

**ORIGINAL**

Recibido: 21/05/2021 | Aprobado: 09/11/2021

**Carpeta metodológica para cursos online en la superación de profesionales de la salud.**

**Methodological folder for teaching on-line in health-care professionals' superation.**

Fidel Robinson Jay [[fidelrj@infomed.sld.cu](mailto:fidelrj@infomed.sld.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Danay Ramos Duharte [[danayramos@infomed.sld.cu](mailto:danayramos@infomed.sld.cu)]   
*Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.*  
*Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

Yamila Hayde Elia Oquendo [[yamilaelias@infomed.sld.cu](mailto:yamilaelias@infomed.sld.cu)]   
*Master en Ciencias Pedagógicas. Prof. Auxiliar.*  
*Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.*

**Resumen**

Se presentan resultados del Proyecto Institucional “Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital intelectual en los servicios de salud”, en ejecución por la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo desde el 2019. Con la investigación se fundamentó la necesidad de la enseñanza on-line en la superación de profesionales de la salud, particularmente en tiempos de graves calamidades como la actual pandemia de Covid-19, estableciéndose el problema en cómo contribuir a la mejora metodológica de la antes dicha superación en el funcionamiento académico de la institución. Con una integración de métodos y técnicas de investigación se logró la información primaria sobre la enseñanza on-line, con énfasis en la metodología para su efectividad en la superación, a partir de la cual se caracterizó el estado inicial del problema y se diseñó una carpeta metodológica para la preparación e impartición de seis cursos on-line en la superación, que se ofrece a modo de innovación social favorecedora de respuesta eficaz a las demandas formativas, científicas, de extensión



universitaria, socioeconómicas y culturales de los profesionales de la salud en situaciones excepcionales.

**Palabras claves:** carpeta metodológica; enseñanza online; superación; profesionales de la salud.

### **Abstract**

Results of the Institutional Project present Evaluation of the impact of the methodology for the development of the intellectual capital in the services of health themselves, running for Ciencias's University Medical of Guantánamo from 2019. Online in health-care professionals' superation based the need of teaching itself with investigation, particularly in times of grave calamities like Covid's present-day pandemic 19, becoming established the problem in how contributing to the improvement methodological of the above-mentioned superation in the institution's academic functioning. Online got the primary data on teaching with an integration of methods and fact-finding techniques, with emphasis in the methodology for his effectiveness in the overcoming, to split of whom you characterized the initial status of the problem and methodological for preparation and impartation of six courses designed a folder itself online in the superation, that offers like social becoming invention of efficacious answer the formative requests, scientists, of university extension, socioeconomic and cultural of the health-care professionals itself in exceptional situation.

**Keywords:** methodological folder; teaching online; superation; health-care professionals'.

### **Introducción**

Prácticamente desde marzo del 2020 el mundo se ha visto asolado por la pandemia de Covid-19, una de las más letales de un día para otro, vista en un colosal reto para la humanidad actual, donde países ricos y pobres, economías altamente desarrolladas y otras terriblemente



empobrecidas, han sucumbido ante los embates de la enfermedad y sus derivaciones, con desastrosas consecuencias para la sociedad en todos sus órdenes.

En lo social, unido a la cuestión psicoemocional, la pandemia y sus continuos y cada vez más mortíferos rebrotes, han puesto en evidencia las carencias de los sistemas educativos centrados en la presencialidad; los docentes se ven desprovistos de suficientes recursos técnicos y preparación metodológica para el desarrollo del proceso educativo en situación de pandemia.

Ante tan graves condiciones, el Ministerio de Salud Pública (2021) indica: *Contextualizar la superación profesional en la actual situación epidémica. (p.1)... Participemos en las diferentes formas organizativas del posgrado, evaluemos su calidad, señalemos las deficiencias e indiquemos el cómo contribuir a resolverlas. (p.9)*

La comunidad educativa universitaria en salud, sin un modelo definido para condiciones excepcionales, se ve ahora complicada en tres actividades de igual trascendencia: el enfrentamiento salubrista a la pandemia, la permanencia en todos los niveles de la atención de salud a la población y la continuidad del proceso formativo de profesionales del sector.

