resultados positivos que van desde la elevación de la calidad de la formación integral profesional hasta una mayor articulación de los procesos de docencia e investigación, así como la vinculación con la colectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreozzi, M. (2011). Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario [En línea]. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a. época, 5(5). Disponible en Memoria Académica
- Díaz Barriga, F, Hernández G, Rigo, M, Saad E., Delgado G. (2006). Retos actuales en la formación y Práctica Profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior*, 35 (137), 11-2
- García Jerez, S (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en pedagogía-psicología*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Granma
- Madrid, D. (2005): Técnicas de innovación docente en Didáctica de la Lengua Inglesa, en González, C y Madrid, D. (eds): Estrategias de innovación docente en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Mayorga, R (1999). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. *Revista iberoamericana de Educación*, Nº 21. O EI ediciones. Diciembre. Pág. 2
- Miranda, P (2004). El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación. Cuadernos "El Educador" Nº1. Segunda época. Quito – Ecuador. Págs. 11, 46,48.
- Ministerio de Educación y Cultura. Reforma Curricular. Revista. *Ed. MEC*, Quito - Ecuador. 1996. Pág. 7
- Ordoñez G (2008). Supervisión Educativa. Texto. Ed. Andina, 2da. Edición, Loja-Ecuador. Pág. 35
- Parent, J., Esquivel, N. (2004) La práctica profesional una función indispensable. Cuarto Congreso Nacional: Retos y Expectativas de la formación profesional.
- Peñaloza, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo editorial del Pedagógico San Marcos.

- Saenz, O. (1991). Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción. España: Marfil, S.A. Alcoy-, pp.557
- Sayago, Z. & Chacón, M. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10 (32), pp. 55-66
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10 (33), pp. 269-273. Universidad Autónoma de Baja.