Precedida de una voluntad colosal, hubo que asumir la enseñanza on-line y adaptar un día para otro el proceso de enseñanza-aprendizaje en pregrado y postgrado, donde los contenidos se aprehenden ahora mediante recursos tecnológicos informáticos y comunicativos en escenarios virtuales, demandantes de preparación metodológica por constituir patrimonios educativos recurrentemente poco utilizados en la presencialidad.

De acuerdo con Martínez-Salanova (2018) se considera la enseñanza on-line una modalidad de la educación a distancia que utiliza Internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera dentro de esta modalidad a los cursos on-line a modo de una útil vía de



aprendizaje para la superación por cuanto los profesionales transitan en ella con intereses y motivaciones definidas, preparación científica y habilidades investigativasdesarrolladoras y de autogestión de informaciones y saberes.

Nada puede sustituir la labor educativa sociocultural del profesor en el aula; la interactividad social y psicoemocional de las relaciones profesor-estudiante y estudiantes-estudiantes dentro del ámbito presencial es realmente difícil alcanzarlas en un proceso educativo on-line. No obstante, esta modalidad tiene entre sus beneficios potenciales, la capacidad de superar las restricciones temporales y espaciales de los entornos educativos tradicionales.

Beltrán y Amaiquema (2020), así como Avello& Rodríguez (2020) refieren una serie de pautas para impartir de forma correcta una actividad docente on-line: planificación de la sesión con antelación, adaptar la evaluación al contexto particular o generar una mayor retroalimentación con el alumnado a través de foros abiertos (para todo el grupo) o vía correo electrónico para acompañar y atender las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes.

A tenor con Gadea (2020) el claustro docente debe hacer eficaces las herramientas disponibles en el escenario universitario concreto, tener una caracterización de los cursistas y los medios tecnológicos a disposición acorde con las figuras del postgrado. Por otra parte, debe garantizarse la competencia digital de profesores y cursistas, así como su preparación metodológica sobre las estrategias educativas a utilizar con reflejo en la planificación de tareas a realizar por los estudiantes y la adopción de criterios evaluativos flexibles pero fiables.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (UCMGt), institución científica-tecnológica y humanista, la superación profesional debe tributo al desarrollo integral de los profesionales de la salud, según el Lineamiento 130 del Partido Comunista de Cuba (2016):



“Garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales”.

En este contexto se considera necesaria la innovación social, vista por la Unión Europea (2010) a manera del uso de tecnologías apropiadas en la solución creativa de los complejos problemas sociales, donde se asume la relación ética entre ciencia, política y cultura tal soporte del desarrollo socioeconómico, donde resalta el papel de factores socioculturales (lenguaje, psicología social, memoria histórica, tradiciones, costumbres, entre otras) para asumir la dialogicidad reflexiva con argumentos, con ajuste a la verdad en las nuevas comunidades virtuales donde ella se ejecute el proceso docente-educativo.

De acuerdo con el Partido Comunista de Cuba (2021), la formación y el perfeccionamiento de recursos humanos en la salud pública cubana constituyen un imperativo social, demandante de rigor en el desarrollo científico, investigativo y sociohumanista de los profesionales en ese sector.

En respuesta a esta demanda, el Proyecto Institucional Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud en Guantánamo (2019) realizó un estudio educativo aprobado por el Consejo Científico Provincial de la Salud y el Comité de Ética de las investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, con el propósito de mejora en la preparación metodológica de los cursos on-line en la superación de los profesionales del sector salud en la actual situación de calamidad pandémica.

El diagnóstico del estado inicial de la enseñanza on-line para la superación de los profesionales de la salud en la UCMGt reveló a modo de insuficiencias:

- Una superficial percepción de la efectividad de los cursos on-line en la superación.



- Desestructuradas orientaciones metodológicas en los cursos ofertados por el Aula Virtual de la UCMGt, fuente originaria de debilidades en la motivación de los profesionales para la modalidad on-line.
- Pobre ordenación en procesos docentes e investigativos en la enseñanza on-line para la superación de los profesionales del sector.
- Una insuficiente gestión en el acompañamiento de los profesionales de la salud (dígase tutorías, asesorías, consultorías, convenios con otros centros autorizados) en la superación para asumir las complejas tareas de la enseñanza on-line.

Al indagarse acerca de estudios o entrenamientos metodológicos recibidos para cursos on-line, el 100% de la muestra le reconoció tal carencia en su preparación profesional.

De estas insuficiencias se dedujo una franca contradicción entre la demanda social de contextualizar la superación profesional en la actual situación epidémica para garantizar la continuidad en la formación y desarrollo de los profesionales de la salud y la carencia de un modelo metodológico centrado en recursos tecnológicos informáticos y comunicativos en escenarios virtuales para la superación con el máximo de calidad satisfactoria para sus usuarios en condiciones de pandemia.

Se identificó el problema en cómo contribuir a la mejora metodológica en la preparación de los cursos on-line para la superación de los profesionales de la salud. El objetivo cumplido fue diseñar una carpeta metodológica para la mejora en la preparación de los cursos on-line para la superación de los profesionales del sector salud.

### **Materiales y Métodos**

El estudio pedagógico entre septiembre de 2020 y junio 2021, siguió los criterios de la investigación cualitativa y el paradigma investigativo sociocrítico de Silva (2002).



La población y la muestra se constituyeron con los 173 profesionales de la salud matriculados en los cursos on-line ejecutados a modo de pre experimento pedagógico. Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y matricularse en los seis cursos on-line ofertados.

**Tabla 1.** *Composición de la muestra por perfiles profesionales.*

Perfil profesional	Cantidad
Médicos	70
Licenciados en Enfermería	38
Tecnólogos de la Salud	25
Estomatólogos	15
Psicólogos de la salud	10
Profesionales de otros perfiles	15
Total	173

Se analizó variable nivel de preparación metodológica para cursos on-line en sus dimensiones: cognoscitiva, procedimental y actitudinal en la superación con la nueva modalidad, tal se refleja en el cuadro siguiente:

**Tabla 2.** *Variable, dimensiones e indicadores Tabla en número de letras 9.*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Nivel de preparación metodológica para cursos on-line	Cognoscitiva: aprendizajes sobre cursos online	1.1- Preparación académica con los saberes metodológicos de la superación mediante cursos on-line. 1.2- Entrenamientos procedimentales sobre el qué y el cómo hacer la superación mediante cursos on-line. 1.3- Aceptación, comprensión y auto preparación sistemática para su ejercicio.
	Procedimental: instrumentación en el desempeño profesional de lo aprehendido	2.1- Aplicación al desempeño profesional de los saberes para la superación mediante cursos on-line. 2.2- Solución de problemas formativos profesionales con satisfacción de los afectados. 2.3- Construcción y socialización de resultados afines a la superación mediante cursos on-line.



	Actitudinal: la apreciación de la actitud en la superación con los cursos on-line.	3.1- Manifestaciones de cómo es y convive tal profesional de la salud con la superación mediante cursos on-line. 3.2- Cualidades desarrolladas en su personalidad: valores éticos, práctica colaborativa, reflexión dialógica, comunicación asertiva, identidad cultural y otras. 3.3- Satisfacción de las personas con el servicio que presta a partir de la superación mediante cursos on-line.
--	--	---

Su evaluación se consideró en una de las categorías siguientes: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia, según la escala valorativa del proyecto investigativo.

Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada a partir de su perfil profesional. Se utilizaron herramientas de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del pre experimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con Signos de Wilcoxon para la validación del análisis de los resultados estadísticos del pre experimento. La información se manejó porcentualmente.

Para las acciones con la muestra se partió de la unicidad por ser equiprobabilística la enseñanza on-line en la superación de los profesionales de la salud, por tanto, recibirían las mismas actividades de aprendizaje y autogestión investigativa.

### **Análisis de los resultados**

De la investigación bibliográfica se logró una muy actualizada conceptualización sobre los cursos on-line, con énfasis en su preparación metodológica, conformándose una base



orientadora para la ordenación en procesos docentes e investigativos en la superación de los profesionales del sector acorde con las circunstancias actuales de pandemia y las condiciones específicas de la Universidad Médica guantanamera.

Del acervo teórico acumulado se derivaron certezas sobre la pertinencia del estudio dada la necesidad de la preparación metodológica para los cursos on-line al ser un problema recurrente en la calidad de la superación profesional en las nuevas condiciones impuestas por la pandemia de Covid-19 al funcionamiento de la institución de educación superior de la salud en la provincia.

Se diseñó una carpeta metodológica considerándose así al paquete tecnológico contenido de los procedimientos a seguir para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje en la superación, centrada en el uso eficaz de los recursos tecnológicos informáticos y comunicativos en escenarios virtuales y/o a distancia, con un diseño de actividades adecuadas a las características de los profesores y de los profesionales de la salud a superarse en la institución

Dicha carpeta se estructuró en cinco elementos fundamentales: el programa del curso, un Power Point con la conferencia orientadora, la guía didáctica para el autoaprendizaje mediante el autoestudio, guía de navegación en el aula virtual y file bibliográfico.

- La estructura del programa parte del objetivo general del curso, el sistema de conocimientos a socializar, las habilidades lógicas y profesionales a desarrollar, los valores, virtudes, así como las competencias profesionales a potenciar, invariantes de contenido del curso a evaluarse con el sistema de evaluación, en los escenarios virtuales y/o presenciales según sea necesario, con medios tecnológicos informáticos-comunicativos y la bibliografía en soporte digital.



El programa del curso on-line tiene su orientación hacia la satisfacción de necesidades de aprendizajes acerca de la superación mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional, centrado en dotarlos de los saberes sobre el quehacer teórico-práctico necesario en este proceso.

- El Power Point con la conferencia orientadora en un sistema de diapositivas donde se socializan los elementos cognoscitivos del curso on-line a partir de los cuales los cursistas desarrollaran la autogestión de saberes. Aquí resaltan los resultados teóricos-prácticos de las investigaciones ejecutadas por los profesores e investigadores, cuyos resultados conforman el contenido del curso y concretan la relación investigación - docencia académica.
- La guía didáctica para el autoaprendizaje, propuestas de actividades docentes a desarrollar, consejos sobre la concreción de resultados del autoestudio e indicaciones para la evaluación que abarca la auto, hetero y coevaluación indistintamente. Esta guía facilita el sistema de evaluación mediante el cual se medirán los resultados del aprendizajeal tiempo de favorecer la autogestión de saberes.
- Una guía de navegación en el aula virtual con los pasos adecuados para la exitosa transición por los diversos escalones del aprendizaje implícito en estos escenarios. La guía precisa desde la entrada al Aula Virtual, la matrícula en el curso hasta el acceso a las carpetas mediante las cuales desarrollará la parte que le corresponde en esta enseñanza on-line.
- Un file bibliográfico con textos básicos para el estudio y otros para consultas, actualizaciones y otras acciones favorecedoras de sólidas aprehensiones acerca de lo estudiado. Aquí resaltan las tesis doctorales, de maestrías, publicaciones de conjunto



con otros resultados en diversos formatos de los profesores del curso y profesionales del territorio, del país y del mundo.

Se considera la creación de carpetas metodológica para cursos on-line una innovación social de la gestión universitaria en salud, por cuanto se encamina al logro de la excelencia y pertinencia social del accionar docente con calidad en la superación profesional. Para la creación de estas carpetas metodológicas se asumieron tres líneas fundamentales: políticas y programas de superación propios y cooperados, aprovechamiento de las capacidades técnico profesionales disponibles en el territorio y empleo eficaz del tiempo y los recursos de las instituciones de la educación superior (capital humano, financieros, tecnológicos y otros).

Para los cursos on-line, los investigadores asumieron el acompañamiento intensivo en la superación, según Durand, Robinson y Ramos (2021), a modo de sistema de ayuda por tener el objetivo esencial en tutelar las acciones de los docentes y de los profesionales de la salud durante el proceso de enseñanza-aprendizaje on-line en la superación con recursos de diversos formatos que interactúan siguiendo la lógica del autoaprendizaje.

Los cursos on-line de la carpeta metodológica se titularon: “Presupuestos epistemológicos sociohumanistas de la Educación Interprofesional ante situaciones de graves pandemias”; “El enfoque Ciencia-Tecnología-Innovación-Sociedad (enfoque CTIS) de la Educación Interprofesional ante graves pandemias”; “Aprendizaje colaborativo basado en proyectos de educación interprofesional: retos y perspectivas en situaciones de graves epidemias”; “La enseñanza online en la superación para la educación y la práctica colaborativa interprofesional ante situaciones de graves pandemias”; “Guía de estudio, aspectos metodológicos a tener en cuenta para su realización” y “La formación profesional desde las perspectivas que brinda la educación para la vida ciudadana”.



Los cursos y entrenamientos se apoyaron en las nuevas tecnologías de la información y los conocimientos (aplicaciones tecnológicas, software, videos, audiovisuales, multimedias) a modo de paquete tecnológico para el desarrollo de los usuarios principales de la superación mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional. Estos programas de cursos on-line se situaron en el Aula Virtual de la Intranet en la Universidad de Ciencias Médicas.

Estas actividades docentes de postgrado se desarrollaron secuenciadamente del 7 de junio al 17 de diciembre de 2021 en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Para considerar avance en los aspirantes se tomaron las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, según el criterio para evaluar muestras de la Junta de Acreditación Nacional, (2009)

Los cursos se implementaron con carácter evaluable para los implicados, dado el hecho ser fiable la preparación metodológica cuando se logra a resultado de procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos en la superación mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional, favorecedoras en el alcance de los objetivos propuestos. Todos los cursistas recibieron tratamiento según sus diferencias individuales y grupales por parte de los colectivos de profesores ejecutores de los cursos en locales de la Facultad de Ciencias Médicas.

Se realizó una comparación entre los resultados iniciales y los finales de la aplicación de los programas, tal se refleja la tabla que sigue. En este sentido, los resultados académicos evidenciaron en la matrícula de profesionales de la salud el compromiso responsable con la superación mediante cursos on-line para la continuidad del desarrollo profesional, tal se ilustra en la tabla siguiente:



**Tabla 3.** Comparación entre los resultados iniciales y los finales de los cursos on-line.

Resultados iniciales de la muestra						Resultados finales de la muestra					
En lo cognoscitivo						En lo cognoscitivo					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	MA	BA	A	PA	I
1.1	-	-	7%	12 %	81%	1.1	51%	39%	10 %	-	-
1.2	-	-	-	-	100%	1.2	59%	30%	11%	-	-
1.3	-	-	5%	-	95%	1.3	51%	41%	8%	-	-
En lo procedimental						En lo procedimental					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	MA	BA	A	PA	I
2.1	-	-	12%	15%	73%	2.1	51%	37%	12%	-	-
2.2	-	-	10%	17%	73%	2.2	56%	32%	12%	-	-
2.3	-	-	5%	15%	80%	2.3	61%	24%	15%	-	-
En lo actitudinal						En lo actitudinal					
Ind.	MA	BA	A	PA	I	Ind.	MA	BA	A	PA	I
3.1	-	-	10%	12%	78%	3.1	56%	32%	12%	-	-
3.2	-	-	10%	24%	66%	3.2	54%	37%	9%	-	-
3.3	-	-	20%	21%	59%	3.3	61%	27%	12%	-	-

Fuentes: Actas y evaluaciones cualitativas sistemáticas de los cursos, en Secretaría

docente de la Facultad de Ciencias Médicas y en el Registro de Actividades Científicas del Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud de Guantánamo.

La carpeta metodológica para la superación mediante cursos on-line tuvo un costo estimado en \$138 800.00 pesos MN por concepto de: \$136,600 en salarios de los profesores y \$2 200.00 en gastos de materiales de trabajo. Sus similares en el mundo tienen costo estimado en alrededor de los \$ 250 000.00 dólares por los mismos conceptos, sugerente debajo costo comparado con sus similares a nivel internacional.

Tuvo el valor agregado de empleo eficaz del capital humano disponible en el territorio, resulta de fácil socialización y no generar gastos adicionales para su implementación, por cuanto se facilitó el acceso al Aula Virtual mediante el Manual de Navegación previamente socializado.

Se logró la integración entre las necesidades de aprendizajes de profesionales de la salud en la superación mediante cursos on-line, estableciendo elevada ciencia educativa en el



cumplimiento a los Lineamientos para la política Económica y Social del Partido y la Revolución para la continuidad del desarrollo profesional y académico en condiciones excepcionales como la de la pandemia de Covid-19. Se avanzó en la definición, elaboración e implementación de la política acciones para la superación mediante cursos on-line con la capacidad de gestión de la comunidad universitaria superior del territorio.

En ese sentido, se precisaron los ejes estratégicos de la interacción entre cursistas con tutores e investigadores de vasta experiencia para conectar la enfoque ciencia-tecnología-innovación, según Ramos, Robinson, Casanova e Hinojosa (2021) a la superación profesional con tributo permanente a la investigación y producción científica, la innovación y la transferencia tecnológica de aportes teóricos y prácticos.

Se obtuvieron positivas modificaciones en la esfera de las representaciones sociales, los estereotipos, las opiniones y el clima político-moral con respecto la superación mediante cursos on-line de los profesionales de la salud, operándose cambios en los puntos de vista teóricos, axiológicos y actitudinales sostenidos por los cursistas con la aplicación de la carpeta metodológica aquí propuesta.

La indagación bibliográfica sobre el tema, no arrojó estudios similares nacionales para la comparación de estos resultados. Los juicios emitidos por los profesionales de la salud en las encuestas, se tomaron a modo de criterios de usuarios y arrojaron los resultados siguientes: el 100% de los encuestados aprobaron el diseño general de los cursos y entrenamientos mientras un 98,2% aceptaron su aplicación con el desarrollo de aprendizajes interactivos en los escenarios virtuales y las consultas presenciales; un 100% valoró de positiva la incidencia de los cursos en su preparación. El 98% consideró necesaria la generalización de esta innovación en las áreas de atención de salud, vistos fuera de la Universidad. El 96% lo consideraron valioso para su



desarrollo científico profesional en la superación. El 100% admitió cambios superiores en su modo de pensar y actuar.

La superación mediante cursos on-line a modo de innovación social desde una perspectiva epistémica inter, multi y transdisciplinar se socializó en las unidades de salud del municipio Guantánamo a nivel metaparticipativo

Los resultados bienhechores de la carpeta metodológica para cursos on-line en la superación mediante en la práctica profesional, instan a seguir la investigación con pesquisas más rigurosas reconociendo la posición proactiva de los profesionales de la salud para la sistematicidad en su desarrollo profesional aun en situaciones excepcionales con la aplicación al desempeño profesional de lo aprehendido y la mejora de la actitud para la solución de problemas afines al bienestar con satisfacción de las personas y la sociedad.

Se aplicó una entrevista al 50% de los cursistas, donde el 92% de los entrevistados consideró necesaria la ejecución de adecuaciones en los protocolos de servicios y la búsqueda de articulaciones entre los profesionales para un más amplio camino a la superación mediante cursos on-line, señalando barreras funcionales en la atención a programas priorizados, movilidad por misiones, resistencia de directivos a facilitar su acceso y pobre divulgación de las opciones locales para la superación mediante los cursos on-line.

El 96% de los entrevistados opinó haber logrado más fácilmente saberes útiles para su desarrollo profesional; el 100% reconoció el fortalecimiento de su desarrollo profesional con su participación en la investigación educativa realizada, un 98% apreció haber aprehendido una nueva lógica para la superación mediante los cursos on-line y el 100% la valoró de innovadora social con la visión integradora de lo profesional y lo sociohumanista en la superación mediante los cursos on-line para los profesionales de la salud.



## **Conclusiones**

1. Las diversas concepciones y experiencias positivas acerca de los cursos on-line de conjunto con los resultados del diagnóstico de esta investigación, fundamentaron la necesidad de una carpeta metodológica para su organización favorable en la superación con orientación hacia la solución investigativa educativa al problema científico originario de este estudio.
2. La intervención pedagógica viabilizó el diseño y la puesta en práctica de la carpeta metodológica aquí descrita para la superación mediante los cursos on-line de profesionales de la salud, a modo de solución al problema científico en este estudio.
3. Al lograrse alta eficacia en el pre experimento con la carpeta metodológica para la superación mediante los cursos on-line, se corroboró su pertinencia social, la científicidad de su concepción y la viabilidad de su aplicación. Se considera al resultado fiable cuando produjo los avances aquí descritos en los profesionales de la salud constitutivos de la muestra para este estudio.

A tenor con el criterio de los usuarios, se sugiere su generalización en la superación de los profesionales de la salud y de otros sectores si así lo requieran.

## **Referencias Bibliográficas**

- Avello, R. y Rodríguez, M.A. (2020). *La importancia de la motivación en la enseñanza en línea*. Recuperado de <https://www.gitema.ucf.edu.cu>
- Beltrán, G.E. y Amaiquema, F.A. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Educación Médica Superior*. 33(3). Recuperado de <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>



- Durand, R. Robinson, F. y Ramos, D. (2021). Acompañamiento intensivo en la formación académica de profesionales de salud: innovación social para el desarrollo doctoral. En *Revista Roca*, Vol.17, No.3. Disponible en:  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- Gadea, V. (2020). *Cómo impartir clases online y no morir en el intento*. Educación 3.0. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/como-impartir-clases-online-y-no-morir-en-el-intento/>
- Junta de Acreditación Nacional. (2009). *Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias del MES*. La Habana: Ediciones MES.
- Martínez-Salanova, E. (2018). *Educomunicación. Media & Information Literacy*. Recuperado de <https://educomunicacion.es/didactica0016educomunicacion.htm>
- Ministerio de Salud Pública. (2021). *Precisiones con respecto al Posgrado*. La Habana: Dirección de Docencia Médica, Departamento de Posgrado.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Tabloide Especial. La Habana: Editora Política
- Proyecto Institucional Evaluación del impacto de la metodología para el desarrollo del capital humano en los servicios de salud en Guantánamo. (2019). Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo: Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica.



Ramos, D., Robinson, F., Casanova, A. L. e Hinojosa, D. (2021) La relación ciencia-tecnología-sociedad e innovación en la formación de los profesionales de la salud en Cuba. En *Gaceta Médica Estudiantil*. Vol.2, No.1 del 2021. Disponible en [www.revgacetaestudiantil.sld.cu](http://www.revgacetaestudiantil.sld.cu).

Silva, M. (2002). *Cuatro paradigmas y un enfoque de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.

Unión Europea. (2010). *Iniciativa Unión por la Innovación*. Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación. Bruselas: Oficina de Información.

